

«Сыктывкарса канму университет бердын Коми Республикаскöй лицей»
велöдан канму учреждение

Государственное общеобразовательное учреждение
«Коми республиканский лицей при Сыктывкарском государственном университете»

Рекомендована кафедрой гуманитарных наук «Утверждаю»

Протокол №1

«__» _____ 201__ г.

Директор лицея

_____ А.В. Штин

«__» _____ 201__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

История

наименование учебного предмета

Общественные науки

предметная область

основное общее образование

уровень образования

3 года

срок реализации программы

Составитель: учитель истории Рогачев А.М.

2019

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «История» разработана для обучения учащихся 7-9 классов ГОУ «КРЛ при СГУ»

в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 (с изменениями);

на основе:

- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования ГОУ «КРЛ при СГУ»;

с учетом:

- примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015г. №1/15;
- авторской программы: Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016.
- авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова (*Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2015.*
- авторской программы Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А. А. Вигасина –А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/[А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.]. - М.: Просвещение, 2014.

Данная рабочая программа конкретизирует содержание Стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Общая характеристика курса

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 7 - 9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Программа разработана на основе требований Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, а также принципов и содержания Историко-культурного стандарта.

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования выступает в качестве общественного договора, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию зарубежной и отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. Центральной идеей концепции является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России создавалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль эт-

нокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Курс «История России» даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

Цели изучения курса «История России» в рамках учебного предмета «История»

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в основной школе:

1. формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
2. овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
3. воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
4. развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
5. формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Описание места учебного предмета «История» в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени среднего (полного) общего образования.

Содержание учебного предмета «История» для 7 – 9 классов изложено каждый год в виде двух курсов — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются синхронно - параллельно.

На изучение истории в 7 классе отводится 70 ч. А именно: на курс «Всеобщая история» не менее 28 ч., на курс «История России» не менее 42 ч.

На изучение истории в 8 классе отводится 72 часа. А именно: на курс «Всеобщая история» не менее 29 часов, на курс «История России» не менее 43 часов.

На изучение истории в 9 классе отводится 68 часов. А именно: на курс «Всеобщая история» не менее 27 часов, на курс «История России» не менее 41 часа.

Данные часы распределены в соответствии с Примерной программой по истории, с авторскими программами, исходя из параллельного изучения истории России и Всеобщей истории.

Настоящая рабочая программа учебного предмета реализуется с использованием учебников:

1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./Под ред. Торкунова А.В. История России. 7 класс. В 2-х частях. АО "Издательство "Просвещение".
2. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./Под ред. Торкунова А.В. История России. 8 класс. В 2-х частях. АО "Издательство "Просвещение".
3. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др./Под ред. Торкунова А.В. История России. 9 класс. В 2-х частях. АО «Издательство «Просвещение».
4. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./Под ред. Искандерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. 7 кл. АО "Издательство "Просвещение".
5. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./Под ред. Искандерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. 8 кл. АО "Издательство "Просвещение".
6. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. /Под ред. Искандерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. 8 кл. АО "Издательство "Просвещение".

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

3. Содержание учебного курса «История России. Всеобщая история»

Всеобщая история

5 класс

Что изучает история. Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытный мир. Первые люди на Земле. Открытия и изобретения древних охотников. Искусство и религия первобытных людей. Первые земледельцы и скотоводы. Освоение металлов. От первобытности к цивилизации. Счет лет в истории.

Цивилизации речных долин. «Египет – дар Нила». Страна двух рек. Вавилон при царе Хаммурапи. Древнейшие цивилизации Индии и Китая. Ключ к тайнам древнеегипетской истории. Жизнь в Древнем Египте. История Египта в истории фараонов. Культура Древнего Египта. Железный век в мировой истории, его предпосылки и преимущества. Финикия. Древняя Палестина. Ассирийская военная держава. Победители Ассирии. Образование державы Маурьев в Индии. Единое государство в Китае. Великая Персидская держава.

Две истории греческой цивилизации. Греция и Крит в эпоху бронзы. Поэмы Гомера. Боги и герои Эллады. Греческие полисы и Великая греческая колонизация. Афинский полис. Древняя Спарта. Как начинались греко-персидские войны. Персидское нашествие на Грецию и его итоги. Расцвет демократии в Афинах. Рабы в Древней Греции в V в. до н.э. Пелопоннесская война (431-404 гг. до н.э.). Греко-персидские войны и Пелопоннесская война в истории Афин и Древней Греции, а также в развитии демократических и олигархических форм управления, проблема объединения полисов в единое государство V в. до н.э. Культура как феномен жизни и деятельности человека. Граждане, ученые и атлеты Греции. Архитекторы, скульпторы, поэты Греции. Своеобразие мировоззрения древних греков, его влияние на культуру народа. «Греческий след» в жизни современного человечества. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского (334 – 323 гг. до н.э.). Греческий Восток.

Римское тысячелетие. Рим под властью царей. Республика римских граждан. Рим во главе Италии. Основные изменения во внутреннем и внешнем положении Рима к III в. до н.э. Предпосылки выхода Рима в III в. до н.э. на широкую международную арену. Основные соперники Рима в борьбе за господство в Западном и Восточном Средиземноморье. Первая война с Карфагеном (264 – 241 гг. до н.э.). Война с Ганнибалом (218 – 201 гг. до н.э.). Рим – завоеватель Средиземноморья. Внутреннее положение Рима в связи с образованием мощного Средиземноморского государства. Противоречия между римлянами и союзниками, покоренными народами, аристократами и народом; проблемы крестьян и ремесленников в связи с ростом и дешевизной рабского труда, угроза военному могуществу Рима и т.д. Народные трибуны – братья Гракхи. Сулла – первый военный диктатор Рима. Восстание Спартака. Цезарь – повелитель Рима. Падение республики. Император Октавиан Август. Цезари Рима. Жизнь в Римской империи. Особенности политической, социальной и культурной жизни Рима во времена «республики-империи». Римская империя и варвары на рубеже II - III вв. Кризис античной цивилизации. Кризис Римской империи в III веке. Христианство – новая религия старого мира. Рим в период Поздней империи. Падение Западной Римской империи.

Из Древнего мира в Средние века.

6 класс

Что такое Средние века. Исторические источники для изучения эпохи Средних веков.

Картина мира на рубеже Древности и Средневековья: центр и периферия ойкумены глазами жителей Римской империи. Византийская империя, или империя ромеев. Император Юстиниан и его деятельность. Культура Византии.

Римляне и германцы в последние века Древнего мира. «Варвары против варваров». Великое переселение народов и его последствия для Западной Римской империи. Германцы – новые хозяева Европы. Племена Аравийского полуострова: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Арабский халифат и его история. Культура Арабского халифата.

Образование и укрепление государства франков в V – VIII вв. Король Хлодвиг, династия Меровингов. Взаимоотношения государства и церкви в королевстве франков. Карл Мартелл и битва при Пуатье. Династия Каролингов. Личность Карла Великого. Империя Карла Великого. Распад империи Карла Великого.

«Люди Севера» – норманны. Образ жизни норманнов. Норманнские завоевания. Англия в раннее Средневековье. Завоевания Англии. Вильгельм Завоеватель и нормандское завоевание Англии.

Сословия в средневековом европейском обществе. Феодалное землевладение. Сеньоры и вассалы. Вассалитет. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Феодалы и зависимые крестьяне. Крестьянская община. Феодалные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян.

Наследие Каролингов. Священная Римская империя. Власть духовная и светская. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества.

Упадок городов на закате античной цивилизации и в Раннем Средневековье. Средневековый город. Жизнь, быт и труд горожан. Цехи и гильдии. Культура, наука и образование в Средние века.

Католическая церковь и ее роль главы христианского мира. Ересь и еретики. Монахи и монашеские братства. Фома Аквинский. Государства Европы в XII – XV вв.: Священная Римская империя, Франция, Англия. XIV столетие – век потрясений. На востоке Европы. Средневековая карта мира. Путешествие Марко Поло в Китай и его значение для географической картины мира средневекового европейского общества. Империя монголов. Индия: раджи и султаны. Поднебесная империя. Япония в VII – XV вв. Очень разная Африка. Центральная и Южная Америка в Средние века.

Гибель Византии. Предпосылки Великих географических открытий. Начало эпохи Возрождения в Италии. Вклад Средневековья в историю человечества.

От Средних веков к Новому времени.

7 класс

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. **Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).** Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв.

8 класс

Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв. Европейское общество в раннее в начале XVIII в. **Эпоха Просвещения. Время преобразований.** Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. **Страны Востока в XVIII вв.** Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. **Международные отношения в XVIII в.** Европейские конфликты и дипломатия.

9 класс

Введение. Мир на рубеже XVIII-XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному. **Становление индустриального общества.** Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. **Строительство новой Европы.** Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. **Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.** Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. **Две Америки.** США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.** Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. **Международные отношения: обострение противоречий.** Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Обострение колониальных противоречий. **Новейшая история: понятие и периодизация.** Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

История России.

6 класс

Что изучает история Отечества.

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Заселение территории нашей страны. Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы степи. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма. Праславяне. Восточные славяне в древности: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» об образовании Руси. Соседская община. Город. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I. Крещение

Руси. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская Правда». Княжеские убоицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства. Культура Руси в домонгольские времена. Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры. Быт и нравы.

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII вв.) Политическая раздробленность Руси. Удельный период: экономические и политические причины политической раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель: Владимиро-Суздальское, Киевское княжество, Галицко-Волынское княжество, Новгородская боярская республика. Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве». Борьба с внешней агрессией в XIII в. Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. Золотая Орда. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия нашествия для дальнейшего развития страны. Предпосылки образования Российского государства (вторая половина XIII – середина XV в.) Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого Литовского княжества. Восстановление хозяйства на Руси. Формы землевладения и хозяйства Вотчинное, монастырское, поместное, черносошное землевладение. Начало объединения русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский. Завершение образования Российского государства в конце XV – начале XVI в. Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Новгорода и Твери. Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики. Русская культура второй половины XIII – XV в. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Формирование культуры Российского государства. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, литературе. Летописание. «Задонщина». Теория «Москва – третий Рим». Феофан Грек. Книгопечатание. Иван Федоров. Московский Кремль. Андрей Рублев.

История России с древнейших времен до конца XV века.

7 класс

Россия в XVI в. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. **Смутное время. Россия при первых Романовых.** Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

8 класс

Введение. У истоков российской модернизации. **Россия в эпоху преобразований Петра I.** Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700-1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.** Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. Внешняя политика России в 1725-1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. **Российская империя при Екатерине II.** Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. **Россия при Павле I.** Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

9 класс

Россия в первой четверти XIX в. Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. **Россия во второй четверти XIX в.** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг. Крымская война 1853-1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. **Россия в эпоху Великих реформ.** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 года. Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. **Россия в 1880-1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. **Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907-1914 гг. Серебряный век русской культуры.

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ Название раздела	Основное содержание по темам раздела	К-во часов	В том числе КР	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
Мир в начале Нового времени	1. Стартовая контрольная работа	1	1	Обобщать и систематизировать изученный материал.
	2. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану.	1		Объяснять смысл понятия «Новое время». Использовать знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий.
Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	3. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	1		Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение.
	4. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	1		Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение. Оценить открытия Х.Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Рассказать о значении Великих географических открытий.
	5. Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.	1		Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе.
	6. Дух предпринимательства преобразует экономику	1		Рассказать об условиях развития предпринимательства. Объяснять , как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры.
	7. Дух предпринимательства преобразует эко-	1		Рассказать об условиях развития предпринимательства.

	номику			<p>Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры.</p> <p>Сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры.</p>
	8. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	1		<p>Рассказывать о социальных изменениях.</p> <p>Сравнивать положение буржуазии и джентри в раннее Новое время.</p> <p>Оценить действия властей по отношению к нищим и их последствия.</p> <p>Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время.</p> <p>Объяснять положение женщины в Новое время.</p> <p>Рассказывать о складывающейся культуре домоведения.</p>
	9. Великие гуманисты Европы	1		<p>Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе.</p> <p>Составлять развёрнутый план параграфа.</p> <p>Составлять доклад и его презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене.</p>
	10. Мир художественной культуры Возрождения	1		<p>Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека.</p> <p>Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве.</p> <p>Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения.</p>
	11. Рождение новой европейской науки	1		<p>Подготовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника».</p> <p>Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона.</p> <p>Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.</p>
	12. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1		<p>Раскрывать смысл, формулировать содержание понятия «Реформация».</p> <p>Называть причины и сущность Реформации. Раскрывать особенности протестантизма.</p> <p>Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой».</p> <p>Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации.</p>
	13. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1		<p>Раскрывать смысл, формулировать содержание понятия «Реформация».</p> <p>Называть причины и сущность Реформации. Раскрывать</p>

				особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой». Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации.
	14. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1		Объяснять , в чём социальный эффект учения Кальвина. Указывать причины, цели, средства и идеологов контрреформации. Сравнивать учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию.
	15. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1		Объяснять , в чём социальный эффект учения Кальвина. Указывать причины, цели, средства и идеологов контрреформации. Сравнивать учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию.
	16. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.	1		Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять , почему власть встала на защиту церкви. Сравнивать пуритан с лютеранами, кальвинистами.
	17. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1		Сравнивать позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
	18. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1		Сравнивать позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
	19. Контрольная работа №1 по теме «Мир в начале Нового времени»	1	1	Обобщать и систематизировать изученный материал.
Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	20. Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.	1		Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям.
	21. Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.	1		Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям.

	22. Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.	1		<p>Называть причины революции в Нидерландах.</p> <p>Характеризовать особенности Голландской республики.</p> <p>Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах.</p> <p>Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям.</p>
	23. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	1		<p>Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии.</p> <p>Рассказывать об основных событиях Гражданской войны.</p> <p>Сравнивать причины нидерландской и английской революции.</p> <p>Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии.</p> <p>Рассказывать о политическом курсе О. Кромвеля.</p> <p>Объяснять особенности парламентской системы в Англии.</p>
	24. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	1		<p>Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии.</p> <p>Рассказывать об основных событиях Гражданской войны.</p> <p>Сравнивать причины нидерландской и английской революции.</p> <p>Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии.</p> <p>Рассказывать о политическом курсе О. Кромвеля.</p> <p>Объяснять особенности парламентской системы в Англии.</p>
	25. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	1		<p>Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии.</p> <p>Рассказывать об основных событиях Гражданской войны.</p> <p>Сравнивать причины нидерландской и английской революции.</p> <p>Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии.</p> <p>Рассказывать о политическом курсе О. Кромвеля.</p> <p>Объяснять особенности парламентской системы в Англии.</p>
	26. Международные отношения в XVI-XVIII вв.	1		<p>Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору).</p> <p>Ориентироваться по карте в ходе рассказа об основных событиях международных отношений.</p> <p>Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержа-</p>

				ние изученной главы учебника.
	27. Международные отношения в XVI-XVIII вв.	1		Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Ориентироваться по карте в ходе рассказа об основных событиях международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
	28. Контрольная работа № 2 «Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI-XVIII вв.»	1	1	Обобщать и систематизировать изученный материал.
Россия в XVI в.	29. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1		Объяснять смысл понятия «Новое время». Использовать знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий.
	30. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1		Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVI в. Объяснять значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России
	31. Формирование единых государств в Европе и России	1		Объяснять смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории). Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России. Разъяснять , в чём заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством. Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича
	32. Российское государство в первой трети XVI в.	1		Объяснять смысл понятий и терминов: приказная система, боярская Дума, система местничества, местное управление. Характеризовать особенности объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Объяснять сущность царского указа о системе местниче-

			ства и его последствия.
33. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1		Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVI в. Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVI в.; ход войн и направления военных походов. Объяснять , в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVI в. Раскрывать причины и последствия внешней политики России
34. Урок-практикум «Начало правления Ивана IV»	1		Обобщать и систематизировать изученный материал.
35. Урок-практикум «Реформы Избранной Рады»	1		Обобщать и систематизировать изученный материал.
36. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1		Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения XVI в. Показывать на карте территорию в XVI в.; ход войн и направления военных походов. Объяснять , в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVI в. Раскрывать причины и последствия
37. Защищаем проекты по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»	1		Обобщать и систематизировать изученный материал.
38. Лабораторная работа по теме «Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления»	1		Обобщать и систематизировать изученный материал.
39. Урок-практикум «Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война»	1		Обобщать и систематизировать изученный материал.
40. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1		Составлять таблицу «Основные сословия в России XVI в.» и использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. Анализировать отрывки из законодательных документов XVI в. Объяснять смысл понятий «служилые и тяглые»
41. Народы России во второй половине XVI в.	1		Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины, участников и итоги восстаний. Сравнивать народные движения первой четверти XVI в. и

				аналогичные движения XV в.
	42. Урок-практикум «Опричнина»	1		Обобщать и систематизировать изученный материал.
	43. Урок-дискуссия «Итоги царствования Ивана IV»	1		Обобщать и систематизировать изученный материал.
	44. Россия в конце XVI в.	1		Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе. Высказывать суждения о значении наследия XVI в. для современного общества.
	45. Церковь и государство в XVI в.	1		Раскрывать роль православной церкви в становлении российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять значение выражения «Москва – Третий Рим». Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей (Иосиф Волоцкий, Нил Сорский) в истории Московской Руси
	46. Культура народов России в XVI в.	1		Описывать памятники культуры на основе иллюстраций учебника, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала). Собирать информацию и готовить сообщения (презентации о культуре XVI вв.), используя Интернет и другие источники информации. Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чём состояло их назначение, оценивать их достоинства.
	47. Повседневная жизнь народов России в XVI в.	1		Описывать быт различных слоёв населения, опираясь на иллюстрации учебника, материалы, найденные в Интернете, на непосредственные наблюдения (с использованием регионального материала). Рассказывать о нравах и быте русского общества XIV—XVI вв., используя информацию из источников
	48. Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	1		Обобщать и систематизировать изученный материал.
	49. Контрольная работа №3 по теме «Россия в XVI в.»	1	1	Обобщать и систематизировать изученный материал.
Смутное время. Россия при	50. Внешнеполитические связи России с Евро-	1		Активизировать знания по курсу истории России с древ-

первых Романовых.	пой и Азией в конце XVI — начале XVII в.			<p>нейших времён до конца XVI в.</p> <p>Планировать деятельность по изучению истории России XVII-XVIII вв.</p> <p>Характеризовать источники по российской истории XVII-XVIII столетий.</p> <p>Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в.</p> <p>Объяснять смысл понятия заповедные лета.</p> <p>Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова и давать оценку</p>
	51. Смута в Российском государстве: причины, начало	1		<p>Объяснять смысл понятий Смута, самозванец, интервенция.</p> <p>Раскрывать, в чем заключались причины Смуты.</p> <p>Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов.</p> <p>Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России».</p> <p>Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты</p>
	52. Смута в Российском государстве: борьба с интервентами	1		<p>Показывать на исторической карте направления движения отрядов Первого и Второго ополчения.</p> <p>Продолжить систематизацию исторического материала в хронологической таблице «Смутное время в России»</p> <p>Высказывать и обосновывать оценку действий участников ополчения.</p> <p>Характеризовать последствия Смуты для Российского государства</p>
	53. Окончание Смутного времени	1		<p>Показывать на исторической карте направления движения отрядов Первого и Второго ополчения.</p> <p>Продолжить систематизацию исторического материала в хронологической таблице «Смутное время в России»</p> <p>Высказывать и обосновывать оценку действий участников ополчения.</p> <p>Характеризовать последствия Смуты для Российского государства</p>
	54. Экономическое развитие России в XVII в.	1		<p>Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.</p> <p>Объяснять значение понятий мелкотоварное производство,</p>

			мануфактура, всероссийский рынок Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России
55. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1		Объяснять смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории). Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России. Разъяснять , в чём заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством. Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича
56. Изменения в социальной структуре российского общества	1		Составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. Объяснять смысл понятий крепостное право, белые слободы, черносошные крестьяне
57. Народные движения в XVII в.	1		Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту. Раскрывать причины и последствия народных движений в России XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»
58. Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы	1		Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в. Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов. Объяснять , в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. Раскрывать причины и последствия внешней политики России
59. Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы	1		Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в. Показывать на карте территорию России и области, присо-

			<p>единённые к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов.</p> <p>Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.</p> <p>Раскрывать причины и последствия присоединения внешней политики России</p>
60. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1		<p>Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в.</p> <p>Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов.</p> <p>Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.</p> <p>Раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России, освоения Сибири.</p>
61. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1		<p>Объяснять смысл понятий церковный раскол, старообрядцы.</p> <p>Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола.</p> <p>Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума</p>
62. Русские путешественники и первопроезжцы XVII в.	1		<p>Объяснять смысл понятий ясак, ружьё и т.д.</p> <p>Раскрывать сущность географических открытий.</p> <p>Характеризовать особенности русской колонизации</p>
63. Культура народов России в XVII в.	1		<p>Объяснять смысл понятий парсуна, вирши.</p> <p>Раскрывать сущность нарышкинского барокко.</p> <p>Характеризовать особенности русской культуры</p>
64. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1		<p>Объяснять смысл понятий национальная культура.</p> <p>Раскрывать сущность национального единства.</p> <p>Характеризовать особенности русского менталитета, характеризовать деятельность Ордин-Нащокина и Голицина, анализировать исторические источники с целью добывания необходимой информации.</p>
65. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1		<p>Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации XVII в.</p> <p>Составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника, рассказы иностранцев о России и другую информацию (в том числе по истории края).</p>

				Приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в. Проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу XVII в» (вариант: «Путешествие в боярскую усадьбу XVII в.»)
Уроки повторения	66. Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	1		Обобщать и систематизировать изученный материал.
	67. Контрольная работа №4 по теме «Россия в XVII веке»	1	1	Обобщать и систематизировать изученный материал.
	68. Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в – XVII в.»	1		Обобщать и систематизировать изученный материал.
	69. Промежуточная аттестация в форме устного экзамена.	1	1	Обобщать и систематизировать изученный материал.
	70. Промежуточная аттестация в форме устного экзамена.	1	1	Обобщать и систематизировать изученный материал.

