

Министерство образования Республики Коми
Государственное общеобразовательное учреждение
«Коми республиканский лицей при Сыктывкарском государственном
университете»

Рекомендована
кафедрой естественных наук

«Утверждаю»
Директор лицея

Протокол №
«___» _____ 202 г.

_____ Штин А.В.
«___» _____ 202 г.

Рабочая программа по учебному предмету
«Основы безопасности жизнедеятельности»
8-9 класс

Ступень образования – основное общее образование

Срок реализации – 2 год

Уровень образования – общеобразовательный

Составлена на основе: Авторская программа по ОБЖ под общей редакцией («Программа для общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы» под общей редакцией А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова; М.: «Просвещение» 2018 г.)
Составитель – учитель ГОУ «КРЛ при СГУ»

Бавыкин В.А.

202 ____ г.

Общая характеристика предмета

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 8 класса составлена на основе:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
3. Основной образовательной программы основного общего образования ГОУ «КРЛ при СГУ» для 8,9 классов;
4. Предметной учебной программы по основам безопасности жизнедеятельности и авторской программы («Программа для общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы» под общей редакцией А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова; М.: «Просвещение» 2018 г».)

УМК (базовое): «Основы безопасности жизнедеятельности».

8 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Москва. «Просвещение» 2018 г.

В рабочей программе реализованы требования следующих федеральных законов:

1. «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
2. «Об охране окружающей природной среды»
3. «О пожарной безопасности»
4. «О гражданской обороне»
5. «О безопасности дорожного движения» и др.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- **развитие** качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- **воспитание** чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- **овладение умениями** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

В ходе обучения следует ориентироваться на достижение личностных, мета предметных и предметных результатов выпускников основной школы.

Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Мета предметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасные и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Содержание рабочей программы выстроено по трем линиям:

1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.
2. Оказание первой медицинской помощи.
3. Основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях.

В содержание рабочей программы включен материал по изучению Правил дорожного движения.

НРК: ознакомление с химически опасными объектами на территории Республики Коми и г. Сыктывкара. ПБП в случае ЧС техногенного и природного характера на этих объектах.

Ведущие формы, методы и технологии проведения урока:

- методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, эвристические.
- формы: традиционный урок, практические работы, урок-путешествие, урок-игра, беседы, защита проектов и рекламных роликов по теме, экскурсии, конференции и т.д.
- технологии: проблемно-диалогическое обучение, традиционный урок, урок с использованием элементов КСО, компьютерные технологии с использованием мультимедийных учебных пособий, уроки-презентации, уроки-мастерские, проектная технология.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций
- природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование анти экстремистской и антитеррористической личностной позиции;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;

- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;

- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

При контроле и оценке результатов обучения используются следующие формы: устный ответ, письменные контрольные работы с открытым ответом и тематические тестовые работы, зачеты комбинированные, тестовые и устные, экзамен.

Тематический план 8 класс

№	раздел	Кол-во часов	Контроль знаний
1	Обеспечение личной безопасности в	15	3
2	Оказание первой медицинской помощи	5	4
3	Чрезвычайные ситуации природного и характера	16	6
	Итого:	36	13

Содержание учебного материала

Содержание.

Раздел №1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

1. Здоровый образ жизни. Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Здоровье физическое и духовное. Режим труда и отдыха. Умственная и физическая работоспособность. Режим дня. Профилактика переутомления. Движение - естественная потребность организма. Физическая культура и закаливание. Личная гигиена. Классификация профессий. Здоровье и выбор профессий.
2. Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табак курение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки.
3. Опасные ситуации на дороге. Правила дорожного движения. Опасные ситуации на транспорте. Поведение пассажиров в общественном транспорте.
4. Краткая характеристика для современных видов транспорта. ПБП пассажиров.
5. Пожар. Возможные причины пожара. Меры пожарной безопасности. Правила поведения на пожаре. Использование средств пожаротушения. Причина возникновения пожаров. ПБП при пожаре в доме. Способы эвакуации. ПБП при эксплуатации электробытовых приборов. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Правила техники безопасности при использовании электронагревательных приборов и светильников.
«Культура дома»: утепление дверей и окон; ручные инструменты; безопасность ручных работ. Подбор средств оформления интерьера

жилого помещения с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Соблюдение правил безопасности труда и гигиены при выполнении ремонтно-отделочных работ. Применение индивидуальных средств защиты и гигиены.

