


Утверждаю
Председатель приемной комиссии
Штин А.В. 
Протокол № 4 от 28.02.2021 г.



Вступительная экзаменационная работа по русскому языку для поступающих в 7 класс

Пояснение к вступительной экзаменационной работе

На выполнение работы по русскому языку даётся 80 минут. Работа включает в себя 10 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенному. Постарайтесь выполнить как можно больше

Желаем успеха!

**Описание контрольных измерительных материалов для
проведения в 2021 году экзаменационной работы по
РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

6 класс

1. Назначение экзаменационной работы

Назначение КИМ для проведения вступительной экзаменационной работы по русскому языку – определение уровня базовых знаний учеников 6 класса, желающих поступить в ГОУ «КРЛ при СГУ», и оценка этих знаний в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Документы, определяющие содержание экзаменационной работы

Содержание и структура экзаменационной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2019/20 учебный год.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры экзаменационной работы

Вступительная экзаменационная работа основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи с учетом современных норм русского языка.

Тексты заданий в вариантах вступительной экзаменационной работы в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

4. Структура экзаменационной работы

Вариант вступительной экзаменационной работы содержит 10 заданий. Задания 1-3, 7-10 предполагают запись развернутого ответа, задания 4-6 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

5. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1		<i>Богатство и выразительность русского языка</i>
2		<i>Лингвистика как наука о языке</i>
	2.1	Основные разделы лингвистики
3		<i>Фонетика и графика как разделы лингвистики</i>
	3.1	Звук как единица языка
	3.2	Смыслоразличительная роль звука
	3.3	Система гласных звуков
	3.4	Система согласных звуков
	3.5	Слог как единица фонетики
	3.6	Ударение. Свойства русского ударения
	3.7	Элементы фонетической транскрипции
	3.8	Изменение звуков в речевом потоке
	3.9	Соотношение звуков и букв
	3.10	Способы обозначения [й]
	3.11	Способы обозначения мягкости согласных
3.12	Прописные и строчные буквы	

4		Орфография как раздел лингвистики
	4.1	Правописание разделительных Ъ и Ь
	4.2	Правописание Ы - И после Ц
5		Морфемика как раздел лингвистики
	5.1	Морфема как минимальная значимая единица языка
	5.2	Виды морфем
	5.3	Чередование звуков в морфемах
6		Словообразование как раздел лингвистики
	6.1	Производящая основа
	6.2	Формообразующие и словообразующие морфемы
	6.3	Основные способы образования слов в русском языке
	6.4	Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на з (с) ; корней с безударной проверяемой, непроверяемой (в рамках изученного), чередующейся гласной
	6.5	Чередование гласных с нулём звука
	6.7	Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи
	6.8	Словообразовательные нормы русского языка
	6.9	Употребление сложносокращенных слов
	6.10	Правописание Ы - И после приставок
	6.11	Правописание сложных слов
	7	
7.1		Основные способы толкования лексического значения слова
7.2		Слова однозначные и многозначные
7.3		Прямое и переносное значения слов
7.4		Переносное значение слова как основа создания метафоры, олицетворения, эпитета
7.5		Омонимы
7.6		Синонимы
7.7		Антонимы
7.8		Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка
7.9		Тематические группы слов
7.10		Обозначение родовых и видовых понятий
8		Фразеология как раздел лингвистики
	8.1	Фразеологизмы, их признаки и значение
	8.2	Употребление слов и фразеологизмов в речи
9		Морфология как раздел лингвистики
	9.1	Грамматическое значение слова
	9.2	Части речи как лексико-грамматические разряды слов
	9.3	Система частей речи в русском языке
		Имя существительное как часть речи
	9.4	Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного
	9.5	Лексико-грамматические разряды имен существительных
	9.6	Типы склонения имен существительных
	9.7	Разносклоняемые имена существительные
	9.8	Несклоняемые имена существительные
	9.9	Синтаксическая роль имени существительного
9.10	Нормы произношения имен существительных, нормы постановки ударения (в	

	рамках изученного)
9.11	Нормы словоизменения имен существительных
9.12	Правописание собственных имен существительных
9.13	Правописание ь в именах существительных 3-го склонения
9.14	Правописание безударных окончаний имен существительных
9.15	Правописание о - е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен существительных
9.16	Правописание суффиксов -чик-/-щик-; -ек-/-ик-(-чик-) имен существительных
9.17	Правописание корней с чередованием о/а: -гор-/-гар-, -зор-/-зар-; -раст-/-ращ-/-рос-
9.18	Слитное и раздельное написание не с именами существительными <i>Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного</i>
9.19	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные
9.20	Степени сравнения качественных имен прилагательных
9.21	Полная и краткая формы имён прилагательных
9.22	Роль имени прилагательного в речи
9.23	Нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного)
9.24	Нормы словоизменения имен прилагательных
9.25	Правописание безударных окончаний имен прилагательных
9.26	Синтаксическая роль имени прилагательного
9.27	Роль имени прилагательного в речи
9.28	Правописание о - е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен прилагательных
9.29	Правописание н и нн в именах прилагательных
9.30	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных
9.31	Правописание кратких форм имен прилагательных с основой на шипящий
9.32	Правописание сложных имен прилагательных
9.33	Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными <i>Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства глагола</i>
9.34	Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные, переходные и непереходные
9.35	Двувидовые глаголы
9.36	Грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола
9.37	Основа инфинитива
9.38	Основа настоящего (будущего простого времени) глагола
9.39	Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы
9.40	Изменение глагола по наклонениям. Значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении
9.41	Изменение глаголов по лицам
9.42	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении
9.43	Роль глагола в словосочетании и предложении
9.44	Роль глагола в речи
9.45	Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного)
9.46	Нормы словоизменения глаголов
9.47	Правописание корней с чередованием е/и
9.48	Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, в формах повелительного наклонения глагола