8 класс

№ Название раздела	Основное содержание по темам раздела	К-во часов	В том числе КР	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
1. Мир на рубеже XVII-XVIII вв.	1. Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв.	1		Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.
	2. Европейское общество в начале XVIII в.	1		Рассказывать о социальных изменениях. Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в обществе.
2. Эпоха Просвещения. Время преобразований	3. Великие просветители Европы	1		Доказывать , что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье,

			Вольтера, Ж.-Ж. Руссо.
4. Великие просветители Европы	1		Доказывать , что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо.
5. Мир художественной культуры Просвещения	1		Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения.
6. Мир художественной культуры Просвещения	1		Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения.
7. На пути к индустриальной эре	1		Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составить рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики.
8. На пути к индустриальной эре	1		Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составить рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики.
9. Промышленный переворот в Англии	1		Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составить рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики.
10. Промышленный переворот в Англии	1		Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составить рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики.
11. Английские колонии в Северной Америке	1		Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать , что представляло собой колониальное об-

			щество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать , как и почему удалось колонистам объединиться.
12. Английские колонии в Северной Америке	1		Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать , что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать , как и почему удалось колонистам объединиться.
13. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.	1		Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.
14. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.	1		Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.
15. Франция в XVIII в.	1		Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий.
16. Причины и начало Великой французской революции.	1		Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий.
17. Великая французская революция. От монархии к республике	1		Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять , как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции.
18. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	1		Доказывать , что любая революция – это бедствия и потери для общества. Доказывать необоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.

	19. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	1		<p>Доказывать, что любая революция – это бедствия и потери для общества.</p> <p>Доказывать необоснованность жестоких методов якобинцев.</p> <p>Выделять причины установления консульства во Франции.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>
	20. Контрольная работа №1 по теме «Эпоха Просвещения. Время преобразований»	1	1	Обобщать и систематизировать изученный материал.
3. Страны Востока в XVIII в.	21. Традиционные общества Востока.	1		<p>Выделять особенности традиционных обществ.</p> <p>Сравнивать традиционное общество с европейским.</p> <p>Характеризовать государства Востока и Европы.</p>
	22. Начало европейской колонизации	1		<p>Характеризовать империю Великих Моголов.</p> <p>Анализировать политику Акбара.</p> <p>Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.</p>
4. Международные отношения в XVIII в.	23. Международные отношения в XVIII в.	1		<p>Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору).</p> <p>Ориентироваться по карте в ходе рассказа об основных событиях международных отношений.</p> <p>Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>
	24. Европейские конфликты и дипломатия	1		<p>Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору).</p> <p>Ориентироваться по карте в ходе рассказа об основных событиях международных отношений.</p> <p>Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>
	25. Мир на рубеже XVIII–XIX вв.	1		<p>Объяснять значение понятия Новое время. Называть черты традиционного и индустриального обществ.</p> <p>Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества.</p>
	26. От традиционного общества к обществу индустриальному	1		Объяснять смысл понятий «Традиционное общество», «индустриальное общество».

				Использовать знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий.
	27. Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. XVIII века»	1		Обобщать и систематизировать изученный материал.
	28. Контрольная работа №2 по теме «История Нового времени. XVIII века»	1	1	Обобщать и систематизировать изученный материал.
5. Россия в эпоху преобразований Петра I	29. У истоков российской модернизации	1		Характеризовать особенности исторического развития России, используя историческую карту.
	30. Россия и Европа в конце XVII в.	1		Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России
	31. Предпосылки Петровских реформ	1		Обобщать и систематизировать изученный материал.
	32. Начало правления Петра I	1		Объяснять смысл понятий и терминов: двоецарствие, потешные полки, гвардия, Великое посольство. Характеризовать особенности двоецарствования и регентства царевны Софьи. Объяснять сущность борьбы двух политических партий Нарышкиных и Милославских.
	33. Великая Северная война 1700—1721 гг.	1		Называть причины Северной войны. Характеризовать и сравнивать русскую армию и современные на то время армии Европы. Рассказывать о Петре I и Карле XII. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям Северной войны.
	34. Реформы управления Петра I	1		Называть этапы реформы и нововведения внутренней политики. Характеризовать каждое из начинаний Петра I. Рассказывать о том, как личность Петра I повлияла на характер проводимых им реформ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проведенным реформам.
	35. Экономическая политика Петра I	1		Называть этапы реформы и нововведения экономических преобразований. Характеризовать каждое из начинаний Петра I. Рассказывать о том, как личность Петра I повлияла на характер проводимых им реформ.

			Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проведенным реформам.
36. Российское общество в Петровскую эпоху	1		Рассказывать о социальных изменениях. Сравнивать положение разных сословий в XVI - XVII вв. Оценить действия властей по отношению к крепостным крестьянам и их последствия. Рассказывать о представителях «новой аристократии» Меншикове, Шафирове, Остермане, Ягужинском. Объяснять изменения в сословной структуре общества.
37. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1		Раскрывать смысл, формулировать содержание понятия «церковная реформа». Называть причины и сущность реформы. Раскрывать особенности различных религиозных течений XVII в. Обсуждать идею подчинения церкви светской власти. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам церковных преобразований Петра I.
38. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1		Показывать территории и характеризовать масштабы народных и национальных движений, используя историческую карту. Раскрывать причины и последствия народных движений в России XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»
39. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1		Объяснять смысл понятий кунсткамера, хирургические инструменты, гравюра, ассамблеи, клавикорд. Раскрывать сущность европеизации и светскости российского общества Характеризовать особенности русской культуры
40. Повседневная жизнь и быт при Петре I	1		Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации XVII в. Составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника, рассказы иностранцев о России и другую информацию (в том числе по истории края). Приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в.
41. Значение петровских преобразований в истории страны	1		Обобщать и систематизировать изученный материал.

	42. Контрольная работа № 3 по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1	1	Обобщать и систематизировать изученный материал.
6. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	43. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762). Россия при Екатерине I и Анне Иоанновне.	1		Доказывать сходные причины и предпосылки переворотов. Выделять причины дворцовых переворотов. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
	44. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762). Россия при Елизавете Петровне.	1		Доказывать сходные причины и предпосылки переворотов. Выделять причины дворцовых переворотов. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
	45. Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1		Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.
	46. Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1		Рассказывать об участии России в войнах, важнейших сражениях и итогах войны.
	47. Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1		Характеризовать национальную и религиозную политику преемников Петра I. Объяснять последствия проводимой политики.
	48. Контрольная работа №4 по теме «Россия при наследниках Петра I»	1	1	Обобщать и систематизировать изученный материал.
7. Российская империя при Екатерине II	49. Россия в системе международных отношений	1		Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Ориентироваться по карте в ходе рассказа об основных событиях международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
	50. Внутренняя политика Екатерины II	1		Обобщать и систематизировать изученный материал.
	51. Внутренняя политика Екатерины II	1		Обобщать и систематизировать изученный материал.
	52. Экономическое развитие России при Екатерине II	1		Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России
	53. Экономическое развитие России при Екате-	1		Использовать информацию исторических карт при рас-

	рине II			<p>смотреии экономического развития России в XVII в.</p> <p>Объяснять значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок</p> <p>Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России</p>
	54. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1		<p>Составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества.</p> <p>Анализировать отрывки из Жалованной грамоты дворянству г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.</p> <p>Объяснять смысл понятий крепостное право, белые слободы, черносошные крестьяне</p>
	55. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1		<p>Называть причины крестьянских восстаний.</p> <p>Характеризовать особенности восстания под предводительством Е. Пугачева.</p> <p>Рассказывать об идеологии и личности Е. Пугачева и других лидеров восстаний: Хлопуше, Салавате Юлаеве, Зарубин-Чике.</p> <p>Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям крестьянской войны.</p>
	56. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1		<p>Характеризовать национальную и религиозную политику Екатерины II. Объяснять последствия проводимой политики.</p>
	57. Внешняя политика Екатерины II	1		<p>Называть причины русско-турецких войн, войн со Швецией.</p> <p>Характеризовать особенности разделов Польши.</p> <p>Рассказывать об идеологии и личностях А. В. Суворова и Г. А. Потемкина.</p> <p>Обобщать и систематизировать изученный материал.</p>
	58. Начало освоения Новороссии и Крыма	1		<p>Называть причины освоения Новороссии и Крыма.</p> <p>Характеризовать особенности колонизации.</p> <p>Обобщать и систематизировать изученный материал.</p>
	59. Контрольная работа №5 по теме «Российская империя при Екатерине II»	1	1	<p>Обобщать и систематизировать изученный материал.</p>
8. Россия при Павле I	60. Внутренняя политика Павла I	1		<p>Обобщать и систематизировать изученный материал.</p>
	61. Внешняя политика Павла I	1		<p>Рассказывать Итальянском и Швейцарском походах А. В. Суворова.</p> <p>Объяснять, почему непоследовательная внешняя политика</p>

				может вести к потере международного авторитета. Сравнивать внешнюю политику Екатерины II и Павла I,
9. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	62. Общественная мысль, публицистика, литература	1		Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развёрнутый план параграфа. Составлять доклад и его презентацию о Д. И. Фонвизине, Н. М. Карамзине, Е. Р. Воронцовой-Дашковой.
	63. Общественная мысль, публицистика, литература	1		Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развёрнутый план параграфа. Составлять доклад и его презентацию о Д. И. Фонвизине, Н. М. Карамзине, Е. Р. Воронцовой-Дашковой.
	64. Образование в России в XVIII в.	1		Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развёрнутый план параграфа. Составлять доклад и его презентацию о М. В. Ломоносове И. И. Шувалове, Г. В. Рихмане.
	65. Российская наука и техника в XVIII в.	1		Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развёрнутый план параграфа. Составлять доклад и его презентацию о Г. Державине, К. Вольфе, А. Шлецере.
	66. Русская архитектура XVIII в.	1		Объяснять смысл понятий барокко, Елизаветинское барокко, готический стиль, неоготика. Раскрывать сущность Елизаветинского барокко. Характеризовать особенности русской архитектурной традиции.
	67. Живопись и скульптура	1		Объяснять смысл понятий пейзажная живопись, бытовой жанр, жанр театральных декораций. Уметь различать многообразные направления живописи и знать биографии мастеров художественной культуры XVIII в. Характеризовать особенности русской живописной школы.
	68. Музыкальное и театральное искусство	1		Объяснять смысл понятий опера, кантата, драматургия, ампула, интермедия. Знать биографии выдающихся музыкантов и театральных деятелей XVIII в.: Е. И. Фомина, М. А. Матинского, И. Е. Хандошкина.

				Характеризовать особенности русской музыкальной школы.
	69. Народы России в XVIII в.	1		Описывать быт различных слоёв населения, опираясь на иллюстрации учебника, материалы, найденные в Интернете, на непосредственные наблюдения (с использованием регионального материала). Рассказывать о нравах и быте народов Кавказа, Сибири и Дальнего Востока в XVIII в. используя информацию из источников
	70. Перемены в повседневной жизни российских сословий	1		Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Составлять описание нравов и быта эпохи с использованием информации из исторических источников
	71. Контрольная работа №6 по теме «История России в XVIII веке»	1	1	Обобщать и систематизировать изученный материал.
	72. Повторительно-обобщающий урок по теме: «История России в XVIII веке»	1		Обобщать и систематизировать изученный материал.

9 класс

№ Название раздела	Основное содержание по темам раздела	К-во часов	В том числе КР	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
1. Мир на рубеже XVIII–XIX вв.	1. От традиционного общества к обществу индустриальному	1		Объяснять смысл понятий «Традиционное общество», «индустриальное общество». Использовать знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий.
2. Становление индустриального общества	2. Индустриальная революция: достижения и проблемы.	1		Рассказать об условиях возникновения промышленной революции и индустриализации. Объяснять , как изменилось производство. Сравнивать начало промышленной революции XVIII в. и эпоху индустриализации XIX в.
	3. Индустриальная революция: новые проблемы и новые ценности	1		Рассказать об условиях возникновения промышленной революции и индустриализации. Объяснять , как изменилось производство.

				Сравнивать начало промышленной революции XVIII в. и эпоху индустриализации XIX в.
	4. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	1		Составлять таблицу «Социальная структура Европейского общества XIX в» и использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. Анализировать отрывки из законодательных документов XIX в. Объяснять смысл понятий социальная мобильность, урбанизация, расслоение буржуазии на «мелкую» и «крупную», социальные реформы.
	5. Наука: создание научной картины мира	1		Подготовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Чарльза Дарвина». Раскрывать сущность открытий М. Фарадея, Дж. Максвелла, Л. Пастера и др. Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.
	6. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира.	1		Объяснять , что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы). Сравнивать искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения. Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры
	7. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство	1		Составлять таблицу «Великие идеологии» и использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. Анализировать отрывки из законодательных документов XIX в. Объяснять смысл понятий: либералы, консерваторы, социалисты, анархисты, марксисты.
3. Строительство новой Европы	8. Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1		Сравнивать позиции республиканцев и сторонников империи Рассказывать о назначении, методах и результатах реформ Наполеона I Бонапарта. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
	9. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	1		Рассказывать о социально – экономических достижениях в Англии XIX в. Объяснять , почему власть встала на защиту «традицион-

				ных ценностей». Сравнивать «викторианскую эпоху» и эпоху революций.
	10. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису	1		Рассказать об условиях возникновения социальных программ Л. Блана, городских выступлений и последующей реставрации Луи Наполеона. Объяснять , как изменилась политическая ситуация под влиянием экономических реформ во Франции. Сравнивать республиканский режим и режим реставрированного абсолютизма.
	11. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.	1		Объяснять причины реставрации монархии во Франции. Рассказывать об основных событиях революции 1848 г. Сравнивать причины Великой Французской революции 1789 – 1799 гг. и революции 1848 г. Рассказывать о политическом курсе Л. Наполеона. Объяснять особенности реставрированной монархии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его.
	12. Германия: на пути к единству	1		Называть причины объединения Германии. Характеризовать особенности Германских княжеств до объединения Рассказывать об Отто фон Бисмарке и его идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к борьбе за объединение Германии.
	13. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1		Называть причины объединения Италии. Характеризовать особенности Итальянских республик. Рассказывать о Дж. Гарибальди и его идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к борьбе за независимость и объединение Италии.
	14. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	1		Называть причины франко – прусской войны и Парижской коммуны 1871 г. Характеризовать особенности данных исторических явлений и их взаимосвязь. Рассказывать об Отто фон Бисмарке и Наполеоне III. Уметь сравнить масштаб этих двух личностей.
4. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества	15. Германская империя: борьба за «место под солнцем».	1		Называть причины стремления Германии к военной экспансии. Характеризовать особенности германского развития. Рассказывать о кайзере Вильгельме II и его идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по

				отношению к милитаризации и военной экспансии.
	16. Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1		Характеризовать двухпартийную систему. Сравнивать результаты первой и второй избирательных реформ. Находить на карте и называть владения Британской империи
	17. Франция: Третья республика.	1		Объяснять причины установления Третьей республики. Сравнивать курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции
	18. Италия: время реформ и колониальных захватов	1		Рассказывать о проблемах экономики стран Европы в XIX в., анализировать колониальные захваты и будущие проблемы во взаимоотношениях колоний и метрополий. Объяснять , почему колониальная политика приводит к социальным потрясениям в будущем. Сравнивать развитие колоний и метрополий
	19. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	1		Рассказывать о проблемах многонациональных государств. Объяснять , почему зачастую проблемы многонациональных государств приводят к военным масштабным конфликтам. Сравнивать многонациональные страны Европы и мира.
5. Две Америки	20. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	1		Рассказывать о социальных изменениях. Сравнивать положение американцев эпохи первых колонистов и в XIX веке. Оценить экономическую политику штатов. Рассказывать об основных этапах экономического развития, от мелкого предпринимательства, до эпохи трестов. Объяснять положение афроамериканцев и иных национальных меньшинств в США в XIX веке.
	21. США: империализм и вступление в мировую политику.	1		Рассказывать о социальных изменениях. Сравнивать положение американцев эпохи первых колонистов и в XIX веке. Оценить экономическую политику штатов. Рассказывать об основных этапах экономического развития, от мелкого предпринимательства, до эпохи трестов. Объяснять положение афроамериканцев и иных национальных меньшинств в США в XIX веке.
	22. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.	1		Называть причины революций в Латинской Америке. Характеризовать особенности развития Колумбии, Мексики и Бразилии.