6. Использование индивидуальных средств защиты: домашней медицинской аптечки, ватно-марлевой повязки, респиратора, противогаза.
7. Опасные ситуации и правила поведения на воде. Оказание помощи утопающему. ПБП на воде. Особенности водоемов в разное время года. ПБП на воде. Оказание помощи терпящим бедствие.
8. Компьютер и здоровье. Опасные вещества и средство бытовой химии. ПБП при работе с хим. веществами. Профессиональные интересы и склонности. Ознакомление с профессиями в области труда, связанного с выполнением санитарно-технических или ремонтно-отделочных работ. Пути получения профессионального образования. Виды учреждений профессионального образования. Региональный рынок труда и образовательных услуг. Учет качеств личности при выборе профессии. Поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.
9. Автономное существование человека в природной среде. ПБП при вынужденном автономном существовании. Тестирование.
10. Правила ориентирования на местности.
11. Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами. Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.
12. Ситуации криминогенного характера, меры предосторожности и правила поведения. Элементарные способы самозащиты. ПБП и профилактика от нападений насильников и хулиганов. Психологические приемы самозащиты. ПБП с незнакомыми людьми. ПБП при мошенничестве.
13. Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей (в толпе, местах проведения массовых мероприятий, на стадионах).
14. Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта. Поведение при похищении или захвате в качестве заложника.

Раздел №2 Оказание первой медицинской помощи.

1. Домашняя аптечка и ее составляющие. Перевязочные материалы. Средства индивидуальной защиты. Тестирование.
2. Первая медицинская помощь при отравлениях, ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях. Тестирование.
3. ПМП при отравлениях газами, пищевыми продуктами, средствами бытовой химии, лекарствами. Тестирование.

4. ПМП при утоплении и удушении. ПМП при тепловом и солнечном ударе. ПМП при обморожении. Тестирование.
5. Основы ЗОЖ (общие понятия, значения для человека и т.д.)
6. Раздел №3. ЧС природного и техногенного характера.
7. Землетрясения и их поражающий фактор. ПБП при землетрясениях. Проверочная работа
8. Вулканы и их поражающие факторы. ПБП при извержениях вулканов.
9. Оползни, сели, обвалы, лавины и их поражающие факторы. ПБП при оповещении.
10. Ураганы, бури, смерчи и их поражающие факторы. ПБП при оповещении.
11. НРК. ПБП при ЧС на химически опасных объектах г.Сыктывкара
12. Наводнения и их поражающие факторы. ПБП при оповещении.
13. Цунами и их поражающие факторы. ПБП при оповещении.
14. Природные пожары и их характеристика. Предупреждение природных пожаров. ПБП при возникновении природных пожаров.
15. Понятия о промышленных авариях и катастрофах. Проверочная работа.
16. НРК. Возможные аварии на химически опасных объектах.
17. ПБП при пожарах и взрывах.
18. Промышленные аварии с выбросом ОХВ. АХОВ и их характеристика.
19. Защита населения от АХОВ. ПБП при выбросе ОХВ. Тестирование
20. НРК. Коллективные средства защиты на территории нашего города.
21. Аварии на радиационноопасных объектах. ПБП при этих авариях.
22. ПБП при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии.
23. РСЧС. Способы оповещения. Тестирование.
24. НРК. Основные способы оповещения на территории города и республики.
25. Инженерная, радиационная и химическая защита населения. Проверочная работа.
26. Эвакуация. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации. Тестирование.

ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс (35 часа)

№	Тема		Тип	Элементы содержания	Требования к уровню	Вид	Элементы	Домашнее	Дата проведения	
									план	факт.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1										
Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (14 ч)										
1	Основные понятия о здоровье и образе жизни	1	Урок изучения и го ления знаний	Здоровье физическое и ховное. Режим труда и дыха. Умственная и физическая работоспособность. дня. Профилактика утомления. Движение - естественная потребность организма. Физическая культура и капивание. Личная Здоровье и выбор профессии.	<i>Знать</i> об основах го образа жизни, укрепляющих и ющих здоровье. <i>Использовать знания в</i> повседневной жизни для веления вого образа жизни	Решение ситуаци-онных задач	Цели и курса ОБЖ в теквшем году	Уч. 8 кл. §7.1-7.8		
2	Вредные привычки и их нега-тивное влия-ние на здо-ровье	1	Комбини-рованный	Вредные привычки и их негативное влияние на ровье. Табакокурение и последствия для квящего и людей. Алкоголь и его влияние на здоровье под-ростка. Наркомания, сикомания и другие	<i>Знать</i> о вредных привыч-ках и их профилактике. <i>Использовать знания в</i> повседневной жизни для веления злопо-вого образа жизни	Решение ситуаци-онных задач		Уч. 8 кл. § 7.6-7.7		

