

«Коми Республикаса лицей Сыктывкарса
канму университет бердын»
каналан (государственной) велӧдчанӧн
Государственное общеобразовательное учреждение
«Коми республиканский лицей при Сыктывкарском
государственном университете»
Октябрь шӧртуй, 55, Сыктывкар, Коми Республика,
167001
167001, Республика Коми, г. Сыктывкар, Октябрьский
пр.-т, 55
Тел/факс: 311424, E-mail: L_sgu@mail.ru
От _____ № _____
на _____ / _____

Утверждаю
Председатель приемной комиссии
Штин А.В. _____

Вступительная экзаменационная работа по РУССКОМУ ЯЗЫКУ 6 класс Пояснение к вступительной экзаменационной работе

На выполнение работы по русскому языку даётся 45 минут. Работа включает в себя 7 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

ВАРИАНТ 1

Текст 1

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Осень грус..ная (3) пора. Но как кр..сив осенью лес! Среди з..лотых берез пылают
гровые листья кленов и рябин и п..следние лучи солнца нежно к..саются еще
теплой коры. К..гда кружат..ся и падают с деревьев ж..лтые листья ты
(не)слышишь шороха. Ты только вид..шь их безумный п..лет, бл..стающий
красками. Т..шина и б..змовие вокруг. Стало слышн.. как в о..далени.. поют
пес..нку серебря..ые ручьи. Птицы выр..стили пт..нцов и переб..раются на юг.
П..следние цветы р..машки фи..летовый клевер, л..ловые (много)цветы цветут на
полянах. (4) Но кусты орешн..ка ст..ят раздет..ми. Старый дуб еще зеленый и
р..няет ж..луди но с..седний топ..ль уже ра..терял свой (нежно)желтый наряд.
Ш..лестят листья под ногами а через ветви отч..тливо вид..тся яркие ц..ганские
краски осин. (Не)хочет..ся ух..дить из леса но уже ждут дела. Пр..щай осе..ий лес!

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(3) – морфологический разбор

(4) - синтаксический разбор предложения.

3. Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании формы слова (слов).
Запишите правильный вариант формы слова (слов):

- 1) с тремястами новобранцами
- 2) жареные тетерева
- 3) пара джинс
- 4) без погонов

4. Выпишите предложение, в котором нужно поставить тире. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Тетерев житель лесной полосы.
- 2) На зеленом фоне хвои белеют сережки тальника.
- 3) Хороши чисты русские снежные зимы!
- 4) В сентябре сбор даров лета калины брусники клюквы.

5. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Нельзя ли мне мамулечка немножечко варенья?
- 2) Мы выиграли эту войну и не должны забывать о павших героях.
- 3) С юга летят к нам разные птицы зарянки сойки.
- 4) Я люблю солнце которое согревает меня свои теплом.

6. Определите и запишите основную мысль текста

Когда пустой и слабый человек слышит лестный отзыв насчет своих сомнительных достоинств, он упивается своим тщеславием, зазнается и совсем теряет свою крошечную способность относиться критически к своим поступкам и к своей особе.

Напротив того, человек с сильным умом и твердою волею, получая себе заслуженную дань уважения, испытывает глубокую и вместе спокойную радость, которая удваивает его бдительность над собою, его внимательность к чистоте своей личности и его непоколебимую решительность идти вперед по тому же неизменному пути правильного расчета.

(Л. Писарев)

7. Объясните и запишите значение фразеологизма *мартышкин труд*. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений

Система оценивания вступительной экзаменационной работы по русскому языку

1. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Осень – грустная пора. Но как красив осенью лес! Среди золотых берез пылают багровые листья кленов и рябин, и последние лучи солнца нежно касаются еще теплой коры. Когда кружатся и падают с деревьев желтые листья, ты не слышишь шороха. Ты только видишь их безумный полет, блистающий красками. Тишина и безмолвие вокруг. Стало слышно, как в отдалении поют песенку серебряные ручьи. Птицы вырастили птенцов и перебираются на юг. Последние цветы:

ромашки, фиолетовый клевер, лиловые многоцветы – цветут на полянах. Но кусты орешника стоят раздетыми. Старый дуб еще зеленый и роняет желуди, но соседний тополь уже растерял свой нежно-желтый наряд. Шелестят листья под ногами, а через ветви отчетливо видятся яркие цыганские краски осин. Не хочется уходить из леса, но уже ждут дела. Прощай, осенний лес!