				<p>Рассказывать о С. Боливаре и его идеалах.</p> <p>Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям.</p>
6. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма	23. Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам	1		<p>Выделять особенности обществ востока.</p> <p>Сравнивать восточное общество с европейским.</p> <p>Характеризовать государства Востока и Европы.</p> <p>Характеризовать «эпоху Мэйдзи».</p> <p>Анализировать политику императора Мейдзи.</p>
	24. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен	1		<p>Выделять особенности обществ Востока.</p> <p>Сравнивать восточное общество с Европейским.</p> <p>Характеризовать государства Востока и Европы.</p> <p>Характеризовать «эпоху борьбы за независимость».</p> <p>Анализировать политику Англии в отношении Индии.</p> <p>Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.</p>
7. Мир в конце XIX – начале XX вв.	25. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий	1		<p>Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору).</p> <p>Ориентироваться по карте в ходе рассказа об основных событиях международных отношений.</p> <p>Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>
	26. Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны.	1		<p>Рассказать об условиях возникновения промышленной революции и индустриализации.</p> <p>Объяснять, как изменилось производство.</p> <p>Сравнивать начало промышленной революции XVIII в. и эпоху индустриализации XIX в.</p>
	27. Политическое развитие в начале XX века	1		<p>Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале XX в.</p> <p>Сравнивать политические партии начала XX в. и XIX в.</p> <p>Оценивать роль профсоюзов</p>
	28. Контрольная работа №1 по теме «История Нового времени. 1800-1900»	1	1	Обобщать и систематизировать изученный материал.
8. Россия в первой четверти XIX века	29. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1		<p>Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVIII - XIX вв.</p> <p>Объяснять значение понятий промышленная революция, подоходный налог, миграция, религиозный состав, мещане,</p>

			<p>дворянство, духовенство, купечество, казачество.</p> <p>Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике, общественной жизни и политики России.</p>
30. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1		<p>Называть этапы реформы и нововведения внутренней политики.</p> <p>Характеризовать каждое из начинаний Александра I.</p> <p>Рассказывать о том, как личность Александра I повлияла на характер проводимых им реформ.</p> <p>Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проведенным реформам.</p>
31. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1		<p>Называть причины наполеоновских войн.</p> <p>Характеризовать особенности трех антифранцузских коалиций.</p> <p>Рассказывать об идеологии и личностях Наполеона Бонапарта и Александра I.</p> <p>Обобщать и систематизировать изученный материал.</p>
32. Отечественная война 1812 г.	1		<p>Объяснять причины начала войны 1812 г. Рассказывать об основных событиях и этапах войны.</p> <p>Сравнивать причины Наполеоновских войн и войн более ранних периодов.</p> <p>Составлять сообщение о М. И. Кутузове, П. И. Багратионе, М. Б. Барклай де Толли и их роли в войне 1812 г.</p> <p>Объяснять причины поражения Наполеона Бонапарта в войне 1812 г.</p> <p>Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его.</p>
33. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1		<p>Объяснять, в чём заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.</p> <p>Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса.</p> <p>Характеризовать деятельность Священного союза, роль и место России в этой организации.</p>
34. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг.	1		<p>Называть либеральные и консервативные меры Александра I.</p> <p>Объяснять причины изменения внутривнутриполитического курса Александра I.</p>
35. Проектный урок по теме: «Национальная политика Александра I»	1		<p>Обобщать и систематизировать изученный материал.</p>

	36. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1		Объяснять смысл понятий: военные поселения, аракчеевщина. Давать характеристику личности и деятельности Александра I.
	37. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1		Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов. Сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Излагать оценку движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности.
9. Россия во второй четверти XIX века	38. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1		Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия. Объяснять смысл понятий: кодификация законов, корпус жандармов.
	39. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1		Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрин.
	40. Общественное движение при Николае I	1		Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.
	41. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1		Характеризовать национальную и религиозную политику Николая I и объяснять последствия проводимой политики. Характеризовать этнокультурный облик страны. Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края).
	42. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	1		Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в.
	43. Крымская война 1853—1856 гг.	1		Рассказывать , используя историческую карту, об основных событиях войны 1853—1856 гг. Объяснять , в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества.

10. Россия в эпоху Великих реформ	44. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1		<p>Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода.</p> <p>Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору).</p> <p>Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. д.</p>
	45. Контрольная работа №2 по теме «Россия в первой половине XIX в.»	1	1	Обобщать и систематизировать изученный материал.
	46. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1		Характеризовать европейскую индустриализацию и предпосылки реформ в России
	47. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1		<p>Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права.</p> <p>Называть основные положения крестьянской реформы.</p>
	48. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1		Приводить оценки характера и значения реформ 1860-1870-х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку.
	49. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1		<p>Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты.</p> <p>Раскрывать, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в.</p>
	50. Общественное движение при Александре II и политика правительства	1		<p>Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения.</p> <p>Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870—1880е гг.</p> <p>Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870—1880е гг.</p> <p>Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы.</p>
	51. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1		Давать оценку национальной политики самодержавия при Александре II.
	52. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1		<p>Характеризовать внешнюю политику Александра II.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.</p>

				<p>Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг.</p> <p>Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.</p>
11. Россия в 1880-1890-е годы	53. Александр III: особенности внутренней политики	1		<p>Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.</p> <p>Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку.</p>
	54. Перемены в экономике и социальном строе	1		<p>Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.</p> <p>Сравнивать экономические программы Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте, деятельность правительств Александра II и Александра III в области экономики и внутренней политики.</p>
	55. Общественное движение при Александре III	1		<p>Сравнивать народничество и марксизм, выявлять общие черты и различия.</p> <p>Объяснять причины распространения марксизма в России.</p>
	56. Национальная и религиозная политика Александра III	1		<p>Характеризовать национальную и религиозную политику Александра III. Объяснять последствия проводимой политики.</p>
	57. Внешняя политика Александра III	1		<p>Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.</p>
	58. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1		<p>Характеризовать достижения культуры России второй половины XIX в.</p> <p>Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору).</p> <p>Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в.</p> <p>Давать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в.</p>
	59. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1		<p>Рассказывать о положении основных слоёв российского общества в этот период, характеризовать его.</p> <p>Систематизировать и обобщать исторический материал.</p> <p>Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., давать оценку её деятелей.</p>

				Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.
12. Россия в начале XX века	60. Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.	1		Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Сравнивать темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. Объяснять , в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.
	61. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1		Давать характеристику экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.
	62. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.	1		Объяснять , в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в. Давать характеристику императора Николая II.
	63. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг.	1		Характеризовать основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе информации учебника и исторических документов.
	64. Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.	1		Раскрывать причины и характер российской революции 1905–1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку.
	65. Социально-экономические реформы П.А. Столыпина	1		Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения.

	66. Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.	1		Раскрывать основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г.
	67. Серебряный век русской культуры	1		Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов).
	68. Контрольная работа №3 по теме «Россия на рубеже XIX-XX веков»	1	1	Обобщать и систематизировать изученный материал.

5. Календарно – тематическое планирование

7 класс

№ п\п	Что изучается на уроке	Дата проведе- ния	Коррек- тировка
1. Мир в начале Нового времени			
1	Стартовая контрольная работа		
2	От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану.		
2. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.			
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.		
4	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.		
5	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.		
6	Дух предпринимательства преобразует экономику		
7	Дух предпринимательства преобразует экономику		
8	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.		
9	Великие гуманисты Европы		
10	Мир художественной культуры Возрождения		
11	Рождение новой европейской науки		
12	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства		
13	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства		
14	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация		
15	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация		
16	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.		
17	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции		
18	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции		
19	Контрольная работа №1 по теме «Мир в начале Нового времени»		
3. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)			
20	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.		
21	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.		
22	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.		
23	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.		
24	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.		
25	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.		
26	Международные отношения в XVI-XVIII вв.		
27	Международные отношения в XVI-XVIII вв.		
28	Контрольная работа №2 по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI-XVIII вв.»		
4. Россия в XVI в.			
29	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий		

30	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.		
31	Формирование единых государств в Европе и России		
32	Российское государство в первой трети XVI в.		
33	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.		
34	Урок-практикум «Начало правления Ивана IV»		
35	Урок-практикум «Реформы Избранной Рады»		
36	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.		
37	Защищаем проекты по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»		
38	Лабораторная работа по теме «Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления»		
39	Урок-практикум «Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война»		
40	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»		
41	Народы России во второй половине XVI в.		
42	Урок-практикум «Опричнина»		
43	Урок-дискуссия «Итоги царствования Ивана IV»		
44	Россия в конце XVI в.		
45	Церковь и государство в XVI в.		
46	Культура народов России в XVI в.		
47	Повседневная жизнь народов России в XVI в.		
48	Контрольная работа №3 по теме «Россия в XVI в.»		
49	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»		
5. Смутное время. Россия при первых Романовых.			
50	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII в.		
51	Смута в Российском государстве: причины, начало		
52	Смута в Российском государстве: борьба с интервентами		
53	Окончание Смутного времени		
54	Экономическое развитие России в XVII в.		
55	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве		
56	Изменения в социальной структуре российского общества		
57	Народные движения в XVII в.		
58	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы		
59	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы		
60	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России		
61	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол		
62	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.		
63	Культура народов России в XVII в.		
64	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.		
65	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.		
66	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»		
67	Контрольная работа №4 по теме «Россия в XVI веке»		
68	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.-XVIIв.»		
69	Промежуточная аттестация в форме устного экзамена.		
70	Промежуточная аттестация в форме устного экзамена.		

8 класс

№ п\п	Что изучается на уроке	Дата проведе- ния	Коррек- тировка
1. Мир на рубеже XVII-XVIII вв.			
1	Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв.		
2	Европейское общество в начале XVIII в.		
2. Эпоха Просвещения. Время преобразований			
3	Великие просветители Европы		
4	Великие просветители Европы		
5	Мир художественной культуры Просвещения		
6	Мир художественной культуры Просвещения		
7	На пути к индустриальной эре		
8	На пути к индустриальной эре		
9	Промышленный переворот в Англии		
10	Промышленный переворот в Англии		
11	Английские колонии в Северной Америке		
12	Английские колонии в Северной Америке		
13	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Аме- рики.		
14	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Аме- рики.		
15	Франция в XVIII в.		
16	Причины и начало Великой французской революции.		
17	Великая французская революция. От монархии к республике		
18	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.		
19	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.		
20	Контрольная работа № 1 по теме «Эпоха Просвещения. Время преобразований»		
3. Страны Востока в XVIII в.			
21	Традиционные общества Востока.		
22	Начало европейской колонизации		
4. Международные отношения в XVIII в.			
23	Международные отношения в XVIII в.		
24	Европейские конфликты и дипломатия		
25	Мир на рубеже XVIII–XIX вв.		
26	От традиционного общества к обществу индустриальному		
27	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. XVIII века»		
28	Контрольная работа № 2 по теме «История Нового времени. XVIII века»		
5. Россия в эпоху преобразований Петра I			
29	У истоков российской модернизации		
30	Россия и Европа в конце XVII в.		
31	Предпосылки Петровских реформ		
32	Начало правления Петра I		
33	Великая Северная война 1700—1721 гг.		
34	Реформы управления Петра I		
35	Экономическая политика Петра I		
36	Российское общество в Петровскую эпоху		
37	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий		
38	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам		

39	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ		
40	Повседневная жизнь и быт при Петре I		
41	Значение петровских преобразований в истории страны		
42	Контрольная работа №3 по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»		
6. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов			
43	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762). Россия при Екатерине I и Анне Иоанновне.		
44	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762). Россия при Елизавете Петровне.		
45	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.		
46	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.		
47	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.		
48	Контрольная работа №4 по теме «Россия при наследниках Петра I»		
7. Российская империя при Екатерине II			
49	Россия в системе международных отношений		
50	Внутренняя политика Екатерины II		
51	Внутренняя политика Екатерины II		
52	Экономическое развитие России при Екатерине II		
53	Экономическое развитие России при Екатерине II		
54	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.		
55	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва		
56	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II		
57	Внешняя политика Екатерины II		
58	Начало освоения Новороссии и Крыма		
59	Контрольная работа №5 по теме «Российская империя при Екатерине II»		
8. Россия при Павле I			
60	Внутренняя политика Павла I		
61	Внешняя политика Павла I		
9. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.			
62	Общественная мысль, публицистика, литература		
63	Общественная мысль, публицистика, литература		
64	Образование в России в XVIII в.		
65	Российская наука и техника в XVIII в.		
66	Русская архитектура XVIII в.		
67	Живопись и скульптура		
68	Музыкальное и театральное искусство		
69	Народы России в XVIII в.		
70	Перемены в повседневной жизни российских сословий		
71	Контрольная работа №6 по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII веке»		
72	Повторительно-обобщающий урок по теме: «История России в XVIII веке»		

9 класс

№ п\п	Что изучается на уроке	Дата проведения	Коррек- тировка
1. Мир на рубеже XVIII–XIX вв.			
1	От традиционного общества к обществу индустриальному		

2. Становление индустриального общества			
2	Индустриальная революция: достижения и проблемы.		
3	Индустриальная революция: новые проблемы и новые ценности		
4	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность		
5	Наука: создание научной картины мира		
6	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира.		
7	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство		
3. Строительство новой Европы			
8	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс		
9	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию		
10	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису		
11	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.		
12	Германия: на пути к единству		
13	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»		
14	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна		
4. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества			
15	Германская империя: борьба за «место под солнцем».		
16	Великобритания: конец Викторианской эпохи.		
17	Франция: Третья республика.		
18	Италия: время реформ и колониальных захватов		
19	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.		
5. Две Америки			
20	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики		
21	США: империализм и вступление в мировую политику.		
22	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.		
6. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма			
23	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам		
24	Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен		
7. Мир в конце XIX – начале XX вв			
25	Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий		
26	Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны.		
27	Политическое развитие в начале XX века		
28	Контрольная работа №1 по теме «История Нового времени. 1800-1900»		
8. Россия в первой четверти XIX века			
29	Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв.		
30	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского		
31	Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.		
32	Отечественная война 1812 г.		
33	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг.		
34	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг.		

35	Проектный урок по теме: «Национальная политика Александра I»		
36	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.		
37	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов		
9. Россия во второй четверти XIX века			
38	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I		
39	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.		
40	Общественное движение при Николае I		
41	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны		
42	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг.		
43	Крымская война 1853-1856 гг.		
44	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.		
45	Контрольная работа №2 по теме «Россия в первой половине XIX в.»		
10. Россия в эпоху Великих реформ			
46	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России		
47	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.		
48	Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация		
49	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период		
50	Общественное движение при Александре II и политика правительства		
51	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе		
52	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.		
11. Россия в 1880-1890-е годы			
53	Александр III: особенности внутренней политики		
54	Перемены в экономике и социальном строе		
55	Общественное движение при Александре III		
56	Национальная и религиозная политика Александра III		
57	Внешняя политика Александра III		
58	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.		
59	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.		
12. Россия в начале XX века			
60	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.		
61	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв.		
62	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.		
63	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг.		
64	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.		
65	Социально-экономические реформы П.А. Столыпина		
66	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.		
67	Серебряный век русской культуры		
68	Контрольная работа №3 по теме «Россия на рубеже XIX-XX веков»		

6. Контрольно-измерительные материалы

7 класс

Контрольная работа №1 по теме «Мир в начале Нового времени»

1. Популярное ручное огнестрельное оружие

1. Бомбарда 2. Мушкет 3. Аркебуза 4. Мортира

2. Тип судна, благодаря которому стали возможны длительные путешествия

1. Галера 2. Неф 3. Каравелла 4. Мортира

3. Одной из главных черт абсолютизма было стремление

1. Укрепить феодальную раздробленность 2. Передать власть выборным органам на местах 3. Присоединить окраинные территории 4. Сохранить независимость старой феодальной знати

4. В Англии в XVII в. мануфактуры более всего были распространены в производстве

1. Фарфора 2. Стекла 3. Сукна 4. Чая

5. Место встречи и заключения сделок банкиров, торговцев, негоциантов в XVI-XVII вв.

1. Резиденция 2. Банк 3. Биржа 4. Лавка

6. Кто из ученых совершил переворот в науке, первым отказавшись от учения о неподвижности Земли?

1. Джордано Бруно 2. Галилео Галилей 3. Николай Коперник 4. Исаак Ньютон

7. Установите соответствие между терминами и их значением.

Термины	Значение
А) фермер	1) денежная единица Нидерландов
Б) откупщик	2) дворянский титул во Франции
В) шевалье	3) крестьянин, использующий наемный труд и технику
Г) гульден	4) человек, бравший на откуп сбор какой-либо пошлины или налога
	5) налог, который сидит во Франции государство собирало с крестьян

А	Б	В	Г

8. По какому принципу образованы ряды?

А) биржа, банк, мануфактура

Б) ремесленный цех, мастерская ремесленника, крестьянское хозяйство

9. Известный русский историк Нового времени Николай Иванович дал высокую оценку известному государственному деятелю Франции. Напишите фамилию этого человека.

«Прежде всего это был великий «государственник», человек, ставивший выше всего государство, все ему подчинявший, стремившийся устранить из жизни все, что противоречило интересам государства, воплощенного в абсолютизме центральной власти... он создал целую школу, из которой вышло немало крупных деятелей абсолютизма».

10. Прочтите извлечение из работы французского историка Люсьена Февра «Капитализм и Реформация». Какое место занимала религия в жизни людей XVI в.?

«... Религия проникала всюду, пронизывала все действия людей, даже самые, с нашей точки зрения, мирские. Составить завещание или выдержать экзамен на степень доктора – это акты церковные. Докторская степень часто присуждалась в церкви, перед алтарем, под органную музыку, а в заключение служили мессу. В завещании из восьми страниц – более четырех отводят обращениям к Богу, к Пресвятой Деве, к «святых царствия небесного в раю», особенно к покровителям завещателя. От рождения до смерти человек живет под постоянным надзором религии. Не акт о рождении, а крещение. Не свидетельство о смерти, а церковное погребение прихожанина. Церковь подробно регламентирует труд и отдых, питание и образ жизни. Сердце прихода, центр, где верующие собираются в час радости или опасности, - храм Господень».

11. Прочтите извлечение из исторического источника и ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воззвания Мартина Лютера «К христианскому дворянству немецкой нации об исправлении христианства» (1520)

«Пресветлейшему, могущественнейшему Императорскому Величеству и христианскому дворянству немецкой нации

Доктор Мартин Лютер.

Выдумали, будто бы папу, епископа, священников, монахов следует относить к духовному сословию, а князей, господ, ремесленников и крестьян – к светскому сословию. Все это измышление и надувательство. Они не должны никого смущать, и вот почему: ведь христиане воистину принадлежат к духовному сословию и между ними нет иного различия по должности и занятию... У нас одно Крещение, одно Евангелие, одна вера; все мы в равной степени христиане, ибо только лишь Крещение, Евангелие и вера превращают людей в духовных и христиан...

Поскольку светские владыки крещены так же, как и мы, и у них та же вера и Евангелие, мы должны позволить им быть священниками и епископами и их обязанности рассматривать как службу, которая связана с христианской общиной и полезна ей. И вообще каждый крестившийся может провозглашать себя рукоположенным во священники, епископы и папы, хотя не каждому из них подобает исполнять такие обязанности... мы все играем равные права. Ведь то, что принадлежит общине, никто не может, помимо воли и разрешения общины, присвоить себе... необходимо, чтобы священник у христиан был только должностным лицом. Пока он служит, он возвышается; когда его смещают, он такой же крестьянин или горожанин, как и другие... они намереваются быть единственными истолкователями Писания. Не изучив в нем на протяжении жизни ни строчки, они имеют наглость считать себя единственными авторитетами; обманывают нас бесстыдными высказываниями, что папа, независимо от того – злой он или благочестивый, не может заблуждаться в вере, но подтвердить это... они не в состоянии.

... папа не должен быть единственным авторитетом. В противном случае наша молитва должна сводиться к словам: «Верую в папу римского». А это было бы отождествлением всей Христианской Церкви с одним человеком и не более чем дьявольским и адским заблуждением.

И самое главное, мы ведь все христиане, как отмечено выше; у всех у нас одна вера, одно Евангелие, одно Причастие. Как же можем мы не обладать и властью воспринимать и судить, что истинно или неистинно в вере?»

1. Изложите основные положения учения Лютера, нашедшие свое отражение в этом документе.
2. Изложите положения учения Лютера, которые в этом тексте не представлены, но о которых вы знаете из учебника или из других источников.
3. Выскажите ваше суждения о значении учения Лютера для европейского общества XVI-XVII вв.

Критерии оценки:

1	2	3	4	5	6	7
2	3	3	3	3	3	3421

8. А) Черты капитализма Б) Черты феодализма. Возможны иные ответы

9. Герцог де Ришелье

10. Вся мирская жизнь человека от рождения до смерти была подчинена правилам, которые устанавливала религия

11.1 – Верующие равны между собой и перед Богом, священнослужитель – должность, на которую может быть избран каждый верующий; каждый верующий имеет право сам толковать Священное Писание, «судить что истинно, и что неистинно вере». 11.2 – Человек спасается только верой; веру он получает только через милость Бога, а не за какие-то заслуги; только Священное Писание, слово Божье, является авторитетом в делах веры. 11.3 – Учение Лютера способствовало превращению человека в индивидуальность; способствовало обмирщению церкви; отрицало претензии католического духовенства на руководящую роль в политической жизни государств и в духовной жизни верующих.