	9.49	Правописание суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива- глаголов
	9.50	Правописание личных окончаний глагола
	9.51	Правописание окончаний глагола в формах прошедшего времени
	9.52	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола
	9.53	Нормы речевого этикета: употребление имен существительных, прилагательных, глаголов в речевых формулах приветствия, прощания, просьбы, благодарности
10		<i>Синтаксис как раздел грамматики</i>
	10.1	Единицы синтаксиса
	10.2	Словосочетание как синтаксическая единица. Средства связи слов в словосочетании
	10.3	Виды словосочетаний по характеру главного слова
	10.4	Предложение как единица синтаксиса
	10.5	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске
	10.6	Интонация
	10.7	Главные члены предложения (грамматическая основа)
	10.8	Второстепенные члены предложения
	10.9	Предложения распространенные и нераспространенные.
	10.10	Однородные члены предложения
	10.11	Предложения с обобщающим словом при однородных членах
	10.12	Обращение
	10.13	Предложения простые и сложные
	10.14	Предложения с прямой речью
	10.15	Диалог
11		<i>Пунктуация как раздел лингвистики</i>
	11.1	Тире между подлежащим и сказуемым
12		<i>Язык и речь</i>
	12.1	Речевая ситуация
	12.2	Виды речи
	12.3	Формы речи: монолог (монолог-сообщение; монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование), диалог (на бытовые и лингвистические темы), полилог
	12.4	Понятие о тексте. Основные признаки текста
	12.5	Тема и главная мысль текста
	12.6	Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части
	12.7	Способы связи предложений в тексте
	12.8	Средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова и др.)
	12.9	Информационная переработка текста
	12.10	Простой и сложный план текста
	12.11	Подробное и сжатое изложение содержания текста
	12.12	Изложение содержание текста с изменением лица рассказчика
	12.13	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение
	12.14	Понятие о функциональных разновидностях языка

В табл. 2 приведены проверяемые требования к результатам поступления

Таблица 2

Метапредметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1(6)		<p>• Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>
	1.1	Адекватно понимать прослушанные учебно-научные и художественные тексты различных функционально-смысловых типов речи: формулировать в устной и письменной форме тему и главную мысль прослушанного текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанного текста
	1.2	Распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов
	1.3	Распознавать морфемы; определять способы словообразования; проводить морфемный и словообразовательный анализы слова; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания
	1.4	Распознавать имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимения, глаголы, наречия, слова категории состояния в речи; проводить морфологический анализ имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, наречий, слов категории состояния; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике
	1.5	Распознавать словосочетания; простые неосложненные предложения; простые предложения, осложненные однородными членами, обращением; сложные предложения; предложения с прямой речью; проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике
	1.6	Распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов
	1.7	Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания

2(7)	<p>• Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>
	2.1 Соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного

		языка как государственного языка Российской Федерации; соблюдать в устной речи правила речевого этикета
	2.2	Распознавать тексты разных функциональных разновидностей; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ, заявление, расписка, словарная статья, научное сообщение); применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике
3(8)	Смысловое чтение	
	3.1	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
	3.2	Адекватно понимать содержание прочитанных учебно-научных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объемом не менее 250-300 слов; устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных учебно-научных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи
	3.3	Владеть навыками информационной переработки прочитанного текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте; представлять содержание учебно-научного текста в виде таблицы, схемы
	3.4	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 110-120 слов
4(9)	<ul style="list-style-type: none"> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение 	
	4.1	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 60 слов на основе жизненных наблюдений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение; монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступать с научным сообщением
	4.2	Участвовать в диалоге на лингвистические (в рамках изученного) и бытовые темы участвовать в диалоге, владеть различными видами диалога: побуждение к действию, обмен мнениями
5(10)	<ul style="list-style-type: none"> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью 	
	5.1	Владеть навыками информационной переработки прослушанного текста: составлять план текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном тексте
	5.2	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - учебно-научных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (в том числе для написания

	подробного изложения объёмом не менее 150-200 слов; для написания сжатого изложения объёмом не менее 100-120 слов)
5.3	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на картину, произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5-7 или более предложений или объёмом в 2-4 предложения сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объёмом 1,0-1,5 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы)
5.4	Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
5.5	Редактировать тексты: редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты
5.6	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации (в том числе во время списывания текста объёмом 90-100 слов; письма по памяти объёмом 20-25 слов; словарного диктанта объёмом 20-25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100-110 слов, содержащего не более 16 орфограмм, 3-4 пунктограмм и не более 7 слов с непроверяемыми орфограммами); соблюдать на письме правила речевого этикета
5.7	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смысловых типов речи в практике его создания; распознавать тексты разных функциональных разновидностей; применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике
5.8	Создавать текст в жанре научного сообщения; оформлять деловые бумаги (заявление, расписка); осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
6(11)	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами

6. Распределение заданий экзаменационной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3.

Таблица 3

	Проверяемые требования	Блоки ПООП ООО Поступающий должен продемонстрировать умения	Код КЭС	Код КТ	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
1	Умение списывать	Соблюдать в речевой	9.14-	5.5,	14	15-20

Вступительная экзаменационная работа. Русский язык. 6 класс

	текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	9.17, 9.25-9.30, 11	5.6		
2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3.7, 5.2, 6.2, 10.2, 10.4, 10.7, 10.8	1.3, 1.4, 1.5	12	15-20
3	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3.9	1.2	2	3-5
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам	3.6	1.2, 2.1	2	3
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	9.2, 9.3	1.4	3	3-4

Вступительная экзаменационная работа. Русский язык. 6 класс

	речи					
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам	6.8, 9.11, 9.24	5.5, 5.6	2	3-4
7	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении	Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	10.4, 11.1	1.5	2	4
8	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с	Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка, соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	10.4, 10.12	1.5	3	4

	обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении					
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме	Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное); анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	12.5	3.1, 3.2	2	3-4
10	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания определенной функционально-смысловой принадлежности; использовать	8.1, 8.2	3.1, 5.3, 5.7	4	7

	фразеологизма; умение строить монологическое контекстное вы- сказывание в письменной форме	синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль				
		Всего 10 заданий. Время выполнения экзаменационной работы - 80 минут. Максимальный первичный балл - 46.				