	<u>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</u>	Баллы
К1	<u>Соблюдение орфографических норм</u> Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). <i>При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания</i>	5
	Допущено не более двух ошибок	4
	Допущено три-четыре ошибки	3
	Допущено пять ошибок	2
	Допущено шесть ошибок	1
	Допущено более шести ошибок	0
К2	<u>Соблюдение пунктуационных норм</u> Пунктуационных ошибок нет	5
	Допущена одна ошибка	4
	Допущено две ошибки	3
	Допущено три ошибки	2
	Допущено четыре ошибки	1
	Допущено более пяти ошибок	0
К3	<u>Правильность списывания текста</u> Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов и слов с изменённым графическим обликом).	2
	Допущено не более одной описки и ошибки следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	1
	Допущено две и более описки и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	0
	Максимальный балл	12

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

- (2)- морфемный и словообразовательный разборы слова;
 (3)- морфологический разбор слова;
 (4)- синтаксический разбор предложения.

Указания по оцениванию		Баллы
К3	Выполнение морфологического разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К4	Выполнение синтаксического разбора предложения	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
<i>Максимальный балл</i>		<i>6</i>

3. Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании формы слова (слов). Запишите правильный вариант формы слова (слов).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
3) пара джинсов 4) без погон	
Верно выписаны и исправлены две формы слов	2
Верно выписана и исправлена одна форма слова	1
Не выписано ни одной из ошибочных форм слов. ИЛИ Выписаны, но не исправлены ошибочные формы слов	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

4. Выпишите предложение, в котором нужно поставить тире. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание предложения и места постановки тире: 1) Тетерев - житель лесной полосы. 2) обоснование выбора предложения: В этом предложении подлежащее и сказуемое выражены именем существительным в им. п. Обоснование выбора может быть сформулировано иначе	
Распознавание предложения и места постановки тире	
Правильно определено предложение и место постановки тире	1
Правильно определено предложение, но место постановки тире определено неверно. ИЛИ Ответ неправильный	0
Обоснование выбора предложения	

Верно обоснован выбор предложения	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

5. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания: 1) Нельзя ли мне, мамулечка, немножечко варенья? 2) обоснование выбора предложения: запятые при обращении.	
Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущено две ошибки (или более). ИЛИ Ответ неправильный	0
Обоснование выбора предложения	
Верно обоснован выбор предложения	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Прочитайте текст 2 и выполните задания 9—10.

Текст 2

6. Определите и запишите основную мысль текста

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Основная мысль текста: Только пустой и слабый человек зазнается после лестного отзыва. Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке	
Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в собственном им значении	2
Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в собственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено один-два речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт	1
Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущено два и более речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в	0

построении предложения и словоупотреблении	Максимальный	2
балл		

7) Объясните и запишите значение фразеологизма *задирать нос*. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) объяснение значения фразеологизма: <i>Мартышкин труд - бесполезный, напрасный труд;</i></p> <p>2) толкование ситуации в заданном контексте, например: <i>Пусть даже это будет мартышкин труд — только не сиди, обхватив руками колени и уставившись в одну точку.</i></p> <p>Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного фразеологизма</p>	
Объяснение значения фразеологизма	
Верно объяснено значение фразеологизма	2
В целом верно объяснено значение фразеологизма, но в объяснении есть неточность	1
Неверно объяснено значение фразеологизма. ИЛИ Объяснение значения фразеологизма не дано	0
Толкование ситуации в заданном контексте	
Фразеологизм правильно истолкован в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения, фразеологизм включен в одно из предложений.	2
Фразеологизм правильно истолкован в контексте представленной ситуации, выбор представленной ситуации неудачен с этической точки зрения или фразеологизм не включен в одно из предложений.	1
Фразеологизм неправильно истолкован в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения. ИЛИ Фразеологизм правильно истолкован в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения. ИЛИ Фразеологизм неправильно истолкован в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения, фразеологизм не включен в одно из предложений	0
Максимальный балл	4

Система оценивания выполнения всей работы
Максимальный балл за выполнение работы - 33.

