

«СОГЛАСОВАНО»
Педагогический совет

№1 от «30»августа2017г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГОУ «КРЛ при СГУ»

Штин А.В.
30.08.2017г.

**Основная образовательная
программа
основного общего
образования «КРЛ при СГУ»**

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
I. Целевой раздел	6
I.1. Пояснительная записка	6
I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	15
I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	25
I.3.1. Особенности оценки личностных результатов	25
I.3.2. Особенности оценки метапредметных результатов	27
I.3.3. Особенности оценки предметных результатов.....	27
I.3.4. Внешняя оценка планируемых результатов	30
I.3.5.1. Государственные экзамены в форме тестирования.	31
I.3.5.2. Школьные экзамены	31
I.3.6. Внутренняя оценка планируемых результатов силами образовательного учреждения	34
I.3.7. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию	35
I.3.8. Оценка результатов деятельности лица	36
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	37
II.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования	37
II.1.1. Общие положения	37
II.1.2. Технологии, методы и способы развития универсальных учебных действий	38
II.1.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность в лицее.	41
II.1.3.1. Этапы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в основной школе	43
II.1.3.3. Формы организации учебно – исследовательской и проектной деятельности в урочной и внеурочной деятельности.	46
II.1.3.4. Условия необходимые для успешного внедрения и реализации учебно - исследовательской и проектной деятельности	51
II.1.5. Психолого-педагогическое сопровождение формирования универсальных учебных действий обучающихся 7-х классов	54
II.1.6. Программа «Развитие информационной образовательной среды лица»	58
II.2. Особенности предметного содержания учебных программ основной образовательной программы основного общего образования	73
II.2.1 Задачи учебных предметов на этапе самоопределения (7-9 классы)	77
II.3. Воспитание и социализация обучающихся на ступени основного общего образования	
II.3.1. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени основного общего образования	83
II.3.1.3. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся их базовое содержание	86
II.3.2. Программа социализации подростков	100
II.3.3. Программа профессиональной ориентации обучающихся	110

II.4. Программа «Одаренные дети»	117
II.5. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни подростков «Твой выбор здоровый или нездоровый образ жизни»	128
.....	
III. Организационный раздел	144
III.1. Учебный план как механизм реализации основной образовательной программы	144
III.1.2. Перечень учебников и учебных пособий, реализующих образовательные программы общего образования в ГОУ «КРЛ при СГУ»:	146
.....	
III.1.3. Перечень рабочих программ педагогов	148
III.2. Программа внеурочной деятельности	151
III 3. Условия реализации основной образовательной программы ООО	152
.....	
III 3.1. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования	152
III.3.2. Финансово-экономическое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования	154
III.3.3. Материально-техническое обеспечение реализации ООП	156
III.3.4. Учебно-методическое обеспечение	158
III.4. Мониторинг и показатели внешней оценки качества реализации ООП ООО.....	160
III.4.1. Показатели оценки результатов и качества деятельности учителя.....	160
III.4.2. Показатели оценки условий (ресурсов) реализации ООП	161
III.4.3. Оценка качества образования при реализации ООП	

ВВЕДЕНИЕ

Основная образовательная программа (ООП) основного общего образования разработана на основе ст.14,15 Закона РФ «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ № 1897 МО и Н РФ от «17» декабря 2010 г.), **Примерной** основной образовательной программы образовательного учреждения (Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 000 с. — (Стандарты второго поколения)), а также социального заказа родителей школьников. С 1 сентября 2017-2018 учебного года ООП экспериментально реализуется в 7 –х классах лицея, по мере апробации ФГОС ООО и накопления опыта работы в данную программу вносятся изменения и дополнения. Внесены изменения в целевой раздел программы в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.).

С 1 сентября 2017-2018 учебного года ООП реализуется в 7 –х классах лицея, по мере апробации ФГОС ООО и накопления опыта работы в данную программу вносятся изменения и дополнения. Внесены изменения в целевой раздел программы в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.).

Основная образовательная программа ГОУ «КРЛ при СГУ» – программный документ, на основании которого определяется содержание и организация образовательного процесса на ступени основного общего образования, а также создание условий для информатизации и индивидуализации обучения подростков, формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа основного общего образования лицея в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ООО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

I. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты

реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

II. Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

III. Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Государственное общеобразовательное учреждение «КРЛ при СГУ», в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы основного общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения;
- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования ГОУ «КРЛ при СГУ» разработана в соответствии с требованиями к структуре основной образовательной программы (ООП) федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования. Направлена на информатизацию и индивидуализацию обучения подростков, формирование общей культуры, духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития обучающихся, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании». Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 13—15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для обучающихся 6-х классов к овладению учебной деятельностью, на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов. Становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

➤ с осуществлением на каждом возрастном уровне (13—15лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля, оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися. Новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

➤ с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

➤ с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;

➤ развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

➤ с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Программа соответствует основным характеристикам современного образования: доступности, открытости, перспективности и научной обоснованности развития, вариативности, технологичности, поликультурности, носит личностно ориентированный характер.

