

«Сыктывкарса канму университет бердын Коми Республикаскӧй лицей»
велӧдан канму учреждение

Государственное общеобразовательное учреждение
«Коми республиканский лицей при Сыктывкарском государственном университете»

Рекомендована кафедрой
иностранных языков
Протокол №1
«__»_____202__г.

«Утверждаю»
Директор лицея
_____ А.В. Штин
«__»_____202__г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Английский язык

наименование учебного предмета

Иностранные языки

предметная область

Основное общее образование

уровень образования

3 года

срок реализации программы

Составитель: учитель английского языка Путятова Н.П.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» разработана для обучения учащихся 7-9 классов ГОУ «КРЛ при СГУ» **в соответствии с**
в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 (с изменениями);

на основе:

- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования ГОУ «КРЛ при СГУ»;

с учетом:

- примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015г. №1/15;
- авторской программы по учебному предмету: В.Г. Апальков. Рабочие программы. Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы – М.: Просвещение, 2016

Данная рабочая программа конкретизирует содержание Стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Этнокультурная составляющая (далее ЭкС) реализуется в соответствии с инструктивным письмом Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования РК № 03-05/1 от 11.03.2014г. «О реализации этнокультурной составляющей содержания образования программ общего образования». Реализация этнокультурного компонента осуществляется за счет создания проектов посвященных Республике Коми: презентации народных праздников, традиций, представление выдающихся деятелей республики, создание брошюры о столице, освещение экологических и социальных проблем.

Содержание этнокультурной составляющей (ЭкС) в программе выделено курсивом.

Настоящая рабочая программа учебного предмета реализуется с использованием учебников:

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский в фокусе. 7 класс. АО «Издательство «Просвещение».

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский в фокусе. 8 класс. АО «Издательство «Просвещение».

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский в фокусе. 9 класс. АО «Издательство «Просвещение».

В программе используются контрольно – измерительные материалы, разработанные к данным выше учебникам:

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Test Booklet. 7 класс. АО «Издательство «Просвещение».

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Test Booklet. 8 класс. АО «Издательство «Просвещение».

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Test booklet. 9 класс. АО «Издательство «Просвещение».

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5 – 9 классах (по 105 часов на класс). В лицее не осуществляется обучение в 5 - 6 классах, таким образом, общее количество составляет 315 часов для 7 - 9 классов.

Класс	Предмет	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
7	английский язык	3	35	105
8	английский язык	3	36	108
9	английский язык	3	34	102
ИТОГО за уровень основного общего образования:				315

Планируемые результаты освоения учебного предмета

7 класс

Личностными результатами освоения предмета в 7 классе являются:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, идентификация себя в качестве гражданина России). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; интериоризация гуманистических, демократических ценностей многонационального российского общества.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (знание основных норм морали; сформированность представлений об основах светской этики). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; интериоризация ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций проектирования, организации деятельности).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры; уважение к истории культуры своего Отечества; потребность в общении с художественными произведениями).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к художественно-эстетическому отражению природы).

Метапредметными результатами освоения предмета в 7 классе являются:

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется

алгоритм;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction).

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или

препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических норм.

Предметными результатами в 7 классе являются:

Говорение

Ученик научится:

Диалогическая речь:

Диалог этикетного характера:

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
- Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
- Выражать благодарность.
- Вежливо переспрашивать.
- Выражать согласие/отказ.

Диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.):

- Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
- Самостоятельно запрашивать информацию.

Диалог – побуждение к действию:

- Обращаться с просьбой.
- Соглашаться/не соглашаться, выполнить просьбу.
- Приглашать к действию/взаимодействию.
- Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра.

Диалог – обмен мнениями:

- Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.

Комбинированный диалог:

- Сообщать информацию и выражать своё мнение.

Полилог/свободная беседа:

- Выслушивать сообщения/мнения партнёров.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения.
- Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Монологическая речь:

- Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.

- Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы.
- Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста.
- Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.
- Описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.
- Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.).

Ученик получит возможность научиться:

Диалогическая речь

Диалог этикетного характера:

- Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.

Диалог – побуждение к действию:

- Давать советы.
- Принимать/не принимать советы партнёра.

Комбинированный диалог:

- Расспрашивать и давать оценку.

Диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.):

- Брать/давать интервью.

Полилог/свободная беседа:

- Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

Аудирование

Ученик научится:

- Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.
- Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- Отделять главные факты, опуская второстепенные.
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

- Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
- Вербально или невербально реагировать на услышанное.

Ученик получит возможность научиться:

- *Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.*
- *Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Ученик научится:

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Определять тему/основную мысль текста.
- Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
- Читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).
- Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):

- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.
- Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

С полным пониманием содержания (изучающее чтение):

- Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.
- Оценивать полученную информацию.

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):

- Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.
- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.
- Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Ученик получит возможность научиться:

- Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.

С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):

- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
- Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

С полным пониманием содержания (изучающее чтение):

- Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):

- Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

Письмо

Ученик научится:

- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес).
- Выражать пожелания.
- Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, национальность, гражданство, адрес).
- Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- Правильно писать изученные слова.
- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Вставлять пропущенные слова в текст.
- Применять основные правила чтения и орфографии.
- Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.

- Расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
- Применять правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.
- Различать коммуникативные типы предложений по их интонации.
- Членить предложения на смысловые группы.
- Соблюдать правильное ударение в изученных словах.
- Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.
- Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- *Различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- Распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.
- Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.
- Знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения.
- Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- *Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).*

- *Использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.
- Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.
- Распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We went to England last summer*).
- Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It* (*It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home*).
- Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*; (*There are a lot of flowers in our town*).
- Распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why, for, during; because, that's why; so*.
- Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*).
- Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.
- Распознавать и употреблять в речи существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем.
- Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.
- Распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.
- Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные.
- Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.
- Употреблять повелительное наклонение.
- Составлять побудительные предложения в утвердительной (*Be careful!*) и отрицательной (*Don't break the mirror!*) форме.

- Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*.
- Распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
- Использовать конструкции *be used to do something*.
- Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*.
- Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect*.
- Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive*.
- Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*).
- Распознавать и употреблять в речи существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*
- Распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).
- Распознавать и употреблять в речи наречия, оканчивающиеся на *-ly (early)*, а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Употреблять в речи устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Употреблять в речи числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- Представлять родную страну и культуру на английском языке;
- Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- Выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

- Использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

8 класс.

Личностными результатами освоения предмета в 8 классе являются:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметными результатами освоения предмета в 8 классе являются:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Предметные результаты в 8 классе

Ученик научится:

Диалогическая речь

Диалог этикетного характера:

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
- Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
- Выражать благодарность.
- Вежливо переспрашивать.
- Выражать согласие/отказ.

Диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.):

- Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
- Самостоятельно запрашивать информацию.

Диалог – побуждение к действию:

- Обращаться с просьбой.
- Соглашаться/не соглашаться, выполнить просьбу.
- Давать советы.
- Принимать/не принимать советы партнёра.
- Приглашать к действию/взаимодействию.
- Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра.

Диалог – обмен мнениями:

- Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.

Комбинированный диалог:

- Сообщать информацию и выражать своё мнение.
- Расспрашивать и давать оценку.

Полилог/свободная беседа:

- Выслушивать сообщения/мнения партнёров.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения.

Монологическая речь:

- Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.
- Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы.
- Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста.
- Выразить и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.
- Давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.
- Описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.
- Кратко высказаться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

Ученик получит возможность научиться:

Диалогическая речь

Полилог/свободная беседа:

- *Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).*

Монологическая речь:

- *Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Ученик научится:

- Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.
- Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- Отделять главные факты, опуская второстепенные.
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.

Ученик получит возможность научиться:

- *Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.*
- *Вербально или невербально реагировать на услышанное.*
- *Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.*

Чтение

Ученик научится:

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Определять тему/основную мысль текста.
- Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
- Читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).
- Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):

- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.
- Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
- Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

С полным пониманием содержания (изучающее чтение):

- Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.
- Оценивать полученную информацию.

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):

- Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.
- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.
- Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Ученик получит возможность научиться:

С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):

- *Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.*

- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.

С полным пониманием содержания (изучающее чтение):

- Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):

- Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

Письмо

Ученик научится:

- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес).
- Выражать пожелания.
- Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, национальность, гражданство, адрес).
- Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Ученик получит возможность научиться:

- Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес).
- Писать личное письмо зарубежному другу в ответ на письмо-стимул.
- Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- Правильно писать изученные слова.
- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Вставлять пропущенные слова в текст.
- Применять основные правила чтения и орфографии.
- Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.

- Расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
- Применять правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.
- Различать коммуникативные типы предложений по их интонации.
- Членить предложения на смысловые группы.
- Соблюдать правильное ударение в изученных словах.
- Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.
- Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- *Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- Распознавать лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц и более (включая 500 ЛЕ, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.
- Распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.
- Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.
- Знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения.
- Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).
- Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.
- Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.
- Распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer).
- Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It* (It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home).
- Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*; (There are a lot of flowers in our town).
- Распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.
- Распознавать и употреблять в речи существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем.
- Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.
- Распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.
- Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные.
- Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.
- Употреблять повелительное наклонение.
- Составлять побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't break the mirror!) форме.
- Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*.
- Распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

- Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect.
- Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive.
- Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should).
- Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French).
- Распознавать и употреблять в речи существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking.
- Распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).
- Распознавать и употреблять в речи наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Употреблять в речи устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.
- Употреблять в речи числительные для обозначения дат и больших чисел.

Ученик получит возможность научиться:

- *Распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future Continuous, Future-in-the-Past.*
- *Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why, for, during; because, that's why; so.*
- *Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.*

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- Представлять родную страну и культуру на английском языке;
- Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- Выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

9 класс.

Личностными результатами являются:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль,

главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера) и нереального характера);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ... to do something; to look / feel / be happy*;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*

- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

3. Содержание учебного предмета

5 класс.