Текст 1

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

В ш..стом веке сл..вяне х..дили (полу)нагие в (не)нас..ное время пр..крывались шкурами. **Поз..нее одежда рус..ких славян была уже (не)так пр..ста.** Они носили(3) холщ..вые или пол..тнян..ые или льнян..ые рубахи с разрезным вор..том вор..тник и края рукавов выш..вали разн..цветным ш..лком или серебрян..ыми нитями униз..вали бл..стящими драгоцен..ыми каменьями. Знатные люди над..вали ш..лковые и парч..вые штаны.(4)

Все с..ловия, кроме самого ни..шего, н..сили к..фтан – узкую одежду с длин..ыми рук..вами и высоким ст..ячим воротником который закрывал весь з..тылок. К..фтан, как и все почти старин..ые (2) рус..кие платья, застег..вался (с)перед пуг..вицами.

Он был домашней одеждой. Человек который (не)хотел пр..слыть (не)веж..ю когда прин..мал поч..тного гостя над..вал сверж к..фтана ферязь – од..яние почти до л..дыжек, с рук..вами но без вор..тника.

Пре..ки наши любили длин..ую одежду короткая казалась им (не)приличною.

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

- (3) - морфологический разбор слова;
- (4) - синтаксический разбор предложения.

3. Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании формы слова (слов). Запишите правильный вариант формы слова (слов).

- 1) пригородное шоссе
- 2) красивейший сад
- 3) ехай в город
- 4) свыше четырёхста метров

4. Выпишите предложение, в котором нужно поставить тире. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Дни в сентябре пасмурные и дождливые.
- 2) Любимое занятие Сережи строительство дома из кубиков.
- 3) Мамаины пирожки румяны и очень вкусны!
- 4) Кудрявая белая хризантема распустилась на моём балконе.

5. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Я сел у окна и слушал пение птиц и шум листьев.
- 2) По вечерам отец отвечал на звонки а иногда упражнялся на перекладине.
- 3) Вас любимые берёзы я часто вспоминаю на чужой стороне.
- 4) Из-за туч вышло солнце и на море появилась золотистая дорожка.

6. Определите и запишите основную мысль текста

Есть по обращению два сорта людей. Одни — с тобою очевидно такие же, какие они со всеми. Приятны они или нет, это дело вкуса, но они не опасны; другие боятся тебя оскорбить, огорчить, обеспокоить, или даже обласкать. Они говорят без увлечения, очень внимательны к тебе, часто льстят. Эти люди большей частью приятны. Бойся их. С этими людьми происходят самые необыкновенные превращения и большей частью превращения в противоположности — из учтвого делается грубый, из льстивого — оскорбительный, из доброго — злой...

(Л.Н. Толстой)

7. Объясните и запишите значение фразеологизма *на кудыкину гору*. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений

Система оценивания вступительной экзаменационной работы по русскому языку

1. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

В шестом веке славяне ходили полунагие, в ненастное время прикрывались шкурами. Позже одежда русских славян была уже не так проста. Они носили холщовые, или полотняные, или льняные рубахи с разрезным воротом, воротник и края рукавов вышивали разноцветным шелком или серебряными нитями, унизывали блестящими драгоценными камнями. Знатные люди надевали штаны шелковые и парчовые.

Все сословия, кроме самого низшего, носили кафтан — узкую одежду с длинными рукавами и высоким стоячим воротником, который закрывал весь затылок. Кафтан, как и все почти старинные русские платья, застегивался спереди пуговицами.

Он был домашней одеждой. Человек, который не хотел прослыть невежею, когда принимал почетного гостя, надевал сверх кафтана ферязь — одеяние почти до лодыжек, рукавами, но без воротника.