Программа адресована:

Обучающимся и их родителям	<ul style="list-style-type: none"> - для информирования о целях, организации, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ - для определения сферы ответственности за достижение результатов школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия
Учителям	<ul style="list-style-type: none"> - для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в педагогической образовательной деятельности
Администрации	<ul style="list-style-type: none"> - для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению поручений к результатам и условиям освоения обучающимися ООП; - для регулирования взаимоотношений участников образовательного процесса (педагогов, родителей, администрации и др.);
Учредителям и органам управления	<ul style="list-style-type: none"> - для повышения объективности оценивания образовательных результатов в целом; - для принятия управленческих решений на

	основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности ОУ.
--	---

Цели программы

ООП основного общего образования ГОУ «КРЛ при СГУ» самостоятельно разработала свою основную образовательную программу (ст. 32. п. 6,7 Закона РФ «Об образовании»), которая предназначена для удовлетворения образовательных потребностей и потребностей духовного развития человека подросткового возраста и в связи с этим ставит следующие **цели**:

- обеспечить условия для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования;
- создать и организовать функционирование информационно - образовательной среды с определением динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

Для достижения целей ООП основного общего образования будет решен целый ряд педагогических и образовательных **задач**:

- подготовить обучающихся к обучению в старшей школе;
- сформировать ключевые компетентности обучающегося: в решении задач и проблем, информационной, коммуникативной, учебной (образовательной) компетентности;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- организовать легальную поддержку учебных (урочных и внеурочных), образовательных достижений лицеистов, в их учебных исследованиях, проектах и социальной практики;
- способствовать развитию подростка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающему успешность и самореализацию обучающихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого подростка;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность обучающихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- помочь подросткам овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

Условия реализации ООП ООО

При реализации основной образовательной программы **достижение** указанных **целей и задач** будут созданы условия и предоставлены возможности для полноценного освоения обучающимися следующих **действий**:

- инициативной пробы самостоятельного продвижения в разделах определенной предметной области (проявление образовательного интереса и образовательной амбиции в индивидуальных образовательных траекториях обучающихся);

- произвольного соотнесения выполняемого действия и обеспечивающих его знаковых средств (схем, таблиц, текстов и т.п.);
- произвольного перехода от одних знаковых средств, к другим и их соотнесение (например, соотнесение графика и формулы);
- координации предметных способов и средств действий между отдельными учебными предметами, а также между предметными областями;
- самостоятельного владения различными формами публичного выражения собственной точки зрения (дискуссия, доклад, эссе и т.п.) и их инициативное опробование;
- адекватной оценки собственного образовательного продвижения на больших, временных отрезках (триместр, полугодие, год).

Преимственность

ООП основного общего образования предлагает качественную реализацию программы, опираясь на **возрастные особенности подросткового возраста**, который включает в себя возрастной период с 13 до 15 лет. В связи с этим, примерная ООП основного общего образования, прежде всего, **опирается на базовые достижения поступивших в лицей обучающихся**, а именно:

- наличие культурных предметных и универсальных средств и способов действий, позволяющих в коллективных формах, решать как учебные, так и внеучебные задачи;
- способность к инициативному поиску построения средств выполнения предлагаемых учителем заданий и к пробе их применения;
- сформированность адекватной и автономной самооценки учебных достижений;
- освоенность самоконтроля выполнения отдельных действий: соотнесение средств, условий и результатов выполнения задания;
- наличие содержательного и бесконфликтного участия в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа);
- желание и умение учиться, как способности человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему недостает для решения поставленной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения.

Кроме этого, примерная ООП основного общего образования разработана в соответствии с **возрастными возможностями подросткового возраста**, которые включают в себя:

- возникновение нового отношения к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: желание ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в экспертной оценке своих достижений, повышение внутренней уверенности в своих умениях, личностное проявление и признание этого проявления сверстниками и взрослыми;
- появление новых требований к учебной деятельности самим подростком: обеспечение условий для его самооценки и самораскрытия, повышение значимости для уважаемых подростком людей, для общества;
- становление принципиальной личной склонности подростка к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических, социально значимых задач;

- появление новых форм обучения, в которых подросток смог бы реализовать свою активность, деятельностный характер мышления, тягу к самостоятельности;
- субъективное переживание, чувство взрослости, а именно: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых;
- общение со сверстниками как самостоятельной сферы жизни, в которой критически осмысляются нормы этого общения;
- проявление интереса к собственной личности: установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних;
- появление стремления к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появление сопротивления, стремления к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты;
- пробуждение активного взаимодействия, экспериментирования с миром социальных отношений;
- появление к концу подросткового возраста способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Становление поведения подростка поведением для себя, осознание себя как некое целое.