Предметное содержание речи:

1. Школа и школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Учебные принадлежности. Школьные предметы. Школы в России и Великобритании. Школьная жизнь. Кабинет английского языка.
2. Мир вокруг нас. Родная страна и страна изучаемого языка. Страны и национальности. Личные вещи. Моя коллекция. Англо-говорящие страны.
3. Городская (сельская) среда проживания. Мой день. Место, где я живу. Моя квартира. Моя комната. Типичный английский дом. Осмотр дома.
4. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями в школе. Внешность и характер человека.
5. В мире животных. Животные. В зоопарке. Мой любимец.
6. Учимся, работаем, отдыхаем. Мой рабочий день. Выходные.
7. Времена года. Праздники. Праздники в России и англо-говорящих странах. Еда и напитки. День рождения.
8. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино, кафе, магазина). Покупки. Досуг. Посещение кино. Британские деньги.
9. Каникулы и их проведение в различное время года. Виды отдыха. Летний отдых. Проблемы со здоровьем на отдыхе.
10. Идем в поход. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов). Покупки.
11. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.
12. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения:

Говорение

Диалогическая речь.

Развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи предусматривает овладение умениями кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения, передавать содержание с опорой на текст, делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Овладение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи .

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Чтение.

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-9 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 5–9 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному;

В 5–х классах объём текстов для чтения составляет до 250 слов.

Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объём личного письма 50-60 слов, включая адрес);

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

- Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.
- Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.
- Знание основных способов словообразования:
 - а) аффиксации;
 - б) словосложения;
 - в) конверсии.
- Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

- Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального и нереального характера; всех типов вопросительных предложений; побудительных предложений в утвердительной и отрицательной форме.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

- Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных; существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени; существительных в функции прилагательного, степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу; личных местоимения в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме; неопределенных местоимений; наречий, оканчивающиеся на –ly, а также совпадающих по форме с прилагательными; количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

6 класс.

Предметное содержание речи.

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения:

Говорение.

2. Диалогическая речь:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик (6 класс) со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога – 1 мин (6 класс).

2. Монологическая речь:

Овладение основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение

(характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (6 класс). Продолжительность монолога – 1 мин (6 класс).

Аудирование.

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Чтение.

Развитие умений читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь.

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнение формуляров, бланков (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- написание личного письма с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения, краткое изложение результатов проектной деятельности.

Языковые знания и навыки.

Орфография.

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи.

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи.

- овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка;
- изучение основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- распознавание и использование интернациональных слов;
- представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи.

- дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями;
- нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be';
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so;
- сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- все типы вопросительных предложений;
- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;
- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor;
- конструкция to be going to (для выражения будущего действия);
- конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy;
- конструкции be/get used to something; be/get used to doing something;
- правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении;
- модальные глаголы и их эквиваленты;
- косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- причастия настоящего и прошедшего времени;

- неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций;
- фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения;
- определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями);
- неисчисляемые и исчисляемые существительные, существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- существительные в функции прилагательного;
- степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу;
- личные местоимения в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме, неопределенные местоимения, возвратные местоимения;
- наречия, оканчивающиеся на –ly, а также совпадающие по форме с прилагательными;
- устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes;
- числительные для обозначения дат и больших чисел.

7 класс

Модуль 1. Условия проживания в городской и сельской местности. Транспорт. (11 ч.)

Условия проживания в городской и сельской местности. Транспорт. Написание электронного письма другу. Употребление словообразовательного суффикса –ly. Фразовые глаголы run into, run out of, run after. Модальный глагол should/shouldn't. Употребление Present Simple vs Present Continuous. Обобщение лексического и грамматического материала по модулю.

КР №1. Стартовый контроль.

Модуль 2. Досуг и увлечения. Чтение. (8 ч.)

Досуг и увлечения. Чтение. Монологическое высказывание по теме. Написание рассказа, заметки, краткого изложения. Слова-связки. Тематическая лексика (литературные жанры, персонажи). Употребление Past Simple, конструкции used to. Союзы в придаточных времени. Обобщение лексического и грамматического материала по модулю.

Модуль 3. Внешность и характер человека. (8 ч.)

Описание внешности и характера человека (тематическая лексика). Монологическое высказывание по теме. Написание эссе, статьи. Фразовые глаголы give away, give back, give up. Относительные местоимения и наречия. Причастия настоящего и прошедшего времени. Порядок имен прилагательных в функции определения. Обобщение лексического и грамматического материала по модулю.

Модуль 4. Средства массовой информации. Пресса, телевидение, радио. (9 ч.)

Средства массовой информации. Пресса, телевидение, радио (тематическая лексика). Монологическое высказывание по теме. Интервью (диалогическая речь). Фразовые глаголы go off, go on, go with. Разница употребления Past Simple и Past Continuous.

Способы словообразования прилагательных от глаголов. Обобщение лексического и грамматического материала по модулю.

Модуль 5. Современные гаджеты. Интернет. (9 ч.)

Современные гаджеты. Интернет.(тематическая лексика). Тематический диалог-расспрос. Монологическое высказывание по теме. Фразовые глаголы look after, look forward to, look up, look for. Будущее время. Условные предложения 0,1 типов. Способы словообразования прилагательных от существительных.

КР №2. Систематизация и обобщение знаний по темам 1 полугодия.

Модуль 6. Отдых. Тематические парки, летние детские лагеря.

Отдых. Тематические парки, летние детские лагеря. Тематическая лексика. Монологическое высказывание по теме. Диалог-расспрос. Диалоги стандартных ситуаций. Словообразовательные суффиксы у прилагательных с противоположным значением. Фразовые глаголы come out, come back, come round, come across, come out. Употребление Present Perfect. Создание рекламного буклета. Обобщение лексического и грамматического материала по модулю.

Модуль 7. Досуг. Знаменитости, кино, музыка. (8 ч.)

Чтение текстов по теме с выборочным и полным пониманием. Аудирование с полным и выборочным пониманием. Диалог-расспрос. монологическое высказывание о современных технических новинках. Употребление в речи словообразовательных суффиксов у прилагательных, заканчивающихся на – ful/-less. Фразовые глаголы turn into, turn off, turn in, turn on. Изучение и употребление в речи Present Perfect vs Past Simple, сравнительной, превосходной степени сравнения прилагательных. Написание отзыва на фильм, CD. Обобщение лексического и грамматического материала по модулю.

Модуль 8. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. (9 ч.)

Тематическая лексика. Чтение текстов, аудирование по теме с выборочным и полным пониманием, выражение своего мнения по указанной проблеме. Диалог – расспрос. Фразовые глаголы make up, make out, makeup with sb. Интонация предложений. Изучение Present Perfect Continuous. Разделительные вопросы have to/don't have to. Способы словообразования глаголов с суффиксом –en. Написание статьи. Составление списка мероприятий на неделю. Обобщение лексического и грамматического материала по модулю.

Модуль 9. Покупки.(9 ч.)

Тематическая лексика. Чтение, аудирование с полным и выборочным пониманием текстов. Монологическое высказывание по теме. Диалог-расспрос. этикетный диалог. Описание объектов. исчисляемые/неисчисляемые существительные. Идиомы. Существительные меры и количества. разница употребления Present Perfect и Present Perfect Continuous. Написание короткого высказывания о питании, электронного сообщения о покупках. Опрос о потребительских привычках. Обобщение лексического и грамматического материала по модулю.

Модуль 10. Здоровый образ жизни. (10 ч.)

Тематическая лексика. Чтение, аудирование с полным и выборочным пониманием. Этикетный диалог. Возвратные местоимения. Фразовый глагол *fall*. Способы словообразования прилагательных от глаголов. Письмо-совет. Составление буклета о борьбе со стрессом. Рассказ о несчастном случае.

КР№3. Систематизация и обобщение знаний по темам 2 полугодия.

ЭКС: Проекты, посвященные культуре и традициям республики Коми.

Страны изучаемого языка. (15 ч.)

Материал о странах изучаемого языка включен в каждый раздел учебника.

Чтение, аудирование аутентичных текстов с разных жанров и стилей с разной глубиной понимания. Диалог-расспрос. Монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка. Особенности образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка. Сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка. Роль владения иностранным языком в современном мире.

8 класс

Модуль 1. Общение. (12 ч.)

Тематическая лексика. Чтение, аудирование аутентичных текстов разных жанров и стилей (статьи, диалоги, открытки) с разной глубиной понимания. Выражение мнения о способах поведения и решения конфликтов. Описание чувств и эмоций. Описание внешности и характера. *Present tenses*, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени; фразовый глагол *get*. Способы словообразования прилагательных. Написание поздравительной открытки. Обобщение лексического и грамматического материала по модулю.

Модуль 2. Продукты питания и покупки. (10ч.)

Тематическая лексика. Чтение, аудирование аутентичных текстов по теме с разной глубиной понимания. Комбинированный диалог. Диалоги стандартных ситуаций общения (выбор и покупка продуктов). Монологическое высказывание о своих вкусовых предпочтениях. Описание картинки с использованием новых лексических единиц. *Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in*; единственное/множественное число существительных; порядок имен прилагательных; предлоги; *too/enough*; фразовый глагол *go*; косвенная речь; способы словообразования прилагательных с отрицательным значением. Неформальное личное электронное письмо. Обобщение лексического и грамматического материала по модулю.

Этнокультурная составляющая (ЭКС): Национальная кухня народа Коми.

Модуль 3. Великие умы человечества. Наука. (12 ч.)

Тематическая лексика. Чтение, аудирование аутентичных текстов разных жанров и стилей (статья, диалог, рассказ, электронное письмо) с разной глубиной понимания. *Past*

Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous; образование глаголов – ise – ize; глаголы действия; фразовый глагол bring; последовательность событий и слова-связки. Написание рассказа. Обобщение лексического и грамматического материала по модулю.

