

«Сыктывкарса канму университет бердын Коми Республикаскӧй лицей»
велӧдан канму учреждение
Государственное общеобразовательное учреждение
«Коми республиканский лицей при Сыктывкарском государственном университете»

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО

на заседании Совета лицей
Протокол № 2 от «30» мая 2024г.
На заседании Совета лицейстов
Протокол № 8 от «31» мая 2024г.
На Педагогическом совете
Протокол № 1 от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
_____ А.В.Штин
«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
основное общее образование

на 2024-2025 учебный год

Сыктывкар, 2024

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	6
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся:	6
1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:	6
1.3. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется	7
1.4. Направления воспитания	7
1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания	8
1.6. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	12
2.1 Уклад общеобразовательной организации	12
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	13
Модуль «Урочная деятельность»	13
Модуль «Внеурочная деятельность».....	14
Модуль «Классное руководство»	15
Модуль «Основные лицейские дела».....	20
Модуль «Внелицейские мероприятия».....	23
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	24
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» ..	25
Модуль «Самоуправление»	26
Модуль «Профилактика и безопасность».....	26
Модуль «Социальное партнёрство»	27
Модуль «Профориентация»	31
Модуль «Трудовая деятельность».....	31
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	33
3.1 Кадровое обеспечение	33
3.2. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми	

образовательными потребностями	33
3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	35
3.4. Анализ воспитательного процесса	36
Календарный план воспитательной работы на уровне ООО_ГОУ «КРЛ при СГУ» на 2024-2025 учебный год	40

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа является обязательной частью основной общеобразовательной программы Государственного общеобразовательного учреждения «Коми республиканский лицей при Сыктывкарском государственном университете» (далее-ГОУ «КРЛ при СГУ»).

Рабочая программа воспитания ГОУ «КРЛ при СГУ» подготовлена на основании следующих нормативно-правовых и методических документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

3. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 г.

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р «План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

9. Федеральная образовательная программа основного общего образования. (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370).

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023)

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330)

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ГОУ «КРЛ при СГУ»; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления ГОУ «КРЛ при СГУ», в том числе совета лицеистов, совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в ГОУ «КРЛ при СГУ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности. Воспитательная деятельность в ГОУ «КРЛ при СГУ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся:

1.1.1. Цель воспитания обучающихся в Лицее: развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социо-культурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

1.1.2. Задачи воспитания обучающихся в Лицее: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к

саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.3. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется

на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.4. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части: гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности; духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков; эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; физического воспитания, ориентированного на формирование культуры

здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности; экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.6. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и

многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Процесс воспитания в Лицее основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и лицеистов:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Лицее;
- ориентира на создание в Лицее психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие лицеистов и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в Лицее детско- взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел лицеистов и педагогов как предмета совместной заботы взрослых и детей;
- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в Лицее являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Лицея являются ключевые общелицейские дела;
- важная черта каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и лицеистов – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в Лицее создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общелицейских дел между классами максимально

поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие лицейстов;

- педагоги Лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках лицейских классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в Лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами Лицея воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;

реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Музейная комната»;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: клуб «ЧГК» (интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»), клуб «Диогенов фонарь», клуб «Магистр», клуб

«Комфорт», клуб «Семьеведение», клуб «Кудесники», занятия «За страницами учебника...», занятия по подготовке к предметным олимпиадам;

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: клуб «Паутинка», клуб Шоньд Кияс»;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: клуб «Консонанс», клуб «ЛТВ» (лицейское телевидение), клуб «Театральная гостиная», Хор;

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: клуб «Спортик».

Модуль «Классное руководство»

Деятельность классного руководителя - целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся на основе Устава ГОУ «КРЛ при СГУ» и других локальных актов, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом Лицея и ситуации в коллективе класса.

Классному руководителю необходимо:

- хорошо знать психолого-педагогические основы работы с детьми конкретного возраста;

- быть информированным о новейших тенденциях, способах и формах воспитательной деятельности;

- владеть современными технологиями воспитания;

- учитывать уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни.