Сроки реализации программы

Для реализации ООП основного общего образования, определяется нормативный срок - 3 года, который связан с одним этапом возрастного развития. 7-9 классы этап самоопределения подростка. Этап самоопределения происходит через опробования себя в разных видах деятельности, координацию разных учебных предметов, построение индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) в разных видах деятельности, наличие лично значимых образовательных событий, что должно привести к становлению позиции, как особого способа рассмотрения вещей, удерживающего разнообразие и границы возможных видений в учебном предмете (предметах).

Особенности реализации программы

В соответствии с ФГОС общего образования в основе создания и реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- определение ведущим в построении содержания учебных дисциплин задачей принцип обучения;
- раскрытие базовых научных понятий в учебных предметах через цели, способы и средства человеческих действий, лежащих за этими понятиями, которые задаются в виде ситуаций, обеспечивающих самостоятельный поиск и открытие этих средств и способов;
- создание условий для присвоения культурных предметных способов и средств действия за счет разнообразия организационных форм работы, обеспечивающих учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), роста творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащения форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в

системе образования;

- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- создание инструментов, позволяющих соотносить полученный результат действия и намеченную цель, и обеспечивающих непрерывный мониторинг образования для всех его участников.

Реализация примерной ООП основной ступени общего образования может осуществляться в следующих видах деятельности подростков:

- совместной распределенной учебной деятельности в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания), возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);
- индивидуальной учебной деятельности при осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов (программ);
- совместной распределенной проектной деятельности, ориентированной на получение социально значимого продукта;
- учебно-исследовательской деятельности в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;
- деятельности управления системными объектами (техническими объектами, группами людей);
- творческой деятельности (художественной, технической и др. видах деятельности);
- спортивной деятельности, направленной на построение образа себя, самоизменение.

Основная образовательная программа основного общего образования образовательного учреждения - это **программа действий** всех участников образовательного процесса по достижению запланированных данной программой результатов и предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся. В том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной (урочной и внеурочной) деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, через систему кружков, клубов, секций, студий, с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;
- овладение обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;
- организацию сетевого взаимодействия между участниками образовательного процесса общеобразовательного учреждения, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- формирование у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновление содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Условия образовательной деятельности в ГОУ «КРЛ при СГУ»

Образовательная программа основного общего образования ГОУ «КРЛ при СГУ» создана с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих большие возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности. Приоритетное направление - обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей.

Лицей сегодня:

-
- Призер республиканского конкурса общеобразовательных организаций, реализующих инновационные программы технической направленности 2016;
- Лауреат – победитель Всероссийской выставки образовательных учреждений 2017;
- Лауреат-победитель «Второго Всероссийского Смотра-конкурса на лучшую презентацию учреждений профессионального и дополнительного образования 2017»;
- Школа цифрового века 2016;
- Республиканский ресурсный центр по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся с 2008-2017;
- Республиканская стажировочная площадка по подготовке учителя-новатора 2014-2017;
- Участник всероссийского комплексного проекта внедрения ЭФУ в образовательный процесс 2016;
- Организатор I, II, III, IV республиканской межшкольной учебно-исследовательской конференции обучающихся общеобразовательных учреждений ;

- Участник международных и российских научно - практических конференций (публикации в сборниках материалов);
- Инициатор и организатор робототехнического развития республики.

Достижения лица произошли за счет успешной реализации инновационных проектов и технологий, реализуемых в рамках Программы развития ОУ. Педагоги лица видят профессиональную деятельность, не только как трансляцию знаний, а прежде всего как деятельность, направленную на обеспечение условий развития человека. Обучение на ступени основного общего образования организовано по шестидневной учебной неделе и кабинетной системе. ГОУ «КРЛ при СГУ» обладает всеми необходимыми ресурсами для оказания качественных образовательных услуг: педагогическими, материально-техническими, управленческими. Лицей работает в одну (первую) смену, что соответствует нормам здоровьесбережения, позволяет организовать занятия обучающихся по интересам во второй половине дня. В режиме лицея широко развернута система внеурочной деятельности. В соответствие с выявленным социальным запросом образовательный процесс в лицее рассматривается как совокупность учебного процесса, дополнительного образования, социальных практик и исследовательской деятельности обучающихся. Доминирующим видом познавательной деятельности рассматривается, исследовательская работа обучающихся, основным результатом которой является освоение обучающимися способов деятельности. Сама технология формирования ООП ООО ГОУ «КРЛ при СГУ» заключается в создании механизма реализации педагогического потенциала образовательной системы лицея, механизма интеграции всех ее составляющих и характеризуется следующими чертами:

- образовательный процесс рассматривается как совокупность учебного процесса, дополнительного образования, социально-творческой и самообразовательной деятельности обучающихся;
- в рамках образовательного процесса реализуются предметные и межпредметные учебные программы, дополнительные образовательные программы, программы творческой деятельности;
- классно-урочная форма организации УВП сочетается с, разными формами учебных занятий;
- класс организуется как учебный коллектив, решающий общие образовательные задачи, внутри которого существует определенное распределение обязанностей;
- элементами учебного процесса являются учебные занятия, которые могут отличаться своей продолжительностью, характером деятельности, организацией рабочих мест;
- используется гибкое расписание учебных занятий, соответствующее их целям;
- домашняя работа обучающихся представляет собой самостоятельный вид образовательной деятельности, предусматривается возможность выбора домашних заданий;
- основным объектом педагогической оценки является достигнутый учеником образовательный результат;
- доминирующим видом познавательной деятельности является поисковая деятельность, основным результатом которой является освоение обучающимися способов деятельности.

Технология формирования основной образовательной программы основного общего образования, призванная обеспечить достижение запланированных результатов образования (ФГОС), определяет тип отношений между учителем и обучающимся (педагогика

сотрудничества), вариативность (признание права ученика на полный или частичный выбор изучаемого содержания и уровня его освоения), реализация дифференцированного подхода и индивидуализация обучения.

Деятельностный подход – концептуальная основа образовательной программы основного общего образования ГОУ «КРЛ при СГУ».

• Образовательные технологии обеспечивают достижение требований стандартов, обладают значительным воспитательным и развивающим, а также здоровьесберегающим потенциалом, что отвечает современным приоритетным потребностям личности, общества и государства:

- технологии развивающего обучения (РО),
- технология *уровневой дифференциации* обучения,
- технология создания *учебных ситуаций*,
- технологии, основанные на реализации *исследовательской деятельности*,
- *информационных и коммуникационных технологий* обучения,
- проблемно-диалогическая технология;
- технология развития критического мышления;
- технология оценивания учебных успехов;
- проектная технология.

Реализация образовательных программ по предметам, рабочих программ учителей основана на совокупности нескольких технологий. Эффективное использование данных технологий позволяет педагогам в полном объеме реализовать деятельностный подход в работе с обучающимися. К числу сильных сторон образовательного учреждения также следует отнести достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов, существование у лицеистов сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно - воспитательном процессе, наличие эффективной научно - методической поддержки усилий учителей в совершенствовании образовательной деятельности, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, высокий уровень образовательной подготовки выпускников лицея.

В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии образовательного учреждения:

- существенно возросла конкурентоспособность образовательного учреждения;
- более эффективным стал процесс содействия развитию личности обучающихся, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического потенциалов;
- расширяются возможности использования информационной среды;
- наблюдается ежегодный рост удовлетворённости обучающихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в лицее;
- улучшается материально – техническая база.

ГОУ «КРЛ при СГУ» старается соответствовать стремительно меняющейся жизни темпом своих внутренних перемен. Основной плюс этого - самостоятельный, свободный, быстрый в решениях, деятельный выпускник школы, которого отличает целеустремлённость, коммуникабельность, работоспособность. Он умеет трудиться, умеет принимать решения и нести ответственность за них. Это - деловой, общественно активный молодой человек, способный адаптироваться к различным социальным условиям. Понимание необходимости

происходящих перемен в российском образовании нашло свое отражение в разработке Основной образовательной программы лицея, поиске подходов к ее реализации.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Планируемые результаты освоения образовательной программы:

- обеспечивают связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценок при промежуточной аттестации;
- являются основой для разработки образовательной программы основного общего образования лицея;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта.

Основное общее образование связано с одним важным этапом в становлении личности обучающихся. *Этот этап* (7-9 классы, 13-15 лет) – период наибольшей социальной активности и самоопределения в рамках основной школы. Дети активно осваивают все ее пространство, работают в разновозрастных группах, интенсивно ищут свои интересы и предпочтения. Они быстро меняют свои интересы, охотно принимают все новое, но этот интерес, как правило, непрочен и быстро переключается. Дети с удовольствием пробуют себя в различных формах интеллектуальной деятельности, начиная осознавать значимость интеллектуального развития, в том числе и в межличностных отношениях.