Этнокультурная составляющая (ЭКС):

Выдающиеся деятели / ученые Республики Коми

Модуль 4. Будь самим собой. Интересы, внешность, характер, особенности личности. Самооценка. (12 ч.)

Тематическая лексика. Чтение, аудирование аутентичных текстов разных жанров и стилей (статья, диалог, рассказ, электронное письмо) с разной глубиной понимания. Грамматика: too – enough; словообразование прилагательных – il, - im, - in, - ir; пассивный залог; фразовый глагол put. Диалог-обсуждение. Неформальное письмо-совет.

Этнокультурная составляющая (ЭКС):

Традиционные костюмы народа Коми

КР№1. Контроль усвоения лексического и грамматического материала по темам 1 полугодия.

Модуль 5. Глобальные проблемы человечества. Экология. (10 ч.)

Тематическая лексика. Чтение, аудирование аутентичных текстов разных жанров и стилей (статья, диалог, рассказ, электронное письмо) с разной глубиной понимания. Диалог-расспрос, диалог-обсуждение о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах. Эссе о проблемах утилизации и переработки отходов. Грамматика: Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to; сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor; фразовый глагол call. Способы словообразования имени существительного, глагола. Обобщение лексического и грамматического материала по модулю.

Этнокультурная составляющая (ЭКС):

Экологические проблемы в Республике Коми.

Модуль 6. Культурные обмены. Искусство. (12 ч.)

Тематическая лексика. Чтение, аудирование аутентичных текстов разных жанров и стилей (статья, диалог, рассказ, электронное письмо) с разной глубиной понимания. Реалии стран изучаемого языка, особенности образа жизни, быта и культуры. Диалог-обсуждение. Косвенная речь; словообразование существительных – ness, - ment; предлоги; фразовый глагол set. Полуофициальное благодарственное письмо. Обобщение лексического и грамматического материала по модулю.

Этнокультурная составляющая (ЭКС):

Памятники культуры Республики Коми.

Модуль 7. Образование. (12 ч.)

Тематическая лексика. Чтение, аудирование аутентичных текстов разных жанров и стилей (статья, диалог, рассказ, электронное письмо) с разной глубиной понимания. Диалоги стандартных ситуаций общения. Диалог-обсуждение по теме образования. Эссе по заданной тематике. Модальные глаголы must, might, can't; фразовый глагол give; образование сложных существительных. Обобщение лексического и грамматического материала по модулю.

Модуль 8. Досуг. Спорт. Развлечения. (12 ч.)

Тематическая лексика. Чтение, аудирование аутентичных текстов разных жанров и стилей (статья, диалог, рассказ, электронное письмо) с разной глубиной понимания о странах, путешествиях. Монологическое высказывание о путешествии. Комбинированный диалог о времяпровождении. Условное наклонение. Фразовый глагол take. Написание заметки в журнал.

Этнокультурная составляющая (ЭКС):

Известные спортсмены нашей республики.

КР№2. Систематизация и обобщение знаний по темам 2 полугодия.

Страны изучаемого языка (16 ч.)

Материал о странах изучаемого языка включен в каждый раздел учебника.

Чтение, аудирование аутентичных текстов с разных жанров и стилей с разной глубиной понимания. Диалог-расспрос. Монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка. Особенности образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка. Сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка. Роль владения иностранным языком в современном мире.

9 класс

Модуль 1. Праздники. (12 ч.)

Тематическая лексика. Чтение, аудирование аутентичных текстов разных жанров и стилей (статья, диалог, рассказ, электронное письмо) с разной глубиной понимания. Комбинированный диалог о праздниках. Диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, организация встреч, высказывание мнения). Монологическое высказывание о любимом празднике. Описание событий с использованием необходимых слов-связок. Написание рассказа, электронного письма. Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses; фразовый глагол turn; образование past/present participles.

Этнокультурная составляющая (ЭКС):

Проект. Статья в школьный журнал об интересном культурном событии/музыкальном фестивале в нашей стране / республике.

КР№1. Стартовый контроль.

Модуль 2. Образ жизни и среда обитания. (12 ч.)

Тематическая лексика. Чтение, аудирование аутентичных текстов разных жанров и стилей (статья, диалог, рассказ, электронное письмо) с разной глубиной понимания. Обсуждение проблем здорового образа жизни. Диалоги в стандартных ситуациях общения (запрос информации, принятие совместных решений). Модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки. Косвенная речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения. Способы словообразования имени существительного, глагола. Прямые и косвенные вопросы. Идиомы по теме «Дом». Обобщение лексического и грамматического материала по модулю.

Модуль 3. Очевидное – невероятное. Предсказания. Приметы и поверья. (12 ч.)

Тематическая лексика. Чтение, аудирование аутентичных текстов разных жанров и стилей (письмо статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания. Комбинированный диалог о необычных событиях. использование наречий в повествовании. Устойчивые выражения по теме. Simple past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous; фразовый глагол come; модальные глаголы must, can't, may; образование сложных прилагательных. Обобщение лексического и грамматического материала по модулю.

Модуль 4. Современные технологии. (14 ч.)

Тематическая лексика. Чтение, аудирование аутентичных текстов разных жанров и стилей (статья, диалог, письмо) с разной глубиной понимания. Комбинированный диалог и диалог-расспрос о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов. Диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения). Фразовый глагол break; зависимые предлоги. Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, конструкция be going to. Придаточные времени, причины, результата. Обобщение лексического и грамматического материала по модулю.

KP№2. Контроль усвоения лексического и грамматического материала по темам 1 полугодия.

Модуль 5. Литература и искусство. (13 ч.)

Тематическая лексика. Чтение, аудирование аутентичных текстов разных жанров и стилей (статья, диалог, рассказ, электронное письмо) с разной глубиной понимания. Диалог – расспрос, комбинированный диалог о музыке, кино. Диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций). Написание продолжения рассказа. Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/would rather/sooner; наречия времени, восклицательные междометия; употребление наречий в рассказе; сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных. Обобщение лексического и грамматического материала по модулю.

Этнокультурная составляющая (ЭКС): Проект. Презентация национальных музыкальных коллективов республики/ музыкальных исполнителей России.

Модуль 6. Город и горожане. (13 ч.)

Тематическая лексика. Чтение, аудирование аутентичных текстов разных жанров и стилей (статья, диалог, письмо) с разной глубиной понимания. расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры. Создание буклета о жизни на Земле. Личное электронное письмо. The causative form, страдательный залог, вопросительные слова с ever, прилагательные с эмоционально-оценочным. Способы словообразования абстрактных существительных, глаголов, повторение основных продуктивных моделей словообразования разных частей речи. Обобщение лексического и грамматического материала по модулю.

Этнокультурная составляющая (ЭКС): Проект. Создание брошюры о Сыктывкаре.

Модуль 7. Вопросы личной безопасности. (12 ч.)

Тематическая лексика. Чтение, аудирование аутентичных текстов разных жанров и стилей (статья, диалог, рассказ, электронное письмо) с разной глубиной понимания. Обобщение лексического и грамматического материала по модулю.

Модуль 8. Преодоление жизненных трудностей и проблем. (14 ч.)

Тематическая лексика. Чтение, аудирование аутентичных текстов разных жанров и стилей (статья, диалог, рассказ, электронное письмо) с разной глубиной понимания. Обсуждение проблем здорового образа жизни, безопасности, страхов, опасных ситуациях. Диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений). Способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи; фразовый глагол keep. Написание сочинения-рассуждения, электронного письма.

Этнокультурная составляющая (ЭКС):

Проект. Известный человек (нашей республики/страны), которым я восхищаюсь.

КР№3. «Систематизация и обобщение знаний за курс 9 класса».

Страны изучаемого языка. (14 ч.)

Материал о странах изучаемого языка включен в каждый раздел учебника.

Чтение, аудирование аутентичных текстов с разных жанров и стилей с разной глубиной понимания. Диалог-расспрос. Монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка. Особенности образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка. Сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка. Роль владения иностранным языком в современном мире.

**Тематическое планирование
7 класс (105 часов)**

№ раздела, название	Основное содержание по темам раздела	Кол иче ство часо в	В том числе	Характеристика основных видов деятельности ученика
			КР	
Модуль 1. Условия проживания в городской и сельской местности. Транспорт.	<p>Условия проживания в городской и сельской местности. Транспорт. Написание электронного письма другу. Употребление словообразовательного суффикса –ly. Фразовые глаголы run into, run out of, run after. Модальный глагол should/shouldn't. Употребление Present Simple vs Present Continuous. Обобщение лексического и грамматического материала по модулю.</p> <p>КР №1. Стартовый контроль.</p>	11	1	<ul style="list-style-type: none"> • читают тексты по теме с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты по теме • пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время • знакомятся, правильно употребляют в устной и письменной речи словообразовательный суффикс –ly • изучают и употребляют в устной и письменной речи фразовые глаголы run into, run out of, run after • изучают и употребляют в устной и письменной речи модальный глагол should/shouldn't • изучают и употребляют в устной и письменной речи Present Simple vs Present Continuous
Модуль 2. Досуг и увлечения. Чтение.	<p>Досуг и увлечения. Чтение. Монологическое высказывание по теме. Написание рассказа, заметки, краткого изложения. Слова-связки. Тематическая лексика (литературные жанры, персонажи). Употребление Past Simple, конструкции used to. Союзы в придаточных времени. Обобщение лексического и грамматического материала по модулю.</p>	8		<ul style="list-style-type: none"> • читают тексты по теме с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты по теме • пишут статью в школьную газету о своем любимом писателе, сообщение о книге, которую прочитал • изучают и употребляют в устной и письменной речи Past Simple, used to, придаточные предложения

