

«Сыктывкарса канму университет бердын Коми Республикаскӧй лицей»  
велӧдан канму учреждение

Государственное общеобразовательное учреждение  
«Коми республиканский лицей при Сыктывкарском государственном университете»

Рекомендована  
гуманитарных наук  
Протокол №1

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

кафедрой «Утверждаю»  
Директор лицея

\_\_\_\_\_ А.В. Штин  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Экология Республики Коми**

наименование учебного предмета

### **общественные науки**

предметная область

### **Основное общее образование**

уровень образования

**1 год**

срок реализации программы

Составитель: учитель географии Попова А.В.

2020

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Экология Республики Коми» разработана для обучения учащихся 7-9 классов ГОУ «КРЛ при СГУ»

### **в соответствии с:**

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 (с изменениями);

### **на основе:**

- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования ГОУ «КРЛ при СГУ»;

### **с учетом:**

- примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015г. №1/15;
- Самкова В.А. Экология. 5–9 кл. Примерная рабочая программа по учебному курсу. — М.: Академкнига/Учебник, 2015г.

Данная рабочая программа определяет содержание курса, даёт распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Предмет «Экология Республики Коми» не имеет аналогов в федеральных стандартах, поскольку основывается на формировании представлений о своеобразии региона. По содержанию программа органично связана с такими информационными областями как «Природа края» и «Краеведение», так как специфика экологических закономерностей определяется особенностями территории и преломляется через проблемы взаимодействия общества и природы в регионе.

Программа «Экология Республики Коми», рассчитанная на обучение в 7 классе, опирается на предыдущий опыт выработки осознанного отношения к природе. Это представления, полученные детьми в начальной школе, о сезонных явлениях, разнообразии живого, практической деятельности человека в природе.

Исходным этапом обучения в основной общеобразовательной школе, в 5-6 классах, является получение экологических знаний через предметы естественного цикла. Особое значение имеет формирование биологических представлений при изучении биологии в 6 классе, когда закладываются опорные знания о взаимоотношении организмов и среды, организации сообществ.

В ходе освоения данной программы ученики изучат, особенности животного и растительного мира РК, узнают об особо охраняемых природных территориях Республики Коми, познакомятся с красной книгой и узнают об экологических проблемах в республике.

**К общим методологическим основам** учебного предмета «Экология Республики Коми» относятся:

1. *Краеведческий подход.* Приоритетное использование краеведческих материалов для иллюстрации изучаемых общих экологических закономерностей способствует освоению прикладных аспектов экологии, выработке умения использовать теоретические знания для осмысления практических региональных проблем и формирования экологической ответственности.
2. *Мировоззренческая направленность курса,* что соответствует задаче создания представления о единой естественно-научной картине мира и методически связано с усилением межпредметных связей.
3. *Синтетический характер курса,* который основан на использовании фактологического материала других предметов и его обобщении в рамках изучаемых экологических

закономерностей.

4. *Интегральный принцип преподавания* знания экологических закономерностей с ориентацией на включение их в методологический аппарат других предметов.

**Цель курса:** формирование у подростков знаний и ценностных ориентаций о природном наследии Республики Коми как средства развития гражданственности и патриотизма.

**Задачи курса:**

- освоение определенного объема понятийного аппарата экологии и фактологического материала;
- изучение специфики и общих аспектов взаимодействий со средой биосистем разного иерархического уровня;
- формирование представлений об общих принципах и законах окружающего мира;
- развитие умений анализировать разнообразные экологические ситуации, прогнозировать развитие природных систем в условиях увеличения антропогенного воздействия в своем регионе, а также умение выбирать конструктивные решения экологических проблем.

Ведущая воспитательная идея программы - это формирование на основе знаний о структуре и функционировании природных систем биоцентрической позиции мировоззрения учащихся, согласно которому человек рассматривается как один из миллионов видов, входящих в состав биосферы.