7. Распределение заданий вступительной экзаменационной работы по уровню сложности

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

8. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания вступительной экзаменационной работы направлены на выявление уровня владения поступающими правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение поступающих правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у поступающих навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения поступающими базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения поступающих делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- словообразовательный разбор - на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения поступающих анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;
- морфологический разбор - на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- синтаксический разбор - на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 5 проверяется учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в

практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе - с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания поступающими письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта поступающих определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание поступающими письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 3, 4, 6-10 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 14 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов. Ответ на каждое из заданий 3, 4, 6, 7, 9 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5, 8 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответ на задание 10 оценивается от 0 до 4 баллов. Правильно выполненная работа оценивается 46 баллами.

Таблица 4

10. Время выполнения варианта экзаменационной работы

На выполнение вступительной экзаменационной работы по русскому языку дается 80 минут.

11. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения экзаменационной работы

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

12. Рекомендации по подготовке к работе

Специальная подготовка к работе не требуется.

(4) - синтаксический разбор предложения.

3. Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании формы слова (слов).
Запишите правильный вариант формы слова (слов):

- 1) белоснежная тюль
- 2) кратчайший путь
- 3) четверо подруг
- 4) в две тысячи втором году

4. Поставьте знак ударения в следующих словах.

Документы, ждала, красивее, клала.

5. Выпишите предложение (-я), в котором (-ых) нужно поставить тире. (Знаки препинания внутри предложений не расставляются.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Тетерев житель лесной полосы.
- 2) На зеленом фоне хвои белеют сережки тальника.
- 3) Хороши чисты русские снежные зимы!
- 4) Калина брусника клюква самые полезные северные ягоды.

6. Выпишите предложение (-я), в котором (-ых) необходимо поставить две запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставляются.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Нельзя ли мне мамулечка немножечко варенья?
- 2) Мы выиграли эту войну и не должны забывать о павших героях.

- 3) С юга летят к нам разные птицы зарядки сойки малиновки.
- 4) Я люблю солнце которое согревает меня свои теплом.

7. Определите и запишите основную мысль текста (следующие задания выполняются на основе текста №2)

Текст 2

Ночное приключение

(1)В начале летних каникул мы с товарищем задумали совершить небольшое путешествие в резиновой лодке. (2)Никому ничего не сказав, мы быстро собрались в путь и к ночи были на берегу реки. (3)Ночная тишина, прерываемая каким-то резким птичьим криком, влажный пронизывающий воздух — всё это нехорошо воздействовало на нас.

(4)В течение нескольких минут мы колебались, но потом решительно вошли в лодку, отпихнулись от берега, и лодка поплыла по течению. (5)Сначала было жутко ехать незнакомой рекой, но постепенно мы освоились и уже смело смотрели вперед.

(6)Мы плыли медленно по течению реки, почти не работая веслами. (7)Вот из-за туч показалась луна, озарившая своим загадочным блеском все окрестности. (8)Где-то зашелкал соловей, за ним другой. (9)Мы восхищались соловьиным пением и совсем забыли о лодке. (10)Вдруг она, натолкнувшись на что-то, опрокинулась, и мы очутились по пояс в воде. (11)Собрав свои вещи, плававшие по реке, мы выбрались на берег, выгнали зловещую лодку, разожгли костер и до утра обогрелись, сушились и обсуждали ночное приключение.

8. Ответьте на вопрос: Что ребята сделали неправильно?

9. Определите и запишите лексическое значение слова «колебались» из предложения 4. Подберите и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.

Колебались —

--

	Допущено три ошибки	2
	Допущено четыре ошибки	1
	Допущено более пяти ошибок	0
К3	Правильность списывания текста Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов и слов с изменённым графическим обликом).	2
	Допущено не более одной описки и ошибки следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	1
	Допущено более двух описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	0
	Максимальный балл	12

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:
 (2)- морфемный и словообразовательный разборы слова;
 (3)- морфологический разбор слова;
 (4)- синтаксический разбор предложения.

	Указания по оцениванию	Баллы
К1	Выполнение морфемного разбора	
	Разбор выполнен верно	1
	Разбор выполнен неверно	0

К2	Выполнение словообразовательного разбора	
	Разбор выполнен верно	1
	Разбор выполнен неверно	0
К3	Выполнение морфологического разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К4	Выполнение синтаксического разбора предложения	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
	<i>Максимальный балл</i>	8

3. Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании формы слова (слов).
 Запишите правильный вариант формы слова (слов).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Белоснежный толь, четыре подруги.	
Верно выписаны и исправлены две формы слов	2
Верно выписана и исправлена одна форма слова	1
Не выписано ни одной из ошибочных форм слов. ИЛИ Выписаны, но не исправлены ошибочные формы слов	0
<i>Максимальный балл</i>	2

4. Поставьте знак ударения в следующих словах.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Документы, ждала, красивее, клала.	
Верно поставлено ударение во всех словах	2
Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах.	0

ИЛИ	
Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	2
<i>Максимальный балл</i>	

5. Выпишите предложения, в которых нужно поставить тире. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) распознавание предложения и места постановки тире:</p> <p>1) Тетерев - житель лесной полосы. 2) Калина, брусника, клоква - самые полезные северные ягоды.</p> <p>2) обоснование выбора предложения:</p> <p>В этом предложении подлежащее и сказуемое выражены именем существительным в им. п.</p> <p>Обоснование выбора может быть сформулировано иначе</p>	
Распознавание предложения и места постановки тире	2
Правильно определены 2 предложения и место постановки тире	1
Правильно определено 1 предложение и место постановки тире	0
ИЛИ	
Ответ неправильный	
Обоснование выбора предложения	
Верно обоснован выбор 2 предложений	2
Верно обоснован выбор 1 предложения	1
Ответ неправильный или нет ответа	0
<i>Максимальный балл</i>	4

6. Выпишите предложения, в которых необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:</p> <p>1) Нельзя ли мне, мамулечка, немножечко варенья? 2. С юга летят к нам разные птицы: зарянки, сойки, малиновки.</p> <p>2) обоснование выбора предложения:</p> <p>запятые при обращении и при однородных членах предложения</p>	
Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определены 2 предложения и расставлены знаки препинания	2
Правильно определено 1 предложение и расставлены знаки препинания	1
Ответ неправильный	0
Обоснование выбора предложения	
Верно обоснован выбор 2 предложений	2
Верно обоснован выбор 1 предложения	
Ответ неправильный или нет ответа	0
<i>Максимальный балл</i>	4

Прочитайте текст 2 и выполните задания 9—10.