Задания 1-6 – 1 балл

Задания 7-10 – 2 балла

Задания 11 – 3 балла

Оценка «5» - 15-17 баллов

Оценка «4» - 12-14 баллов

Оценка «3» - 9-11 баллов

Оценка «2» - меньше 8 баллов

Контрольная работа №2 по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI-XVIII вв.»

1. Укажите, какой город являлся экономическим и торговым центром Нидерландов:

А) Антверпен Б) Гаага В) Брюссель Г) Амстердам

2. Укажите, королевскую династию, правившую в Англии в начале XVII в.

А) Йорки Б) Ланкастеры В) Тюдоры Г) Стюарты

3. Укажите, что стало началом буржуазной революции в Англии:

А) реформы Долгого парламента Б) созыв Долгого парламента В) Гражданская война Г) казнь короля

4. После гражданской войны Кромвель стал:

А) императором Б) королем В) спикером парламента Г) лордом-протектором

5. Укажите, что являлось формой государственной власти в Англии к моменту буржуазной революции:

А) абсолютная монархия Б) конституционная монархия В) парламентская монархия Г) представительная монархия

6. Укажите, в какую провинцию была превращена Чехия в начале Тридцатилетней войны:

А) Моравия Б) Вестфалия В) Саксония Г) Богемия

7. Укажите, какую цель преследовала Дания в войне с Габсбургами:

А) овладеть всей Германией Б) овладеть важнейшими торговыми путями Германии В) господство на Балтийском море Г) предоставить независимость союзной Голландии

8. Укажите, в каком году началось движение иконоборцев:

А) 1562 г. Б) 1563 г. В) 1566 г. Г) 1565 г.

9. После революции государственной религией в Нидерландах становится:

А) лютеранство Б) цвинглианство В) кальвинизм Г) баптизм

10. Укажите, какая из перечисленных стран участвовала в Тридцатилетней войне на стороне Габсбургов:

А) Дания Б) Чехия В) Испания Г) Франция

11. Укажите, что получила Франция по условиям Вестфальского мирного договора:

А) важнейшие торговые пути Германии Б) провинцию Эльзас В) контроль над реками Одер, Эльба и Везер Г) обширные земли на Балтике

12. Укажите название документа, который король Англии был вынужден подписать в 1628

А) «Билль о правах» Б) «Петиция о праве» В) «Хартия вольностей»

Г) «Декларация прав»

13. Укажите, в какой битве погиб король Швеции Густав II Адольф:

А) в битве у Лютцена Б) в битве у Белой горы В) в битве при Нейзби Г) в битве в Померании

14. Укажите, что из перечисленного относится к внешней политике Оливера Кромвеля:

А) военная экспедиция в Ирландию Б) война с Францией за господство над Канадой В) завоевание Бенгалии Г) участие в Итальянских войнах

15. Какие из перечисленных ниже положений привели к испано-нидерландской войне?

1. Зависимость Нидерландов от Испании, воспринимаемая как национальный гнёт; 2. Подписание Утрехтской унии; 3. Религиозная политика Испании – гонения на протестантов; 4. Различия в языке и культуре; 5. Грабительская налоговая политика; 6. Экономическое соперничество Амстердама и Мадрида.

16. Каковы были основные положения Утрехтской унии?

1. Это экономический союз; 2. Это военно-политический союз; 3. Союз предусматривал раздельное ведение войны против Испании; 4. Союз предусматривал унитарное устройство, входящих в него провинций; 5. Союз предусматривал федеративное устройство, входящих в него провинций; 6. Союз предусматривал совместное ведение войны против Испании

17. Какие из перечисленных ниже положений явились результатом английских революций в XVII в.?

1. Уничтожение абсолютной монархии; 2. Установление парламентской монархии; 3. Потеря господства на морях; 4. Передача земли крестьянам; 5. Английский народ завоевал ряд личных свобод: свободу слова, собраний, личной неприкосновенности

18. Соотнесите дату и событие.

А) 1632 г.	1) Вестфальский мир
Б) 1642 г.	2) издан «Навигационный акт»
В) 1648 г.	3) начало гражданской войны
Г) 1651 г.	4) битва у Лютцена

А	Б	В	Г

19. Расположите события в хронологической последовательности.

А) Казнь Карла I Б) Битва при Нейзби В) Начало испано-нидерландской войны Г) Начало Гражданской войны Д) Созыв Долгого парламента Е) Утрехтская Уния

20. Расставьте в хронологической последовательности события Тридцатилетней войны.

А) Победа Валленштейна над датчанами и немецкими протестантами Б) Битва у Лютцена В) Битва у Белой горы Г) Вестфальский мир Д) Отставка Валленштейна

21. Соотнесите историческое понятие и событие, с которым оно связано.

1. Диггеры	А) освободительная война в Нидерландах
2. Гёзы	Б) религиозная война во Франции
3. «Кавалеры»	В) революция в Англии
4. Гугеноты	Г) гражданская война короля с парламентом

1	2	3	4

22. Соотнесите личность и страну.

1. Вильгельм Оранский	А) Австрия
2. Оливер Кромвель	Б) Голландия
3. Альбрехт Валленштейн	В) Швеция
4. Густав II Адольф	Г) Англия

1	2	3	4

Критерии оценки:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Г	Г	Б	Г	В	Г	В	В	В	В	Б
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Б	А	А	135	256	125	4312	ВЕДГБА	ВАДБГ	ВАГБ	БГАВ

Задания 1-14 – 1 балл

Задания 15-22 – 2 балла

Оценка «5» - 27-30 баллов

Оценка «4» - 21-26 баллов

Оценка «3» - 16-20 баллов

Оценка «2» - меньше 15 баллов

Контрольная работа №3 по теме «Россия в XVI в.»

1. Укажите год венчания на царство Ивана IV.

1. 1530 г. 2. 1533 г. 3. 1547 г. 4. 1549 г.

2. Кто из перечисленных ниже деятелей являлся членом Избранной рады?

1. А. Адашев 2. И. Волоцкий 3. И. Пересветов 4. Н. Сорский

3. Собрание представителей всех русских земель называлось

1. Боярской думой 2. Земским собором 3. Приказом 4. Избранной радой

4. Что из названного ниже относится к реформам Избранной рады?

1. принятие «Уложения о службе» 2. полная отмена местничества 3. ограничение крестьянского перехода Юрьевым днём 4. создание полков «нового строя» для замены дворянского ополчения

5. Прочтите отрывок из стихотворения и укажите фамилию современника Ивана IV, о котором идёт речь.

«На камне мшистом в час ночной

Из милой родины изгнанник,

Сидел князь вождь молодой,

В Литве враждебной грустный странник,

Позор и слава русских стран,

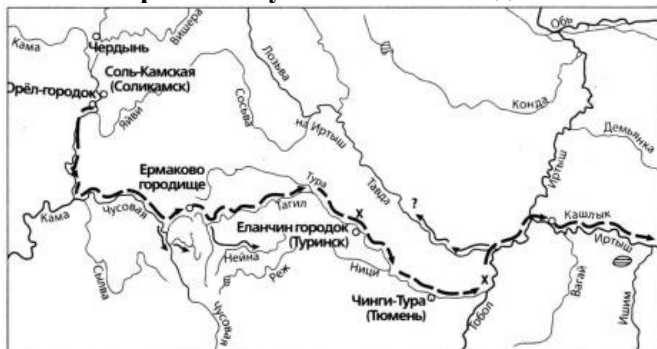
В совете мудрый, страшный в брани,
Надежда скорбных россиян,
Гроза ливонцев, бич Казани...»

1. А. Адашев 2. А. Курбский 3. М. Скуратов 4. В. Старицкий

6. Какие из названных ниже событий относятся к внешнеполитическим итогам царствования Ивана IV?

1. присоединение Крымского ханства 2. присоединение Астраханского ханства 3. завоевание выхода в Балтийское море 4. завоевание выхода в Чёрное море

7. Рассмотрите схему и выполните задание.



Стрелками на схеме обозначен(-о)

1. нашествие Тохтамыша 2. поход Девлет-Гирея 3. поход на Астрахань 4. поход Ермака в Сибирь

8. Укажите, что относится к причине введения опричнины Иваном IV.

1. стремление царя к неограниченной власти 2. экономический подъём России 3. хозяйственное разорение страны 4. сожжение Москвы Девлет-Гиреем

9. Какое событие относится ко времени правления Ивана IV Грозного?

1. освобождение Руси от ордынской зависимости 2. принятие нового Судебника, увеличивающего размер пожилотого 3. введение «уроков» и «погостов» 4. воссоединение Украины с Россией

10. Урочные лета в России — это

1. период, в течение которого владельцы могли возбудить иск о возвращении им беглых крестьян 2. исторические произведения, в которых повествование велось по годам 3. годы, в которые за-прещался переход крестьян от одного владельца к другому 4. период, в течение которого разреша-лись переходы крестьян от одного владельца к другому

11. Сравните особенности управления Российским государством в конце XV в. (при Иване III) и в середине XVI в. (при Иване IV). Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт различия.

1. Боярская дума была совещательным органом при государе 2. для решения наиболее важных во-просов созывались земские соборы 3. оформляется приказная система 4. создаётся стрелецкое войско

12. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности в ответ.

1. венчание Ивана IV на царство 2. поход Ермака в Сибирь 3. начало создания стрелецких полков 4. смерть Елены Глинской

13. Первый Земский собор был созван в

1. 1547 г. 2. 1549 г. 3. 1550 г. 4. 1555 г.

14. Как назывался кружок единомышленников, сложившийся вокруг молодого царя Ивана IV в 1549-1560 гг.?

1. губная изба 2. Земский собор 3. Избранная рада 4. Боярская дума

15. Орган центрального управления в России в XIV — начале XVIII в. назывался

1. губа 2. приказ 3. земская изба 4. дума

16. Реформа местного управления, проведённая в 1556 г., предполагала

1. принятие «Уложения о службе» 2. создание стрелецкого войска из свободных людей 3. учре-ждение выборной должности губных старост 4. создание избранной тысячи — поместного опол-чения

17. Прочтите отрывок из труда современного автора и укажите, о ком идёт речь.

«Они были призваны «грызть» царских изменников и «выметать» из государства измену. В знак своего предназначения они прикрепляли у седла лошади голову собаки и метлу».

1. казаки 2. стригольники 3. опричники 4. стрельцы

18. Восточная политика Ивана IV привела к

1. завоеванию Поволжья и Западной Сибири 2. завоеванию Средней Азии 3. началу освоения Дальнего Востока 4. началу освоения Восточной Сибири

19. Прочтите отрывок из записок иностранца в Москве и ответьте на вопросы.

«...Челобитье же государь царь и великий князь архиепископов и епископов принял на том, чтобы ему своих изменников, которые измены ему, государю, делали и в чём ему, государю, были непослушны, на тех опалу свою наложить, а иных казнить и всё имущество без остатка изъять; а учинить ему на своём государстве себе опричнину... и которые улицы и слободы взял государь в опричнину, и в тех улицах велел быти боярам и дворянам и всяким приказным людям, которых государь взял в опричнину, а которым в опричнине быть не велел, и тех из всех улиц велел перевести в иные улицы на посад».

1) О каком царе идёт речь в данном тексте?

2) С какой целью была введена опричнина?

20. Запишите термин, о котором идёт речь.

Предприятие, основанное на ручном труде работников, где существует разделение труда на отдельные производственные операции.

Критерии оценки:

1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	1	2	1	2	12	4	1	2
10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	1324	4132	3	3	2	3	3	4

19. 1. Иван Грозный 2. Установление неограниченной власти

20. Мануфактура

Задания 1-10, 13-18, 20 – 1 балл

Задания 11,12,19 – 2 балла

Оценка «5» - 20-23 баллов

Оценка «4» - 16-19 баллов

Оценка «3» - 10-15 баллов

Оценка «2» - меньше 11 баллов

Контрольная работа № 4 по теме «Россия в XVII веке»

1 вариант

1. Основными внешнеполитическими партнерами российского государства в XVII веке становятся:

А) Польша и Испания. Б) Турция и Крымское ханство. В) Англия и Священная Римская империя. Г) Персия и Япония.

2. Что является одной из причин начала Смуты в России:

А) Появление на западе нового государства – Речь Посполитая. Б) Воцарение династии Романовых. В) Смерть Федора Ивановича. Г) Присоединение к России Казани и Астрахани.

3. Сколько во время Смуты было самозванцев (Лжедмитриев):

А) 1. Б) 2. В) 3. Г) 4.

4. «Тушинским вором» прозвали:

А) Бориса Годунова. Б) Лжедмитрия I. В) Василия Шуйского. Г) Лжедмитрия II.

5. Кто из представленных ниже царей правил вместе со своим отцом:

А) Василий Шуйский. Б) Михаил Федорович. В) Алексей Михайлович. Г) Федор Алексеевич.

6. Правление первых Романовых характеризовалось:

А) Отсутствием проблем в российской экономике. Б) Падением роли Боярской думы. В) Удачной внешней политикой. Г) Ростом достатка российского крестьянства.

7. Какое из указанных ниже сословий теряло свое влияние в XVII в.

А) Казаки. Б) Дворяне. В) Крестьяне. Г) Бояре.

8. Какое из нижеприведенных событий не относится к XVII в.

А) Медный бунт. Б) Соляной бунт. В) Опричнина. Г) Псковское восстание.

9. Кто выступал за отмену богатства в церкви:

А) Нестяжатели. Б) Иосифляне. В) Новообрядцы. Г) Старообрядцы.

10. Какой из приведенных ниже народов вошел в состав России раньше XVII в.:

А) Украинцы. Б) Белорусы. В) Татары. Г) Чукчи.

11. Соотнесите годы народных восстаний в России в XVII в. Ответ запишите в таблице ниже

А) Медный бунт.	1) 1648.
Б) Соляной бунт.	2) 1649.
В) Псковское восстание.	3) 1662.
Г) Восстание Степана Разина.	4) 1670–1671.

А	Б	В	Г

12. Соотнесите созданные в России Приказы с их функциями. Ответ запишите в таблице ниже

А) Казённый.	1) Земельные пожалования и сбор налогов с дворянских имений.
Б) Поместный.	2) Хозяйство и имущество царя.
В) Тайных дел.	3) Сохранность вещей и драгоценностей царской семьи.
Г) Большого дворца.	4) Контроль за деятельностью всех государственных учреждений.

А	Б	В	Г

13. Напишите, почему в России к власти пришла династия Романовых.

14. Расскажите, с какой целью к России были присоединены земли Сибири и Дальнего Востока

2 вариант

1. Еще со времен правления Ивана IV перед Россией встала задача выхода в Балтийское море, с каким государством стране пришлось бы сражаться за выход в данную акваторию:

А) Польша. Б) Швеция. В) Турция. Г) Персия.

2. Временные рамки Смутного времени:

А) 1584 – 1598. Б) 1591 – 1605. В) 1598 – 1613. Г) 1606 – 1610.

3. Как звали дочку польского магната, которая имела желание стать российской царицей за счет брак с самозванцем (Лжедмитрием):

А) Елена Глинская. Б) Ольга. В) Марина Мнишек. Г) Инна Разина.

4. Дмитрий Пожарский и Кузьма Минин вошли в историю как:

А) Борцы против Бориса Годунова. Б) Командующие вторым ополчением. В) Главы польского войска. Д) Видные москвичи-бояре.

5. Ежегодно в нашей стране отмечается праздник «День народного единства», с каким событием оно связано:

А) Воцарение Лжедмитрия. Б) Освобождение Москвы от поляков. В) Присоединение Украины к России. Г) Победа польских войск в Смоленской войне.

6. Как называется категория крестьян, которые являлись лично-свободными:

А) Приписные. Б) Посессионные. В) Владельческие. Г) Чернососшные.

7. Натуральный оброк, в отличие от денежного, выплачивается:

А) Чем угодно. Б) Деньгами. В) Продуктами. Г) Ничем.

8. В результате русско-польской войны 1609 – 1618 гг.:

А) Россия захватила всю территорию Польши. Б) Польша приобрела Смоленск. В) Заключен договор о возвращении к довоенным границам. Г) Началась новая Смута.

9. Назовите лидера украинского восстания против поляков:

А) Богдан Хмельницкий. Б) Григорий Отрепьев. В) Алексей Михайлович. Г) Сигизмунд III.

10. Какой из приведенных ниже народов вошел в состав России раньше XVII в.:

А) Башкиры. Б) Якуты. В) Буряты. Г) Коряки.

11. Соотнесите годы правления русских царей в XVII в. Ответ запишите в таблице ниже

А) Алексей Михайлович	1) 1605 – 1606
Б) Василий Шуйский	2) 1606 – 1610
В) Михаил Федорович	3) 1613 – 1645
Г) Лжедмитрий I	4) 1645 – 1676

А	Б	В	Г
---	---	---	---

12. Соотнесите годы правления русских царей периода Смуты			
А) Семибоярщина		1) 1598 – 1605.	
Б) Борис Годунов		2) 1605 – 1606.	
В) Лжедмитрий I		3) 1606 – 1610.	
Г) Василий Шуйский		4) 1610 – 1612.	
А	Б	В	Г

13. Напишите, какое событие произошло в России, которое положило конец Смуте. Также отметьте год, в который это произошло.

14. Напишите, из-за чего начался Медный бунт. Отметьте также год, в котором он произошел.

Критерии оценки:

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
В	В	В	Г	Б	Б	Г	В	А	В	3124	3142

13. Всех устроила, молодой царь, пострадал во время смуты

14. Расширение территории, пушнина.

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Б	В	В	Б	Б	Г	В	Б	А	А	4231	4123

13. Воцарение Романовых, 1613 год.

14. Замена серебряных монет медными. 1662 г.

Задания 1-10 – 1 балл

Задания 11-14 – 2 балла

Оценка «5» - 16-18 баллов

Оценка «4» - 13-15 баллов

Оценка «3» - 9-12 баллов

Оценка «2» - меньше 9 баллов

8 класс

Контрольная работа №1 по теме «Эпоха Просвещения. Время преобразований».

Вариант 1

1. Мыслители эпохи Просвещения:

1) Н. Коперник, Г. Галилей 2) Р. Декарт, Авиценна 3) Т. Мор, Эразм Роттердамский 4) Ж.-Ж. Руссо, Ш. Монтескье

2. Какое(ие) положения характеризуют взгляды просветителей?

1) вера в человеческий разум 2) необходимость отмены частной собственности 3) церковь – главная опора государства и общества 4) способ переустройства общества – воспитание людей 5) для достижения стабильности в обществе необходимо ограничение прав и свобод людей

3. Роман «Путешествие Гулливера» создал писатель эпохи Просвещения:

1) И.В. Гёте 2) Ш. Монтескье 3) Дж. Свифт 4) Т. Мор

4. «Первым живописцем короля» называли художника эпохи Просвещения:

1) Ф. Шиллера 2) Ж.Л. Давида 3) Ф. Буше 4) Ж.Б. Шардена

5. Автор грандиозного музыкального произведения для хора, солистов и оркестра «Страсти по Матфею»:

1) В.А. Моцарт 2) И.С. Бах 3) П.О. Бомарше 4) Ж.А. Гудон

6. Итогом эпохи Просвещения является:

1) разрушение средневекового сознания и подготовка почвы для буржуазных революций 2) преодоление культурной пропасти между дворянством и третьим сословием 3) рост благосостояния жителей Европы 4) изобретение книгопечатания

7. Установите соответствие между деятелем культуры и произведением.

Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Деятель культуры	Произведение
А) Иоганн Вольфганг Гёте	1) «Приключения Робинзона Крузо»
Б) Жак Луи Давид	2) «Фауст»
В) Даниель Дефо	3) скульптурный портрет Вольтера
	4) «Клятва Горациев»

А	Б	В

8. Арест Робеспьера и падение якобинской диктатуры произошли в результате:

1) восстания народа 2) итогов выборов в Конвент 3) заговора и переворота 9 термидора 4) решения Учредительного собрания

9. Название политического течения в годы Великой французской буржуазной революции:

1) бешеные 2) диггеры 3) протестанты 4) круглоголовые

10. Свержение монархии во Франции произошло в результате:

1) принятия якобинцами декрета о «подозрительных» 2) восстания народа 10 августа 1792 г. 3) взятия Бастилии 14 июля 1789 г. 4) заговора членов Конвента

11. «Горой» и «болотом» во время Великой французской революции называли:

1) департаменты Франции 2) группировки в Конвенте 3) представителей второго и третьего сословия 4) сторонников и противников республиканского строя

12. Общей чертой «Декларации прав человека и гражданина» во Франции и «Декларации независимости» в США было положение о:

1) ликвидации рабства 2) народном суверенитете 3) необходимости террора 4) ликвидации колониальной зависимости

13. Дантон и Марат являлись:

1) членами Якобинского клуба 3) министрами короля Людовика XVI 2) руководителями «бешеных» 4) руководителями крупной буржуазии на начальном этапе революции

14. Какие мероприятия были проведены в период пребывания у власти якобинцев?

1) объявление войны Австрии 2) казнь короля Людовика XVI 3) принятие декрета о «подозрительных» 4) отмена второстепенных феодальных повинностей 5) введение твердых цен на предметы первой необходимости

15. Год принятия американской конституции

1) 1787 г.; 2) 1788 г.; 3) 1789 г.; 4) 1790 г.

16. Он был основателем теории разделения властей

1) Вольтер; 2) Дидро; 3) Руссо; 4) Монтескье

17. Кому принадлежит высказывание?

Надо, чтобы убийцы Марата... искупили на площади Революции свое ужасное преступление. Надо, чтобы пособники тирании, вероломные депутаты, развернувшие знамя мятежа, те, кто постоянно точат нож над головой народа... ответили нам своей кровью, чтобы мы отомстили им за кровь наших братьев, погибших во имя свободы...

1) Робеспьеру 2) Людовику XVI 3) Шарлотте Корде 4) Наполеону Бонапарту

18. Прочитайте текст и дайте развернутые ответы на вопросы к нему.

Нет более ни дворянства, ни сословных отличий, ни феодального порядка, никаких званий и преимуществ, проистекающих из этого порядка. Не существует более ни продажи, ни наследования каких-либо государственных должностей.

Конституция обеспечивает следующие естественные и гражданские права:

1) всем гражданам открыт доступ к местам и должностям без каких-либо отличий, кроме проистекающих из их способностей;

2) все налоги подлежат раскладке между всеми гражданами равномерно, в зависимости от их состояния;

3) одни и те же правонарушения будут караться одними и теми же наказаниями.

Конституция обеспечивает также:

свободу каждого выражать словесно или письменно свои мысли, а также отправлять обряды того вероисповедания, к которому он принадлежит;

свободу граждан собираться в общественных местах, сохраняя спокойствие и без оружия.

Законодательная власть вверяется Национальному собранию, в состав которого входят представители, свободно избираемые народом на определенный срок.

Форма правления – монархическая. Власть исполнительная вверена королю. Власть исполнительная не может издавать никаких законов.

Если король встанет во главе войска и направит его против народа, то следует считать его отрешившимся от королевской власти.

Правосудие будет осуществляться беспристрастно судьями, избираемыми на срок народом.

1. Отмена каких признаков старого общества закрепляется в Конституции?
2. Какие естественные и гражданские права обеспечивает Конституция?
3. Какие свободы граждан провозглашаются в документе?
4. Кому принадлежит законодательная, исполнительная и судебная власть?

Вариант 2

1. «Веком Разума» называют:

- 1) XVI в. 2) XVII в. 3) XVIII в. 4) XIX в.

2. Мыслители эпохи Просвещения:

- 1) Я. Гус, Ф. Бэкон 2) Д. Дидро, Вольтер 3) Ф. Рабле, У. Шекспир 4) Дж. Бруно, И. Ньютон

3. Идеи просветителей:

- 1) подготовили почву для буржуазных революций 2) укрепили могущество католической церкви 3) укрепили основы феодального строя 4) вызвали начало Реформации

4. Какие идеи выдвинули просветители?

- 1) необходимость существования абсолютной монархии 2) необходимость укрепления сословного строя 3) образование – главный способ совершенствования общества 4) необходимость предоставления людям гражданских прав и свобод 5) революция – единственно возможный способ переустройства общества

5. Комедию «Женитьба Фигаро» создал писатель эпохи Просвещения:

- 1) И.В. Гёте 2) Дж. Свифт 3) Т. Мор 4) П.О. Бомарше

6. «Певцом третьего сословия» называли художника эпохи Просвещения:

- 1) И.С. Баха 2) А. Ватто 3) Ж. Б. Шардена 4) Ж.А. Гудона

7. Автор знаменитых «Лунной» и «Героической» сонат:

- 1) Л. Бетховен 2) У. Хогарт 3) Д. Дефо 4) В.А. Моцарт

8. Итогом эпохи Просвещения является:

- 1) начало процесса обмирщения культуры 2) утверждение гуманистических ценностей 3) ликвидация безграмотности населения 4) освобождение угнетенных народных масс

9. Установите соответствие между деятелем культуры и произведением.

Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Деятель культуры	Произведение
А) Уильям Хогарт	1) «Реквием»
Б) В.А. Моцарт	2) серия гравюр «Выборы»
В) Ж.Б. Шарден	3) «Натюрморт с атрибутами искусств»
	4) «Путешествия Гулливера»

А	Б	В

10. Наполеон Бонапарт пришел к власти в результате:

- 1) восстания народа 2) решения Директории 3) переворота 9 термидора 4) переворота 18 брюмера

11. Причина падения якобинской диктатуры во Франции:

- 1) измена Робеспьера 2) недовольство населения террором 3) поражение в борьбе с интервентами 4) захват Парижа Наполеоном Бонапартом

12. К власти во Франции в результате переворота 2 июня 1793 г. пришли

- 1) жирондисты 2) якобинцы 3) санкюлоты 4) термидорианцы

13. Жирондистами и якобинцами во время Великой французской революции называли:

- 1) католиков и гугенотов 2) группировки в Конвенте 3) представителей второго и третьего сословия 4) сторонников и противников восстановления абсолютизма

14. В Конституции Франции 1791 г. и Конституции США 1787 г. содержалась статья о:

- 1) республиканской форме правления 2) федеративном устройстве страны 3) всеобщем избирательном праве 4) разделении трех ветвей власти

15. Лафайет и Мирабо являлись:

1) членами клуба якобинцев 2) учеными-просветителями 3) руководителями «бешеных» 4) руководителями третьего сословия на начальном этапе революции

16. Согласно конституции 1791 г., во Франции устанавливалась:

1) республика 2) парламентская республика 3) конституционная монархия 4) абсолютная монархия

17. Кому принадлежит высказывание?

Доказательством того, что я не хотел уничтожения Республики, является то, что она существует. 18 брюмера я мог бы прислушаться к англичанам, предлагавшим мне мир, если я не соглашусь на восстановление трона. Я мог вести переговоры с вандейцами, однако я отверг с презрением их вождей и вынудил к миру силой оружия. Я мог срубить головы самых выдающихся республиканцев, у меня были для этого тысячи предлогов... Я не захотел даже выслать их.

1) Дантону 2) Робеспьеру 3) Людовику XVI 4) Наполеону Бонапарту

18. Прочитайте текст и дайте развернутые ответы на вопросы к нему.

Нет более ни дворянства, ни сословных отличий, ни феодального порядка, никаких званий и преимуществ, проистекающих из этого порядка. Не существует более ни продажи, ни наследования каких-либо государственных должностей.

Конституция обеспечивает следующие естественные и гражданские права:

1) всем гражданам открыт доступ к местам и должностям без каких-либо отличий, кроме проистекающих из их способностей;

2) все налоги подлежат раскладке между всеми гражданами равномерно, в зависимости от их состояния;

3) одни и те же правонарушения будут караться одними и теми же наказаниями.

Конституция обеспечивает также:

свободу каждого выражать словесно или письменно свои мысли, а также отправлять обряды того вероисповедания, к которому он принадлежит;

свободу граждан собираться в общественных местах, сохраняя спокойствие и без оружия.

Законодательная власть вверяется Национальному собранию, в состав которого входят представители, свободно избираемые народом на определенный срок.

Форма правления – монархическая. Власть исполнительная вверена королю. Власть исполнительная не может издавать никаких законов.

Если король встанет во главе войска и направит его против народа, то следует считать его отрекшимся от королевской власти.

Правосудие будет осуществляться беспристрастно судьями, избираемыми на срок народом.

1. Отмена каких признаков старого общества закрепляется в Конституции?

2. Какие естественные и гражданские права обеспечивает Конституция?

3. Какие свободы граждан провозглашаются в документе?

4. Кому принадлежит законодательная, исполнительная и судебная власть?

Критерии оценки:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Вар 1	4	1	3	3	2	1	241	3	1	2	2	2	1	45	1	4	1
Вар 2	3	2	1	34	5	3	1	4	213	4	2	2	2	4	4	3	4

18. 1) Были отменены: 1. Сословные отличия; 2. феодальные порядки; 3. продажа гос. Должностей

2) Конституция обеспечивает следующие естественные и гражданские права: 1) всем гражданам открыт доступ к местам и должностям без каких-либо отличий, кроме проистекающих из их способностей; 2) все налоги подлежат раскладке между всеми гражданами равномерно, в зависимости от их состояния; 3) одни и те же правонарушения будут караться одними и теми же наказаниями.

3) Конституция обеспечивает также: свободу каждого выражать словесно или письменно свои мысли, а также отправлять обряды того вероисповедания, к которому он принадлежит; свободу граждан собираться в общественных местах, сохраняя спокойствие и без оружия.

4) Законодательная – Национальное собрание Исполнительная – король Судебная – избираемые народом судьи

Задания 1-17 (без 7 для первого и 9 для второго вариантов) – 1 балл

Задание 7 и 9 – 2 балла

Задание 18 – 4 балла

Оценка «5» - 18-22 баллов

Оценка «4» - 15-17 баллов

Оценка «3» - 11-14 баллов
Оценка «2» - меньше 11 баллов

Контрольная работа №2 по теме «История Нового времени. XVIII век»

1. Новая история – это период

1. становления, развития и упадка феодального общества 2. возникновения и развития рабовладельческого строя 3. возникновения, становления и развития капитализма 4. становления правового государства

2. Капитализм – это

1. общественный строй, основанный на равенстве людей 2. общественный строй, основанный на эксплуатации капиталистами труда наемных рабочих 3. общественный строй, при котором вся земля и власть принадлежат феодалам 4. общественный строй, при котором запрещена социальная мобильность

3. Путь перехода от феодального строя к капиталистическому строю в европейских странах в Новое время называется

1. Скачок 2. Прогресс 3. Революция 4. Реформа

4. Философия Просвещения – это

1. политика проведения светских реформ в обществе 2. движение за переустройство церкви 3. идеология, выступающая за идеальное общество - «царство Разума» 4. борьба за разрушение машин

5. Учение о разделении властей разработал

1. Ф.Бэкон 2. И.Ньютон 3. Дж.Локк 4. Р.Декарт

6. Высказал идею о разделении властей на три ветви

1. Монтескьё 2. Джон Локк 3. Вольтер 4. Жан - Жак Руссо

7. Считал, что главным источником богатства являются не деньги, а труд

1. Адам Смит 2. Денни Дидро 3. Жан Д'Аламбер 4. Даниель Дефо

8. Промышленный переворот –

1. переход от ремесленного производства к мануфактурному производству 2. переход от ручного труда к машинному, от мануфактуры к фабрике 3. переход от присваивающего хозяйства к производящему 4. переход от индустриального общества к информационному

9. Промышленный переворот начался раньше всех

1. в Голландии 2. в США 3. во Франции 4. в Англии

10. Командующий американской армией в войне за независимость от Англии

1. Томас Джефферсон 2. Джордж Вашингтон 3. Бенджамин Франклин 4. генерал Роберт Ли

11. По Конституции США 1787 года исполнительная власть принадлежала

1. Конгрессу 2. Сенату 3. Президенту 4. Палате представителей

12. Революционный террор в ходе Великой Французской революции установили

1. Санкюлоты 2. Жирондисты 3. Якобинцы 4. «подозрительные»

13. Жорж Дантон, Максимильен Робеспьер, Жан Поль Марат, Эбер – представители

1. Левеллеров 2. Якобинцев 3. Жирондистов 4. Термидорианцев

14. Революция во Франции закончилась в 1799 году

1. реставрацией монархии 2. установлением консульства 3. утверждением светского государства 4. установлением протектората

15. Страны Востока в XVIII веке

1. осуществили промышленный переворот 2. стали светскими государствами 3. сохранили традиционное общество 4. совершили буржуазные революции

16. Закрытие всех портов для внешней торговли в 1757 году кроме Гуанчжоу явилось началом изоляции

1. США 2. Индии 3. Японии 4. Китая

17. Соотнеси понятия и определения

Понятия	Определения
А. Абсолютизм	1. Страна, владеющая колониями
Б. Буржуазия	2. Машина для обезглавливания
В. Гильотина	3. Форма правления, при которой верховная власть принадлежит одному лицу
Г. Метрополия	4. Класс капиталистических собственников
Д. Диктатура	5. Ничем не ограниченная власть лица или группы лиц

А	Б	В	Г	Д

18. Установите соответствие между страной и деятелями

Страна	Деятель
А. Англия	1. Джефферсон, Вашингтон, Франклин
Б. США	2. Робеспьер, Марат, Дантон, Жак Ру
В. Франция	3. Джон Кей, Джеймс Харгривс, Джеймс Уатт

А	Б	В

19. Установите соответствие между датой и событием

Дата	Событие
А. 1773 год	1. Падение Бастилии
Б. 1783 год	2. Договор между Англией и США, в котором Англия признала независимость США
В. 1789 год	3. Принятие первой конституции во Франции
Г. 1791 год	4. «Бостонское чаепитие»
Д. 1794 год	5. Термидорианский переворот

А	Б	В	Г	Д

20. Выберите «четвертого лишнего» и объясните, почему он лишний

1. буржуазия, гугеноты, наемные рабочие, дворяне
2. самолет, паровая машина, прялка «Дженни», прокатный стан
3. якобинцы, термидорианцы, жирондисты, гёзы
4. Д. Дефо, Дж. Свифт, У. Хогарт, И.В. Гёте
5. Вольтер, Моцарт, Монтескье, Дени Дидро

Критерии оценки:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	2	2	3	3	1	1	2	1	2
11	12	13	14	15	16	17	18	19	
3	3	3	2	3	4	34215	312	42135	

20. 1. Гугеноты 2. Самолет 3. Гёзы 4. Хогарт 5. Моцарт

Задания 1-16 – 1 балл

Задания 17-19 – 2 балла

Задание 20 – 5 баллов

Оценка «5» - 24-27 баллов

Оценка «4» - 18-23 баллов

Оценка «3» - 13-17 баллов

Оценка «2» - меньше 13 баллов

Контрольная работа №3 по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»

1. В 1682-1696 гг. существовало двоевластие Петра I и

1. Ивана Алексеевича 2. царицы Натальи Кирилловны 3. царевны Софьи Алексеевны 4. Екатерины I

2. Кого называли стрельцами? Выберите правильный ответ.

1. княжеских управителей 2. служилых людей, составляющих постоянное войско 3. торговцев 4. местное ополчение

3. Назовите годы Северной войны.

1. 1703-1721 2. 1700-1721 3. 1689-1698 4. 1699-1721

4. В результате Северной войны Россия

1. завоевала выход в Балтийское море 2. лишилась части своей северной территории 3. укрепила своё международное положение 4. потеряла свою независимость

5. А. Меншиков, Ф. Апраксин, Ф. Лефорт известны в истории как

1. птенцы гнезда Петрова 2. организаторы стрелецкого бунта в конце 17 века 3. деятели, участвовавшие в проведении церковной реформы 4. военачальники

6. Знаменитое морское сражение в период Северной войны:

1. Гангутское 2. Азовское 3. Балтийское 4. Полтавское

7. Первая русская газета, которая нерегулярно выпускалась для высшего придворного круга, называлась

1. «Ведомости» 2. «Куранты» 3. «Новости» 4. «Вести»

8. Коренной перелом в ходе Северной войны внесла знаменитая битва, состоявшаяся

1. под Полтавой 2. под Нарвой 3. у деревни Лесной 4. у острова Гренгам

9. Петербург был основан и стал столицей России

1. в 1703 году 2. в 1712 году 3. в 1725 году 4. в 1700 году

10. В битве у деревни Лесной, где был разгромлен 16-тысячный корпус шведов русскими войсками, командовал

1. Ф. Лефорт 2. Пётр I 3. А. Меншиков 4. Ф. Апраксин

11. Указ о единонаследии был обнародован в:

1. 1714 2. 1719 3. 1722 4. 1724

12. Царствование Петра I Великого:

1. 1654-1700; 2. 1682-1703; 3. 1682-1689; 4. 1682-1725;

13. Государственный налог

1. тягло; 2. оброк; 3. барщина 4. ярмо

14. Высшее правительственное учреждение, созданное указом Петра I в 1711г., называлось:

1. Сенатом; 2. Верховным тайным советом; 3. Синодом; 4. Государственным советом.

15. Объясните понятие «Абсолютизм»?

16. Расположите в хронологическом порядке их появления следующие термины. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в приведённую в тексте задания таблицу.

- А) коллегии
- Б) министерства
- В) приказы
- Г) земства

--	--	--	--

17. Установите соответствие между названиями коллегий и их функциями.

А) Адмиралтейская	1) внешняя политика
Б) Военная	2) управление морским флотом
В) Иностранных дел	3) армия

А	Б	В

18. Кто из названных лиц относится к современникам Петра I?

- А) М. Сперанский
 - Б) А. Аракчеев
 - В) И. Мазепа
 - Г) А. Меншиков
 - Д) Ф. Лефорт
 - Е) Б. Хмельницкий
- 1) АБВ 2) БВГ 3) ВГД 4) ГДЕ

19. Соотнесите даты и события:

- А) 1707-1708 гг.;
- Б) 1700-1721 гг.;
- В) 1697-1698 гг.;
- Г) 1705-1706 гг.;
- Д) 1705-1706 гг.;
- 1. Башкирское восстание;
- 2. Астраханское восстание;
- 3. Северная война;
- 4. восстание под предводительством К. Булавина;
- 5. Великое посольство.

А	Б	В	Г	Д

20. Соотнесите:

- А. Отмена патриаршества;
- Б. Создание Главного магистрата;
- В. Указ о единонаследии;
- 1) областная реформа;
- 2) реформа центрального управления;
- 3) церковная реформа;

- Г. Разделение страны на 8 губерний; 4) реформа городского управления;
Д. Создание Правительствующего Сената 5) социальная реформа;

А	Б	В	Г	Д

21. Охарактеризуйте государственные реформы Петра I. К чему они привели?

Критерии оценки:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	2	3	1	1	1	1	1	1	2	4	4	1	1

15. Форма феодального государства, при которой монарху принадлежит неограниченная верховная власть.

16	17	18	19	20
ВАБГ	231	3 (ВГД)	43512	34512

21. Реформы государственного управления: создание Сената – высшего государственного органа подчинённого императору по делам законодательства и государственного Управления; организации коллегии, подчинены Сенату; подчинение церкви государству, образование Синода; деление государства на губернии; магистраты; табель о рангах. Реформы привели к неограниченной абсолютной царской власти. В России оформился абсолютизм.

Задания 1-14 – 1 балл

Задания 16-21 – 2 балла

Оценка «5» - 23-26 баллов

Оценка «4» - 17-22 баллов

Оценка «3» - 13-16 баллов

Оценка «2» - меньше 13 баллов

Контрольная работа №4 по теме «Россия при наследниках Петра I»

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЕ

ГОДЫ

- | | |
|---|-------------|
| А) начало Семилетней войны | 1) 1725 год |
| Б) создание Верховного тайного совета | 2) 1726 год |
| В) сокращение срока службы дворян до 25 лет | 3) 1730 год |
| | 4) 1736 год |
| | 5) 1756 год |

А	Б	В

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности

1. начало правления Елизаветы Петровны 2 отмена указа о единонаследии 3. начало правления Екатерины I 4. учреждение Конференции при высочайшем дворе

3. Запишите термин, о котором идёт речь

«Условия, выдвинутые в 1730 г. при вступлении Анны Иоанновны на престол со стороны Верховного тайного совета, и содержавшие ограничение императорской власти в его пользу».