Предки наши любили длинную одежду, короткая казалась им неприличною.
(114 слов)

	<u>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</u>	Баллы
<u>K1</u>	<u>Соблюдение орфографических норм</u> Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). <i>При оценивании выполнения задания по критерию K1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания</i>	5
	Допущено не более двух ошибок	4
	Допущено три-четыре ошибки	3
	Допущено пять ошибок	2
	Допущено шесть ошибок	1
	Допущено более шести ошибок	0

К2	<u>Соблюдение пунктуационных норм</u>	
	Пунктуационных ошибок нет	5
	Допущена одна ошибка	4
	Допущено две ошибки	3
	Допущено три ошибки	2
	Допущено четыре ошибки	1
	Допущено более пяти ошибок	0
К3	<u>Правильность списывания текста</u>	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов и слов с изменённым графическим обликом).	2
	Допущено не более одной описки и ошибки следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	1
	Допущено две и более описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	0
	Максимальный балл	12

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2)- морфемный и словообразовательный разборы слова;

(3)- морфологический разбор слова;

(4)- синтаксический разбор предложения.

	Указания по оцениванию	Баллы
К	Выполнение морфологического разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
4	Выполнение синтаксического разбора предложения	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
	<i>Максимальный балл</i>	<i>6</i>

3. Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании формы слова (слов).
Запишите правильный вариант формы слова (слов).

<i>Поезжай в город, свыше четырёхсот метров.</i>	Баллы
Верно выписаны и исправлены две формы слов	2
Верно выписана и исправлена одна форма слова	1
Не выписано ни одной из ошибочных форм слов. ИЛИ Выписаны, но не исправлены ошибочные формы слов	0
<i>Максимальный балл</i>	2

4. Выпишите предложение, в котором нужно поставить тире. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание предложения и места постановки тире: <i>Любимое занятие Сережи — строительство дома из кубиков</i> 2) обоснование выбора предложения: В этом предложении подлежащее и сказуемое выражены именем существительным в им. п. Обоснование выбора может быть сформулировано иначе	
Распознавание предложения и места постановки тире	
Правильно определено предложение и место постановки тире	1
Правильно определено предложение, но место постановки тире определено неверно. ИЛИ Ответ неправильный	0
Обоснование выбора предложения	
Верно обоснован выбор предложения	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

5. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания: <i>Вас, любимые берёзы, я часто вспоминаю на чужой стороне.</i> 2) обоснование выбора предложения: обращение	
Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущено две ошибки (или более). ИЛИ Ответ неправильный	0
Обоснование выбора предложения	
Верно обоснован выбор предложения	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Прочитайте текст 2 и выполните задание 9.

Текст 2

6. Определите и запишите основную мысль текста

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Основная мысль текста. <i>Следует опасаться льстецов.</i> Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке	
Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в собственном им значении	2
Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в собственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено один-два речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт	1
Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущено два и более речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении	0
Максимальный балл	2

7. Объясните и запишите значение фразеологизма *на кудыкину гору*. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) объяснение значения фразеологизма: <i>На кудыкину гору - далеко;</i> 2) толкование ситуации в заданном контексте, например: <i>Бабушка ворчала, что мы забрались на кудыкину гору и доехать до нас невозможно — больше никто к нам в гости не придет!</i> Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного фразеологизма	
Объяснение значения фразеологизма	
Верно объяснено значение фразеологизма	2
В целом верно объяснено значение фразеологизма, но в объяснении есть неточность	1
Неверно объяснено значение фразеологизма. ИЛИ Объяснение значения фразеологизма не дано	0
Толкование ситуации в заданном контексте	
Фразеологизм правильно истолкован в контексте представленной ситуации,	2

представленная ситуация корректна с этической точки зрения	
Фразеологизм правильно истолкован в контексте представленной ситуации, выбор представленной ситуации неудачен с этической точки зрения, фразеологизм не включен в одно из предложений.	1
Фразеологизм неправильно истолкован в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения. ИЛИ Фразеологизм правильно истолкован в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения. ИЛИ Фразеологизм неправильно истолкован в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения, фразеологизм не включен в одно из предложений.	0
Максимальный балл	4

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы -31.