Реализация курса направлена на расширение практического приложения знаний об окружающем мире к решению региональных проблем. Ведущим девизом выработки активной жизненной позиции является девиз: «мысли глобально - действуй локально». Основой для формирования знаний и экологического сознания является причинное объяснение механизмов явлений. При этом основными объектами изучения причинно-следственных связей живого со средой служат биологические системы уровня особи, популяции и сообщества.

Учебный предмет «Экология Республики Коми» предназначен для учащихся 7 класса и рассчитан на 35 часов.

### **Формы организации учебной деятельности учащихся**

Программа максимально направлена на развитие экологического образования школьников и воспитания у них экологической культуры. При изучении курса предусматривается проведение как традиционных уроков, так и уроков проектной деятельности, экскурсий, практических работ. Смена форм учебной деятельности может стать одним из факторов развития компетентностей учащихся.

В программе предложен перечень демонстраций, практических работ, экскурсий. Представленные практические работы направлены на оценку экологического состояния окружающей среды.

При проведении занятий предполагается демонстрация слайдов, учебных видеофильмов, компьютерных презентаций, что будет способствовать визуализации предоставляемой информации и успешному усвоению учебного материала.

Программа направлена на широкое общение с природой родного края, для этого предложены экскурсии, проводимые по выбору учителя с учетом специфики природного окружения.

Необходимым является организация самостоятельной работы учащихся при подготовке докладов, рефератов по основным темам курса. Организация самостоятельной работы предусматривает индивидуальную и групповую формы работы учащихся, творческий поиск информации из дополнительной литературы и электронных источников, развитие умений самостоятельно добывать, анализировать, обобщать, закреплять знания и делать выводы. Отчеты по самостоятельной работе могут проводиться в форме выступлений учащихся на основе докладов и рефератов, дидактических игр и др.

На базе учебного материала предполагается также проектная деятельность учащихся по наиболее интересным и актуальным проблемам. Работа над проектом позволяет проявить

интеллектуальные способности учащихся, продемонстрировать уровень владения знаниями и умениями. В ходе поиска по проблеме учащиеся синтезируют знания, интегрируют информацию различных дисциплин, ищут эффективные пути решения задач проекта. Важным является также совместная деятельность и сотрудничество в группах, в результате которых всесторонне проявляются компетентности личности.

### **Место предмета в учебном плане**

Предмет «Экология Республики Коми» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, и является предметом этнокультурной направленности.

Освоение данного курса на уровне основного общего образования в ГОУ «КРЛ при СГУ» составляет один год. Всего на изучение предмета отводится 35 часов в 7 классе, 1 час в неделю.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты :**

- 1) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам.
- 2) участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 4) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- 5) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления
- 6) развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 2) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- 3) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 4) смысловое чтение;
- 5) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- 6) работать индивидуально и в группе
- 7) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

## **Предметные результаты:**

### **Учащийся научится-**

- 1) определять необходимость сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 2) описывать систему научных знаний о живой природе
- 3) оценивать влияние деятельности человека, на окружающую среду
- 4) использовать полученные знания, для ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- 5) выделять экосистемную познавательную модель и применять в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- 6) применять в процессе учебного познания основные экологические понятия
- 7) выделять связи живого организма со средой обитания;
- 8) устанавливать причины загрязнения воды и предсказывать последствия этого загрязнения;
- 9) объяснять значение рыб в жизни человека;
- 10) находить приспособления к жизни на Севере;
- 11) сравнивать северных и южных животных
- 12) пояснять значение растений в жизни человека;

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- 1) *определять современные проблемы охраны природы (аспекты, принципы и правила охраны природы, правовые основы охраны природы);*
- 2) *выявлять закономерности о современном состоянии и охране атмосферы;*
- 3) *приводить примеры рационального использования и охраны водных ресурсов, почв, растительного и животного мира*
- 4) *анализировать Красную книгу МСОП и Красную книгу Республики Коми и их значение в охране редких и исчезающих видов растений и животных;*
- 5) *представлять особенности расположения и уникальности ООПТ Республики Коми;*
- 6) *прогнозировать изменения в окружающей среде;*
- 7) *называть, показывать, распознавать объекты и явления в окружающей среде.*

## **3. Содержание учебного курса «Экология Республики Коми»**

### **Введение**

Экология как наука, основные задачи, структура, место региональной экологии.