				ные привычки						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3	Правила обеспечения безопасности дорожного движения	1	Комбинированный	Дорожное движение и участники: пешеходы, сажиры, водители, и ее составные части. чины дорожно-ных происшествий. Травила безопасного ления пешехола на гах. Правила поведения на дороге	<i>Характеризовать</i> дорожно-происшествий. знать вила безопасного ние пешехола и листа. <i>Использовать знания в повселневной жизни для обеспечения личной безопасности на улиах и дорогах</i>	Тестирующие	пдд Ответственность за нарушение вил го Государственная инспекция безопасности ного лвижения. Правила лля Профилактик детского дорожно-портного травматизм	Уч. 8 кл. § 2.1-2.3		
4	Правила безопасного поведения пассажиров на транспорте	1	Комбинированный	Краткая характеристика современных видов порта. Правила го поведения на транспорте	<i>Знать</i> правила поведения пассажиров на транспорте. <i>Использовать ные знания в жизни для соблюдения правил поведения в ственном транспорте</i>	Решение ситуационных задач	пдд Дополнительные виды транспорта. Сельскохозяйственны транспорт. Железнодорожный езд железно-дорожный транспорт	Составить памятку для пассажира вила безопасного поведения на транспорте»		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
5	Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре в доме	1	Комбинированный	Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. пожарной безопасности при эксплуатации бытовых и газовых роз, отопительных печей, применении источников открытого огня. Правила безопасного поведения при пожаре в доме (квартире, подъезде, не, подвале). Способы эвакуации из горящего	<i>Знать о мерах пожарной безопасности; правилах безопасного поведения при пожаре в доме. Характеризовать возникновения пожаров. Владеть навыками безопасного поведения при возникновении пожара в жилище</i>	Решение ситуационных задач		Уч. 8 кл. § 1-1-1.3		

				Правила техники безопасности при использовании электронагревательных приборов и светильников. «Культура дома»: утепление дверей и окон; ручные инструменты; безопасность ручных работ. Подбор средств оформления интерьера						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6	Правила безопасного поведения при пожаре на транспорте	1	Комбинированный	Возникновение пожара в транспорте и его Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте	<i>Знать</i> правила поведения при пожаре на транспорте. <i>Использовать</i> знания для мер предосторожности в общественном	Решение ситуационных задач		Составить памятку для пассажира «Поведение при пожаре на транспорте»		
7	Правила безопасного поведения на воде	1	Комбинированный	Правила безопасного поведения на воде. Состояние водоемов в разное время года. Знание правил	<i>Знать</i> правила на воде и оказания утопающему. <i>Владеть навыками</i> оказания помощи	Тестирование оказание помощи		Уч. 8 кл. §3.1-3.3		

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				при купании в ных и необорудованных местах. Опасность водоемов Меры предосторожности при движении по льду. Оказание само- и помощи терпящим бедст- вие на воде	<i>Использовать</i> знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности на воде	утопа- ющему (15 мин)				
8	Правила безопасного поведения в быту	1	Комбини- рованный	Опасность, возникающая при нарушении правил ращения с и электронными ми. Правила безопасного использования электриче- ских и электронных ров. Компьютер и Опасные вещества и сред- ства бытовой химии. ности, возникающие при нарушении правил вания ими. Действие	<i>Знать</i> правила использования ских и электронных ров: средств бытовой хи- мии; различных инстру- ментов при выполнении хозяйственных работ <i>Использовать</i> знания в повседневной жизни при выполнении хозяйственных работ	Индиви- дуальны опрос,		Заполнить таблицу в тетради		
				ных веществ и препаратов бытовой химии на человека и правила ния помощи при отравле- ниях и ожогах. Правила безопасного различных						

				при выполнении венных работ дома						
				Здоровье и выбор профессий. Классификация профессий. Пути получения профессионального образования. Виды учреждений профессионального образования						

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
9	Автономно существо- вание чело- века в при- роде	1	Урок плексног примене- ния ЗУН вчащимис	Автономное человека в природе. ла безопасного человека при автономном в приполных условиях. Оборудование жилища (вкрытия). бы добывания огня. печение водой и Сигналы бедствия	<i>Знать</i> правила поведения в природной среде (подача сигналов бедствия, добывание воды и пиши. временного вкрытия). <i>Владеть навыками</i> сигналов бедствия	Тестиров ние Способы подачи сигналов бедствия (15 мин)		Полгото- вить сооб- щение по из плана в тетради		
10	Правила ориенти- рования на	1	Урок плексног примене- ния ЗУН	Правила на местности	<i>Знать</i> способы вания на местности. <i>Владеть навыками</i> тирования на местности	Тестиров ние Ориенти-		Повторит записи в тетради		