				времени
Модуль 3. Внешность и характер человека.	Описание внешности и характера человека (тематическая лексика). Монологическое высказывание по теме. Написание эссе, статьи. Фразовые глаголы give away, give back, give up. Относительные местоимения и наречия. Причастия настоящего и прошедшего времени. Порядок имен прилагательных в функции определения. Обобщение лексического и грамматического материала по модулю.	8		<ul style="list-style-type: none"> • читают тексты по теме с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты по теме • изучают и употребляют в устной и письменной речи фразовые глаголы give away, give back, give up • пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах; • пишут эссе о любимом герое книги; • пишут статью об идеальном герое; • распознают и употребляют в устной и письменной речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи; соблюдают правильный порядок прилагательных в устной и письменной речи
Модуль 4. Средства массовой информации. Пресса, телевидение, радио	Средства массовой информации. Пресса, телевидение, радио (тематическая лексика). Монологическое высказывание по теме. Интервью (диалогическая речь). Фразовые глаголы go off, go on, go with. Разница употребления Past Simple и Past Continuous. Способы словообразования прилагательных от глаголов. Обобщение лексического и грамматического материала по модулю.	9		<ul style="list-style-type: none"> • читают тексты по теме с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты по теме • изучают и употребляют в речи фразовые глаголы go off, go on, go with • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • изучают Past Simple vs Past Continuous

				<ul style="list-style-type: none"> изучают способы словообразования прилагательных от глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи;
Модуль 5. Современные гаджеты. Интернет. Современные гаджеты. Интернет.	Современные гаджеты. Интернет. (тематическая лексика). Тематический диалог-расспрос. Монологическое высказывание по теме. Фразовые глаголы look after, look forward to, look up, look for Будущее время. Условные предложения 0,1 типов. Способы словообразования прилагательных от существительных. КР №2. Контроль усвоения лексического и грамматического материала по темам 1 полугодия	9	1	<ul style="list-style-type: none"> читают тексты по теме с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках расспрашивают воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты по теме изучают и употребляют в речи фразовые глаголы look after, look forward to, look up, look for воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; изучают Future Simple, условные предложения 0,1 типов и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы словообразования прилагательных от существительных и практикуются в их правильном употреблении в речи;
Модуль 6. Отдых. Тематические парки, летние детские лагеря. Тематические парки, летние детские лагеря.	Отдых. Тематические парки, летние детские лагеря. Тематическая лексика. Монологическое высказывание по теме. Диалог-расспрос. Диалоги стандартных ситуаций. Словообразовательные суффиксы у прилагательных с противоположным значением. Фразовые глаголы come out, come back, come round, come across, come out. Употребление Present Perfect. Создание рекламного буклета. Обобщение лексического и грамматического материала по модулю.	9		<ul style="list-style-type: none"> читают тексты по теме с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты по теме начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения в парке аттракционов знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы у прилагательных с противоположным значением изучают и употребляют в речи фразовые глаголы come out, come back, come round, come across, come out изучают и употребляют в речи Present Perfect

				<ul style="list-style-type: none"> пишут рекламный буклет о тематическом парке, открытку с места отдыха
Модуль 7. Досуг. Знаменитости, кино, музыка.	Чтение текстов по теме с выборочным и полным пониманием. Аудирование с полным и выборочным пониманием. Диалог-расспрос. монологическое высказывание о современных технических новинках. Употребление в речи словообразовательных суффиксов у прилагательных, заканчивающихся на – ful/-less. Фразовые глаголы turn into, turn off, turn in, turn on. Изучение и употребление в речи Present Perfect vs Past Simple, сравнительной, превосходной степени сравнения прилагательных. Написание отзыва на фильм, CD. Обобщение лексического и грамматического материала по модулю.	8		<ul style="list-style-type: none"> читают тексты по теме с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках расспрашивают воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты по теме знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы у прилагательных, заканчивающихся на – ful/-less изучают и употребляют в речи фразовые глаголы turn into, turn off, turn in, turn on изучают и употребляют в речи Present Perfect vs Past Simple изучают и употребляют в речи сравнительную, превосходную степени сравнения прилагательных пишут отзыв на фильм, CD; составляют викторину о знаменитостях нашей страны
Модуль 8. Проблемы экологии. Защита окружающей среды	Тематическая лексика. Чтение текстов, аудирование по теме с выборочным и полным пониманием, выражение своего мнения по указанной проблеме. Диалог – расспрос. Фразовые глаголы make up, make out, makeup with sb. Интонация предложений. Изучение Present Perfect Continuous. Разделительные вопросы have to/don't have to. Способы словообразования глаголов с суффиксом –en. Написание статьи. Составление списка экомероприятий на неделю. Обобщение лексического и грамматического материала по модулю.	9		<ul style="list-style-type: none"> читают тексты по теме с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках расспрашивают воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты по теме изучают и употребляют в речи фразовые глаголы make up, make out, makeup with sb воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; изучают Present Perfect Continuous, разделительные вопросы have to/don't have to и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы словообразования глаголов с суффиксом –en и практикуются в их правильном

				<p>употреблении в речи; пишут статью о кислотных дождях, составляют список эко-мероприятий на неделю; статью о заповедниках в нашей стране</p>
<p>Модуль 9. Покупки</p>	<p>Тематическая лексика. Чтение, аудирование с полным и выборочным пониманием текстов. Монологическое высказывание по теме. Диалог-расспрос. этикетный диалог. Описание объектов. исчисляемые/неисчисляемые существительные. Идиомы. Существительные меры и количества. разница употребления Present Perfect и Present Perfect Continuous. Написание короткого высказывания о питании, электронного сообщения о покупках. Опрос о потребительских привычках. Обобщение лексического и грамматического материала по модулю.</p>	9		<ul style="list-style-type: none"> • выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках расспрашивают • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты по теме • изучают и употребляют в речи фразовые глаголы take off, take out, take back, take away • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • изучают Present Perfect Simple vs Continuous, исчисляемые и неисчисляемые существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования глаголов с суффиксом –en и практикуются в их правильном употреблении в речи; <p>пишут опрос о потребительских привычках, электронное письмо о путешествии и покупках</p>
<p>Модуль 10. Здоровый образ жизни</p>	<p>Тематическая лексика. Чтение, аудирование с полным и выборочным пониманием. Этикетный диалог. Возвратные местоимения. Фразовый глагол fall. Способы словообразования прилагательных от глаголов. Письмо-совет. Составление буклета о борьбе со стрессом. Рассказ о несчастном случае.</p> <p><i>ЭкС: Проекты, посвященные культуре и традициям республики Коми.</i></p> <p>КР №3 Систематизация и обобщение знаний</p>	10	1	<ul style="list-style-type: none"> • выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках расспрашивают • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты по теме • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках • изучают и употребляют в речи фразовые глаголы fall apart, fall behind, fall out with sb

	по темам 2 полугодия			<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • изучают относительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования прилагательных от глаголов • пишут буклет о том как справляться со стрессом • пишут письмо-совет; • пишут личное сообщение о привычках питания; • составляют список необходимого для каникул; <p>составляют буклет с правилами безопасного поведения</p>
Страны изучаемого языка (материал распределен по всем модулям).	Чтение, аудирование аутентичных текстов с разных жанров и стилей с разной глубиной понимания. Диалог-расспрос. Монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка. Особенности образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка. Сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка. Роль владения иностранным языком в современном мире.	15		<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты

**Тематическое планирование
8 класс (108 часов)**

№ раздела, название	Основное содержание по темам раздела	Кол иче ство часо в	В том числе	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
			КР	
Модуль 1. Общение	Тематическая лексика. Чтение, аудирование аутентичных текстов разных жанров и стилей (статьи, диалоги, открытки) с разной глубиной понимания. Выражение мнения о способах поведения и решения конфликтов. Описание чувств и эмоций. Описание внешности и характера. Present tenses, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени; фразовый глагол get. Способы словообразования прилагательных. Написание поздравительной открытки. Обобщение лексического и грамматического материала по модулю.	12		<ul style="list-style-type: none"> • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, открытки) с разной глубиной понимания; • используют различные приемы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); • оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение о способах поведения и решения конфликтов; • описывают чувства и эмоции; • описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз; • распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

				<ul style="list-style-type: none"> пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; составляют план, тезисы письменного сообщения; пишут поздравительные открытки; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Present tenses, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени; фразовый глагол get; изучают и тренируют способы словообразования прилагательных; <p>узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</p>
Модуль 2. Продукты питания и покупки	Тематическая лексика. Чтение, аудирование аутентичных текстов по теме с разной глубиной понимания. Комбинированный диалог. Диалоги стандартных ситуаций общения (выбор и покупка продуктов). Монологическое высказывание о своих вкусовых предпочтениях. Описание картинки с использованием новых лексических единиц. Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in; единственное/множественное число существительных; порядок имен прилагательных; предлоги; too/enough; фразовый глагол go; косвенная речь; способы словообразования прилагательных с отрицательным значением. Неформальное личное электронное письмо. Обобщение лексического и грамматического материала по модулю. <i>Этнокультурная составляющая (ЭК): Национальная кухня народа Коми</i>	10		<ul style="list-style-type: none"> по теме (статья, диалог, рассказ) с разной глубиной понимания; выражают своё мнение по прочитанным текстам, используя новые лексические единицы по теме и грамматические конструкции; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух аудитивные тексты с опорой на зрительную наглядность; воспринимают на слух и воспроизводят интонацию вопросительных предложений; пишут личное электронное письмо другу; пишут неформальное личное электронное письмо; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выбор и покупка продуктов); описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;