Текст 2

7. Определите и запишите основную мысль текста

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Основная мысль текста:</p> <p><i>Непредуманное путешествие могло окончиться весьма печально.</i></p> <p>Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке</p>	
Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении	2
Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении	1

полно; в предложении допущено один-два речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт	0
Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущено два и более речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении	2
балл	Максимальный

8) Почему ребята очутились по пояс в воде?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Ответ может быть сформулирован так: <i>Лодка, натолкнувшись на что-то, опрокинулась, и ребята очутились по пояс в воде.</i>	2
Дан правильный ответ; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении	1
Дан правильный ответ; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ в предложении допущено один-два речевых недочёта. ИЛИ Дан правильный, но недостаточно полный ответ; в предложении допущен один речевой недочёт	0
Дан правильный ответ; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Дан правильный, но недостаточно полный ответ; в предложении допущено два и более речевых недочёта. ИЛИ ответ не дан	2
балл	Максимальный

9) Определите и запишите лексическое значение слова «колебались» из предложения 4. Подберите и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.
Колебались — ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание лексического значения слова в данном контексте. В контексте указанного в задании предложения может быть дано такое объяснение: <i>Колебались — сомневались.</i> Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение. В объяснении в той или иной форме в контексте указанного в задании предложения должно быть сформулировано значение слова; 2) самостоятельно составленное предложение, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении. <i>Маятник колебался из стороны в сторону.</i>	1
Верно объяснено значение слова	0
Неверно объяснено значение слова. ИЛИ Объяснение значения слова не дано	0
Составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении	1
Дан правильный ответ	0
Ответ не дан	2
Максимальный балл	2

10) Объясните и запишите значение фразеологизма «пруд пруди». Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) объяснение значения фразеологизма: <i>Пруд пруди — много.</i> 2) толкование ситуации в заданном контексте, например: <i>«Да у меня этих конструкторов хоть пруд пруди», — хвастаясь, заявил Борька. Мы, конечно, ему не поверили.</i> Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного фразеологизма	2
Объяснение значения фразеологизма	1
Верно объяснено значение фразеологизма	1
В целом верно объяснено значение фразеологизма, но в	1

Объяснения есть неточность	0
Неверно объяснено значение фразеологизма. ИЛИ Объяснение значения фразеологизма не дано	0
Толкование ситуации в заданном контексте	2
Фразеологизм правильно истолкован в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения	2
Фразеологизм правильно истолкован в контексте представленной ситуации, выбор представленной ситуации неудачен с этической точки зрения	1
ИЛИ Фразеологизм не употреблен в предложении	0
Фразеологизм неправильно истолкован в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения, фразеологизм не употреблен в предложении.	0
ИЛИ Фразеологизм правильно истолкован в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения, фразеологизм не употреблен в предложении.	0
ИЛИ Фразеологизм неправильно истолкован в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения, фразеологизм не употреблен в предложении	0
Максимальный балл	4

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы - 42.

Вступительная экзаменационная работа по русскому языку для поступающих в 7 класс

Номер, выданный при регистрации.....

Пояснение к вступительной экзаменационной работе

На выполнение работы по русскому языку даётся 80 минут. Работа включает в себя 10 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенному. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

(4) - синтаксический разбор предложения.

3. Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании форм слова (слов).
Запишите правильный вариант формы слова (слов):

- 1) трое мальчиков
- 2) продукт более полезнее
- 3) двумстам гостям
- 4) горячий какао

4. Поставьте знак ударения в следующих словах.

Сливовой, краны, начал, хвоя.

5. Выпишите предложение (-я), в котором (-ых) нужно поставить тире. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Дни в сентябре пасмурные и дождливые.
- 2) Любимое занятие Сережи строительство дома из кубиков.
- 3) Мамины пирожки румяны и очень вкусны!
- 4) Кудрявая белая хризантема ромашки и розы все эти цветы нравятся моей маме.

6. Выпишите предложение (-я), в котором (-ых) необходимо поставить две запятыс. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Я сел у окна чтобы слушать пение птиц шум листьев и счастливый

смех детей.
2) По вечерам отец отвечал на звонки а иногда упражнялся на перекладине и брусках.

- 3) Вас любимые берёзы я часто вспоминаю на чужой стороне.
- 4) Из-за туч вышло солнце и на море появилась золотистая дорожка.

7. Определите и запишите основную мысль текста (следующие задания выполняются на основе текста №2)

Текст 2

(1)Часами он бродил после бури по берегу и спасал, кого ещё можно спасти. (2) Он радовался, видя, как рыба, брошенная в воду, уплывала, весело махнув хвостом. (3)Он радовался каждый раз, когда полуснувшие рыбы, плававшие в воде боком или брюшком, в конце концов оживали. (4)Подбирая на берегу большую рыбу, Ихтиандр нёс её к воде. (5)Рыба трепетала в его руках, а он смеялся и уговаривал её не биться и потерпеть ещё немного. (6)Эту самую рыбу он съел бы с удовольствием, если бы, проголодавшись, поймал её в океане. (7)Но то было неизбежное зло. (8)На берегу же он был покровителем, другом, спасителем обитателей морей.