Особенности географического положения и формирование основных абиотических факторов. Деятельность ледников как историческая причина особенностей строения территории, геологическое строение. Равнинный характер территории. Гидрологическая сеть. Рациональное использование и охрана водных ресурсов. Климатический режим. Сезонность. Особенности почвенного покрова.

*Демонстрации:* фильм «Республика Коми», иллюстративные материалы (фотографии, рисунки), выставка литературы о природе и экологических проблемах республики.

### **Растительный мир Республики Коми**

Специфика распространения организмов. Преобладание таежной флоры и фауны. Экосистемы тундры, болотные экосистемы, луговые экосистемы, пресноводные экосистемы.

Антропогенная деятельность в историческом аспекте (включая следующие виды: охота, рыболовство, расселение, торговля, сельское хозяйство, лесозаготовка, промышленность).

Экосистемы водно-болотных объектов. Классификация водных экосистем. Особенности воздействия экологических факторов на водных обитателей.

Болота как уникальные экосистемы. Типология. «Убежища» для приледниковой и тундровой флоры и фауны. Реликты. Систематическое и экологическое разнообразие. Осушение болот. Торфоразработки.

Сохранение биологического разнообразия водно-болотных угодий. Редкие виды флоры и фауны.

Экосистемы открытых пространств. Формирование открытых пространств. Типология лугов. Экологические факторы: рельеф, температура, влажность, почва, ветер, освещенность, снег. Уникальность экосистем пойменных лугов. Особенности воздействия экологических факторов на обитателей открытых пространств. Луга как объекты хозяйственного освоения. Сенокосение. Выпас скота.

*Демонстрации:* модели экосистемы водоема, гербарии, коллекции иллюстрации редких и охраняемых растений Республики Коми, модели экосистем открытых пространств, гербарий типичных представителей лугов, различные сорта культурных растений (гербарий, влажные препараты, иллюстрации). Гербарий пород деревьев, керны, спилы, определение возраста пород. Гербарий лекарственных растений.

### **Животный мир Республики Коми**

Разнообразие видового состава животного мира Республики Коми. Особенности видового состава тундры, лесотундры, тайги, водоемов. Редкие и охраняемые животные Республики Коми.

*Демонстрации:* иллюстрации основных видов животных Республики Коми, коллекции иллюстрации редких и охраняемых животных Республики Коми.

### **Особо охраняемые природные территории Республики Коми.**

Классификация особо охраняемых природных территорий. Проблемы рационального природопользования. Печоро – Илычский государственный заповедник, Национальный парк «Югыд-ва» - как особо охраняемые природные территории республики Коми.

### **Заключение.**

Значение охраны природы для сохранения природных комплексов Республики Коми. Роль школьников в сохранении природы.