4. Что из перечисленного характеризует эпоху «дворцовых переворотов» в XVIII в.? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны

1. отмена местничества 2. борьба за власть различных придворных группировок 3. усиление роли гвардии в государстве 4. начало промышленного переворота 4. начало складывания всероссийского рынка 5. расширение дворянских привилегий

5. Ниже приведён перечень терминов (названий). Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям истории России эпохи дворцовых переворотов. Выпишите лишнее.

1. акт о престолонаследии 2. временнообязанные крестьяне 3. гвардейские полки 4. Коллегии 5. Святейший Синод

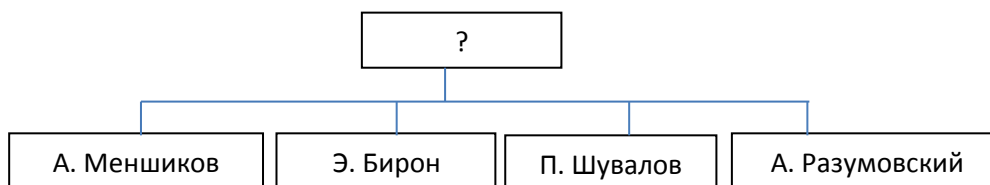
6. Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для ар-

гументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу

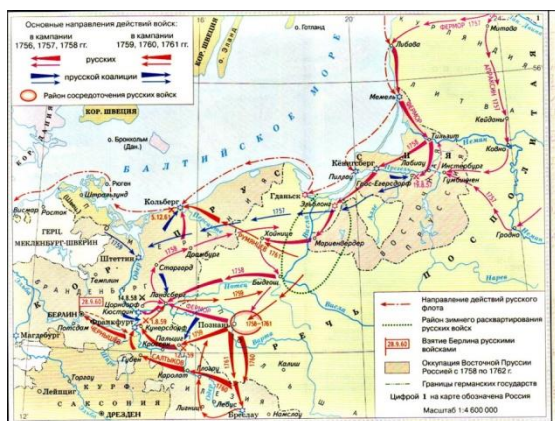
1. В эпоху дворцовых переворотов происходит расширение дворянских привилегий.
2. В 1760 году помещики получили право ссылать крестьян в Сибирь, а затем на каторгу.
3. В 1762 году был подписан «Манифест о вольности дворянской», который закрепил принцип вольного характера государственной службы.
4. В годы правления Елизаветы Петровны происходит усиление крепостного гнёта.

Номер предложения, содержащего...			
тезис 1	факт 1	тезис 2	факт 2

7. Запишите слово, пропущенное в схеме



8. Рассмотрите карту, назовите войну, изображенную на ней. В чьё правление она произошла?



Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 9-11

Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Из воспоминаний Н. Б. Долгорукой.

«Как скоро вступила государыня в самодержавство, так и стали искоренять нашу фамилию; не так бы она была злобна против нас, да фаворит ея, который был безотлучно при ней, он старался наш род истребить, чтоб его на свете не было; по той злобе, когда её выбирали на престол, то между прочими пунктами написано было, чтоб онаго фаворита, который был при ней камергером, в наше государство не ввозить: потому что они жили в своём владении; хотя она и наша принцесса, да была выдана замуж; овдовевши жила в своём владении, а оставить и его в своём доме, чтобы он у нас ни в каких делах не был, к чему она и подписалась. Однако злодеи многие, недоброжелатели своему отечеству, все пункты переменяли и дали ей во всем волю...; и его к ней по-прежнему допустили. Как он усилился, побрав себе знатные чины, первое возымел дело с нами, и искал, какими бы мерами нас истребить из числа живущих. Так публично говорил: дома той фамилии не оставлю! Что он не напрасно говорил, но и в дело произвёл... Он нас боялся и стыдился; знал нашу фамилию, за сколько лет рождённые князья имели своё владение, скольким коронам заслужили...; а он был самый подлый (низкого происхождения) человек, а дошёл до такого [величия], одним словом сказать, только одной короны недоставало! Бывши таких высоких мыслей [о себе]... не только нашу фамилию, но другую такую же знатную фамилию сокрушил, разорил и в ссылку сослал. Уже всё ему было покорено».

9. Назовите императрицу, упоминаемую в тексте. Назовите её фаворита, о котором говорится в воспоминаниях

10. Как автор воспоминаний определяет отношение фаворита императрицы к своему роду (фамилии)? Какие две причины такого отношения она указывает в воспоминаниях?

11. Привлекая исторические знания, назовите три любые меры во внутренней политике, осуществлённые в царствование императрицы, о которой идёт речь в тексте.

Критерии оценки:

1	2	3	4	5	6	7
524	3214	кондиции	236	2	1342	фавориты
2 6	1 6	1 6	2 6	1 6	1 6	1 6

8. Семилетняя война. Елизавета Петровна. – 2 балла

9. 1) Императрица Анна Иоанновна; 2) Фаворит Бирон. – 2 балла

10. 1. Отношение фаворита к фамилии автора: Бирон собирался истребить род Долгоруких. 2. Причины такого отношения: месть за роль Долгоруких в составлении кондиций, по которым Бирону было запрещено приезжать в Россию; зависть человека низкого происхождения к знатым родам. – 2 балла

11. Могут быть указаны следующие меры во внутренней политике: ликвидация Верховного тайного совета и создание Кабинета министров; создание Шляхетского сухопутного корпуса; отмена указа о единонаследии; принятие указа о прикреплении работников к мануфактурам. – 2 балла

Оценка «5» - 15-17 баллов

Оценка «4» - 12-14 баллов

Оценка «3» - 9-11 баллов

Оценка «2» - меньше 9 баллов

Контрольная работа №5 по теме «Российская империя при Екатерине II»

Вариант 1

1. Какое название в XVIII в. получила комиссия, созданная Екатериной II для составления нового свода законов?

1) Негласный комитет 2) Избранная рада 3) Уложенная комиссия 4) конференция

2. Кто из названных лиц был автором памятника Петру I в Петербурге – знаменитого «Медного всадника»?

1) Э. Фальконе 2) Ф. Шубин 3) М. Козловский 4) П. Клодт

3. Что из названного характеризует политику Екатерины II?

1) принятие закона об обязательной службе для дворян 2) проведение губернской реформы 3) учреждение министерств 4) учреждение Синода

4. Привилегированное сословие в России, основой экономического господства которого являлась собственность на землю – это

1) дворяне; 2) духовенство; 3) казаки; 4) мещане.

5. Деятельность Уложенной комиссии, созданной Екатериной II в 1767—1768 гг.:

1) не привела к составлению нового Уложения; 2) завершилась составлением нового свода законов; 3) внесла существенные поправки в действовавшее законодательство; 4) привела к ограничению власти императрицы конституцией.

6. «Жалованная грамота городам» была направлена на

1) введение системы городского самоуправления 2) создание в городах магистратов 3) ликвидацию «белых слобод» 4) учреждение коллегий

7. Какой термин более всего подходит для характеристики системы правления Екатерины II?

1) сословно-представительная монархия 2) деспотическое самодержавие 3) просвещенный абсолютизм 3) конституционная монархия

8. Мужская линия династии Романовых пресеклась после:

1) Петра I 2) Петра II 3) Ивана Антоновича 4) Петра III

9. Кто из названных лиц входил в число сподвижников, помощников Екатерины II в государственных делах?

1) Ф. Лефорт, А. Д. Меншиков 2) Г. А. Потемкин, Н. И. Панин 3) А. П. Волынский, Э. И. Бирон, 4) М. И. Воронцов, П. И. Шувалов

10. Укажите годы правления Екатерины II

1) 1762 - 1784 гг. 2) 1762 - 1794 гг. 3) 1762 - 1791 гг. 4) 1762 - 1796 гг.

11. Какое событие произошло в 1785 году?

1) вхождение Крыма в состав России 2) издание «Жалованной грамоты городам» 3) открытие Академии художеств 4) первый раздел Польши

12. Для политики просвещенного абсолютизма характерно

1) преувеличенное представление о роли законов в управлении государством 2) отсутствие крепостного права 3) отсутствие сословных различий 4) обоснование идеи неограниченности самодержавной власти

13. К политике Екатерины II относится

1) ликвидация гетманства 2) учреждение Сената 3) ликвидация патриаршества 4) учреждение Синода

14. Жалованная грамота дворянству была дана в:

1) 1775г. 2) 1780г. 3) 1785г. 4) 1790г.

15. Расположите в хронологической последовательности имена правителей эпохи дворцовых переворотов.

1) Елизавета Петровна 2) Анна Иоанновна 3) Екатерина I 4) Иван Антонович

16. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы.

«Ещё обещаемся... без оного Верховного тайного совета согласия: ... вотчины и деревни не жаловать, в придворные чины как русских, так и иноземцев, без совета Верховного тайного совета не производить, государственные доходы в расход не употреблять и всех верных своих подданных в неотменной своей милости содержать, а буде чего по сему обещанию не исполню и не додержу, то лишена буду короны российской».

1) Кому данный документ был представлен на подпись?

2) В каком году был составлен данный документ?

3) Назовите правителя, после смерти которого был составлен данный документ.

17. К каждому вопросу подберите правильный вариант ответа. Заполните таблицу: в верхнюю строку поставьте номер термина, а под ним — букву соответствующего определения.

А) Коалиция.	1. организации, созданные трудящимися на предприятиях для коллективной защиты своих интересов: борьбы за повышение зарплаты, улучшение условий труда, сокращение продолжительности рабочего дня;
Б) Интервенция.	2. союз государств для ведения совместных действий;
В) Экспансия.	3. военное вмешательство извне в дела независимого государства с целью изменения его политического строя;
Г) Профсоюзы.	4. расширение сферы господства какой-либо страны над определенными территориями;
	5. самостоятельный выбор народом своей судьбы и пути развития

А	Б	В	Г

18. Установите соответствие между историческими деятелями и фактами их биографии

Исторический деятель	Факты биографии
А) А.Д. Меншиков	1. Ближайший сподвижник Петра I
Б) Мазепа	2. «Князь-кесарь», замещал царя во время «Великого посольства»
В) Ромадановский	3. Украинский гетман, изменивший Петру I
Г) П.И. Ягужинский	4. Первый генерал-прокурор

А	Б	В	Г

Вариант 2

1. Как назывался орган, созданный Екатериной II для систематизации и реформирования российского законодательства?

1) приказ Тайных дел 2) Уложенная комиссия 3) Вольное экономическое общество 4) Негласный комитет

2. Как назывался в XVIII в. представитель центральной власти на местах, который совмещал власть военную и гражданскую?

1) воевода 2) губернатор 3) посадник 4) исправник

3. Документ, представленный Екатериной II Уложенной комиссии, назывался:

1) «Наказ»; 2) «Устав»; 3) «Уложение»; 4) «Жалованная грамота».

4. Золотым веком русского дворянства называли царствование:

- 1) Петра I; 2) Анны Иоанновны; 3) Екатерины II; 4) Екатерины I.

5. Что из названного было одним из результатов принятия в XVIII в. «Манифеста о вольности дворянской» и «Жалованной грамоты дворянству»?

- 1) освобождение дворян от обязательной службы 2) введение денежного налога – подушной подати
3) ограничение дворянских прав и привилегий 4) ликвидация белых слобод

6. Жалованная грамота городам была дана в:

- 1) 1775 г. 2) 1780 г. 3) 1785 г. 4) 1790 г.

7. Что не относится к результатам внешней политики России в 1725 – 1762 гг.:

- 1) прочное утверждение в Прибалтике 2) расширение территории за счёт казахских и некоторых дальневосточных земель 3) получение выхода в Чёрное море 4) подтверждение статуса одной из сильнейших военных держав Европы

8. Какое название получила передача монастырских и церковных земель в государственное управление?

- 1) Секуляризация 2) Ревизия 3) Модернизация 4) Церковный раскол

9. Царствование Екатерины II принято считать:

- 1) апогеем самодержавия 2) периодом бироновщины 3) периодом промышленного переворота в России 4) эпохой просвещенного абсолютизма

10. Что из названного характеризует внутреннюю политику Екатерины II?

- 1) принятие указа об обязательной службе для дворян 2) учреждение министерств 3) учреждение Государственного совета 4) созыв Уложенной комиссии

11. Что из названного относится к губернской реформе Екатерины II

- 1) разделение территории страны на восемь губерний 2) формирование органов земского самоуправления губернаторами 3) подчинение губернаторов коллегиям 4) упразднение провинций, введение единообразной системы губернского правления

12. В каком году произошел переворот, в результате которого на российский престол была возведена Екатерина II?

- 1) 1742 г. 2) 1725 г. 3) 1762 г. 4) 1801 г.

13. Каковы были итоги работы Уложенной комиссии?

- 1) было выработано новое законодательство Российской империи 2) был подготовлен новый проект Основных законов Российской империи 3) были созданы органы власти – министерства и департаменты 4) комиссия никаких решений не приняла.

14. Кто из российских монархов находился на престоле лишь полгода?

- 1) Иван VI 2) Екатерина I 3) Петр III 4) Борис Годунов

15. Расположите в хронологической последовательности имена следующих правителей.

- 1) Анна Иоанновна 2) Иван Антонович 3) Елизавета Петровна 4) Екатерина I

16. Прочитайте отрывок из исторического сочинения и ответьте на вопросы.

«Императрица _____ была от природы одарена самыми выдающимися качествами, как телесными, так и душевными. Ещё в самой нежной юности, в возрасте двенадцати лет... она была хорошо сложена и очень красива, но весьма дородна, полна здоровья и живости, и ходила так проворно, что все, особенно дамы, с трудом за ней поспевали, уверенно чувствуя себя на прогулках верхом и на борту корабля... Она была очень обходительна, умела скрывать свои чувства и была настолько далека от жестокости и настолько человеколюбива, что, не желая проливать крови, не наказывала смертью ни убийцу, ни разбойников».

1) О какой императрице идёт речь?

2) Какое высшее учебное заведение было открыто в правление этой императрицы?

3) В каком городе было открыто это учебное заведение?

17. К каждому вопросу подберите правильный вариант ответа.

А) Коалиция.	1) организации, созданные трудящимися на предприятиях для коллективной защиты своих интересов: борьбы за повышение зарплаты, улучшение условий труда, сокращение продолжительности рабочего дня;
Б) Интервенция.	2) союз государств для ведения совместных действий;
В) Экспансия.	3) военное вмешательство извне в дела независимого государства с целью изменения его политического строя;
Г) Профсоюзы.	4) расширение сферы господства какой-либо страны над определенными территориями;
	5) самостоятельный выбор народом своей судьбы и пути развития

--	--

А	Б	В	Г

18. Установите соответствие между историческими деятелями и фактами их биографии

Исторический деятель	Факты
А) Карл XII	1) Писатель и церковный деятель
Б) Н.Д.Демидов	2) Шведский король
В) Б.П.Шереметьев	3) Крупнейший промышленник
Г) Феофан Прокопович	4) Русский полководец

А	Б	В	Г

Критерии оценки:

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
3	2	2	1	1	1	3	3	2	4	2	1	1	3	3241

16. 1. Анна Иоанновна 2. 1730 3. Петр II

17. 2341

18. 2341

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
2	2	4	3	1	3	2	1	4	4	3	3	4	3	4123

16. 1. Елизавета Петровна 2. Университет 3. Москва

17. 2341

18. 2341

Задания 1-14 – 1 балл

Задания 15-18 – 2 балла

Отметка «5» – 20-22 баллов

Отметка «4» – 15-19 баллов

Отметка «3» – 10-14 баллов

Отметка «2» – меньше 10 баллов

Контрольная работа №6 по теме: «История России в XVIII веке»

1 вариант

1. Большая часть историков считает Петра I:

1) реформатором 2) антихристом 3) "проповедником западной культуры" 4) "губителем русской культуры"

2. На Красной площади Петр I распорядился построить:

1) «Комедиальную храмину» 2) «Придворный театр» 3) Лобное место 4) Спасскую башню

3. Знаменитое морское сражение в период Северной войны.:

1) Азовское 2) Балтийское 3) Гангутское 4) Полтавское

4. Крупная, решающая сила при определении государственной политики были:

1) даточные люди 2) стрелецкое войско 3) казаки 4) гвардия

5. Русских людей, совершавших географические открытия в 17-18 вв. называют:

1) землепроходцами 2) приказными 3) посадскими 4) государевыми

6. Первая русская печатная газета называлась:

1) "Колокол" 2) "Ведомости" 3) "Военные ведомости" 4) "Полярная звезда"

7. Парсуна - это название:

1) архитектурного стиля 2) живописного портретного изображения 3) артиллерийского орудия 4) документов Тайного приказа

8. Первую половину XVIII века в истории называют:

1) Елизаветинское время 2) Петровская эпоха 3) Просвещенный абсолютизм 4) Эпоха дворцовых переворотов

9. В XVIII в. необходимость улучшить управление государством привела к созданию:

1) земств 2) коллегий 3) министерств 4) воеводств

10. В XVIII в. в документ, посвящённый порядку продвижения по государственной службе, назывался:

1) «Табель о рангах» 2) «Кондиции» 3) «Военно-морской устав» 4) «Великое посольство»

11. Создателем русского профессионального театра в XVIII веке был:

1) Матвей Казаков 2) Симеон Полоцкий 3) Фёдор Волков 4) Михаил Щепкин

12. При Петре I перепись населения была проведена с целью:

1) заставить всех дворян служить в армии 2) узнать численность всего населения страны 3) заставить дворян получать образование 4) увеличить налоговые поступления в казну

13. Как назывались в начале XVIII в. собрания-балы в домах российской знати:

1) резиденциями 2) ассамблеями 3) магистратами 4) сессиями

14. После смерти Анны Иоанновны престол унаследовал (-а):

1) Иван Антонович – сын племянницы Анны Иоанновны; 2) Пётр Алексеевич – внук Петра I; 3) Карл Пётр Ульрих – Племянник Елизаветы Петровны; 4) Елизавета Петровна – дочь Петра Великого

15. В чьё правление состоялись Итальянский и Швейцарский походы А.В Суворова:

1) Екатерины I 2) Анны Иоанновны 3) Павла I 4) Петра I

16. Дайте определение понятиям

1) мануфактура 2) Синод 3) барщина 4) сословия 5) дворцовый переворот 6) "просвещённый абсолютизм"

17. С какими событиями связаны эти даты

1) 1721 г. 2) 1722 г. 3) 1762 г. 4) 1773-1775 гг.

18. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О.Ключевского и напишите имя императрицы, о которой в нем говорится.

«...Это царствование – одна из мрачных страниц нашей истории, и наиболее темное пятно на ней – сама императрица... Немцы посыпались в Россию, точно сор из дырявого мешка, облепили двор, обсели престол, забились на самые доходные места в управлении. Тайная канцелярия... работала без устали, доносами и пытками поддерживая должное уважение к придерживающей власти и охраняя ее безопасность; шпионство стало наиболее поощряемым государственным служением»

2 вариант

1. Первую половину XVIII века называют:

1) Екатерининская эпоха 2) эпоха дворцовых переворотов 3) Петровская эпоха 4) опричнина

2. Новое летоисчисление в России было введено в:

1) 1700 г. 2) 1699 г. 3) 1701 г. 4) 1702 г.