(9)Обыкновенно Ихтиандр возвращался к берегу так же, как и уплывал, пользуясь подводными морскими течениями. (10)Но сегодня ему не хотелось надолго погружаться в воду, покидая этот берег. (11)Юноша нырял, проплывая недолго под волною. (12)Он вновь появлялся на поверхности, подобно морским птицам, охотящимся за рыбами.

(Из романа А. Белыева «Человек-амфибия».)

8. Дайте ответ на вопрос: почему рыбу, найденную на берегу, Ихтиандр не мог есть?

9. Определите и запишите лексическое значение слова «погружаться» из предложения 10. Подчеркните и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.

Погружаться —

10. Объясните и запишите значение фразеологизма «как рыба в воде». Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений

Система оценивания вступительной экзаменационной работы по русскому языку

1. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Началось весеннее половодье. Заглопило земло у реки. Травы светлились в воде, как водоросли, и сюда из глубины приплывали кормиться рыбы. Алёша сел в старенькую лодку. Лягушки громко и дружно выводили свои незатейливые песенки, приветствуя зарю.

Лодка у Алёши протекала, и от движений мальчика вода в ней вместе с неказистым деревянным ковшиком перекатывалась и грохотала. Обеими руками Алёша схватил куст вербы, подтянул лодку к берегу и вдруг увидел тёмно-серое бревно.

Только бревно ли это? На одном конце оно узкое, на другом — широкое. В широкой части «бревна» колеблются усы. ⁽⁴⁾ Недалеко от усов маленькие сонные⁽²⁾ глаза. Живой сом! Алёша осторожно прикоснулся к сому, вздохнул и подтолкнул рыбу в воду. Пусть сом плавает!^{(3)!}

	<u>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</u>	Баллы
К1	Соблюдение орфографических норм Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания	5
	Допущено не более двух ошибок	4
	Допущено три ошибки	3
	Допущено четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
К2	Соблюдение пунктуационных норм Пунктуационных ошибок нет	5
	Допущена одна ошибка	4
	Допущено две ошибки	3
	Допущено три ошибки	2

	Допущено четыре ошибки	1
	Допущено более пяти ошибок	0
К3	Правильность списывания текста Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов и слов с изменённым графическим обликом).	2
	Допущено не более одной опечатки и ошибки следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	1
	Допущено более двух опечаток и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	0
	Максимальный балл	12

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:
 (5)- морфемный и словообразовательный разборы слова;
 (6)- морфологический разбор слова;
 (7)- синтаксический разбор предложения.

Указания по оцениванию		Баллы
К1	Выполнение морфемного разбора	
	Разбор выполнен верно	1
	Разбор выполнен неверно	0

К2	Выполнение словообразовательного разбора	
	Разбор выполнен верно	1
	Разбор выполнен неверно	0
К3	Выполнение морфологического разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К4	Выполнение синтаксического разбора предложения	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
	<i>Максимальный балл</i>	<i>8</i>

3. Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании формы слова (слов). Запишите правильный вариант формы слова (слов).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Продукт более полезный, горячее какао	
Верно выписаны и исправлены две формы слов	2
Верно выписана и исправлена одна форма слова	1
Не выписано ни одной из ошибочных форм слов.	0
ИЛИ Выписаны, но не исправлены ошибочные формы слов	
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

4. Поставьте знак ударения в следующих словах.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Сливовый, крАны, нАчал, хвОя	
Верно поставлено ударение во всех словах	2
Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах.	0
ИЛИ	

Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	2
<i>Максимальный балл</i>	

5. Выпишите предложения, в которых нужно поставить тире. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) распознавание предложения и места постановки тире:</p> <p>2) Любимое занятие Сережи - строительство дома из кубиков.</p> <p>4) Кудрявая белая хризантема, ромашки и розы - все эти цветы нравятся моей маме.</p> <p>2) обоснование выбора предложения:</p> <p>В этом предложении подлежащее и сказуемое выражены именем существительным в им. п., во втором предложении тире перед обобщающим словом</p> <p>Обоснование выбора может быть сформулировано иначе</p>	2
Распознавание предложения и места постановки тире	1
Правильно определены 2 предложения и место постановки тире	0
Правильно определено 1 предложение и место постановки тире	1
Правильно определено предложение, но место постановки тире определено неверно.	0
ИЛИ	
Ответ неправильный	0
Обоснование выбора предложения	4
Верно обоснован выбор 2 предложений	2
Верно обоснован выбор 1 предложения	1
Ответ неправильный или нет ответа	0
<i>Максимальный балл</i>	4

6. Выпишите предложения, в которых необходимо поставить две запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:</p> <p>1) Я сел у окна, чтобы слушать пение птиц, шум листьев и счастливые смех детей.</p> <p>3) Вас, любимые берёзы, я часто вспоминаю на чужой стороне.</p> <p>2) обоснование выбора предложения: запяты при обращении и при однородных членах предложения</p>	2
Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	1
Правильно определены 2 предложения и расставлены знаки препинания	0
Правильно определено 1 предложение и расставлены знаки препинания	1
Ответ неправильный	0
Обоснование выбора предложения	2
Верно обоснован выбор 2 предложений	2
Верно обоснован выбор 1 предложения	0
Ответ неправильный или нет ответа	0
<i>Максимальный балл</i>	4

Прочитайте текст 2 и выполните задания 9—10.