				<ul style="list-style-type: none"> • рассказывают о своих интересах; • изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in; единственное/множественное число существительных; порядок имен прилагательных; предлоги; too/enough; фразовый глагол go; косвенная речь; • изучают и тренируют способы словообразования прилагательных с отрицательным значением; <p>узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</p>
Модуль 3. Великие умы человечества.	<p>Тематическая лексика. Чтение, аудирование аутентичных текстов разных жанров и стилей (статья, диалог, рассказ, электронное письмо) с разной глубиной понимания. Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous; образование глаголов – ise – ize; глаголы действия; фразовый глагол bring; последовательность событий и слова-связки. Написание рассказа. Обобщение лексического и грамматического материала по модулю.</p> <p><i>Этнокультурная составляющая (ЭКС): Выдающиеся деятели / ученые Республики Коми.</i></p>	12		<ul style="list-style-type: none"> • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статья, диалог, рассказ, электронное письмо) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous; образование глаголов – ise – ize; фразовый глагол bring; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и воспроизводят интонацию вопросительных предложений (Echo-questions); • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • пишут неформальное личное электронное письмо; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности; <p>узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</p>
Модуль 4.	Тематическая лексика. Чтение, аудирование	12	1	<ul style="list-style-type: none"> • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей

<p>Будь самим собой. Интересы, внешность, характер, особенность и личности. Самооценка.</p>	<p>аутентичных текстов разных жанров и стилей (статья, диалог, рассказ, электронное письмо) с разной глубиной понимания. Грамматика: too – enough; словообразование прилагательных – il, - im, - in, - ir; пассивный залог; фразовый глагол put. Диалог-обсуждение. Неформальное письмо-совет; <i>Этнокультурная составляющая (ЭКС): Традиционные костюмы народа Коми</i></p>			<p>(статьи, диалоги, открытки) с разной глубиной понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • используют различные приемы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); • оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов по теме; • воспринимают на слух и воспроизводят интонацию и правильное ударение восклицаний; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают, тренируют и правильно употребляют в речи too – enough; словообразование прилагательных – il, - im, - in, - ir; пассивный залог; фразовый глагол put; • обсуждают в группах тему одежды, внешности; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку об одежде; <p>пишут неформальное письмо-совет;</p>
<p>Модуль 5. Глобальные проблемы человечества</p>	<p>Тематическая лексика. Чтение, аудирование аутентичных текстов разных жанров и стилей (статья, диалог, рассказ, электронное письмо) с разной глубиной понимания. Диалог-расспрос, диалог-обсуждение о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах. Эссе о проблемах утилизации и переработки отходов. Грамматика: Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to; сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor; фразовый глагол call. Способы словообразования имени существительного,</p>	<p>10</p>		<ul style="list-style-type: none"> • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах;

	<p>глагола. Обобщение лексического и грамматического материала по модулю.</p> <p><i>Этнокультурная составляющая (ЭКС):</i> <i>Экологические проблемы в Республике Коми.</i></p>			<ul style="list-style-type: none"> • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы экологии и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to; сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor; фразовый глагол call; • изучают и тренируют способы словообразования имени существительного, глагола;
<p>Модуль 6. Культурные обмены. Искусство.</p>	<p>Тематическая лексика. Чтение, аудирование аутентичных текстов разных жанров и стилей (статья, диалог, рассказ, электронное письмо) с разной глубиной понимания. Реалии стран изучаемого языка, особенности образа жизни, быта и культуры. Диалог-обсуждение. Косвенная речь; словообразование существительных – ness, - ment; предлоги; фразовый глагол set. Полуофициальное благодарственное письмо. Обобщение лексического и грамматического материала по модулю.</p> <p><i>Этнокультурная составляющая (ЭКС):</i> <i>Памятники культуры Республики Коми.</i></p>	12		<ul style="list-style-type: none"> • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания о странах, путешествиях; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность, контекст аудиотексты, выделяя нужную информацию; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги по теме; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

				<ul style="list-style-type: none"> • употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка; • изучают, тренируют и правильно употребляют косвенную речь; словообразование существительных – ness, - ment; предлоги; фразовый глагол set; • пишут полуофициальное благодарственное письмо; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
Модуль 7. Образование.	Тематическая лексика. Чтение, аудирование аутентичных текстов разных жанров и стилей (статья, диалог, рассказ, электронное письмо) с разной глубиной понимания. Диалоги стандартных ситуаций общения. Диалог-обсуждение по теме образования. Эссе по заданной тематике. Модальные глаголы must, might, can't; фразовый глагол give; образование сложных существительных. Обобщение лексического и грамматического материала по модулю.	12		<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (образование); • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут эссе по заданной тематике; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают, тренируют и правильно употребляют в речи must, might, can't; фразовый глагол give; образование сложных существительных;
Модуль 8.	Тематическая лексика. Чтение, аудирование	12	1	<ul style="list-style-type: none"> • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей

Досуг. Спорт. Развлечени я.	<p>аутентичных текстов разных жанров и стилей (статья, диалог, рассказ, электронное письмо) с разной глубиной понимания о странах, путешествиях. Монологическое высказывание о путешествии. Комбинированный диалог о времяпровождении. Условное наклонение. Фразовый глагол take. Написание заметки в журнал.</p> <p><i>Этнокультурная составляющая (ЭКС):</i> <i>Известные спортсмены нашей республики.</i></p> <p>КРН№2. Систематизация и обобщение знаний по темам 2 полугодия.</p>			<p>(статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания о странах, путешествиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность, контекст аудиотексты, выделяя нужную информацию; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги по теме спорт, отдых; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают, тренируют и правильно употребляют в речи условное наклонение; фразовый глагол take; пишут заметку в студенческий журнал;
<p>Страны изучаемо г о языка <i>Материал о странах изучаемого языка включен в каждый модуль учебника.</i></p>	<p>Чтение, аудирование аутентичных текстов с разных жанров и стилей с разной глубиной понимания. Диалог-расспрос. Монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка. Особенности образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка. Сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка. Роль владения иностранным языком в современном мире</p>	16		<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимают роль владения иностранным языком в современном мире; пишут электронные письма по предложенной тематике;

				<ul style="list-style-type: none"> • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; • употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка;
--	--	--	--	--

Учебный год завершается промежуточной аттестацией (летняя сессия) в форме письменного экзамена в формате ОГЭ.

Тематическое планирование 9 класс (102 часов)

№ раздела, название	Основное содержание по темам раздела	Кол иче ство часо в	В том чис ле	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
			КР	
Модуль 1. Национальные праздники, фестивали	<p>Тематическая лексика. Чтение, аудирование аутентичных текстов разных жанров и стилей (статья, диалог, рассказ, электронное письмо) с разной глубиной понимания. Комбинированный диалог о праздниках. Диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, организация встреч, высказывание мнения). Монологическое высказывание о любимом празднике. Описание событий с использованием необходимых слов-связок. Написание рассказа, электронного письма. Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses; фразовый глагол turn; образование past/present participles.</p> <p><i>Этнокультурная составляющая (ЭКС): Проект. Статья в школьный журнал об интересном культурном</i></p>	12	1	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, организация встреч, высказывание мнения); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;

	<p><i>событии/музыкальном фестивале в нашей стране / республике.</i></p> <p>КР№1. Стартовый контроль</p>		<ul style="list-style-type: none"> • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • описывают события; • пишут небольшой рассказ; • кратко излагают события, текст; • пишут электронное письмо; • изучают и употребляют в речи Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses; фразовый глагол turn; образование past/present participles;
<p>Модуль 2. Образ жизни и среда обитания.</p>	<p>Тематическая лексика. Чтение, аудирование аутентичных текстов разных жанров и стилей (статья, диалог, рассказ, электронное письмо) с разной глубиной понимания. Обсуждение проблем здорового образа жизни. Диалоги в стандартных ситуациях общения (запрос информации, принятие совместных решений). Модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки. Косвенная речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения. Способы словообразования имени существительного, глагола. Прямые и косвенные вопросы. Идиомы по теме «Дом». Обобщение лексического и грамматического материала по модулю.</p>	12	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (запрос информации, принятие совместных решений); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут электронное письмо; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенную речь, глаголы,

				<p>передающие значения косвенной речи, относительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Модуль 3. Очевидное – невероятное. Предсказания. Приметы и поверья.</p>	<p>Тематическая лексика. Чтение, аудирование аутентичных текстов разных жанров и стилей (письмо статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания. Комбинированный диалог о необычных событиях. использование наречий в повествовании. Устойчивые выражения по теме. Simple past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous; фразовый глагол come; модальные глаголы must, can't, may; образование сложных прилагательных. Обобщение лексического и грамматического материала по модулю.</p>	12		<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о необычных событиях; • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают и употребляют в речи Simple past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous; фразовый глагол come; must, can't, may; образование сложных прилагательных
<p>Модуль 4. Современные технологии.</p>	<p>Тематическая лексика. Чтение, аудирование аутентичных текстов разных жанров и стилей (статья, диалог, письмо) с разной глубиной понимания. Комбинированный диалог и диалог-расспрос о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов. Диалоги</p>	14	1	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение

	<p>в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения). Фразовый глагол break; зависимые предлоги. Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, конструкция be going to. Придаточные времени, причины, результата. Обобщение лексического и грамматического материала по модулю.</p> <p>KP.№2. Контроль усвоения лексического и грамматического материала по темам 1 полугодия</p>			<p>сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения);</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • пишут краткое изложение прочитанного текста; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • правильно употребляют в речи фразовый глагол break, зависимые предлоги; • изучают и употребляют в речи Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous;
<p>Модуль 5. Досуг и увлечения (музыка, кино, чтение)</p>	<p>Тематическая лексика. Чтение, аудирование аутентичных текстов разных жанров и стилей (статья, диалог, рассказ, электронное письмо) с разной глубиной понимания. Диалог – расспрос, комбинированный диалог о музыке, кино. Диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций). Написание продолжения рассказа. Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/would rather/sooner; наречия</p>	13		<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о музыке, кино; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают

	<p>времени, восклицательные междометия; употребление наречий в рассказе; сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных. Обобщение лексического и грамматического материала по модулю.</p> <p><i>Этнокультурная составляющая (ЭКС):</i> <i>Проект. Презентация национальных музыкальных коллективов республики/ музыкальных исполнителей России.</i></p>		<p>аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • предлагают свои версии окончания рассказов; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • описывают события; • пишут небольшой рассказ; • кратко излагают события, текст; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают и употребляют в речи Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/would rather/sooner; наречия времени, восклицательные междометия; изучают употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;
<p>Модуль 6. Город и горожане.</p>	<p>Тематическая лексика. Чтение, аудирование аутентичных текстов разных жанров и стилей (статья, диалог, письмо) с разной глубиной понимания. расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры. Создание буклета о жизни на Земле. Личное электронное письмо. The causative form, страдательный залог, вопросительные слова с ever,</p>	13	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры,; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и выборочно понимают

	<p>прилагательные с эмоционально-оценочным. Способы словообразования абстрактных существительных, глаголов, повторение основных продуктивных моделей словообразования разных частей речи. Обобщение лексического и грамматического материала по модулю.</p> <p><i>Этнокультурная составляющая (ЭКС): Проект. Создание брошюры о Сыктывкаре.</i></p>			<p>аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • выделяют основную мысль, главные факты в тексте; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут буклет о жизни на Земле; • пишут личные электронные письма по теме; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают the causative, страдательный залог, вопросительные слова с ever, прилагательные с эмоционально-оценочным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования абстрактных существительных, глаголов, повторяют основные продуктивные модели словообразования разных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Модуль 7. Вопросы личной безопасности.</p>	<p>Тематическая лексика. Чтение, аудирование аутентичных текстов разных жанров и стилей (статья, диалог, рассказ, электронное письмо) с разной глубиной понимания. Обобщение лексического и грамматического материала по модулю.</p>	12		<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь

				<p>учителя, одноклассников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи; фразовый глагол keep. • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; <p>пишут сочинение-рассуждение; электронное письмо.</p>
<p>Модуль 8. Здоровый образ жизни .</p>	<p>Тематическая лексика. Чтение, аудирование аутентичных текстов разных жанров и стилей (статья, диалог, рассказ, электронное письмо) с разной глубиной понимания. Обсуждение проблем здорового образа жизни, безопасности, страхов, опасных ситуациях. Диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений). Способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи; фразовый глагол keep. Написание сочинения-рассуждения, электронного письма.</p> <p><i>Этнокультурная составляющая (ЭКС):</i> <i>Проект. Известный человек (нашей</i></p>	14	1	<ul style="list-style-type: none"> • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут краткое изложение текста; • электронное письмо о несчастном случае; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают, слова-связки, косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи; фразовый глагол carry;

	<p>республики/страны), которым я восхищаюсь.</p> <p>КР№3. «Систематизация и обобщение знаний за курс 9 класса».</p>			<ul style="list-style-type: none"> • изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Страны изучаемого языка.</p> <p><i>Материал о странах изучаемого языка включен в каждый раздел учебника.</i></p>	<p>Чтение, аудирование аутентичных текстов с разных жанров и стилей с разной глубиной понимания. Диалог-расспрос. Монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка. Особенности образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка. Сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка. Роль владения иностранным языком в современном мире.</p>	14		<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; <p>употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка.</p>

**Календарно-тематическое планирование
7 класс (105 ч)**

	№ урока	Тема раздела Тема урока	Корректиров ка
I		Условия проживания в городской и сельской местности. Транспорт.	
	1	Вводный урок. Знакомство.	
	2	Жизнь в городе и за городом. Развитие лексико-грамматических навыков: Present Simple и Present Continuous.	
	3	Жизнь в городе и за городом. Развитие лексико-грамматических навыков: Present Simple и Present Continuous.	
	4	Стартовая контрольная работа №1 «Контроль сформированности знаний и умений за 6 класс»	
	5	Правила личной безопасности. Диалогическая речь Развитие лексико-грамматических навыков: Present Simple и Present Continuous.	
	6	Правила личной безопасности. Развитие лексико-грамматических навыков: модальный глагол should.	
	7	Места проведения досуга. Развитие лексико-грамматических навыков: модальный глагол should.	
	8	Главные достопримечательности Британских островов. Развитие монологической речи.	
	9	Покупка билета в метро. Развитие диалогической речи.	
	10	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу модуля 1	
	11	Обобщение и систематизация материала по модулю 1.	
II		Досуг и увлечения. Чтение.	
	12	Досуг и увлечения. Введение тематической лексики. Чтение с извлечением запрашиваемой информации.	
	13	Досуг и увлечения. Развитие лексико-грамматических навыков: Past Simple.	
	14	Досуг и увлечения. Развитие лексико-грамматических навыков: Past Simple.	
	15	Читаем классику. Развитие монологической речи. Развитие грамматических навыков: Past Simple и конструкция used to.	
	16	Читаем классику. Развитие грамматических навыков: Past Simple и конструкция used to.	
	17	Написание приключенческого/ юмористического рассказа. Sequence of events.	
	18	Читаем сказки. Изучающее чтение.	
	19	Развитие навыков диалогической речи. Рассказ о событиях в прошлом. Развитие лексико-грамматических навыков: Past Simple.	
	20	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу модуля 2	
	21	Обобщение и систематизация материала по модулю 2	
III		Внешность и характер человека	
	22	Характер человека. Введение тематической лексики.	

	23	Хобби и характер человека. Развитие лексико-грамматических навыков.	
	24	Хобби и характер человека. Развитие лексико-грамматических навыков. Относительные местоимения и наречия.	
	25	Внешность человека. Введение тематической лексики. Развитие диалогической речи.	
	26	Внешность человека. Порядок имен прилагательных. Причастия –ed /- ing.	
	27	Человек, которым я восхищаюсь. Развитие навыков письменной речи.	
	28	Разговор об увлечениях/работе. Диалогическая речь.	
	29	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу модуля 3	
	30	Обобщение и систематизация материала по модулю 3	
IV		Средства массовой информации. Пресса, телевидение, радио.	
	31	Средства массовой информации. Пресса. Введение тематической лексики.	
	32	Средства массовой информации. Пресса. Просмотровое чтение. Past Continuous.	
	33	Читаем газеты. Чтение с извлечением запрашиваемой информации.	
	34	Читаем газеты. Развитие лексико-грамматических навыков: Past Simple и Past Continuous.	
	35	Развитие лексико-грамматических навыков: Past Simple и Past Continuous.	
	36	Сообщение о прочитанной статье в газете. Развитие навыков письменной речи.	
	37	Журналы для подростков в Великобритании. Просмотровое чтение.	
	38	Что посмотреть по телевизору. Диалогическая речь.	
	39	Что послушать по радио. Развитие монологической речи.	
	40	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу модуля 4	
	41	Обобщение и систематизация материала по модулю 4	
V		Средства массовой информации и коммуникации. Интернет.	
	42	Технический прогресс. Введение тематической лексики. Изучающее чтение. Future Simple.	
	43	Технический прогресс. Развитие грамматических навыков: Future Simple.	
	44	Технический прогресс. Электронные новинки. Способы выражения будущего времени. Условные предложения 0 и I типа.	
	45	Технический прогресс. Электронные новинки. Способы выражения будущего времени. Условные предложения 0 и I типа.	
	46	За и против использования компьютера. Развитие навыков письменной речи.	

	47	Поколение высоких технологий. Чтение с извлечением запрашиваемой информации.	
	48	Читаем инструкции по применению электронных приборов. Диалогическая речь.	
	49	Симуляторы реальности. Образование имен прилагательных. Суффиксы – ous, -y, -al, -ful.	
	50	Совершенствование навыков словообразования. Суффиксы – ous, -y, -al, -ful.	
	51	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу модуля 1-5	
	52	Полугодовая контрольная работа. Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме модулей 1-5	
VI		Досуг и увлечения. Виды отдыха.	
	53	Виды отдыха. Развлечения. Введение тематической лексики. Изучающее чтение.	
	54	Виды отдыха. Развлечения. Развитие грамматических навыков. Present Perfect.	
	55	Развитие лексико-грамматических навыков. Present Perfect.	
	56	Лагеря отдыха для подростков. Введение тематической лексики.	
	57	Лагеря отдыха для подростков. Диалогическая речь. Маркеры времени Present Perfect.	
	58	Парки развлечений. Развитие навыков письменной речи. Конструкции has been, has gone.	
	59	Развитие лексико-грамматических навыков по материалу модуля 6.	
	60	Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния. Opposite adjectives.	
	61	Отдых в летнем лагере. Диалогическая речь.	
	62	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу модуля 6.	
	63	Обобщение и систематизация материала по модулю 6	
VII		Досуг и увлечения. Театр, кино, музыка.	
	64	Известные люди театра, кино, спорта. Введение тематической лексики.	
	65	Известные люди театра, кино, спорта. Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Сравнительные обороты.	
	66	Впечатления о просмотренном фильме. Диалогическая речь. Запрос и выражение предпочтений.	
	67	Впечатления о просмотренном фильме. Present Perfect vs Past Simple. Развитие грамматических навыков.	
	68	Развитие лексико-грамматических навыков Present Perfect vs Past Simple.	
	69	Любимый музыкальный альбом. Образование прилагательных на –ful, -less.	
	70	Приобретение билетов в кино. Диалогическая речь.	
	71	Развитие лексико-грамматических навыков по материалу модуля 7.	