			учащимис			рование на мест- ности (40 мин)				
11	Нарушение экологического равновесия в местах проживания	1	Комбинированный	Влияние деятельности человека на сред. Экология и ческая безопасность. Загрязнение атмосферы, вод, почв. Краткая характеристика состояния жающей среды в и месте проживания. Правила безопасного ления в экологически благоприятных районах	<i>Знать</i> о влиянии ности человека на жающую сред. <i>Владеть навыками</i> ния при проживании в логически ных районах	Решение ситуаци-онных задач	Понятие о предельно допустимых концентрац ях загрязня-ющих	Уч. 8 кл. §4.1-4.2		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
12	Правила безопасного поведения в криминальных ситуациях	1	Комбинированный	Правила профилактики и самозащиты от насильников и Самооценка Психологические самозащиты Правила безопасного ления с незнакомым веком на улице, в дома, лифте. Правила защиты от ников. Основные виды мошенничества	<i>Знать</i> правила повеления в ных ситуациях <i>Овладеть навыками</i> дения в ситуациях <i>Использовать знания</i> в повседневной ни для обращения в необходимые службы помощи	Решение ситуаци-онных задач		Подготовить памятку безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома.		
13	Терроризм Поведение	1	Комбинированный	Поведение человека захвате его	<i>Знать</i> правила поведения в	Индивидуальны		Выучить записи		

	человека при его стами			в качестве заложника. безопасности при лении заложников никами спецслужб	ситуациях рактора. <i>Использовать ные знания в жизни для безопасного веления при угрозе дистического акта: рашения (вызова) в необходимости в ствующие службы ной помощи</i>	опрос.		в тетради		
14	Правила безопасного поведения в толпе	1	Комбинированный	Правила безопасного ления в толпе. ческая картина толпы. веление толпы при новении паники. дации по правилам пасного поведения в	<i>Знать</i> правила повеления в толпе. <i>Владеть навыками</i> ния в местах большого скопления людей	Проведочная работа по «Обеспечение личной		Подготовить памятку «Правила безопасного повеления в толпе»		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
						безопасности в повседневной жизни» (20 мин)				

Раздел 2

Оказание первой медицинской помощи (5ч)

15	Оказание первой медицинской помощи	1	Урок комплексного применения ЗУН	Медицинская (домашняя) аптечка. Перевязочные и лекарственные средства. Средства индивидуальной	<i>Знать о</i> перевязочных и лекарственных средствах медицинской аптечки; средствах индивидуальной	Тестирование Отработ-		Уч. 8 кл. §5.5 Выписать в тетрадь		
----	------------------------------------	---	----------------------------------	--	---	--------------------------	--	--------------------------------------	--	--

			учащимися	защиты органов дыхания (противогаз ПТ-7, детский противогаз ПДФ-Ш). Их использование	защиты органов дыхания. <i>Владеть навыками</i> вания средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой)	ка навы-ков поль-зования противо-газом ГП-7 (15 мин)		лекарст-венные и перевязоч-ные сред-ства из домашней аптечки		
16	Первая ме-дицинская помощь при травмах и переломах	1	Урок ком-плексного приме-нения ЗУН учащимися	Первая медицинская по-мощь при травмах. спосо-бы остановки кровоте-чений. Первая медицинская по-мощь при переломах. Пра-вила и способы транспор-тировки пострадавших Внутренний мир человека и система	<i>Знать</i> способы первой ме-дицинской помощи при травмах и переломах. <i>Владеть навыками</i> ния первой медицинской помощи при ушибах, кро-вотечениях. <i>Использовать</i> ные знания в повседневной	Тестиро-ние Способы остановки кровотечений, наложе-ния жгута,	пмп Дорожно-транспортное происшествие (оказание первой меди-цинской помощи при дорожно-	Уч. 7 кл. § 7.1-7.4		

					жизни для обращения зова) в случае сти в соответствующие службы экстренной	повязки (15 мин)	транспортно происшестви			
17	Первая ме-дицинская помощь отравления	1	Урок плексного приме-нения ЗУН учащимис	Первая медицинская помощь при газами, пищевыми тами, средствами химии, лекарствами	<i>Знать</i> правила первой медицинской моши при отравлениях. <i>Владеть навыками</i> ния первой помощи при <i>Использовать</i> ные знания в	Тестиро-ние Оказани первой медицин-ской по-моши		Уч. 8 кл. §8.2		

					жизни для обращения зова) в случае сти в соответствующие службы экстренной	при отравлении (15 мин)				
18	Первая медицинская помощь утопления и при тепловом и солнечном ожогах, обморожении	1	Урок плексного применения ЗУН учащимися	Первая медицинская помощь при утоплении и удвшении. Первая медицинская помощь при ловом и солнечном обморожении	<i>Знать</i> правила первой медицинской помощи утоплении и при тепловом и ударах, обморожении. <i>Владеть навыками</i> ния первой помощи при ожогах, рожениях. <i>Использовать</i> ные знания в жизни для обращения зова) в случае сти в соответствующие службы экстренной	Тестирование Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении (15 мин)		Уч. 8 кл. §8.4		
19	Основные понятия ЗОЖ	1	Комбинированный	Основные понятия и значения для человека	<i>Использовать</i> ные знания в жизни					