«Коми Республикаса лицей Сыктывкарса
 канму университет бердын»
 каналан (государственной) велӧдчанӧн
 Государственное общеобразовательное учреждение
 «Коми республиканский лицей при Сыктывкарском государственном
 университете»
 Октябрь шӧртуй, 55, Сыктывкар, Коми Республика, 167001
 167001, Республика Коми, г. Сыктывкар, Октябрьский пр.-т, 55
 Тел/факс: 311424, E-mail: L_sgu@mail.ru
 От 25.03. 2020г. № _____
 на _____/_____

Утверждаю
 Председатель приемной комиссии
 Штин А.В. _____

Диагностическая работа по математике 7 класс.

Пояснительная записка и критерии оценивания математических знаний учащихся.

Диагностическая работа по математике проводится с целью выявления учащихся с хорошим уровнем математической подготовки, для усвоения ими профильного курса математики.

На выполнение работы по математике даётся 45 минут. Работа содержит 15 заданий.

В заданиях 1-14 необходимо продемонстрировать решение и записать ответ.

В задании 15 нужно построить график.

При выполнении работы нельзя пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками, калькулятором.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

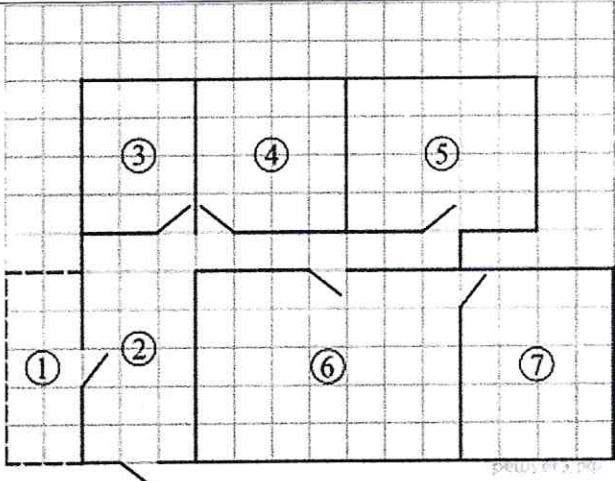
Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

Базовый уровень соответствует общеобразовательному школьному курсу по математике.

При решении заданий повышенного уровня учащиеся должны продемонстрировать умения сравнивать, анализировать, обобщать. Для выполнения этих заданий необходимы умения строить логические цепочки, делать выводы.

Для оценивания результатов выполнения работы применяется один количественный показатель: сумма баллов за верно выполненные задания. За верно выполненное задание присваивается количество баллов соответственно номеру задания. За неверно выполненное задание баллы не присваиваются. Промежуточные баллы не присваиваются. Максимальный балл за работу — 18 баллов.

Вариант №1

Задание	Ответ
	
<p>На плане изображена схема квартиры (сторона каждой клетки на схеме равна 1 м). Вход и выход осуществляются через единственную дверь.</p> <p>При входе в квартиру расположен коридор, отмеченный цифрой 2. Слева от него расположен балкон. Перед входом в квартиру располагается совмещённый санузел, а справа от него — детская комната.</p> <p>Гостиная занимает наибольшую площадь в квартире, из гостиной можно попасть в кабинет. В конце коридора находится кухня площадью 20 м².</p>	

Пол в гостиной планируется покрыть паркетной доской длиной 1 м и шириной 0,25 м.

1. Для объектов, указанных в таблице, определите, какими цифрами они обозначены на схеме. Заполните таблицу, в ответ запишите последовательность четырёх цифр.

Объекты	Балкон	Детская комната	Кабинет	Кухня
Цифры				

2. Паркетная доска продаётся в упаковках по 8 шт. Сколько упаковок с паркетной доской требуется купить, чтобы покрыть пол в гостиной?

3. Найдите площадь коридора (коридором считается площадь квартиры, незанятая комнатами или балконом). Ответ дайте в квадратных метрах.

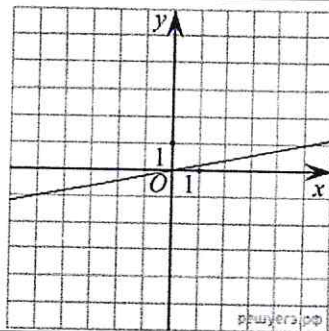
4. Вычислите: $\left(\frac{6}{5} - \frac{3}{4}\right) \cdot \frac{2}{3}$. Ответ запишите в виде несократимой дроби.