	72	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу модуля 7.	
	73	Обобщение и систематизация материала по модулю 7	
VIII		Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	
	74	Проблемы экологии. Кислотные дожди. Введение тематической лексики.	
	75	Проблемы экологии. Кислотные дожди. Present Perfect Continuous. Развитие грамматических навыков.	
	76	Развитие лексико-грамматических навыков Present Perfect Continuous.	
	77	Помощники природы. Диалогическая речь. Предложение о помощи. Разделительный вопрос.	
	78	Помощники природы. Разделительный вопрос.	
	79	Помощники природы. Модальный глагол have to (don't have to).	
	80	Развитие лексико-грамматических навыков по материалу модуля 8.	
	81	Денежные пожертвования на спасение природы. Аудирование с извлечением запрашиваемой информации.	
	82	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу модуля 8.	
	83	Обобщение и систематизация материала по модулю 8	
IX		Покупки.	
	84	Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание. Введение тематической лексики.	
	85	Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание. Quantifiers. Развитие лексико-грамматических навыков.	
	86	Делаем покупки. Диалогическая речь.	
	87	Делаем покупки. Present Perfect Simple/Continuous. Развитие грамматических навыков.	
	88	Развитие лексико-грамматических навыков Present Perfect Simple / Continuous.	
	89	Выбираем подарки. Введение тематической лексики. Порядок имен прилагательных.	
	90	Идиомы с использованием тематической лексики. Развитие лексических навыков.	
	91	Выражение благодарности, восхищения. Диалогическая речь.	
	92	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу модуля 9.	
	93	Обобщение и систематизация материала по модулю 9.	
X		Здоровый образ жизни	
	94	Здоровый образ жизни. Жизнь без стрессов. Введение тематической лексики.	
	95	Здоровый образ жизни. Жизнь без стрессов. Грамматика. Модальный глагол should (shouldn't).	
	96	Помощь при несчастном случае. Возвратные местоимения. Развитие лексико-грамматических навыков.	
	97	Помощь при несчастном случае. Аудирование с извлечением запрашиваемой информации.	
	98	Визит к врачу. Развитие навыков письменной речи.	

	99	Развитие лексических навыков по теме. Образование имен прилагательных. Суффиксы – ive, - ative.	
	100	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу модуля 10	
	101	Контрольная работа №10 «Систематизация и обобщение материала за курс 7 класса»	
	102	Вопросы здоровья. Закрепление лексических навыков по теме.	
	103	Вопросы здоровья. Закрепление лексических навыков по теме.	
	104	<i>ЭкС: Проекты, посвященные культуре и традициям республики Коми.</i>	
	105	<i>ЭкС: Проекты, посвященные культуре и традициям республики Коми.</i>	

**Календарно-тематическое планирование
к рабочей программе «английский язык»
8 класс (108 ч)**

Раз дел	№ урока	Тема урока/основной вид деятельности	Корректировка
I		Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. 13 ч.	
	1	Вводный урок. Обобщение лексики по теме «Каникулы»	
	2	Общение. Поисковое и изучающее чтение, введение тематической лексики.	
	3	Общение. Поисковое и изучающее чтение, введение тематической лексики .	
	4	Знакомство. Развитие устной речи по теме, аудирование с выборочным извлечением заданной информации.	
	5	Формирование грамматических навыков. Способы выражения будущего времени.	
	6	Формирование грамматических навыков: Past Simple, Past Continuous.	
	7	Внешность человека. Развитие устной речи по теме.	
	8	Формирование грамматических навыков. Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Слова-усилители.	
	9	Внешность человека..Развитие устной речи по теме.	
	10	Словообразование. Формирование грамматических навыков.	
	11	Зависимые предлоги. Фразовый глагол get.	
	12	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и усвоению речевых умений.	
	13	Обобщение и систематизация материала по модулю 1.	
II		Продукты питания и покупки. Карманные деньги. 13 ч.	
	14	Еда. Способы приготовления пищи. Введение тематической лексики .	
	15	Еда. Способы приготовления пищи. Введение	

		тематической лексики.	
	16	Поход в магазин. Развитие навыков диалогической речи.	
	17	Развитие грамматических навыков. Present Perfect Simple/Continuous, конструкции has gone to, has been to, has been in.	
	18	Развитие грамматических навыков. Present Perfect Simple/Continuous, конструкции has gone to, has been to, has been in..	
	19	Развитие грамматических навыков. Countable /uncountable nouns, quantifiers.	
	20	Пищевые предпочтения. Единственное и множественное число имен существительных.	
	21	Пищевые предпочтения. Единственное и множественное число имен существительных..	
	22	Покупки. Порядок имен прилагательных.	
	23	Развитие лексико-грамматических навыков. Фразовый глагол go. Зависимые предлоги.	
	24	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу модуля и усвоению речевых умений.	
	25	Обобщение и систематизация материала по модулю 2	
	26	Обучение выполнению заданий в формате ОГЭ.	
III		Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Профессии. 13 ч.	
	27	Великие умы человечества. Поисковое и изучающее чтение, введение тематической лексики .	
	28	Работа. Профессии. Введение тематической лексики.	
	29	Работа. Профессии. Аудирование с выборочным извлечение заданной информации	
	30	Развитие грамматических навыков. Past Perfect, Past Perfect Continuous.	
	31	Развитие грамматических навыков. Past Simple, Past Continuous	
	32	Биографии великих ученых. Развитие монологической речи.	
	33	Этапы жизни. Аудирование с общим пониманием прослушанного текста.	
	34	Развитие умений продуктивного письма (рассказ по плану).	
	35	Развитие лексико-грамматических навыков. Фразовый глагол bring.	
	36	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и усвоению речевых умений.	
	37	Обобщение и систематизация материала по модулю 3	
	38	Обучение выполнению заданий в формате ОГЭ.	
	39	Проект «Выдающиеся деятели науки республики Коми».	
IV		Мои друзья и я. Молодежная мода. 14 ч.	
	40	Внешность. Самооценка. Введение тематической лексики.	
	41	Внешность. Самооценка. Ознакомительное и изучающее чтение.	
	42	Одежда и мода. Введение тематической лексики.	
	43	Одежда и мода. Аудирование, Развитие монологической	

		речи.	
	44	Развитие лексико-грамматических навыков. Страдательный залог.	
	45	Развитие лексико-грамматических навыков. Страдательный залог..	
	46	Имидж. Развитие лексико-грамматических навыков. Каузативная форма.	
	47	Имидж. Идиомы.	
	48	Проблемы подросткового возраста. Формирование навыков письменной речи (письмо – совет).	
	49	Проблемы подросткового возраста. Формирование навыков письменной речи (письмо – совет.).	
	50	Развитие лексико-грамматических навыков. Фразовый глагол put. Зависимые предлоги.	
	51	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу модуля 1-4 и усвоению речевых умений	
	52	Полугодовая контрольная работа. Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме модулей 1-4	
	53	Обучение выполнению заданий в формате ОГЭ.	
V		Глобальные проблемы. 13 ч.	
	54	Природные катаклизмы. Стихийные бедствия. Введение лексики по теме. Ознакомительное и изучающее чтение.	
	55	Глобальные проблемы. Аудирование, развитие монологической речи.	
	56	Инфинитив. Герундий. Формирование грамматических навыков.	
	57	Формирование грамматических навыков. Конструкции used to, get used to, be used to.	
	58	Погода. Совершенствование лексических навыков.	
	59	Письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) по плану..	
	60	Письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) по плану.	
	61	Образование имен существительных. Суффиксы –(t)ion, ance, ence.	
	62	Фразовые глаголы call. Зависимые предлоги. Формирование лексико-грамматических навыков по теме.	
	63	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и усвоению речевых умений	
	64	Обобщение и систематизация материала по модулю 5.	
	65	Проект. Экологические проблемы в Республике Коми.	
	66	Обучение выполнению заданий в формате ОГЭ.	
VI		Культурные обмены. 14 ч.	
	67	Отпуск. Каникулы. Путешествия. Введение тематической лексики.	
	68	Проблемы на отдыхе. Аудирование, развитие диалогической речи.	

	69	Косвенная речь. Формирование грамматических навыков.	
	70	Просьбы, приказы, команды в косвенной речи. Формирование грамматических навыков.	
	71	Вопросы в косвенной речи. Формирование грамматических навыков.	
	72	Средства передвижения. Развитие монологической речи.	
	73	Обменные поездки. Письмо – благодарность принимающей семье. Формирование навыков письменной речи.	
	74	Фразовые глаголы get. Образование имен существительных. Суффиксы – ness, - ment.	
	75	Зависимые предлоги. Формирование лексико-грамматических навыков.	
	76	История реки Темза. Ознакомительное и изучающее чтение.	
	77	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и усвоению речевых умений.	
	78	Обобщение и систематизация материала по модулю 6.	
	79	Проект. Памятники культуры Республики Коми.	
	80	Обучение выполнению заданий в формате ОГЭ.	
VII		Образование. Профессии. 14 ч.	
	81	Новые технологии. Введение тематической лексики. Поисковое чтение.	
	82	Образование. Введение тематической лексики.	
	83	Школа. Аудирование, развитие диалогической речи.	
	84	Модальные глаголы. Формирование грамматических навыков.	
	85	Модальные глаголы. Формирование грамматических навыков..	
	86	Профессии в СМИ. Развитие монологической речи, поисковое и изучающее чтение.	
	87	Дистанционное обучение: за или против . Формирование навыков письменной речи.	
	88	Дистанционное обучение: за или против . Формирование навыков письменной речи..	
	89	Фразовые глаголы give. Образование составных имен существительных. Формирование лексико-грамматических навыков по теме.	
	90	Российская система школьного образования. Формирование навыков устной речи.	
	91	Пользование компьютерной сетью. Формирование навыков устной речи.	
	92	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и усвоению речевых умений.	
	93	Обобщение и систематизация материала по модулю 7	
	94	Обучение выполнению заданий в формате ОГЭ.	
VII I		Досуг и увлечения. 14 ч.	
	95	Экстремальные увлечения. Введение тематической лексики. Поисковое и изучающее чтение.	