Раздел 3 Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (16 ч)										
20	Чрезвычайные ситуации природного характера, их по-	1	Комбинированный	Землетрясения и их поражающие факторы. безопасного поведения при заблаговременном оповещении о землетрясе-	<i>Знать</i> правила поведения при землетрясении. <i>Уметь</i> предвидеть потенциальные опасности и пра-	Проведочная работа по разделу «Ока-	Краткая характеристика наиболее вероятных для данной	Уч. 7 кл. §1.3: § 2.1-2.3		

	следствия и правила безопасного поведения. Землетрясения			нии, во время и после землетрясений	вильно действовать в случае их наступления. <i>Использовать знания и умения в повседневной деятельности для обеспечения личной безопасности</i>	знание первой медицинской помощи» (20 мин)	местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного характера			
21	Вулканы	1	Комбинированный	Вулканы и их факторы. Правила безопасного поведения при извержении вулканов	<i>Знать</i> правила поведения при вулканах. <i>Использовать знания и умения в повседневной жизни для чения личной</i>	Решение ситуационных задач		Уч. 7 кл. § 2.4-2.5		
22	Оползни, сели, обвалы, лавины	1	Комбинированный	Оползни, сели, обвалы, лавины и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном об угрозе схода селя. обвала. Правила безопасного поведения во время	<i>Знать</i> правила поведения при угрозе селя, оползня, обвала. <i>Уметь</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	Решение ситуационных задач		Уч. 7 кл. § 2.6-2.7; §4.4		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				и после схода селя, обвала. а также выхода из зоны бедствия						
23	Ураганы, смерчи	1	Комбинированный	Ураганы, бури, смерчи и поражающее факторы. безопасного повеления	<i>Знать</i> правила поведения при ураганах, смерчах. <i>Уметь</i>	Решение ситуационных		Уч. 7 кл. 3.1-3.3		

				заблаговременном приближении урагана. смерча. Правила повеления во время и урагана, бури, смерча	потенциальные вильно действовать в наступления	задач				
24	Наводнения	1	Комбини- рованный	Наводнения и их факторы. Правила поведения при заблаговременном наводнениях. во время и наводнений	<i>Знать</i> правила поведения при <i>Уметь</i> предвидеть правильно действовать наступления	Решение ситуаци- онных задач		Уч. 7 кл. 4.1-4.3		
25	Цунами	1	Комбини- рованный	Цунами и их факторы. Правила поведения при забла- говременном цунами. во время после цунами	<i>Знать</i> правила поведения во время <i>Использовать</i> знания и умения в дневной жизни для личной безопасности	Решение ситуаци- онных задач		Уч. 7 кл. 4.6-4.7		
26	Природные пожары	1	Комбини- рованный	Природные пожары торфяные, степные) и их характеристика. природных пожаров. безопасного поведения возникновении пожаров	<i>Знать</i> правила поведения при природных пожаров. предвидеть опасности и правильно действовать в случае их наступления	Решение ситуаци- онных задач		Уч. 7 кл. 5.1-5.2		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
27	Чрезвычай- ные ситуа- ции техно- генного характера 1 правила	1	комбини- рованный	Понятие о промышленных авариях и катастрофах.	<i>Уметь приводить</i> промышленных аварий и катастроф. опасных объектов. <i>Использовать</i> знания и умения для	Прове- рочная работа по разле- лу «Чрез- вычайны	Краткая ха- рактеристик наиболее вероятных для данной местности	Уч. 8 кл. 85.1		