3. При Екатерине Великой впервые появились:

1) ассигнации 2) копейки 3) серебряный рубль 4) единая денежная единица

4. Укажите первый научный центр Российского государства:

1) Московский университет 2) Адмиралтейство 3) Инженерная академия 4) Академия наук

5. Каким путешественником был открыт пролив, отделяющий Азию от Америки:

1) И.Москвитиным 2) П.Бекетовым 3) С.Дежнёвым 4) Е.Хабаровым

6. Как назывались составленные верховниками условия приглашения на престол Анны Иоанновны:

1) приказами 2) ассамблеями 3) манифестами 4) кондициями

7. В конце XVII в. в храмовом зодчестве появился новый стиль:

1) голицинский классицизм 2) нарышкинское барокко 3) романовское рококо 4) никоновский храм

8. Большая часть историков считает Петра I:

1) губителем русской культуры 2) проповедником русской культуры 3) антихристом 4) реформатором

9. В XVIII веке Синод был создан для управления:

1) промышленностью 2) сельским хозяйством 3) торговлей 4) церковью

10. Земляные четырёхугольные укрепления, впервые использованные русской армией в ходе Полтавской битвы, назывались:

1) бастионы 2) редуты 3) флеши 4) галеры

11. Политика покровительства отечественной промышленности и торговле называется:

1) экспорт 2) импорт 3) ревизия 4) протекционизм

12. Елизавета Петровна оставила престол:

1) Петру Фёдоровичу 2) Екатерине Алексеевне 3) Ивану Антоновичу 4) Петру Алексеевичу

13. Как назывались центральные государственные органы управления, созданные Петром I:

1) приказы 2) ассамблеи 3) магистраты 4) коллегии

14. В XVIII веке государственных и дворцовых крестьян, прикрепленных к казённым заводам и работавшим на них вместо уплаты подати называли:

1) ясачными 2) приписными 3) черносошными 4) владельческими

15. Какое из перечисленных ниже явлений относится к развитию русской культуры в XVIII веке:

1) шатровый стиль 2) модерн 3) парсуна 4) барокко

16. Дайте определение понятиям

1) Сенат 2) самодержавие 3) оброк 4) аристократия 5) дворцовые перевороты 6) секуляризация

17. С какими событиями связаны эти даты

1) 1703г. 2) 1725г. 4) 1700-1721г. 3) 1783 г.

18. Прочтите отрывок и укажите имя царя, чьё царствование характеризует историк

«Я не разделяю довольно обычного пренебрежения к значению этого кратковременного царствования...это царствование органически связано как протест – с прошедшим правлением матери, а как первый неудачный опыт новой политики, как назидательный урок для преемников в будущем. Инстинкт порядка, дисциплины и равенства был руководящим побуждением деятельности этого императора, борьба с сословными привилегиями – его главной задачей»

Критерии оценки:

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	1	3	4	1	2	2	2	2	1	4	4	2	1	3

16. 1) мануфактура это предприятие, основанное на ручном труде наёмных работников, где существует разделение труда на отдельные производственные операции 2) сословия социальная группа, члены которой отличаются по своему правовому положению: их состав, привилегии и обязанности определяются законом. Принадлежность к сословиям, как правило, передаётся по наследству. 3) Синод собрание представителей, как правило епископов, всех поместных самостоятельных церквей 4) барщина – даровой, принудительный труд зависимого крестьянина, работающего личным инвентарём в хозяйстве земельного собственника

17.

1721 г. Создание в России святейшего синода

1722 г. Принятие Табеля о рангах

1762 г. Манифест о вольности дворянства

1773-1775 гг. Крестьянская война под предводительством Пугачёва

18. Анна Иоанновна

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
3	1	1	1	3	4	2	4	4	2	4	1	4	2	4

16. 1) Сенат – один из высших органов государственной власти, часто верхняя палата законодательного собрания 2) самодержавие – неограниченную монархию как форму правления 3) оброк – одна из повинностей зависимых крестьян, заключающаяся в выплате дани помещику продуктами или деньгами. 4) аристократия форма государственного правления, при которой власть принадлежит знати

17.

1) 1703г. Основание Санкт-Петербурга

2) 1725г. Открытие Академии наук в Петербурге.

3) 1783 г. Присоединение Крыма к России

4) 1700-1721г. Северная война

18. Павел I

Задания 1-15 – 1 балл

Задание 16 – 4 балла

Задание 17 – 4 балла
Задание 18 – 2 балла
Отметка «5» - 22-25 баллов
Отметка «4» - 14-21 баллов
Отметка «3» - 9-13 балла
Отметка «2» - до 8 баллов

9 класс

Контрольная работа №1 по теме «История Нового времени. 1800 – 1900»

1. В каком из перечисленных сражений армия Наполеона потерпела поражение?

1. при Ватерлоо 2. при Аустерлице 3. при Фридланде 4. при Йене

2. Что было одной из причин начала чартистского движения в Англии?

1. участие Англии в «опиумных войнах» 2. существование устаревшей избирательной системы 3. существование монархической формы правления 4. несогласие части населения страны с решениями Венского конгресса

3. Укажите десятилетие, когда был создан Северогерманский союз.

1850-е гг. 2. 1860-е гг. 3. 1870-е гг. 4. 1880-е гг.

4. Что было одной из причин (предпосылок) создания Парижской коммуны?

1. принятие конституции, утвердившей во Франции республику 2. фабрикация «дела Дрейфуса» 3. создание Рабочей партии Франции 4. поражение Франции во франко-прусской войне

5. Прочтите отрывок из международного договора и укажите год, когда он был заключён.

«Их величества император австрийский, король прусский и император всероссийский вследствие великих происшествий, ознаменовавших Европу в течение трех последних лет... объявляют торжественно, что предмет настоящего акта есть открыть перед лицом вселенной их непоколебимую решимость как в управлении вверенными им государствами, так и в политических отношениях ко всем другим правительствам, руководствоваться не иными какими-либо правилами, как заповедями сея святыя веры, заповедями любви, правды и мира...».

1. 1807 г. 2. 1815 г. 3. 1856 г. 4. 1892 г.

6. Какая из войн произошла в 1840-х гг.?

1. Гражданская война в США 2. американо-мексиканская война 3. испано-американская война 4. война за независимость США

7. Что стало одной из причин (предпосылок) победы северян в Гражданской войне в США?

1. гибель Авраама Линкольна 2. восстание под предводительством Ната Тернера 3. издание указа об освобождении рабов 4. введение в ряде штатов «чёрных кодексов»

8. Прочтите отрывок из заявления президента США и укажите этого президента.

«Мы никогда не принимали участия в войнах европейских держав, касающихся их самих, и это соответствует нашей политике. Мы негодуем по поводу нанесенных нам обид или готовимся к обороне лишь в случае нарушения наших прав либо возникновения угрозы им. По необходимости мы в гораздо большей степени оказываемся вовлечёнными в события, происходящие в нашем полушарии, и выступаем по поводам, которые должны быть очевидны всем хорошо осведомлённым и непредубеждённым наблюдателям. Политическая система союзных держав существенно отличается... от политической системы Америки... Поэтому в интересах сохранения искренних и дружеских отношений, существующих между Соединёнными Штатами и этими державами, мы обязаны объявить, что должны будем рассматривать попытку с их стороны распространить свою систему на любую часть этого полушария как представляющую опасность нашему миру и безопасности».

1. Авраам Линкольн 2. Джеймс Монро 3. Улисс Симпсон Грант 4. Эндрю Джонсон

9. Какое государство Латинской Америки первым обрело независимость?

1. Куба 2. Гаити 3. Венесуэла 4. Мексика

10. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Запишите цифры, которыми обозначены события в правильной последовательности в таблицу.

1. подписание русско-французской военной конвенции 2. падение Второй империи и создание Третьей республики во Франции 3. создание Германского союза

--	--	--

11. Установите соответствие между странами и событиями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

А) Китай	1) восстание тайпинов
Б) Япония	2) восстание сипаев
В) Индия	3) борьба за гомруль
	4) «революция Мэйдзи»

А	Б	В

12. Кто из перечисленных исторических деятелей был участником Наполеоновских войн. Укажите двух деятелей. В ответе запишите цифры, которыми обозначены эти деятели.

1. Горацио Нельсон 2. Джузеппе Гарибальди 3. Фридрих-Вильгельм III 4. Роберт Ли 5. Улисс Грант

13. В XIX веке появилось философское, экономическое и политическое учение, в соответствии с которым классовая борьба является пружиной, приводящей в движение историю человечества.

1. Укажите название этого учения. 2. Чем, с точки зрения приверженцев этого учения, должна закончиться классовая борьба? 3. Укажите название массовой международной организации рабочего класса, учрежденной в 1864 г. в Лондоне при участии автора этого учения.

14. Ниже приведены названия или изображения памятников культуры. Какие два из перечисленных памятников культуры были созданы в XIX веке? В ответе запишите цифры, под которыми они указаны.

1. сатирический роман «Гаргантюа и Пантагрюэль» 2. роман «Дон Кихот» 3. роман «Хижина дяди Тома»



4.



5.

Критерии оценки:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	2	3	4	2	2	2	2	2	321	142	23

13. 1 – Марксизм 2 – Диктатура пролетариата 3 – Первый интернационал

14. 35

Задания 1-9 – 1 балл

Задания 10-14 – 2 балла

Отметка «5» - 17-19 баллов

Отметка «4» - 14-16 баллов

Отметка «3» - 8-13 баллов

Отметка «2» - меньше 8 баллов

Контрольная работа №2 по теме «Россия в первой половине XIX века»

Вариант 1

1. Одним из основных направлений внутренней политики Николая I было:

А) укрепление положения дворянства Б) введение гражданских свобод В) усиление роли общественных организаций Г) уменьшение роли образования

2. Правление Александра I датируется

А) 1801- 1825 Б) 1825-1855 В) 1855-1881 Г) 1820-1861

3. Министр финансов в годы правления Николая I

А) П. Д. Киселев Б) К. В. Нессельроде В) Е. Ф. Канкрин Г) П. С. Нахимов

4. Второе название Крымской войны

А) Западная Б) Восточная В) Северная Г) Южная

5. Первая железная дорога в России имела название

А) Николаевская Б) Царскосельская В) Московская Г) Варшаво-Венская

6. Первое тайное общество в России называлось

А) Северное общество Б) Южное общество В) «Союз благоденствия» Г) «Союз спасения»

7. Венский конгресс состоялся

А) 1814-1815 Б) 1825-1826 В) 1861 Г) 1802

8. Кто из перечисленных был героем Отечественной войны 1812 года?

А) М. Б. Барклай де Толли Б) М. М. Сперанский В) Е. Ф. Канкрин Г) А. Х. Бенкендорф

9. Выберите даты русско-иранских войн:

А) 1804-1813, 1828-1829 Б) 1806-1812, 1828-1829 В) 1808-1809, 1826-1828 Г) 1804-1813, 1826-1828

10. Тильзитский мир был заключен между

А) Россией и Англией Б) Россией и Францией В) Россией и Германией Г) Францией и Англией

11. Кто изображен на портрете?



А) П. Д. Киселев Б) Е. Ф. Канкрин В) П. И. Багратион Г) А. А. Аракчеев

12. Система экономических и политических мероприятий, проводившаяся Наполеоном I по отношению к Великобритании – это

А) Ценз Б) Континентальная блокада В) Инфантерия Г) Ростовщичество

13. При Николае I кодифицировал все законы воедино

А) М. М. Сперанский Б) А. А. Аракчеев В) П. Д. Киселев Г) М. И. Кутузов

14. 26 августа 1812 года состоялось

А) Восстание декабристов Б) Указ о «вольных хлебопашцах» В) Бородинское сражение
Г) Парижский мир

15. Выберите того, кто составил проект об отмене крепостного права

А) М. М. Сперанский Б) К. В. Нессельроде В) В. А. Корнилов Г) А. А. Аракчеев

16. Кто изображен на портрете?



А) Д. В. Давыдов Б) В. П. Кочубей В) П. И. Пестель Г) П. С. Нахимов

17. Автор картины «Последний день Помпеи»?

А) П. А. Федотов Б) К. П. Брюллов В) А. А. Иванов Г) А. А. Алябьев

18. Первым изобрел наркоз

А) К. М. Бэр Б) П. Г. Соболевский В) П. А. Федотов Г) Н. И. Пирогов

19. Выберите путешественника (основной вид деятельности), крупный мореплаватель:

А) И. Ф. Крузенштерн Б) К. П. Брюллов В) К. М. Бэр Г) П. Л. Шиллинг

20. Разновидность классицизма в архитектуре, возникшая во Франции при Наполеоне

А) Альманах Б) Интендант В) Ампи́р Г) Сейм

21. Расположите события в хронологическом порядке:

А) Восстание декабристов Б) Указ об «обязанных крестьянах» В) Строительство первой железной дороги в России Г) Парижский мир Д) Указ о «вольных хлебопашцах» Е) Адрианопольский мир Ж) Тильзитский мир З) Издание первого Полного собрания законов Российской империи

22. Соотнесите термин и его определение

1. Ассигнации	А. Законодательный орган в ряде европейских стран
---------------	---

2. Сейм	Б. Военный, занимающийся снабжением войск
3. Интендант	В. Построение пехоты четырехугольником для отражения атаки со всех сторон
4. Либерализм	Г. Бумажные деньги
5. Каре	Д. Течение, объединяющее сторонников парламентского строя, гражданских свобод

1	2	3	4	5

23. Соотнесите дату и событие




1. 1802	А. Крымская война
2. 1803	Б. Указ о «вольных хлебопашцах»
3. 1817-1864	В. Указ об «обязанных крестьянах»
4. 1853-1856	Г. Учреждение министерств
5. 1842	Д. Кавказская война

1	2	3	4	5

24. Выберите членов Негласного комитета:

А) Н. Н. Новосильцев Б) В. П. Кочубей В) П. Д. Киселев Г) Е. Ф. Канкрин Д) А. А. Чартовы
 Е) А. А. Аракчеев Ж) А. П. Ермолов З) К. В. Нессельроде И) П. А. Строганов

25. Соотнесите портрет и исторического деятеля:

1. Александр I	А. 
2. Николай I	Б. 
3. П. И. Багратион	В. 
4. П. Д. Киселев	Г. 
5. М. И. Кутузов	Д. 

1	2	3	4	5

26. Соедините историческую личность и род его деятельности:

1. К. В. Нессельроде	А. Идеолог революционного движения; разработал основные положения теории «общинного», или «русского», социализма.
2. М. А. Милорадович	Б. Командующий 2-й армией во время Отечественной войны
3. А. Х. Бенкендорф	В. Генерал-губернатор Петербурга
4. А. И. Герцен	Г. Шеф III отделения
5. П. И. Багратион	Д. Министр иностранных дел России

1	2	3	4	5

27. Выберите участников Крымской войны:

А) В. П. Кочубей Б) В. А. Корнилов В) П. С. Нахимов Г) П. И. Пестель Д) М. Б. Барклай де Толли Е) П. М. Кошка Ж) А. П. Ермолов З) А. С. Меншиков

28. Прочтите отрывок и определите войну и событие, о котором идет речь:

"... Именно после Бородина стратегический талант Кутузова развернулся во всем блеске. Ни с кем, не советуясь,... Кутузов приказал армии отступить от Москвы на Рязанскую дорогу. Выйдя на Рязанскую дорогу, Кутузов вдруг круто повернул к югу, вышел на старую Калужскую дорогу, ... а одновременно велел князю Васильчикову отправить казачью гвардию по прежнему, рязанскому направлению, стремясь сбить с толку преследовавшего русскую армию от Москвы Мюрата. ... Этим своим продвижением Кутузов прикрыл Калугу и южные губернии от возможного движения туда Наполеона..."

29. В чем вы видите принципиальные отличительные черты крепостного и наемного труда по примерам, приведенным в статье А. И. Кошелева?

«Взглянем на барщинскую работу. Придет крестьянин сколь возможно позже, осматривается и оглядывается сколь возможно чаще и дольше, а работает сколь возможно меньше, - ему не дело делать, а день убить. На господина работает он три дня и на себя также три дня. В свои дни он обрабатывает земли больше, справляет все свои домашние дела и еще имеет много свободного времени. Господские работы, особенно те, которые не могут быть урочными, приводят усердного надсмотрщика или в отчаяние, или в ярость....

.....Какая разница войти в мануфактуру, истинно на коммерческой ноге устроенную! Как там один перед другим боится переработать, так тут они друг друга одушевляют подстерегают. Вычет заставляет каждого, строже всякого надсмотрщика, наблюдать за его чистотой работы. Собственная выгода будит его до света и освещает ему вечером - охота пуще неволи»

30. Дайте полный ответ на вопрос. Что было главной особенностью развития художественной культуры России в первой половине XIX века?

31. Дайте полный ответ на вопрос. Каким было международное положение России после заключения Тильзитского мира?

Вариант 2

1. При вступлении на престол Александр I обещал следовать политическому курсу:

А) Петра I Б) Петра III В) Екатерины II Г) Павла I

2. Выберите годы правления Николая I

А) 1801-1825 Б) 1825-1855 В) 1855-1881 Г) 1820-1861

3. Первое тайное общество в России

А) «Союз спасения» Б) «Союз благоденствия» В) Северное общество Г) Южное общество

4. Первая железная дорога в России называлась

А) Николаевская Б) Царскосельская В) Московская Г) Варшаво-Венская

5. Тильзитский мир был заключен в

А) 1802 Б) 1807 В) 1812 Г) 1825

6. Шефом III отделения в годы правления Николая I был

А) А. А. Аракчеев Б) М. М. Сперанский В) А. Х. Бенкендорф Г) П. Д. Киселев

7. Выберите даты русско-турецких войн:

А) 1806-1812, 1828-1829 Б) 1804-1813, 1826-1828 В) 1808-1809, 1853-1856 Г) 1806-1812, 1826-1828

8. В состав Негласного комитета НЕ входил

А) В. П. Кочубей Б) Н. Н. Новосильцев В) А. А. Чаротырский Г) А. А. Аракчеев

9. За первую четверть XIX века число фабрик в России:

А) Увеличилось более чем вдвое Б) Уменьшилось В) Увеличилось более чем в три раза Г) Осталось на прежнем уровне

10. Центром Северного общества был

А) Москва Б) Тульчинки В) Петербург Г) Новгород

11. Кто изображен на портрете?



А) А. П. Ермолов Б) П. С. Нахимов В) М. М. Сперанский Г) А. А. Аракчеев

12. Лидером Южного общества был

А) Н. М. Муравьев Б) А. А. Аракчеев В) П. И. Пестель Г) И. И. Тургенев

13. Предоставление денег в долг с взиманием с должника процентов с предоставленной суммы – это

А) Уклад экономический Б) Ценз В) Альманах Г) Ростовщичество

14. Кто изображен на портрете?



А) М. М. Сперанский Б) П. Д. Киселев В) Е. Ф. Канкрин Г) К. В. Нессельроде

15. Работу по кодификации российского законодательства при Николае I возглавил

А) М. М. Сперанский Б) А. А. Аракчеев В) П. Д. Киселев Г) В. П. Кочубей

16. Выберите из перечисленных ниже композитора:

А) Н. И. Пирогов Б) К. П. Брюллов В) А. А. Алябьев Г) П. А. Федотов

17. Разновидность классицизма в архитектуре, возникшая во Франции при Наполеоне – это

А) Альманах Б) Ампи́р В) Классы Г) Либерализм

18. Итогом Крымской войны был

А) Адрианопольский мир Б) Туркманчайский мир В) Парижский мир Г) Ништадтский мир

19. Автором картины «Последний день Помпеи» является:

А) П. А. Федотов Б) К. П. Брюллов В) А. А. Алябьев Г) А. А. Иванов

20. Николай I приходится Александру I:

А) Братом Б) Отцом В) Сыном Г) Дядей

21. Расположите события в хронологическом порядке:

А) Указ об «обязанных крестьянах» Б) Оборона Севастополя В) Бородинское сражение Г) Указ о «вольных хлебопашцах» Д) Участие России в третьей коалиции Е) Туркманчайский мир Ж) Восстание декабристов З) Венский конгресс

22. Соотнесите термин и его определение:

1. Ассигнации	А. Торжественное письменное обращение верховной власти к народу
2. Сейм	Б. Полиция, имеющая военную организацию и выполняющая охран- ные задачи внутри страны и армии
3. Манифест	В. Бумажные деньги
4. Альманах	Г. Законодательный орган в ряде европейских стран
5. Жандармерия	Д. Литературно-публицистический сборник






1	2	3	4	5

23. Соотнесите дату и событие

1. 1802	А. Строительство первой железной дороги в России
2. 1808-1809	Б. Учреждение министерств
3. 1853-1856	В. Крымская война
4. 1837	Г. Венский конгресс
5. 1814-1815	Д. Русско-шведская война

1	2	3	4	5

24. Соотнесите портрет и исторического деятеля.