Перед классным руководителем стоят следующие задачи:

1. Формирование и развитие коллектива класса;
2. Создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения

неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;

3. Формирование потребности в здоровом образе жизни;

4. Организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общелицейских делах и событиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- разработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Лицее.

- организация совместных и полезных дел с учащимися, позволяющих вовлечь детей и дать им возможность самореализоваться, тем самым, установить доверительные отношения с учащимися, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- организация и проведение на уровень или параллель интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных коллективнотворческих дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), инициатором и главным организатором которых является классный руководитель при поддержке родителей обучающихся;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и лицеистов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления лицеистам возможности обсуждения и

принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Классные часы:

-тематические (согласно плану классного руководителя), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие узнать и полюбить свою Родину;

-игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

- проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе и лицее;

-организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;

-здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме.

Сплочение коллектива класса:

-игры и тренинги на сплочение и командообразование;

-походы и экскурсии, выходы в театры и музеи, организуемые классными руководителями и родителями;

-внутриклассные праздники;

-выработка совместно с лицеистами Правил класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее;

-регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому лицеисту возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

Индивидуальная работа с учащимися:

-изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением лицеистов в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам (результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями лицеистов, с преподающими в его классе учителями, а также – с педагогом-психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т. п.);

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

- контроль посещения учащимися занятий курсов внеурочной деятельности, проведения свободного времени;

- исследование жилищно-бытовых условий учащихся;

- консультации и беседы с родителями по воспитанию детей.

Работа со слабоуспевающими:

- создание и контроль за работой шефских пар;

- создание заданий, развивающих творческие способности учащихся.

Работа с одаренными детьми:

- создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей через:

- организацию условий одаренным учащимся для реализации их личных творческих способностей в процессе поисковой, творческой деятельности, для их морально-физического и интеллектуального развития;

- развитие исследовательской позиции учащегося, поддержку его активности в совместной работе с родителями.

Работа с детьми группы риска:

- обеспечение социальной и педагогической поддержки детей и подростков «группы риска», направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности через:

- организацию профилактической работы по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений, правонарушений, антиобщественных действий обучающихся;

- повышение правовой культуры и социально-педагогической компетентности обучающихся;

- осуществление мероприятий по оказанию комплексной социально-психолого-педагогической поддержки, обеспечению досуга и отдыха детей и подростков, находящихся в социально опасном положении;

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

- формирование потребности ведения здорового образа жизни.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение собраний классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на лицеистов;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о Лицейских успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям лицеистов или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, проходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания лицеистов;

- организация психолого-педагогического просвещения родителей через

систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций и беседований;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Лицея и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей лицеистов к организации и проведению дел класса;

-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Лицея.

Модуль «Основные лицейские дела»

Основные лицейские дела – это главные традиционные общелицейские дела, в которых принимает участие большая часть лицеистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для лицеистов, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные лицейские дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Лицее.

1. Общелицейские праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы:

-День знаний;

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Лицея);

- День самоуправления в День Учителя;

-День рождения Лицея;

-Праздники, концерты, конкурсные программы на Новогодние

праздники, День защитника Отечества, Международный женский день, День победы.

2. Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире:

- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- Международный День пожилых людей;
- День отца в России;
- День народного единства;
- День Государственного герба Российской Федерации;
- День неизвестного солдата;
- День Героев Отечества;
- День Конституции Российской Федерации;
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- День памяти жертв Холокоста;
- День российской науки;
- День воссоединения Крыма с Россией;
- Всемирный день театра;
- День космонавтики;
- День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;
- Всемирный день Земли;
- Праздник весны и труда;
- День славянской письменности и культуры;
- День защиты детей;
- День русского языка;
- День России;
- День памяти и скорби;
- День молодежи
- День семьи, любви и верности;
- День Государственного флага Российской Федерации;

-День российского кино.

3. Торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе:

-Последний звонок;

-Посвящение в Лицейсты.

4. Церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни лицея, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Лицея.

5. Социальные проекты в Лицее, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности:

-патриотическая акция «Бессмертный полк»;

-акция «Поздравим педагогов-ветеранов»;

-акция «Подарок для самых важных»;

-акции в помощь приютам для кошек и собак г. Сыктывкара («Кошкин Дом», «Кошки за окошком», «Друг»);

-экологическая акция по сбору батареек;

-акция по сбору макулатуры «Вторая жизнь»;

- «Сады Победы»;

-«Каждой пичужке по кормушке»;

-«Покормите птиц зимой»;

-различные акции, реализуемые классными коллективами.

6. Вовлечение по возможности каждого обучающегося в лицейские дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу

гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общелицейских дел.

7. Наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных лицейских дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.
8. Спортивно-оздоровительная деятельность: участие в Кроссе Нации, Дни здоровья, соревнования по волейболу, пионерболу, футболу между командами Лицея.

Церемония вноса Государственного флага Российской Федерации

Церемония вноса Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у лицеистов. Вынос Государственного флага Российской Федерации является почетной обязанностью и поручается обучающимся, добившимся выдающихся результатов в учебной, научной, спортивной, творческой деятельности. Порядок проведения Церемонии закреплен внутренним регламентом ГОУ «КРЛ при СГУ». Внос флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным уроком. Вынос Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока.

Модуль «Внелицейские мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внелицейских мероприятий предусматривает:

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), прослушивание гимна Российской Федерации;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных

зон, озеленение территории при Лицее;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, зон тихого отдыха;

- создание и поддержание в холле стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению лицейских аудиторий;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Лицея, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в Лицее, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета Лицея, групп), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете лицея;

- тематические родительские собрания в классах, общелицейские родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители)

могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общелицейских мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет лицеистов), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Лицеом;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Лицее организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и

ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Лицее и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в

соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, лицейские праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внелицейских мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внелицейских мероприятий, акций воспитательной направленности;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

– в практике работы Лицея сложились взаимосвязи со следующими социальными партнерами:

Социальные партнеры	Существующие и возможные формы взаимодействия
Академический театр оперы и балета Республики Коми	Организация внеурочной деятельности обучающихся
Молодежная библиотека Республики Коми	Организация внеурочной деятельности обучающихся
Национальная галерея Республики Коми	Организация внеурочной деятельности обучающихся
Коми республиканская филармония	Организация внеурочной деятельности обучающихся
Национальный музыкально-драматический театр Республики Коми	Организация внеурочной деятельности обучающихся
Центр коми культуры	Организация внеурочной деятельности обучающихся

Драматический театр им. В. Савина	Организация внеурочной деятельности обучающихся
«Зарань» Выльгортская районная библиотека	Организация внеурочной деятельности обучающихся
Музей И. А. Куратова	Организация внеурочной деятельности обучающихся
Музей П. И. Чисталёва	Организация внеурочной деятельности обучающихся
Музей И.П.Морозова	Организация внеурочной деятельности обучающихся
Музей этнографии	Организация внеурочной деятельности обучающихся
Музей истории	Организация внеурочной деятельности обучающихся
Музей им. Дьяконова	Организация внеурочной деятельности обучающихся
Дом Епископа	Организация внеурочной деятельности обучающихся
ГУ РК «Национальный музей Республики Коми»	Организация внеурочной деятельности обучающихся
Приют для бездомных животных «Друг»	Волонтерская деятельность
Отдел охраны природы администрации МО «г. Сыктывкар» ГУ РК «Бюро судебно- медицинской экспертизы»	Просветительская деятельность
Институт геологии КНЦ УрО РАН	Просветительская деятельность
Институт биологии КНЦ УрО РАН	Просветительская деятельность
Институт физиологии КНЦ УрО РАН	Просветительская деятельность