5. Найдите значение выражения $\frac{2,6 - 8,4}{2,5}$.

6. Трактор едет по дороге, проезжая 10 метров за каждую секунду. Выразите скорость трактора в километрах в час.

7. Кира взяла у подруги займа 35000 руб. в мае. Каждый месяц, начиная с июня, она выплачивает 35% от оставшейся суммы долга. Сколько денег она заплатит подруге в июле?

8. На рисунке изображён график линейной функции. Напишите формулу, которая задаёт эту линейную функцию.

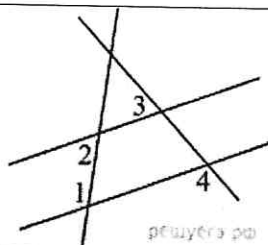


9. Решите уравнение $8 - 5(2x - 3) = 13 - 6x$

10. Упростите выражение $(2 - c)^2 - c(c + 4)$, найдите его значение при $c = 0,5$. В ответ запишите полученное число.

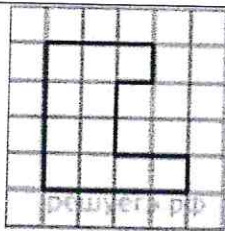
11. Две трубы наполняют бассейн за 8 часов 45 минут, а одна первая труба наполняет бассейн за 21 час. За сколько часов наполняет бассейн одна вторая труба?

12. На плоскости даны четыре прямые. Известно, что $\angle 1 = 120^\circ$, $\angle 2 = 60^\circ$, $\angle 3 = 55^\circ$. Найдите $\angle 4$. Ответ дайте в градусах.



13. В равнобедренном треугольнике ABC с основанием BC проведена медиана AM . Найдите медиану AM , если периметр треугольника ABC равен 40 см, а периметр треугольника ABM равен 32 см

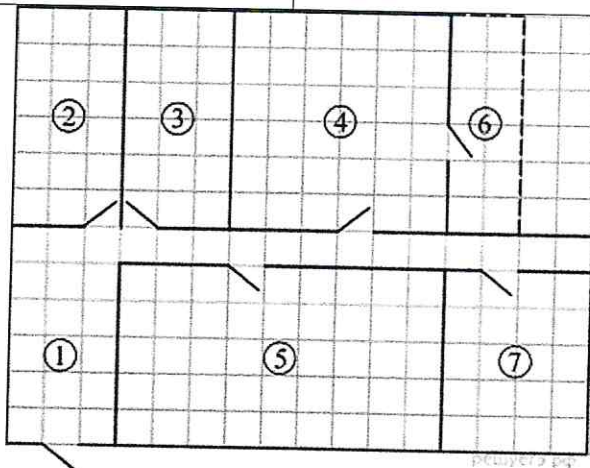
14. На клетчатой бумаге с размером клетки 1×1 изображена фигура. Найдите её площадь.



Вариант №2

Задание

Ответ



На плане изображена схема квартиры (сторона каждой клетки на схеме равна 1 м). Вход и выход осуществляются через единственную дверь.

При входе в квартиру расположен коридор, отмеченный цифрой 1. Перед входом в квартиру располагается санузел, а справа от него — ванная комната.

Гостиная занимает наибольшую площадь в квартире, а справа от неё находится кухня. Прямо перед гостиной находится детская. Из детской можно попасть на балкон, отмеченный цифрой 6.

Потолок в гостиной планируется покрасить в красный цвет. Для покраски одного 1 м^2 потолка требуется 0,25 л краски.

1. Для объектов, указанных в таблице, определите, какими цифрами они обозначены на схеме. Заполните таблицу, в ответ запишите последовательность четырёх цифр.