1. А. П. Ермолов	А. 
2. Александр I	Б. 
3. Николай I	В. 
4. А. Х. Бенкендорф	Г. 
5. А. А. Аракчеев	Д. 

1	2	3	4	5

25. Соотнесите личность и род его деятельности:

1. Е. Ф. Канкрин	А. Лидер Северного общества
2. П. С. Нахимов	Б. Министр народного просвещения
3. П. Д. Киселев	В. Реформа крестьян в годы правления Николая I
4. Н. М. Муравьев	Г. Министр финансов в годы правления Николая I
5. С. С. Уваров	Д. Участник Крымской войны, обороны Севастополя

1	2	3	4	5

26. Выберите участников Южного общества:

А) П. И. Пестель Б) Н. М. Муравьев В) Юшневский Г) Трубецкой Д) А. А. Аракчеев Е) М. М. Сперанский Ж) Бестужев-Рюмин З) Волконский И) Рылеев

27. Выберите участников Крымской войны:

А) А. П. Ермолов Б) П. С. Нахимов В) П. М. Кошка Г) А. А. Аракчеев Д) П. И. Багратион Е) В. А. Корнилов Ж) М. И. Кутузов З) А. С. Меншиков

28. Прочитайте отрывок и напишите, как назывались участники этого общественного движения.

"Донесение "Следственной комиссии" уверяет, что Рылеев смотрел на Пестеля как на честолобца и боялся, чтобы он не сделался Наполеоном... Пестель и Сергей Муравьев-Апостол были реалисты; как ни мало было надежды на успех восстания, но все же, если уже восстание было решено обществом, то им хотелось, чтобы были приняты действительные меры..."

29. Прочтите отрывок из Манифеста об окончании войны. Согласны ли Вы с указанными в нем мотивами вступления России в Восточную войну? Объясните свой ответ.

«Упорная, кровопролитная борьба, возмущавшая Европу в течение трех почти лет, прекращается. Она была возбуждена не Россией, и пред самым началом ее почивающий ныне в бозе незабвенный родитель наш объявил торжественно всем, единственную целью его домогательства и желаний были охранение прав, устранение притеснения единоверцев наших на Востоке....»

30. Дайте полный ответ на вопрос. Чем можно объяснить многонациональный состав армии Наполеона?**31. Дайте полный ответ на вопрос. Какие меры были предприняты Николаем I для решения крестьянского вопроса?****Критерии оценки:****Вариант 1**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	А	В	Б	Б	Г	А	А	Г	Б
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Б	Б	А	В	Г	В	Б	Г	А	В
21	22	23	24	25	26	27			
ДЖАЕЗВБГ	ГАБДВ	ГБДАВ	АБДИ	ДГВАБ	ДВГАБ	БВЕЗ			

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	Б	А	Б	Б	В	А	Г	А	В
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
В	В	Г	Г	А	В	Б	В	Б	А
21	22	23	24	25	26	27			
ГДВЗЖЕАБ	ВГАДБ	БДВАГ	ДГБАВ	ГДВАБ	АВЖЗ	БВЕЗ			

Задания 1-20 оцениваются в 1 балл. Задание 21 оценивается в 5 баллов максимально. Задания 22-25 оцениваются в 5 баллов максимально. Задания 26-27 оцениваются в 3 балла максимально. Задание 28 оценивается в 3 балла максимально. Задание 29 оценивается в 5 баллов максимально. Задание 30, 31 оценивается в 5 баллов максимально.

Итого: максимально 69 баллов

Оценка «5» - 60-69 баллов

Оценка «4» - 44-59 балла

Оценка «3» - 25-43 баллов

Оценка «2» - меньше 24 баллов

Контрольная работа №3 по теме: «Россия во второй половине XIX -начале XX веков».**Вариант 1**

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

1) создание военно-политического блока «Антанта» 2) Крымская война 3) Крестьянская реформа

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

СОБЫТИЕ	ГОДЫ
А) Портсмутский мир Б) аграрная реформа П.А. Столыпина В) Берлинский конгресс Г) отмена крепостного права	1) 1861 год 2) 1878 год 3) 1889 год 4) 1903 год 5) 1905 год 6) 1906 год

А	Б	В	Г

3. Ниже приведён перечень терминов. Появление всех их, за исключением двух, относится к XIX в.

1) декабристы; 2) народники; 3) петрашевцы; 4) октябристы; 5) марксисты; 6) кадеты.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду

4. Запишите термин, о котором идёт речь

Деньги, выплачивавшиеся бывшими крепостными и удельными крестьянами по условиям Крестьянской реформы 1861 г. в рассрочку на 49 лет для погашения ссуды, предоставленной государством бывшим владельцам в качестве выкупа за наделённую землю

5. Установите соответствие между партиями и их лидерами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАРТИИ	ЛИДЕРЫ
А) «Союз 17 октября» Б) РСДРП В) Конституционно-демократическая партия Г) Партия социалистов-революционеров	1) Ю.О. Мартов 2) В.М. Чернов 3) А.И. Дубровин 4) П.Н. Милюков 5) А.Н. Гучков 6) В.М. Пуришкевич

А	Б	В	Г

6. Какие три условия были включены в Портсмутский договор между Россией и Японией

1) выплата Японией крупной контрибуции России 2) признание Кореи сферой японских интересов 3) передача Японии права аренды Порт-Артура 4) закрепление за Россией прав на Курильские острова 5) передача Японии южной части Сахалина 6) признание Маньчжурии сферой русских интересов.

7. Какие три из перечисленных положений характеризуют процесс развития образования в России в 1860-1890-х гг.?

1) открытие высших женских курсов 2) открытие Царскосельского лицея 3) открытие земских школ 4) увеличение числа церковно-приходских школ 5) основание Смольного института благородных девиц 6) создание ликбезов и рабфаков

8. Какие территории были завоеваны Россией во второй половине XIX в.? Укажите три территории.

1) Хивинского ханства 2) Бухарского эмирата 3) Казанского ханства 4) Крыма 5) Кокандского ханства 6) Западной Сибири

9. Установите соответствие между государственными деятелями и историческими событиями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

УЧАСТНИКИ	СОБЫТИЕ
А) П. А. Столыпин Б) С.В. Зубатов В) Г.А. Гапон Г) С. Ю. Витте	1) создание рабочих организаций подконтрольных полиции 2) введение золотого стандарта 3) разрешение свободного выхода крестьян из общины 4) инициатор организации мирного шествия к царю 5) роспуск Учредительного собрания 6) роспуск II Государственной Думы

А	Б	В	Г
---	---	---	---

--	--	--	--

10. Установите соответствие между деятелями культуры и их достижениями или произведениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

ДЕЯТЕЛЬ КУЛЬТУРЫ	ДОСТИЖЕНИЯ, ПРОИЗВЕДЕНИЕ
А) А.Г. Столетов Б) А.Н. Померанцев В) В.И. Суриков Г) В.В. Докучаев	1) положил начало современному почвоведению 2) «Утро стрелецкой казни» 3) «Грачи прилетели» 4) исследования в области фотоэлектрических явлений 5) верхние торговые ряды в Москве 6) открытие периодического закона химических элементов

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 11–13. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из письма государственного деятеля начала XX в.

«Милая мама, сколько я перемучился до этого, ты себе представить не можешь! ...Представлялось избрать один из двух путей: назначить энергичного человека и всеми силами постараться раздавить крамолу, затем была бы передышка, и снова пришлось бы через несколько месяцев действовать силой; но это бы стоило потоков крови и в конце концов привело бы к теперешнему положению, т. е. авторитет власти был бы показан, но результат оставался бы тот же самый и реформы вперёд не могли осуществляться бы. Другой путь – предоставление гражданских прав населению – свободы слова, печати, собраний и союзов и неприкосновенности личности; кроме того, обязательство проводить всякий законопроект через Государственную думу – это в сущности и есть конституция. Немного нас было, которые боролись против неё. Но поддержки в этой борьбе ниоткуда не пришло, всякий день от нас отворачивалось всё большее количество людей, и в конце концов случилось неизбежное. Тем не менее по совести я предпочитаю давать всё сразу, нежели быть вынужденным в ближайшем будущем уступать по мелочам и всё-таки прийти к тому же».

11. Назовите автора письма, событие и год, в котором ему пришлось делать изложенный в письме выбор.

12. На основе текста и знаний по истории приведите не менее четырёх реформ и действий («уступок»), на которые вынужден был согласиться автор письма.

13. Какой путь избрал автор в сложившейся ситуации? Приведите не менее двух объяснений автором такого выбора.

14. 1860-1870-е гг. в России были ознаменованы проведением широкомасштабных преобразований, которые вошли в историю как «Эпоха Великих реформ». Объясните, чем была вызвана необходимость проведения реформ (приведите три объяснения).

Вариант 2

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

1) Военная реформа 2) Создание «Тройственного союза» 3) денежная реформа С.Ю. Витте

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЕ	ГОДЫ
А) манифест «Об усовершенствовании государственного порядка» Б) создание РСДРП В) земская реформа Г) начало строительства Транссибирской магистрали	1) 1864 год 2) 1898 год 3) 1891 год 4) 1901 год 5) 1903 год 6) 1905 год

А	Б	В	Г

3. Ниже приведён перечень терминов, понятий. Все они, за исключением двух, относятся к событиям XIX в.

1) народники; 2) декабристы; 3) социал-демократы; 4) нестяжатели; 5) петрашевцы; 6) иосифляне.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

4. Напишите пропущенное словосочетание.

«_____», назначаемые Сенатом из числа местных помещиков, должны были регулировать и контролировать выкупные сделки, составлять уставные грамоты.

5. Установите соответствие между партиями и их лидерами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАРТИИ	ЛИДЕРЫ
А) Союз Михаила Архангела Б) РСДРП(б) В) Партия конституционных демократов(кадеты) Г) Русская монархическая партия	1) В.М. Чернов 2) Ю.О. Мартов 3) В.И. Ленин 4) П.Н. Миллюков 5) В.М. Пуришкевич 6) В. Грингмут.

А	Б	В	Г

6. Какие три из перечисленных реформ были осуществлены в царствование Николая II? В качестве ответа запишите цифры.

1) реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва 2) аграрная реформа П. А. Столыпина 3) денежная реформа Е. Ф. Канкрин 4) учреждение Государственной думы 5) денежная реформа С. Ю. Витте 6) создание Высшего совета народного хозяйства

7. Какие три из перечисленных событий связаны с революцией 1905-1907 гг.?

1) октябрьская политическая стачка 2) созыв Учредительного собрания 3) «Кровавое воскресенье» 4) нота Миллюкова 5) созыв I Государственной думы 6) режим «двоевластия»

8. Какие три положения относятся к внутренней политике Александра III?

1) увеличение представительства дворянства в земствах 2) предоставление автономии Польше 3) ликвидация мирового суда 4) создание Крестьянского и Дворянского Поземельных банков 5) предоставление автономии университетам 6) разработка по поручению императора конституционных проектов

9. Установите соответствие между государственными деятелями и историческими событиями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

УЧАСТНИКИ	СОБЫТИЕ
А) Д. А. Миллютин Б) А.М. Стессель. В) Николай II Г) С. Ю. Витте	1) подготовка манифеста об учреждении законодательной Государственной думы 2) поражение под Цусимой 3) военная реформа 4) сдача крепости Порт-Артур 5) подписание манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка»

А	Б	В	Г

10. Установите соответствие между деятелями культуры и их достижениями или произведениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

ДЕЯТЕЛЬ КУЛЬТУРЫ	ДОСТИЖЕНИЯ, ПРОИЗВЕДЕНИЕ
А) В.А. Серов Б) В.И. Шервуд В) М.И. Сеченов Г) А.С. Попов	1) изобретение радио 2) «Бурлаки на Волге» 3) Главное здание Нижегородской ярмарки 4) разработка физиологических основ высшей нервной деятельности человека 5) «Девочка с персиками» 6) Исторический музей в Москве

А	Б	В	Г

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 11–13. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из отчёта херсонского губернатора от 1904 г.

«Постоянное ожидание передела, при котором не только участок земли, но и самая величина его должны измениться, лишает хозяев энергии и стремления упрочить своё хозяйство, почему в конце концов хозяин-собственник приобретает тип временного арендатора, старающегося взять из земли всё, ничего ей не возвращая.

Имея землю в общем владении, крестьяне-общинники являются опасными соседями частных собственников, особенно мелких, так как во всяких случаях спора с ними склонны осуществлять скопом воображаемые свои права. Вообще при общинном землевладении чувство собственности в крестьянской среде с каждым новым поколением и переделом несомненно слабеет, а потому и уважение к чужой собственности всё уменьшается.

Но главная угроза такого коллективного землепользования заключается в том, что постоянные переделы принадлежащей обществу земли поддерживают в крестьянах, несмотря на все уверения властей, опасные убеждения в возможности для них в будущем переделов и вне крестьянского надела».

11. Назовите фамилию председателя Совета министров, при котором началась реформа, направленная на развитие частной собственности в крестьянской среде. В каком году началась эта реформа?

12. Какие недостатки сохранения общины, общинного землевладения называет автор отчёта и можете указать вы? Укажите всего не менее четырёх недостатков.

13. На основе текста и знаний по истории назовите основные последствия перехода от общинного землевладения к частной собственности, который происходил в начале XX в. Укажите не менее трёх последствий.

14. В первые годы царствования Александра II большинство помещиков-дворян и высшей бюрократии выступали против отмены крепостного права и проведения других реформ, впоследствии названных «великими». Однако император был твёрдо убеждён в необходимости масштабных преобразований. Какие объективные основания были для этого у Александра II? Приведите любые три основания.

Критерии оценки

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
231	5621	46	выкупные платежи	5142	235	134	125	3142	4251

11. 1) автор письма — Николай II; 2) событие — первая российская революция; 3) выбор делался в 1905 году.

12. Могут быть названы следующие меры: учреждение законодательной Государственной думы; предоставление населению основных гражданских прав и свобод; сокращение рабочего дня и повышение зарплаты рабочим; смягчение цензуры; отмена выкупных платежей; право создавать политические партии.

13. Правильный ответ может содержать следующие элементы: 1) автор отказался от насильственного подавления крамолы; 2) объяснения, например: военная диктатура привела бы еще к большему кровопролитию с неизвестными последствиями; диктатура не решила бы стоявших перед страной проблем, а лишь отодвинула бы их решение; власть утратила поддержку у большей части социальных сил, у большинства населения; в 1905 году Николай II не нашел человека на роль военного диктатора; власть не могла в большей степени опереться на поддержку армии после позорных поражений в войне с Японией.

14. Могут быть приведены следующие объяснения: 1) потребности экономического развития, начавшийся в 30-40-е гг. XIX. промышленный переворот требовали свободных рабочих рук; 2) ухудшение финансового положения, рост дефицита бюджета; 3) нарастание социальных конфликтов; 4) военно-экономическое отставание России, приведшее к поражению России в Крымской войне. Могут быть приведены другие объяснения.

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
213	6213	46	мировые посредники	5346	245	135	134	3451	5641

11. 1) председатель Совета министров — П. А. Столыпин; 2) реформа началась в 1906 г.

12. Могут быть названы следующие недостатки: хищническая эксплуатация земли крестьянами, ведущая к неурожаю; отсутствие у крестьян возможности планировать развитие своего хозяйства в условиях постоянного изменения величины наделов и качества земли; антисобственнические настроения крестьян угрожали социальному миру, толкали их на насильственные действия против

частных собственников; несвобода крестьян, низкий уровень их предпринимательской активности из-за привязанности к общине; находящаяся вне рынка масса общинной земли препятствовала попыткам предприимчивых крестьян создать крупное хозяйство путём покупки земли; в условиях общины предприимчивым крестьянам приходилось помогать своим сообщинникам, что отнимало средства для развития их собственных хозяйств

13. Могут быть указаны следующие последствия: зажиточные крестьяне получили возможность расширить свои хозяйства за счёт покупки земли у бедняков; бедные крестьяне смогли, продав свои наделы, переменить род занятий, что немного снизило аграрную перенаселённость; расширилась база рабочей силы для промышленности за счёт бедных крестьян, вышедших из общины; выросла урожайность из-за прекращения переделов земли; возросла товарность крестьянских хозяйств; многие из продавших свою землю бедняков не нашли своего места в жизни и влились в массу недовольных властью, готовых на самые решительные действия; крестьяне теряли поддержку, которую оказывала своим членам община в тяжелые времена

14. Основания: 1. крепостное право тормозило развитие страны 2. поражение в Крымской войне из-за военно-технического отставания от Европы 3. безнравственность существования крепостного права

Задания 1-11 – 2 балла

Задания 12-14 – 3 балла

Оценка «5» - 28-31 балл

Оценка «4» - 20-27 баллов

Оценка «3» - 14-19 баллов

Оценка «2» - меньше 14 баллов

Интернет-ресурсы

Универсальные библиотеки

Библиотека Максима Мошкова: <http://lib.ru/> Одна из старейших и наиболее популярных библиотек Рунета. Исторический каталог: <http://lib.ru/win/HISTORY/>

Библиотека Альдебаран: <http://www.aldebaran.ru/> Исторический раздел: http://lib.aldebaran.ru/genre/science_root/sci_history/

Библиотека FictionBook.lib: <http://www.fictionbook.ru/> Вопреки своему названию «Художественная литература» библиотека содержит много книг non-fiction. Исторический раздел: http://fictionbook.ru/genre/science/sci_history

Библиотека на LitPORTAL.ru: <http://www.litportal.ru/> Исторический раздел: <http://www.litportal.ru/index.html?r=7>

Библиотека Bookz.ru: <http://bookz.ru/> Исторический раздел: <http://bookz.ru/genres/history-0.html>

Электронные книжные полки Вадима Ершова и К^о: <http://publ.lib.ru/> publib.html Исторический раздел: http://publ.lib.ru/ARCHIVES/_

Федеральные методические ресурсы по истории

Сайт журнала «Преподавание истории в школе»: <http://pish.ru/>

Сеть творческих учителей: <http://it-n.ru/>

Бесплатный школьный портал ПроШколу.ру: <http://www.proshkolu.ru/>

Электронная версия газеты «История» (приложение к газете «Первое сентября» и сайт «Я иду на урок истории»): <http://his.1september.ru/>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru/>

Исторические карты

Контурные карты: <http://kontur-map.ru/>

Коллекция старинных карт территорий и городов России: <http://oldmaps.narod.ru/>

Картографическая Россия: <http://www.old-rus-maps.ru/>

Старинные карты Российской империи: <http://www.raremaps.ru/>

Старинные карты губерний Российской империи: <http://maps.litera.ru.ru/>

Видео

Документальные, научно-популярные и образовательные видеофильмы: <http://intellect-video.com>.

История России: <http://intellect-video.com/russian-history/>

УМК ученика:

Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред. А.В.Торкунова. История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2016 г

А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. История России. Рабочая тетрадь. 7 класс. Москва «Просвещение», 2016

Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред. А.В.Торкунова. История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2016 г

Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1500 – 1800. 7 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2014.

Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М, П.А.Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. Рабочая тетрадь 7 класс. В 2 частях. - М.: «Просвещение», 2013

Зуев М.Н. История России: в схемах и таблицах: 6-11 классы. М «Экзамен», 2014.

УМК учителя:

Данилов А.А., Журавлёва О.Н, Барыкина О.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы, МОСКВА «Просвещение», 2016.

Журавлёва О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 7 класс. МОСКВА «Просвещение», 2016.