## Тематический план

№ раздела, название	Основное содержание по темам раздела	Колич- во часов	В том числе		Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
			КР	ПР	
<b>1. Введение. Специфика природных условий Республики Коми.</b>	<p><b>-Стартовая КР-</b> Что изучают в курсе экологии РК? Методы экологических исследований.</p> <p>Особенности географического положения и формирование основных абиотических факторов. Деятельность ледников как историческая причина особенностей строения территории, геологическое строение. Равнинный характер территории. Гидрологическая сеть. Рациональное использование и охрана водных ресурсов. Климатический режим. Сезонность. Особенности почвенного покрова. <i>Практическая работа №1 Игра «Времена года».</i> <i>Практическая работа №2 Экологическая игра «День воды».</i></p>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<p>- уметь определять природные условия территории с помощью карты - определять температуру, осадки с помощью климатической карты</p>
<b>2. Растительный мир Республики Коми.</b>	<p>Специфика распространения организмов. Преобладание таежной флоры и фауны. Экосистемы тундры, болотные экосистемы, луговые экосистемы, пресноводные экосистемы.</p> <p>Антропогенная деятельность в историческом аспекте (включая следующие виды: охота, рыболовство, расселение, торговля, сельское хозяйство, лесозаготовка, промышленность).</p> <p>Экосистемы водно-болотных объектов. Классификация водных экосистем. Особенности воздействия экологических факторов на водных обитателей.</p> <p>Экосистемы открытых пространств. Формирование открытых пространств. Типология лугов. Экологические факторы: рельеф, температура, влажность, почва, ветер, освещенность, снег. Уникальность экосистем пойменных лугов. Особенности воздействия</p>	<b>11</b>		<b>2+2 проекта</b>	<p>-уметь объяснять зависимость состояния растений от температуры окружающей среды. - знать в чем особенности антропогенного воздействия на растения и окружающую среду - знать основные понятия ( экосистема, экология, рельеф)</p>

	<p>экологических факторов на обитателей открытых пространств. Луга как объекты хозяйственного освоения. Сенокошение. Выпас скота.</p> <p><i>Практическая работа №3. Игра «Эстафета лесных сюрпризов».</i></p> <p><i>Практическая работа №4 Экскурсия в лес «В поисках загадок леса».</i></p> <p><i>Практическая работа №5 Экологический проект «Изучаем здоровье дерева».</i></p> <p><i>Практическая работа №6 Обобщающий урок – экологическая игра «Тайны лесной тропинки».</i></p>				
<b>3. Животный мир Республики Коми.</b>	<p>Разнообразие видового состава животного мира Республики Коми. Особенности видового состава тундры, лесотундры, тайги, водоемов. Редкие и охраняемые животные Республики Коми.</p> <p><i>Практическая работа № 7 Экологический проект «Помоги птицам».</i></p> <p><b>Контрольная работа «Растительный и животный мир РК»</b></p>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<p>- определять по карте природных зон, какие животные характерны для территории РК</p> <p>- знать представителей фауны РК, занесенных в Красную книгу</p>
<b>4. Особо охраняемые природные территории Республики Коми</b>	<p>Классификация особо охраняемых природных территорий. Проблемы рационального природопользования. Печоро – Илычский государственный заповедник, Национальный парк «Югыд-ва» - как особо охраняемые природные территории республики Коми.</p> <p><i>Практическая работа №8 Флора и фауна национального парка «Югыд-ва».</i></p>	<b>6</b>		<b>1</b>	<p>- знать, что такое ООПТ и их виды</p> <p>- знать и уметь показывать на карте РК, самые крупные ООПТ</p> <p>- выделять особенности формирования ООПТ</p>
<b>5. Заключение.</b>	<p>Значение охраны природы для сохранения природных комплексов Республики Коми. Роль школьников в сохранении природы.</p> <p><i>Практическая работа № 9 Экологический проект «Семь тайн жизни».</i></p>	<b>2</b>		<b>1</b>	<p>- определить, как школьники влияют на природу</p> <p>-сформировать рекомендательные памятки по сохранению природы</p>



## Календарно – тематическое планирование

№ урока	Что изучается на уроке	Дата проведения	Корректировка
1. Введение. Специфика природных условий Республики Коми (9 часов)			
1	Экология как наука.		
2	Особенности географического положения Республики Коми и формирование основных абиотических факторов. <i>Стартовая контрольная</i>		
3	Рельеф Республики Коми, условия его формирования.		
4	Особенности климата Республики Коми. Сезонность. Пр №1		
5	Игра «Времена года».		
6	Внутренние воды Республики Коми.		
7	Экологическая игра «День воды».		
8	Почвы Республики Коми.		
9	Обобщение знаний по теме. Пр № 2		
2. Растительный мир Республики Коми (11 часов).			
10	Растительность тундры и лесотундры.		
11	Растительность лесов.		
12	Водно-болотная растительность.		
13	Растительность открытых пространств. Пр № 3		
14	Лекарственные растения Республики Коми.		
15	Игра «Эстафета лесных сюрпризов».		
16	Красная книга растений Республики Коми. Пр № 4		
17	Экскурсия в лес «В поисках загадок леса».		
18-19	Экологический проект «Изучаем здоровье дерева». Пр № 5,6		
20	Обобщающий урок – экологическая игра «Тайны лесной тропинки».		
3. Животный мир Республики Коми (7 часов).			
21	Животный мир тундры и лесотундры.		
22	Животный мир тайги.		
23	Животный мир водоемов.		