Коми республиканский эколого-биологический центр	Просветительская деятельность
Институт биологии КНЦ УрО РАН	Просветительская деятельность
Институт физиологии КНЦ УрО РАН	Просветительская деятельность
Коми республиканский эколого-биологический центр	Просветительская деятельность
Институт биологии КНЦ УрО РАН	Просветительская деятельность
МАОУ ДОД «Школа искусств» г. Сыктывкара	Организация внеурочной деятельности обучающихся
СУЗы, ВУЗы г. Сыктывкара	Дни открытых дверей, экскурсии, мастерклассы
Музеи, театры, галереи г. Сыктывкара	Посещение спектаклей, выставок, экспозиций. Встречи с деятелями культуры и искусства
Совет ветеранов	Встречи с ветеранами в рамках государственных праздников
ОПДН УМВД России по г. Сыктывкару	Беседы, лекции, совместное проведение акций
Управление по делам ГО и ЧС г. Сыктывкара	Уроки безопасности, беседы, лекции
Войсковая часть 5134 ВВМВД РФ	Встречи в рамках государственных праздников, лицейских мероприятий
ГИБДД УМВД России по г. Сыктывкару	Уроки безопасности, беседы, лекции, совместное проведение акций
Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей в области искусства, спорта и науки в Республике Коми "Академия юных талантов"	Тематические смены, подготовка обучающихся к ВСОШ

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности.

Модуль «Трудовая деятельность»

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Лицее предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого

отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в Лицее реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;

- физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;

- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;

- благоустройство класса, Лицея, города;

- благоустройство территории: посадка аллеи выпускников, акция «Сад памяти» и т.п.;

- шефство над историческими памятниками;

- экологические субботники, акции.

Производительный труд:

- трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке Лицея после ремонта;

- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;

- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;

- дежурство в классном (учебном) кабинете.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Организация воспитательной работы курируется директором Лицея, заместителем директора по УВР, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Психолого- педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и с ОВЗ, курируют следующие специалисты; педагог-психолог. В Лицее 15 классов, в которых работают 13 классных руководителей.

Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно нравственного воспитания детей и молодежи- один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации; – проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания; – участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы Лицея.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью	Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение.

	<p>Организована педагогическая поддержка.</p> <p>Проводятся консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога.</p> <p>Проводятся коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.</p> <p>Оказывается помощь в решении семейных и бытовых проблем.</p>
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	<p>Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение.</p> <p>Организована педагогическая поддержка.</p> <p>Проводятся консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога.</p> <p>Проводятся коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.</p> <p>Оказывается помощь в решении семейных и бытовых проблем.</p>
Одаренные дети	<p>Проводятся консультации педагога-психолога.</p> <p>Организовано психолого-педагогическое сопровождение.</p>

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Лицее;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников,

с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов;

– лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу Лицея, качеству воспитывающей среды, символике Лицея;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом

наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Лицее является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в

календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Лицея, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором Лицей участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по УВР и педагогом-психологом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие

проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по УВР, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета лицеистов. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета лицеистов. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общелицейских основных дел, мероприятий;
- внелицейских мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по УВР в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом Лицея.

**Календарный план воспитательной работы на уровне ООО
ГОУ «КРЛ при СГУ»
на 2024-2025 учебный год**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГОУ «КРЛ ПРИ СГУ» НА УРОВНЕ ООО на 2024-2025 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
Согласно Рабочим программам учебных предметов, индивидуальным планам работы учителей-предметников				
Предметные декады				
1	Декада географии	7-9	23 сентября - 03 октября	Учителя-предметники
2	Декада русского языка и литературы	7-9	14 - 24 октября	Учителя-предметники
3	Декада искусства	7-9	09 - 19 декабря	Учителя-предметники
4	Декада математики и информатики	7-9	24 января - 04 февраля	Учителя-предметники
5	Декада иностранных языков	7-9	04 - 14 февраля	Учителя-предметники
6	Декада предметов естественно-научного цикла	7-9	01 - 10 апреля	Учителя-предметники
7	Декада истории и обществознания	7-9	05 - 16 мая	Учителя-предметники
2. Внеурочная деятельность				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
1	Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»	7-9	1	Классные руководители 7-9 классов
2	«Диогенов фонарь» (журналистика, диспуты, дискуссии)	7-9	2	Учитель истории Кяков А.К.
3	«Комфорт» (психология, социальные коммуникации)	7-9	3	Педагог-психолог Удальцова Е.В.
4	«Консонанс» (театры, музеи, библиотеки по соответствующей программе)	7-9	5	Учитель музыки и ИЗО Урнышева Т.Г.
5	«ЛТВ» (лицейское телевидение)	7-9	2	Учитель физики и астрономии Вербин А.Э.
6	«Магистр» (интеллектуальные настольные игры)	7-9	2	Учитель физики и астрономии