Текст 2

7. Определите и запишите основную мысль текста

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Основная мысль текста:</p> <p><i>Ихтиандр спасает рыб после иторма, потому что чувствует себя ответственным за морских обитателей.</i></p> <p>Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке</p>	2
Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении	1
Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в употреблении	1

свойственным им значениям. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено один-два речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт	0
Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущено два и более речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении	2
балл	Максимальный

8) Почему рыбу, найденную на берегу, Ихтиандр не мог есть?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Ответ может быть сформулирован так: <i>Ихтиандр не мог есть рыб, выброшенных на берег во время шторма, потому что чувствовал себя их спасителем и покровителем.</i> Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.	2
Дан правильный ответ; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении	1
Дан правильный ответ; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ в предложении допущено один-два речевых недочёта. ИЛИ Дан правильный, но недостаточно полный ответ; в предложении допущен один речевой недочёт	0
Дан правильный ответ; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Дан правильный, но недостаточно полный ответ; в предложении допущено два и более речевых недочёта. ИЛИ ответ не дан	2
Максимальный балл	

9) Определите и запишите лексическое значение слова «погружаться» из предложения 10. Подберите и запишите предложение, в котором данное

многозначное слово употреблялось бы в другом значении.
Погружаться — ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 2) распознавание лексического значения слова в данном контексте. В контексте указанного в задании предложения может быть дано такое объяснение: <i>Погружаться — опускаться в жидкость.</i> Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение. В предложении в той или иной форме в контексте указанного в задании предложения должно быть сформулировано значение слова; 3) самостоятельно составленное предложение, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении. <i>Он погрузился в печальные раздумья.</i>	1
Неверно объяснено значение слова. ИЛИ Объяснение значения слова не дано	0
Составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении	
Дан правильный ответ	1
Ответ не дан	0
Максимальный балл	2

10) Объясните и запишите значение фразеологизма «как рыба в воде». Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) объяснение значения фразеологизма: <i>Как рыба в воде — свободно, непринуждённо, комфортно, удобно.</i> 2) толкование ситуации в заданном контексте, например: <i>Он настолько хорошо разбирался в автомобилях, что любая поломка была для него очевидной сразу. В механике он как рыба в воде».</i>	
Максимальный балл	

моде.	
Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного фразеологизма	
Объяснение значения фразеологизма	
Верно объяснено значение фразеологизма	2
В целом верно объяснено значение фразеологизма, но в объяснении есть неточность	1
Неверно объяснено значение фразеологизма. ИЛИ Объяснение значения фразеологизма не дано	0
Толкование ситуации в заданном контексте	
Фразеологизм правильно истолкован в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения, фразеологизм употреблен в предложении	2
Фразеологизм правильно истолкован в контексте представленной ситуации, выбор представленной ситуации неудачен с этической точки зрения, фразеологизм не употреблен в предложении	1
Фразеологизм неправильно истолкован в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения. ИЛИ Фразеологизм правильно истолкован в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения, фразеологизм не употреблен в предложении. ИЛИ Фразеологизм неправильно истолкован в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения, фразеологизм не употреблен в предложении	0
Максимальный балл	4

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы - 42.

Утверждаю
Председатель приемной комиссии
Шгин А.В.

Протокол № 4 от 28.02.2021 г.



Диагностическая работа по математике 6 класс.

Пояснительная записка и критерии оценивания математических знаний учащихся.

Диагностическая работа по математике проводится с целью выявления учащихся с хорошим уровнем математической подготовки, для усвоения ими профильного курса математики.

На выполнение работы по математике даётся 120 минут. Работа содержит 15 заданий.

В заданиях 1-13,15 необходимо записать ответ. В задании 14 нужно сделать рисунок.

При выполнении работы нельзя пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками, калькулятором. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяются и оцениваться не будут.

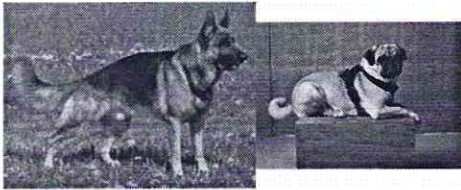
Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

Базовый уровень соответствует общеобразовательному школьному курсу по математике. При решении заданий повышенного уровня учащиеся должны продемонстрировать умения сравнивать, анализировать, обобщать. Для выполнения этих заданий необходимы умения строить логические цепочки, делать выводы.

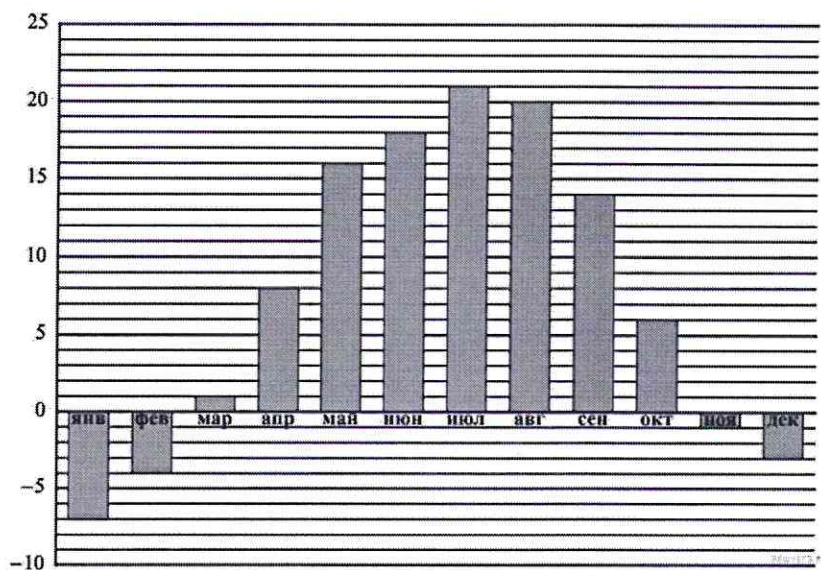
Для оценивания результатов выполнения работы применяется один количественный показатель: сумма баллов за верно выполненные задания. За верно выполненное задание присваивается количество баллов соответственно номеру задания. За неверно выполненное задание баллы не присваиваются. Промежуточные баллы не присваиваются. Максимальный балл за работу — 20 баллов.

Желаем успеха!