	безопасного повеления. Промыш- ленные и катас- трофы			Потенциально опасные Объекты НРК. ПБП при ЧС на	чения личной	ситуации припол- ного ха- рактера»	и района проживания чрезвычай- ных техногенног характера			
28	Пожары и взрывы	1	Комбини- рованный	Пожары и взрывы. их теристика. пожаро- и воопасные объекты. Пра- вила безопасного ния при пожарах и	<i>Знать</i> правила поведения при пожарах взрывах. <i>Уметь</i> предвидеть циальные опасности и вильно действовать в чае их наступления	Решение ситуаци- онных задач		Уч. 8 кл. § 5.6-5.7		
29	Промыш- ленные ава- рии с сом химически веществ	1	Комбини- рованный	Промышленные аварии с выбросом опасных веществ. Химиче- ски опасные объекты изводства. Аварийно чески опасные вещества (АХОВ), их ка и поражающие	<i>Уметь</i> называть опасные объекты ства, аварийно опасные химические вещества. <i>Использовать</i> <i>знания и умения</i> в чении личной	Решение ситуаци- онных задач		Уч. 8 кл. § 5.4		
30	Защита населения от АХОВ	1	Урок ком- плексного примене- ния ЗУН учащимис	Защита населения от Правил безопасного дения при авариях с вы- бросом опасного вещества	<i>Знать</i> правила поведения при авариях с выбросом опасных хими- ческих веществ.	Тестиров- ние		Уч. 8 кл. § 5-5		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				НРК: возможные аварии на химически опасных объектах	<i>Уметь</i> предвидеть циальные опасности и вильно действовать в чае их наступления	Эвакуация постра- давших (15 мин)				
31	Аварии на	1	Комбини	Аварии на	<i>Знать</i> правила	Решение		Уч. 8 кл.		

	радиационно опасных объектах		рованный	опасных объектах. безопасного поведения при радиационных	поведения при ных авариях. <i>Уметь</i> предвидеть циальные опасности и вильно действовать в чае их наступления	ситуационных задач		§ 5.2-5.3		
32	Гидродинамические аварии	1	Комбинированный	Правила безопасного дения при угрозе и в наводнения при намической аварии	<i>Знать</i> правила поведения при угрозе и ходе наводнения при полинамической <i>Уметь</i> предвидеть циальные опасности и вильно действовать в чае их наступления	Решение ситуационных задач		Уч. 8 кл. §5.8-5.9		
33	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Елиная государственная система ликвидации ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных Сигнал «Внимание Речевая информация, даваемая по радио. ников. телевизор о чайных ситуациях НРК: коллективные средства защиты на территории нашего города.	<i>Знать</i> об организации защиты населения от вычайных ситуаций. <i>Владеть навыками</i> ния в чрезвычайных циях по сигналу ние всем!». <i>Использовать знания и умения</i> в ной жизни для ния личной	Тестирование Отработк навыков действий обучающихся по «Вниман всем!» (15 мин)		Уч. 8 кл. § 6.1-		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
34	Инженерная. радиа-	1	Комбинированный	Инженерная. и химическая защита	<i>Иметь представление</i> об инженерной.	Проведочная		Уч. 8 кл. §6.3		

	ционная и химиче- ская зашита населения			ления НРК: основные способы оповещения на территории города и	онной и химической те населения. <i>Использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности</i>	работа по разде- лу «Чрез- вычайные ситуации техноген- ного ха- рактера» (20 мин)				
35	Эвакуация	1	Урок плексного примене- ния ЗУН учащимис	Эвакуация. Обязанности и правила повеления при эвакуации	<i>Знать</i> об обязанностях и правилах повеления людей при эвакуации. <i>Уметь</i> комплектовать минимально набор документов, и пролуктов питания в чае эвакуации <i>Использовать знания и умения для чения личной безопасности</i>	Тестирова ние Отработка навыков поведения при эва- куации (15 мин)	Правила повеления учащихся при получе- нии сигнала ЧС	Составить памятку «Правила поведения учащихся при полу- чении сиг- нала о ЧС»		
36	Подведение итогов за год					Инструктаж по ТБ на период летних каникул				

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен

знать/понимать

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;
- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);

уметь

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.
использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни :
- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);
- адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей).

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся применительно к различным формам контроля знаний

Критериями при оценке ответа являются:

- ясность, точность ответа
- полнота ответа
- последовательность, логичность ответа
- обоснованность суждений
- использование конкретных примеров (при необходимости)
- завершенность ответа (умение делать выводы)

Отметки «5», «4», «3» при опросе ставится не только за единовременный ответ, но и рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении всего урока (выводится поурочный балл).

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится, если ученик полно излагает материал; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, сделать выводы и сравнить с ранее пройденным материалом; ответ логичен, последователен.

Оценка «4» ставится, если учение даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценка «5», но допускает 1-2 незначительные ошибки, которые сам же и исправляет с помощью преподавателя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знания и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировки предложений; не умеет достаточно глубоко и доказательно основать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке основных положений, искажает их смысл, беспорядочно излагает материал, допуская при этом фактические ошибки.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаружил полное незнание материала или отказывается отвечать.

Оценка письменных ответов

При наличии в письменной работе 2-х и более заданий оценка ставится:

«5» - 100-90% выполненных заданий

«4» - 89-70% выполненных заданий

«3» - 69-50% выполненных заданий

«2» - менее 50% выполненных заданий

«1» - работа не выполнена

Критерии оценки защиты реферата

На защиту реферата отводится 15 минут.