				Вербин А.Э.
7	«Музейная комната»	7-9	2	Учитель ОБЖ и физической культуры Бавыкин В.А., учитель истории и обществознания Гончарова С.М.
8	«Паутинка» (экология, социальные акции, волонтерство)	7-9	2	Учитель биологии Герасименко Н.Л.
9	«Семьеведение»	7-9	1	Педагог-психолог Удальцова Е.В
10	ШСК «Спортик»	7-9	1	Учителя физической культуры Бавыкин В.А. и Осколкова Е.М.
11	«Театральная гостиная»	7-9	2	Учитель русского языка и литературы Кякова Т.К.
12	«Теплые руки» (волонтерское движение)	7-9	2	Учитель ИЗО Урнышева Т.Г.
13	«Inizio» (хор)	7-9	2	Учитель музыки и ИЗО Урнышева Т.Г
14	«ЧГК» (интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»)»	7-9	5	Учитель истории и обществознания Лукошенко Д.Е.
15	«Юнармия»	7-9	1	Учитель физической культуры и ОБЗР Бавыкин В.А.
3. Классное руководство				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Классные часы целевой воспитательной тематической направленности	7-9	1 раз в неделю	Классные руководители 7-9 классов
2	Инициирование и поддержка участия класса в общелицейских ключевых делах	7-9	В течение учебного года	Классные руководители 7-9 классов
3	Организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел	7-9	Не менее 4 дел за учебный год	Классные руководители 7-9 классов
4	Сплочение коллектива класса через игры и тренинги	7-9	Не менее 1 раза в четверть	Классные руководители 7-9 классов, педагог-психолог

5	Выбор актива класса, оформление классного уголка	7-9	До 10 сентября	Классные руководители 7-9 классов
6	Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся	7-9	Не менее 2 раз в четверть	Классные руководители 7-9 классов
7	Работа с учителями, преподающими в классе	7-9	Ежедневно (ГИС ЭО), малые педсоветы не менее 2 раз за учебный год	Классные руководители 7-9 классов, учителя-предметники
8	Работа с родителями (законными представителями) обучающихся	7-9	Ежедневно (ГИС ЭО), родительские собрания не менее 4 раз за учебный год	Классные руководители 7-9 классов
9	Создание и организация работы родительского комитета класса	7-9	Сентябрь	Классные руководители 7-9 классов
10	Проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований (согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)	7-9	В течение учебного года	Классные руководители 7-9 классов
4. Основные лицейские дела				
1	Всероссийский День знаний. Праздник «Встречи друзей»	7-9	2 сентября	Заместитель директора по УВР, классные руководители 7-9 классов, руководитель клуба «ЛТВ»
2	День здоровья «У природы нет плохой погоды»	7-9	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители 7-9 классов, учителя физической культуры, руководитель клуба «ЛТВ»
3	День самоуправления (поздравительная программа для учителей)	7-9	5 октября	Заместитель директора по УВР, классные