	96	Спорт. Введение тематической лексики.	
	97	Спорт. Аудирование, развитие диалогической речи.	
	98	Условные придаточные предложения 0 и I типа. Формирование грамматических навыков.	
	99	Условные придаточные предложения II и III типа. Формирование грамматических навыков	
	100	Спорт в моей жизни. Развитие монологической речи.	
	101	Заявление о вступлении в клуб. Электронное письмо – запрос. Формирование навыков письменной речи.	
	102	Фразовый глаголы take. Зависимые предлоги. Формирование лексико-грамматических навыков по теме.	
	103	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и усвоению речевых умений.	
	104	Годовая контрольная работа №8 «Систематизация и обобщение знаний за курс 8 класса»	
	105	Проект. Спорт в республике Коми.	
	106	Проект. Спорт в республике Коми..	
	107	Обучение выполнению заданий в формате ОГЭ	
	108	Обучение выполнению заданий в формате ОГЭ.	

**Календарно-тематическое планирование
к рабочей программе «английский язык»
9 класс (102 ч)**

	№ урока	Тема раздела Тема урока	Корректировка
I		Celebrations. Национальные праздники, фестивали. 12 часов	
	1.	Вводный урок. Обзорное повторение.	
	2.	Праздники и празднования. Поисковое и изучающее чтение, введение тематической лексики.	
	3.	Приметы и предрассудки. Развитие устной речи по теме, аудирование с выборочным извлечением заданной информации.	
	4.	Present tenses. Формирование грамматических навыков.	
	5.	Особые торжества, праздники. Развитие устной речи по теме.	
	6.	Стартовая контрольная работа №1 «Обобщение грамматического материала за курс 8 класса».	
	7.	Описание праздников. Формирование навыков письменной речи.	
	8.	Этнические праздники, фестивали. Поисковое и изучающее чтение.	
	9.	Праздники в России. Поисковое и изучающее чтение.	
	10.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и усвоению речевых умений.	
	11.	Обобщение и систематизация лексического и грамматического материала по теме.	
	12.	Проект. Статья в школьный журнал об интересном культурном событии/музыкальном фестивале в нашей	

		стране / республике.	
II		Life and living. Жизнь/Образ жизни и среда обитания. 12 часов	
	13.	Пребывание на космической станции. Поисковое и изучающее чтение, введение тематической лексики.	
	14.	Родственные связи. Отношение в семье. Развитие устной речи по теме, аудирование с выборочным извлечением заданной информации.	
	15.	Infinitive/-ing forms. Формирование грамматических навыков.	
	16.	Too – enough. Формирование грамматических навыков	
	17.	Проживание в городе и деревне. Развитие устной речи по теме.	
	18.	Написание электронного письма личного характера. Формирование навыков письменной речи.	
	19.	Написание электронного письма личного характера. Формирование навыков письменной речи.	
	20.	Формирование лексико-грамматических навыков.	
	21.	Поисковое и изучающее чтение. Составление краткого пересказа.	
	22.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и усвоению речевых умений.	
	23.	Обобщение и систематизация лексического и грамматического материала по теме.	
	24.	Обучение выполнению заданий в формате ОГЭ.	
III		See it to believe it. Очевидное – невероятное. Предсказания. Приметы и поверья. 12 часов	
	25.	Загадочные существа, чудовища. Поисковое и изучающее чтение, введение тематической лексики.	
	26.	Сны, кошмары. Развитие устной речи по теме, аудирование с пониманием основного содержания.	
	27.	Past Tenses. Формирование грамматических навыков.	
	28.	Used to/ Would. Формирование грамматических навыков.	
	29.	Оптические иллюзии, сознание. Развитие устной речи по теме.	
	30.	Рассказ и редактирование рассказа. Формирование навыков письменной речи.	
	31.	Формирование лексико-грамматических навыков.	
	32.	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение. Самый знаменитый английский замок с приведениями замков	
	33.	Изучающее чтение. О домовых и русалках – русских призраках.	
	34.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и усвоению речевых умений.	
	35.	Те Обобщение и систематизация лексического и грамматического материала по теме.	
	36.	Обучение выполнению заданий в формате ОГЭ.	
IV		Technology. Современные технологии. 14 часов	
	37.	Современные технологии. Изучающее чтение, введение	

		тематической лексики.	
	38.	Компьютерные технологии. Развитие устной речи по теме, аудирование с пониманием основного содержания.	
	39.	Компьютерные технологии. Развитие устной речи по теме, аудирование с пониманием основного содержания.	
	40.	Способы выражения значения будущего. Формирование грамматических навыков.	
	41.	Придаточные времени и цели. Формирование грамматических навыков.	
	42.	Интернет. Развитие устной речи по теме.	
	43.	Интернет. Развитие устной речи по теме.	
	44.	Письменное высказывание с изложением разных позиций. Формирование навыков письменной речи.	
	45.	Формирование лексико-грамматических навыков.	
	46.	Поисковое и изучающее чтение. О новинках в мире высоких технологий.	
	47.	Изучающее чтение. Робототехника в России.	
	48.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и усвоению речевых умений.	
	49.	Контроль усвоения лексического и грамматического материала по темам 1 полугодия	
	50.	Обучение выполнению заданий в формате ОГЭ.	
V		Art and literature. Досуг и увлечения (музыка, кино, чтение). 13 часов	
	51.	Виды искусства. Профессии в искусстве. Изучающее чтение, введение тематической лексики.	
	52.	Стили музыки, вкусы и предпочтения. Развитие устной речи по теме, аудирование с пониманием основного содержания.	
	53.	Стили музыки, вкусы и предпочтения. Развитие устной речи по теме, аудирование с пониманием основного содержания.	
	54.	Степени сравнения прилагательных и наречий. Формирование грамматических навыков.	
	55.	Кино, фильмы. Развитие устной речи по теме.	
	56.	Кино, фильмы. Развитие устной речи по теме.	
	57.	Отзыв на книгу, фильм. Формирование навыков письменной речи.	
	58.	Формирование лексико-грамматических навыков.	
	59.	Поисковое и изучающее чтение. Уильям Шекспир.	
	60.	Изучающее чтение. Третьяковская галерея.	
	61.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и усвоению речевых умений.	
	62.	Обобщение и систематизация лексического и грамматического материала по теме.	
	63.	Проект. Презентация национальных музыкальных коллективов республики/ музыкальных исполнителей России.	
VI		Town and community. Город и горожане. 13 часов.	

	64.	Отношение к животным в городе. Ознакомительное и изучающее чтение, введение тематической лексики.	
	65.	Карта города, дорожное движение. Развитие устной речи по теме, аудирование с пониманием основного содержания.	
	66.	Страдательный залог. Каузативная форма. Возвратные местоимения. Формирование грамматических навыков.	
	67.	Страдательный залог. Каузативная форма. Возвратные местоимения. Формирование грамматических навыков.	
	68.	Услуги населению. Развитие устной речи по теме.	
	69.	Услуги населению. Развитие устной речи по теме	
	70.	Написание электронного письма о посещении достопримечательностей. Формирование навыков письменной речи.	
	71.	Формирование лексико-грамматических навыков.	
	72.	Ознакомительное и изучающее чтение. Сидней, Австралия.	
	73.	Изучающее чтение. Московский Кремль.	
	74.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и усвоению речевых умений.	
	75.	Обобщение и систематизация лексического и грамматического материала по теме.	
	76.	Проект. Создание брошюры о Сыктывкаре.	
VII		Staying safe. Вопросы личной безопасности. 12 часов	
	77.	Эмоциональные состояния, страхи и фобии. Поисковое и изучающее чтение.	
	78.	Службы экстренной помощи. Развитие устной речи по теме, аудирование с пониманием основного содержания.	
	79.	Службы экстренной помощи. Развитие устной речи по теме, аудирование с пониманием основного содержания.	
	80.	Условные предложения. Формирование грамматических навыков.	
	81.	Привычки, питание и здоровье. Развитие устной речи по теме.	
	82.	Привычки, питание и здоровье. Развитие устной речи по теме.	
	83.	Польза и вред компьютерных игр. Написание эссе «за» и «против». Формирование навыков письменной речи.	
	84.	Формирование лексико-грамматических навыков.	
	85.	Поисковое и изучающее чтение. Опасные животные США.	
	86.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и усвоению речевых умений.	
	87.	Обобщение и систематизация лексического и грамматического материала по теме.	
	88.	Дебаты	
VIII		Challenges. Здоровый образ жизни. 14 часов	
	89.	Сила духа, самоопределение. Поисковое и изучающее чтение.	
	90.	Занятие экстремальным спортом. Развитие устной речи по теме, аудирование с пониманием основного	

		содержания.	
	91.	Занятие экстремальным спортом. Развитие устной речи по теме, аудирование с пониманием основного содержания.	
	92.	Косвенная речь. Местоимения с some/any/every/no. Формирование грамматических навыков.	
	93.	Косвенная речь. Местоимения с some/any/every/no. Формирование грамматических навыков.	
	94.	Правила выживания, туризм. Развитие устной речи по теме.	
	95.	Правила выживания, туризм. Развитие устной речи по теме.	
	96.	Письмо-заявление о приеме на работу. Формирование навыков письменной речи.	
	97.	Формирование лексико-грамматических навыков.	
	98.	Поисковое и изучающее чтение. Хелен Келлер.	
	99.	Изучающее чтение. Ирина Слуцкая.	
	100.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и усвоению речевых умений.	
	101.	Итоговый тест. Систематизация и обобщение знаний за курс 9 класса.	
	102.	Проект. Известный человек (нашей республики/страны), которым я восхищаюсь.	

ГОУ "КРЛ ПРИ СГУ", Штин Александра Васильевна, ДИРЕКТОР
10.02.2022 14:48 (MSK), Сертификат № 37D69200C9AD29904EDF85DDFFB1A8B1