Вариант 1

Задание	Ответ
1. Вычислите: $(-120 + 93) : (-3)$	
2. Вычислите: $\frac{11.2 \cdot 3.06 - 3.05 \cdot (13.25 - 3.69 \cdot 1.8)}{0.056 \cdot 8.09 - 3.09 \cdot 0.056}$	
3. Разделите число 1.5 в отношении $\frac{1}{5} : 0.3$	
4. Запишите корень/ корни уравнения $ x - 1 - 1 - 1 = 1$	
5. На рисунке изображены мопс и овчарка. Длина мопса составляет 0,4 м. Определите примерную длину овчарки в метрах (с точностью до десятых). Считайте, что фотографии выполнены с одинакового расстояния при одном и том же увеличении.	
6. Найдите значение выражения $\frac{4}{7}(1.4y - 3.5) + 1.2(3 - 2y)$ при $y = -1\frac{7}{8}$	
7. На черновике постройте систему координат и отметьте точки A(-3;4), B(9;4), C(9;-2), D(-3;-2). В ответе укажите координаты точки пересечения диагоналей четырехугольника ABCD.	
8. На диаграмме показана средняя температура воздуха в Воронеже	

в каждом месяце. По вертикали указана температура воздуха в градусах Цельсия, по горизонтали — месяцы. В каком месяце второго полугодия средняя температура воздуха была самой низкой? В ответе укажите название месяца. В ответе укажите название месяца.



9. Найдите значение выражения $\left| -3\frac{1}{2} \right| - \left| -x + \frac{5}{2} \right|$ при $x = -\frac{1}{2}$.

10. На координатной прямой отмечены точки A , B и C .



Установите соответствие между точками и их координатами.

- 1) 4,3 2) -3,7 3) 3,7 4) -4 5) -4,3

В таблице под каждой буквой укажите номер соответствующей координаты.

A	B	C

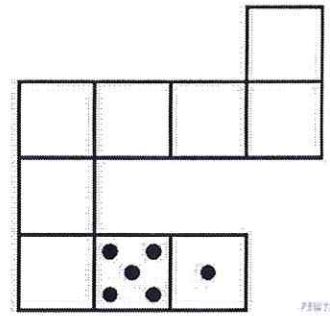
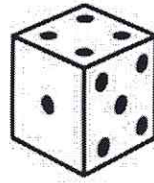
11. В ящике стола лежат 3 синие ручки, 2 чёрные ручки и 2 красные ручки. Выберите утверждения, которые верны при указанных условиях, и запишите в ответе их номера без пробелов, запятых или других дополнительных символов.

- 1) Если достать 5 ручек, то среди них обязательно будет хотя бы одна синяя.
- 2) Если достать 5 ручек, то среди них обязательно будет хотя бы одна чёрная.
- 3) В ящике можно найти три ручки одного цвета.
- 4) Если достать 5 ручек, то среди них обязательно будут ручки трёх разных цветов.

12. Натуральное двузначное число на 25 больше произведения своих цифр. Какое это число?

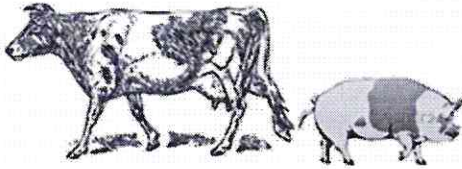
13. Число 6.1 разбили на три слагаемых, причем второе слагаемое на 20% больше первого, а третье слагаемое на 1 больше второго. Найдите эти слагаемые.

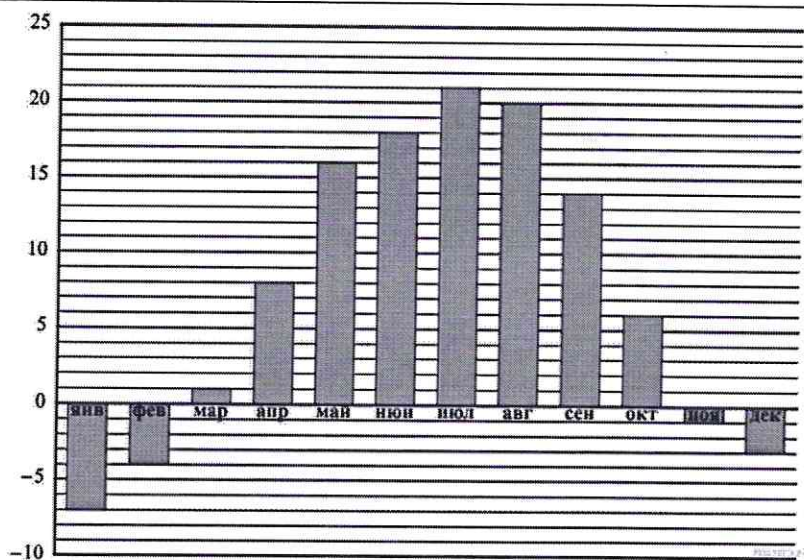
14. Игральный кубик прокатали по столу. На рисунке изображён след кубика. Отметьте на рисунке место, в котором грань с четырьмя точками соприкасалась со столом. Считайте, что сумма чисел на противоположных сторонах кубика равна 7.



15. В ба классе на опросе по математике 36 человек получили отметки; в бв классе такое же количество человек получили отметки по тому же предмету. В ба получили пятёрок столько же учеников, сколько в бв четвёрки, четвёрки столько же учеников, сколько в бв тройки, тройки столько же, сколько в бв двойки, и двойки столько же, сколько в бв пятёрки. При этом средний балл за опрос в ба и бв одинаковый. Сколько учеников получили двойки в ба?

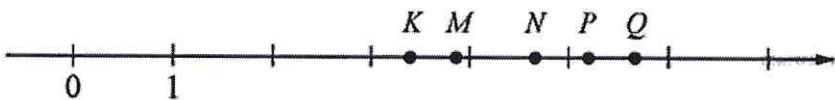
Вариант 2.