				руководители 7-9 классов, руководитель клуба «ЛТВ», Совет лицеистов
4	Праздник «Посвящения в просвещение»	7-9	Ноябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители 7-9 классов, руководитель клуба «ЛТВ»
5	Новогодний калейдоскоп (праздничная поздравительная программа)	7-9	Декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители 7-9 классов, руководитель клуба «ЛТВ»
6	День защитника Отечества (спортивная спартакиада)	7-9	Февраль	Заместитель директора по УВР, классные руководители 7-9 классов, учителя физической культуры, руководитель клуба «ЛТВ»
7	Международный женский День (фестиваль английской песни)	7-9	Март	Заместитель директора по УВР, классные руководители 7-9 классов, учителя английского языка, руководитель клуба «ЛТВ»
8	День Победы (линейка памяти, фестиваль патриотической песни)	7-9	6-8 мая	Заместитель директора по УВР, классные руководители 7-9 классов, руководитель клуба «ЛТВ»

9	День благодарения	7-9	Май	Заместитель директора по УВР, классные руководители 7-9 классов, руководитель клуба «ЛТВ»
10	Последний звонок	7-9	Май	Заместитель директора по УВР, классные руководители 7-9 классов, руководитель клуба «ЛТВ»
5. Внелицейские мероприятия				
1	Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) (согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)	7-9	В течение учебного года	Классные руководители 7-9 классов
2	Эпизодические прогулки	7-9	В течение учебного года	Классные руководители 7-9 классов
3	Литературные, исторические, просветительские выезды в другие города и регионы Республики Коми и Российской Федерации, организуемые родителями обучающихся	7-9	В течение учебного года	Классные руководители 7-9 классов
4	Походы выходного дня совместно с родителями «Дни здоровья»	7-9	В течение учебного года	Классные руководители 7-9 классов
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	7-9	Каждый понедельник (суббота)	Заместитель директора по УВР, классные руководители 7-9 классов
2	Оформление тематических стендов, выставок рисунков, плакатов, фотовыставок	7-9	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, классные руководители 7-9 классов, учитель ИЗО, представители Совета лицейстов.
3	Трудовые десанты по уборке	7-9	В течение	Классные

	класса, территории лицея		учебного года	руководители 7-9 классов
4	Всероссийская акция «Сад памяти»	7-9	Апрель - май	Классные руководители 7-9 классов
5	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	7-9	В течение учебного года	Классные руководители 7 -
6	Праздничное оформление рекреаций и коридоров Лицея к праздникам: День знаний, День учителя, Новый год, День защитников Отечества, Международный женский день, День Победы, Последний звонок	7-9	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, классные руководители 7-9 классов, учитель ИЗО, представители Совета лицеистов.
7. Взаимодействие с родителями				
1	Родительские собрания (общелицейские, классные)	7-9	В течение года	Директор, заместитель директора по УВР, классные руководители 7-9 классов
2	Создание и организация работы родительского комитета класса	7-9	Сентябрь	Классные руководители 7-9 классов
3	Контроль организации питания	7-9	По согласованию	Заместитель директора по УВР, классные руководители 7-9 классов, ответственный по питанию
4	Участие в социальных акциях (уборка территории, сбор макулатуры, озеленение)	7-9	2-3 раза в год	Заместитель директора по УВР, классные руководители 7-9 классов, руководитель клуба «Паутинка»
5	Участие культурно массовых мероприятиях	7-9	Ежемесячно	Заместитель директора по УВР, классные руководители 7-9 классов,
6	Мониторинг уровня удовлетворенности родителей	7-9	1 раз в год	Заместитель директора по

	услугами ОО			УВР, классные руководители 7-9 классов, педагог-психолог
7	День открытых дверей	7-9	1 раз в год	Заместители директора по УВР, классные руководители 7-9 классов
8	Индивидуальные консультации	7-9	По необходимости	Классные руководители 7-9 классов
9	Круглый стол с родителями по вопросам возрастных особенностей детей	7-9	1 раз в год	Заместитель директора по УВР, классные руководители 7-9 классов, педагог-психолог
10	Информирование через социальные сети, ГИС ЭО, сайт	7-9	В течение учебного года	Классные руководители 7-9 классов
8. Самоуправление				
1	Выбор и организация органов самоуправления в классе	7-9	До 10 сентября	Классные руководители 7-9 классов
2	Организация и деятельность Совета лицеистов (выбор представителей в Совет лицеистов, председателя Совета лицеистов)	7-9	До 17 сентября	Заместитель директора по УВР, классные руководители 7-9 классов
3	Мониторинг запросов учащихся на проведение мероприятий в ОО	7-9	Сентябрь	Классные руководители 7-9 классов
4	Заседания Совета лицеистов	7-9	1 раз в месяц	Заместитель директора по УВР
5	Организация и проведение Дня самоуправления	7-9	5 октября	Заместитель директора по УВР, классные руководители 7-9 классов, руководитель клуба «ЛТВ», Совет лицеистов
9. Профилактика и безопасность				
1	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое	7-9	В течение учебного года	Классные руководители 7-9 классов, педагог-психолог

	сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям			
2	Уроки, внеурочные занятия, внелицейские мероприятия с участием представителей организаций-партнёров	7-9	В течение учебного года	Классные руководители 7-9 классов, ответственные по направлениям работы, руководители клубов, социальные партнёры
3	Тематические классные часы («Мы за ЗОЖ», «Нет буллингу», «Говорим культурно», «Внимание: интернет!» и т.д.)	7-9	В течение учебного года	Классные руководители 7-9 классов, социальные партнёры
10. Социальное партнёрство				
1	Дни открытых дверей СУЗов, ВУЗов	7-9	В течение учебного года	Классные руководители 7-9 классов, социальные партнёры
2	Посещение спектаклей, выставок, экспозиций. Встречи с деятелями культуры и искусства	7-9	В течение учебного года	Классные руководители 7-9 классов, социальные партнёры
3	Встречи с ветеранами в рамках государственных праздников	7-9	В течение учебного года	Классные руководители 7-9 классов, социальные партнёры
4	Уроки безопасности, беседы, лекции, экскурсии, совместное проведение акций	7-9	В течение учебного года	Классные руководители 7-9 классов, социальные партнёры
5	Организация внеурочной деятельности обучающихся	7-9	В течение учебного года	Классные руководители 7-9 классов, социальные партнёры
11. Профориентация				
1	Курс внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»	7-9	Один раз в неделю	Классные руководители 7-9 классов
2	Экскурсии на предприятия города	7-9	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР,

				классные руководители 7-9 классов, ответственный за профориентацию
3	Профориентационные игры	7-9	В течение учебного года	Ответственный за профориентацию, учителя-предметники, классные руководители 7-9 классов
4	Освоение основ профессий в рамках курсов внеурочной деятельности	7-9	В течение учебного года в соответствии с планом внеурочной деятельности, КТП	Заместитель директора по УВР, ответственный за профориентацию, учителя-предметники, руководители клубов
5	Диагностика направленности личности	7-9	В течение учебного года	Классные руководители 7-9 классов, педагог-психолог
6	Встречи с представителями образовательных организаций и предприятиями города	7-9	В течение учебного года	Ответственный за профориентацию, классные руководители 7-9 классов
7	Изучение с учителями Интернет-ресурсов по выбору профессий, онлайн тестирование, курсы	7-9	В течение учебного года	Ответственный за профориентацию, классные руководители 7-9 классов, педагог-психолог
8	Участие в муниципальных, республиканских конкурсах, квестах, проектах профориентационной направленности	7-9	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, ответственный за профориентацию, классные руководители 7-9 классов
9	Участие во встречах с интересными людьми-представителями разных профессий	7-9	В течение учебного года не менее 4 встреч	Заместитель директора по УВР, ответственный за профориентацию, классные руководители 7-9 классов

10	Родительский круглый стол по вопросам профориентации	7-9	1 раз в год	Ответственный за профориентацию, классные руководители 7-9 классов,
11	Индивидуальные консультации педагога-психолога для учащихся и их родителей	7-9	В течение учебного года индивидуально по запросу	Заместитель директора по УВР, ответственный за профориентацию, педагог-психолог, классные руководители 7-9 классов
12	Подведение итогов. Планирование деятельности по профориентационной организации на новый учебный год	7-9	Май	Заместитель директора по УВР, классные руководители 7-9 классов, педагог-психолог