24	Экологический проект «Помоги птицам». Пр № 7		
25	Познавательная игра «Наши пернатые друзья».		
26	Красная книга животных Республики Коми.		
27	Обобщающий урок – экологическая игра «Крестики – нолики».  <i>Контрольная работа «Растительный и животный мир РК»</i>		
<b>4. Особо охраняемые природные территории Республики Коми (6 часов).</b>			
28	Классификация ООПТ Республики Коми.		
29-30	Печоро – Илычский государственный заповедник.		
31	Национальный парк «Югыд-ва». Пр № 8		
32	Флора и фауна национального парка «Югыд-ва».		
33	ООПТ города Сыктывкар и пригорода		
<b>5. Заключение (2 часа).</b>			
34	Экологический проект «Семь тайн жизни». Пр № 9		
35	Игра «Экологический светофор».		

### Литература для учителя

1. Алексеев В. А. «300 вопросов и ответов по экологии»
2. Болотная азбука. Материалы в помощь учителю /Составители: М. В. Гецен, Е. Н. Патова, Т. М. Сиротина, А. Н. Зиновьева. Сыктывкар, 2010 г.
3. Денисов В. Г., Свердлов Е. Л. «Охраняемые растения Республики Коми».
4. Комплексные заказники Республики Коми. Буклет /ООО «Коми республиканская типография, 2012 г.
5. Н. Нейфельд буклет «Печоро – Илычский заповедник», Коми республиканская типография, 2000 г.
6. Поляков Е. В. Дидактический материал по краеведению: пособие для учителя. ГАОУДПО (пк) С РК «Коми республиканский институт развития образования». – Сыктывкар, 2012 г.
7. Стрелова Н. Г., Чалышева Л. В. «Особо охраняемые природные территории Республики Коми», Сыктывкар: Полиграф-Сервис, 2010.
8. Чалышева Л. В., Стрелова Н. Г. «Биологическое разнообразие Республики Коми», Сыктывкар: Полиграф-Сервис, 2012.

## Литература для учащихся

1. Дроздов Н. Н. Охрана природы / Н. Н. Дроздов, А. К. Макеев. – М. : Мнемозина, 2012. – 64 с. : ил. – (Живая природа с Николаем Дроздовым).
2. Лукашенец Д. А. Красная книга : исчезнувшие животные Земли / Д. Лукашенец, Е. Лукашенец. – М.: Эксмо, 2014. – 96 с. : ил. – (Красная книга для больших и маленьких).
3. Денисов В. Г., Свердлов Е. Л. «Охраняемые растения Республики Коми».
4. Животные. Растения. Мифы и легенды /ред. Группа: М. Аксёнова, С. Смирнова, Е. Евлахович и др./ - М.: Мир энциклопедий Аваланта+, Астрель, 2009 г.
5. Красная книга Республики Коми / под общ. ред. С. В. Дёгтевой. — 3-е изд. — Сыктывкар : Коми республиканская типография, 2019. — 768 с. — 2200 экз
6. "Красной книги Республики Коми для детей" 2019 г.

ГОУ "КРЛ ПРИ СГУ", Штин Александра Васильевна, ДИРЕКТОР  
10.02.2022 14:53 (MSK), Сертификат № 37D69200C9AD29904EDF85DDFFB1A8B1