Задание	Ответ
1. Вычислите: $(-36 + 75) : (-13)$.	
2. Вычислите: $\frac{15.04 \cdot 2.5 - 2.4 \cdot (85.24 - 84.24 : 1.2)}{0.047 \cdot 16.9 - 0.9 \cdot 0.047}$	
3. Разделите число 2.5 в отношении $\frac{1}{5} : 0.3$.	
4. Запишите корень/ корни уравнения $ x - 2 - 2 - 2 = 2$	
5. На рисунке изображены корова и свинья. Длина тела свиньи составляет 1,2 м. Определите примерную длину тела коровы в метрах (с точностью до десятых). Считайте, что фотографии выполнены с одинакового расстояния при одном и том же увеличении.	
6. Найдите значение выражения $\frac{7}{9}(1.8y - 2.7) + 0.6(2 - 3y)$ при $y = -1\frac{7}{8}$	
7. На черновике постройте систему координат и отметьте точки $A(-2;-3)$, $B(-2;7)$, $C(6;7)$, $D(6;-3)$. В ответе укажите координаты точки пересечения диагоналей четырехугольника ABCD.	
8. На диаграмме показана средняя температура воздуха в Воронеже в каждом месяце. По вертикали указана температура воздуха в градусах Цельсия, по горизонтали — месяцы. В каком месяце первого полугодия средняя температура воздуха была самой высокой? В ответе укажите название месяца.	



9. Найдите значение выражения $\left|6\frac{1}{4} - x\right| + \left|-\frac{3}{4}\right|$ при $x = 2$.

10. На координатной прямой точками K, M, N, P и Q отмечены числа. Известно, что среди отмеченных есть числа 3,4; 5,71 и 5,22.



Установите соответствие между точками и их координатами.

А) 3,4 В) 5,71 С) 5,22

1) К 2) М 3) N 4) P 5) Q

В таблице под каждой буквой укажите номер соответствующей точки.

A	B	C

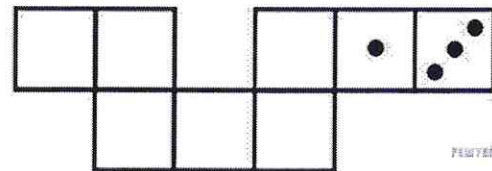
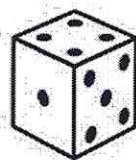
11. Кондитер испёк 60 печений, из них 15 штук он посыпал корицей, а 25 штук — сахаром (кондитер может посыпать одно печенье и корицей, и сахаром, а может вообще ничем не посыпать). Выберите утверждения, которые верны при указанных условиях, и запишите в ответе их номера *без пробелов, запятых или других дополнительных символов*.

- 1) Найдётся 5 печений, посыпанных и сахаром, и корицей.
- 2) Найдётся 12 печений, которые ничем не посыпаны.
- 3) Каждое печенье, посыпанное сахаром, посыпано и корицей.
- 4) Меньше 20 печений посыпаны и сахаром, и корицей.

12. Задумано натуральное двузначное число, которое на 66 больше произведения своих цифр. Какое число задумано?

13. Число 3 разбили на три слагаемых, причем второе слагаемое на 25% меньше первого, а третье слагаемое на 1 меньше второго. Найти эти слагаемые.

14. Игральный кубик прокатали по столу. На рисунке изображён след кубика. Отметьте на рисунке место, в котором грань с шестью точками соприкасалась со столом. Считайте, что сумма чисел на противоположных сторонах кубика равна 7.



15. В электронном журнале по истории у Павла стоит 24 отметки; в журнале у Тимура - такое же число отметок по тому же предмету. Павел получил пятёрку столько же, сколько Тимур четвёрок, четвёрок столько же, сколько Тимур троек, троек столько же, сколько Тимур двоек, и двоек столько же, сколько Тимур пятёрок. При этом средний балл у мальчиков одинаковый. Сколько пятёрок стоит у Тимура?

Проверяемые требования к уровню подготовки	
1	выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа
2	округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений
3	решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами
4	оставлять буквенные выражения и формулы по условиям задач, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования
5	решать линейные, рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений.

**распределение заданий по содержанию,
проверяемым умениям и видам деятельности**

№ задания	Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Уметь производить вычисления в целых числах	Б	1
2	Уметь производить вычисления в десятичных дробях	Б	1
3	Уметь находить часть от целого и целое по его части; делить число в данном отношении	Б	1
4	Уметь решать уравнения; проверяется умение оперировать понятием модуль числа.	П	2
5	Уметь оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.	Б	1
6	Уметь сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.	Б	1
7	Уметь находить координаты точки в декартовой системе координат и строить точки по заданным координатам	Б	1
8	Уметь работать с таблицами и диаграммами	Б	1

9	Уметь оперировать понятием модуль числа	Б	1
10	Уметь находить координаты чисел (рациональные числа)	Б	1
11	Уметь проводить математические рассуждения и применять признаки делимости	Б	1
12	Уметь проводить математические рассуждения	Б	1
13	Уметь решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.	П	2
14	Уметь применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.	П	2
15	Уметь проводить математические рассуждения и применять логические рассуждения при решении задач повышенного уровня сложности.	П	2

система оценивания отдельных заданий и работы в целом

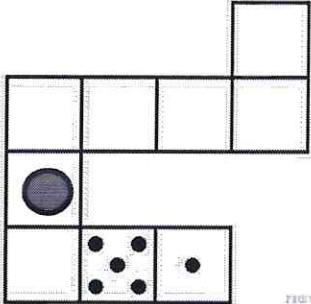
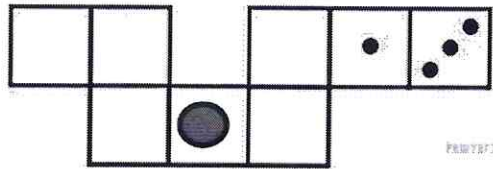
Правильное решение каждого из заданий 1-3,5,6,8-12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 4,7,13,14,15 оценивается от 0 до 2 баллов.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0—8	9-12	13-16	17-20

Ответы:

№ задания	Вариант №1	Вариант №2
1.	9	-3
2.	0,4	2
3.	0,6 и 0,9	1 и 1,5
4.	-4,-2,0,2,4	-8,-4,0,4,8
5.	0,6-1,1	2,1-2,5
6.	19/40	-0,15
7.	(3;1)	(2;2)
8.	12 или декабрь	6 или июнь
9.	0,5	5
10.	231	154
11.	1 и 3	2 и 4
12.	45 или 67	82 или 93
13.	1,5; 1,8; 2,8	1,6; 0,2; 1,2
14.		
15.	9	6