Комиссия оценивает:

№	Примерные требования к содержанию реферата	Баллы
1	Содержание реферата объёмом 1 6-20 страниц	3 балла
2	Обоснование актуальности проблемы	3 балла
3	Чёткость поставленных цели и задач; соответствие содержания работы поставленной цели. Глубина проработанности темы	5 баллов
4	Чёткость выводов; указание практического значения	3 балла
5	Выполнение требований к оформлению	3 балла
6	Правильное оформление библиографического списка	3 балла
7	Умение находить контакт с аудиторией, свободно и грамотно изъясняться, умение пользоваться подручными средствами	5 баллов
8	Использование презентаций	3 балла
9	Компетентность и эрудированность докладчика	2 балла
ВСЕГО		30 баллов

Итоговая отметка выставляется с учётом качества ответов по каждому пункту, всей суммы полученных за них баллов. Удовлетворительную отметку получает ученик, когда он набрал половину (50-60%) от общего числа баллов. Четвёрка выставляется в том случае, когда ученик набрал от 60 до 80% баллов, а пятёрка - когда набрал свыше 80% баллов от возможной суммы баллов за всю работу.

18-22 балла-«3»

23-26 баллов - «4»

27-30 баллов-5»

При проверке знаний, умений и навыков по иностранному языку при помощи **тестов и тестовых заданий**, считать задание выполненным, если учащийся справился с 60% заданий.

95-100% – «5»

75-94% – «4»

60-74% – «3»

Содержание учебной программы для 9 класса

Модуль 1. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА (24 ЧАСА)

Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8 часов)

1. Национальная безопасность России в мировом сообществе (4 часа)

Россия в мировом сообществе.

Национальные интересы России в современном мире и их содержание.

Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной безопасности России.

Основывают значение молодого поколения граждан Российской Федерации для развития нашей страны.

Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире.

Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России.

Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности населения в обеспечении национальной безопасности России.

2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 часа)

Чрезвычайные ситуации и их классификация.

Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.

Угроза военной безопасности России.

Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести последствий. Характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия.

Определяют отрицательное влияние чрезвычайных ситуаций на национальную безопасность России. Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. Объясняют существующие (внешние и внутренние) угрозы национальной безопасности России.

Раздел 2. Защита Населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 часов)

3. Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени (3 часа)

Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.

МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС.

Анализируют права и обязанности граждан. Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеризуют задачи, решаемые образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций. Объясняют роль МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций и современных условиях.

4. Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени. (4 часа)

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций

Оповещение населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Анализируют систему мониторинга чрезвычайных ситуаций и ее основные мероприятия. Моделируют рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного

характера. Составляют и записывают в дневник безопасности перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации.

Подбирают в Интернете и средствах массовой информации примеры проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в очаге чрезвычайной ситуации.

Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в РФ (9 часов)

5. Общие понятия о терроризме и экстремизме (2 часа)

Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.

Характеризуют международный терроризм как серьезную угрозу национальной безопасности России.

Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления.

Формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях.

6. Нормативно – правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ (3 часа)

Основные нормативно – правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.

Общегосударственное противодействие терроризму

Общегосударственное противодействие наркотизму.

Характеризуют основные нормативно-правовые акты противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму.

Формулируют основные направления по формированию антитеррористического поведения. Выводы записывают в дневник безопасности.

С помощью Интернета и средств массовой информации на конкретных примерах готовят сообщение на тему «Хулиганство и вандализм – разновидности терроризма».

Составляют правила своего поведения в различных ситуациях, чтобы не попасть в наркотическую ловушку.

7. Организационные основы противодействия терроризму в РФ (2 часа)

Организационные основы противодействия терроризму в РФ

Организационные основы противодействия наркотизму в РФ

Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации.

Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надежной защиты населения от терроризма.

8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 часа)

Правила поведения при угрозе теракта.

Профилактика наркозависимости.

Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта.

Вырабатывают отрицательное отношение к приему наркотиков.

Модуль 2. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ. (10 ЧАСОВ)

Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8 часов)

9. Здоровье – условие благополучия человека (3 часа)

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.

Здоровый образ жизни и его составляющие.

Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

Характеризуют здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие.

Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья.

Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России.

Ранние половые связи и их последствия.

Инфекции, передаваемые половым путём.

10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (2 часа)

Характеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путем, ВИЧ-инфекция), анализируют профилактику заражения ИППП.

11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 часа)

Брак и семья.

Семья и здоровый образ жизни человека.

Основные семейные права в Российской Федерации.

Анализируют основы семейного права в Российской Федерации.

Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни и жизнедеятельности личности и общества.

Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (2 часа)

12. Оказание первой помощи (2 часа)

Первая помощь при массовых поражениях.

Первая помощь при передозировке в приеме псих активных веществ.

Отрабатывают приемы в оказании первой помощи при массовых поражениях населения и при передозировке в приеме псих активных веществ, различные способы транспортировки пострадавших.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по основам безопасности жизнедеятельности

Классы: 9

№	Тема урока	Количество часов
	1. Национальная безопасность в России в современном мире	4
1	Современный мир и Россия	1
2	Национальные интересы России в современном мире.	1
3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России	1
4	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России	1
	2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России	4
5	Чрезвычайные ситуации и их классификация	1
6	Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.	1
7	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.	1
8	Угроза военной безопасности России.	1
	3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	3
9	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	1
10	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	1
11	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	1
	4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	4
12	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	1
13	Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций	1
14	Оповещение населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	1

15	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражениях	1
	5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия	2
16	Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.	1
17	Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления	1
	6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	3
18	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму	1
19	Общегосударственное противодействие терроризму.	1
62 0	Нормативно-правовая база противодействия наркотизму	1
	7. Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации	2
21	Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.	1
22	Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации	1
	8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости	2
23	Правила поведения при угрозе террористического акта.	1
24	Профилактика наркозависимости.	1
	9. Здоровье — условие благополучия человека	3
25	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность	1
26	Здоровый образ жизни и его составляющие.	1
27	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.	1
	10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье	2
28	Ранние половые связи и их последствия.	1
29	Инфекции, передаваемые половым путём.	1
	11. Правовые основы сохранения и	3

	укрепления репродуктивного здоровья	
30	Брак и семья.	1
31	Семья и здоровый образ жизни человека.	1
32	Основные семейные права в Российской Федерации.	1
	12. Оказание первой помощи	2
33	Первая медицинская помощь при массовых поражениях.	1
34	Первая медицинская помощь при передозировке психоактивных веществ.	1

Всего: 34 часа

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся применительно к различным формам контроля знаний

Критериями при оценке ответа являются:

- ясность, точность ответа
- полнота ответа
- последовательность, логичность ответа
- обоснованность суждений
- использование конкретных примеров (при необходимости)
- завершённость ответа (умение делать выводы)

Отметки «5», «4», «3» при опросе ставится не только за единовременный ответ, но и рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении всего урока (выводится поурочный балл).

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится, если ученик полно излагает материал; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, сделать выводы и сравнить с ранее пройденным материалом; ответ логичен, последователен.

Оценка «4» ставится, если учение даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценка «5», но допускает 1-2 незначительные ошибки, которые сам же и исправляет с помощью преподавателя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знания и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировки предложений; не умеет достаточно глубоко и доказательно основать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке основных положений, искажает их смысл, беспорядочно излагает материал, допуская при этом фактические ошибки.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаружил полное незнание материала или отказывается отвечать.

Оценка письменных ответов

При наличии в письменной работе 2-х и более заданий оценка ставится:

«5» - 100-90% выполненных заданий

«4» - 89-70% выполненных заданий

«3» - 69-50% выполненных заданий

«2» - менее 50% выполненных заданий

«1» - работа не выполнена

Критерии оценки защиты реферата

На защиту реферата отводится 15 минут.

Комиссия оценивает:

№	Примерные требования к содержанию реферата	Баллы
1	Содержание реферата объёмом 1 6-20 страниц	3 балла
2	Обоснование актуальности проблемы	3 балла
3	Чёткость поставленных цели и задач; соответствие содержания работы поставленной цели. Глубина проработанности темы	5 баллов
4	Чёткость выводов; указание практического значения	3 балла
5	Выполнение требований к оформлению	3 балла
6	Правильное оформление библиографического списка	3 балла
7	Умение находить контакт с аудиторией, свободно и грамотно изъясняться, умение пользоваться подручными средствами	5 баллов
8	Использование презентаций	3 балла
9	Компетентность и эрудированность докладчика	2 балла
ВСЕГО		30 баллов

Итоговая отметка выставляется с учётом качества ответов по каждому пункту, всей суммы полученных за них баллов. Удовлетворительную отметку получает ученик, когда он набрал половину (50-60%) от общего числа баллов. Четвёрка выставляется в том случае, когда ученик набрал от 60 до 80% баллов, а пятёрка - когда набрал свыше 80% баллов от возможной суммы баллов за всю работу.

18-22 балла-«3»

23-26 баллов - «4»

27-30 баллов-5»

При проверке знаний, умений и навыков по иностранному языку при помощи **тестов и тестовых заданий**, считать задание выполненным, если учащийся справился с 60% заданий.

95-100% – «5»

75-94% – «4»

60-74% – «3»