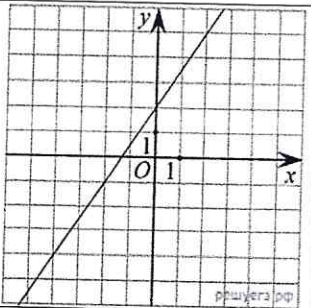
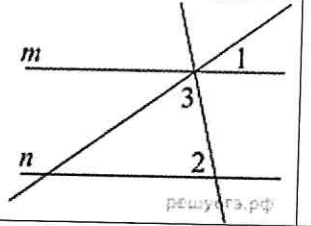
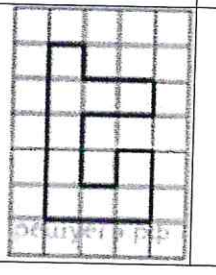
Объекты	Санузел	Детская	Гостиная	Кухня
Цифры				

2. Краска продаётся в банках по 3 л. Сколько банок краски требуется купить, чтобы покрасить потолок в гостиной?

3. Найдите площадь, которую занимают детская и балкон. Ответ дайте в квадратных метрах.

4. Вычислите: $\left(\frac{6}{5} - \frac{2}{3}\right) \cdot \frac{1}{2}$. Ответ запишите в виде несократимой дроби.

5. Найдите значение выражения $\frac{5,6 \cdot 0,3}{0,8}$.

<p>6. Морская водомерка может развивать скорость до 3,6 км/ч. Выразите эту скорость в метрах в секунду (м/с).</p>	
<p>7. Стоимость проезда в пригородном электропоезде составляет 198 рублей. Школьникам предоставляется скидка 50%. Сколько рублей стоит проезд группы из 4 взрослых и 12 школьников?</p>	
<p>8. На рисунке изображён график линейной функции. Напишите формулу, которая задаёт эту линейную функцию.</p>	
<p>9. Решите уравнение $1 - 2(5 - 2x) = -x - 3$.</p>	
<p>10. Упростите выражение $a(a + 1) - (a - 3)^2$ и найдите его значение при $a = -1$. В ответ запишите полученное число</p>	
<p>11. Две трубы наполняют бассейн за 6 часов 18 минут, а одна первая труба наполняет бассейн за 9 часов. За сколько часов наполняет бассейн одна вторая труба?</p>	
<p>12. Прямые m и n параллельны. Найдите $\angle 3$, если $\angle 1 = 22^\circ$, $\angle 2 = 72^\circ$. Ответ дайте в градусах</p>	
<p>13. В равнобедренном треугольнике ABC с основанием BC проведена медиана AM. Найдите медиану AM, если периметр треугольника ABC равен 56 см, а периметр треугольника ABM равен 42 см.</p>	
<p>14. На клетчатой бумаге с размером клетки 1×1 изображена фигура. Найдите её площадь.</p>	

Проверяемые требования к уровню подготовки	
1	Выполнять вычисления и преобразования выражений, в том числе используя приёмы рациональных вычислений
2	Решать задачи разных типов на производительность, покупки, движение

3	Решать линейные уравнения, системы линейных уравнений
4	Оперировать понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции», уметь строить график линейной функции
5	Оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач
6	Иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам, строить диаграммы и графики на основе данных

распределение заданий по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

№ задания	Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Умение выделять из текста математические факты	Б	1
2	Умение решать простейшие тестовые задачи	Б	1
3	Умение решать задачи по прикладной геометрии: площадь прямоугольника	Б	1
4	владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь» и вычислительными навыками.	Б	1
5	владение понятиями «отрицательное число», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.	Б	1
6	владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости	Б	1
7	умение решать текстовые задачи на проценты	Б	1
8	владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».	Б	1
9	умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.	Б	1
10	умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.	Б	1
11	умение решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение	П	2
12	умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.	Б	1
13	умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.	П	2
14	умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.	Б	1

система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Правильное решение каждого из заданий 1–10, 12, 14 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 11, 13, 15 оценивается от 0 до 2 баллов.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–11	12–15	16–18

Ответы:

№ задания	Вариант №1	Вариант №2
1.	1475	2457
2.	18	4
3.	25	48
4.	0,3	4/15
5.	-2,32	2,1
6.	36	1
7.	7962,5	1980
8.	$y=0,2x$	$y=1,5x+2$
9.	2,5	1,2
10.	0	-16
11.	15	21
12.	125	86
13.	12	14
14.	11	10