На этом этапе реализации ООП необходимо решить следующие педагогические задачи:

- реализовать образовательную программу в разнообразных организационно-учебных формах (уроки разновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;
- сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей;
- подготовить обучающихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) в заданной предметной, интегративной, метапредметной программой области самостоятельности;
- организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;
- создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

В результате решения поставленных педагогических задач образовательными результатами по окончанию данного этапа образования можно назвать следующие:

Личностные результаты:

- Овладеть основами понятийного мышления (освоение содержательного обобщения, анализа, планирования, контроля и рефлексии учебной деятельности) сформировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- Сформировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования освоить социальные нормы, правила поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- Сформировать основы социально-критического мышления;
- Получить опыт участия в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций;
- Научиться самостоятельно строить отдельные индивидуальные образовательные маршруты с учетом устойчивых учебно-познавательных интересов;
- Развить моральное сознание и социальные компетентности в решении проблем на основе личного выбора;
- Формирование нравственных чувств и нравственного отношения к собственным поступкам сформировать ценность здорового и безопасного образа жизни;
- Усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правила поведения на транспорте и правила поведения на дорогах.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

основного общего образования представляют собой набор основных ключевых компетентностей, которые должны быть сформированы в ходе освоения обучающимися разных форм и видов деятельности, реализуемых в основной образовательной программе. Основой ключевых компетентностей являются сформированные универсальные учебные действия младших школьников. На данном этапе основного общего образования ключевые компетентности проявляются:

В компетентности решения проблем (задач) как основы системно - деятельностного подхода в образовании: компетентность в решении задач (проблемная компетентность) – способность видеть, ставить и решать задачи.

Основные группы способностей и умений		
планировать решение задачи; выбирать метод для решения, определять необходимые ресурсы;	-производить требуемую последовательность действий по инструкции; при необходимости уточнять формулировки задачи, получать недостающие дополнительные данные и новые способы решения;	-выполнять текущий контроль и оценку своей деятельности; сравнивать характеристики запланированного и полученного продукта; оценивать продукт своей деятельности на основе заданных критериев; видеть сильные и слабые стороны полученного результата и своей -деятельности, воспринимать и

		использовать критику и рекомендации других, деятельность совершенствовать результаты решения конкретной задачи и свою деятельность.
--	--	---

В информационной компетентности как способности решать задачи, возникающие в образовательном и жизненном контексте с адекватным применением массовых информационно-коммуникативных технологий.

Основные группы способностей и умений:

1) исходя из задачи **получения информации:**

➤ планировать поиск информации, формулировать поисковые запросы, выбирать способы получения информации; обращаться к поисковым системам интернета, к информированному человеку, к справочным и другим бумажным и цифровым источникам – гипермедиа-объектам: устным и письменным текстам, объектам со ссылками и иллюстрациями на экране компьютера, схемам и планам, видео- и аудиозаписям, интернет-сайтам и т.д.;

➤ проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты;

➤ находить в сообщении информацию: конкретные сведения; разъяснение значения слова или фразы; основную тему или идею; указание на время и место действия, описание отношений между упоминаемыми лицами событий, их объяснение, обобщение, устанавливать связь между событиями;

➤ оценивать правдоподобность сообщения, выявлять установку автора (негативное или позитивное отношение к событиям и т. д.) и использованные им приемы (неожиданность поворота событий и т. д.),

➤ выделять из сообщения информацию, которая необходима для решения поставленной задачи; отсеивать лишние данные;

➤ обнаруживать недостаточность или неясность данных; формулировать вопросы к учителю (эксперту) с указанием на недостаточность информации или свое непонимание информации;

➤ сопоставлять и сравнивать информацию из разных частей сообщения и находимую во внешних источниках (в том числе информацию, представленную в различных формах – в тексте и на рисунке и т. д.); выявлять различие точек зрения, привлекать собственный опыт;

2) исходя из задачи **создания, представления и передачи сообщения:**

➤ планировать создание сообщения, выбирать сочетание различных форм (текст, рисунок, схема, анимация, фотография, видео, звук, личная презентация) представления информации и инструментов ее создания и организации (редакторов) и использовать их для обеспечения максимальной эффективности в создании сообщения и передаче смысла с помощью него;

➤ обрабатывать имеющиеся сообщения (свои и других авторов): преобразовывать запись устного сообщения (включая презентацию), интервью, дискуссии в письменный текст, формулировать выводы из изложенных фактов (в том числе в различных источниках), кратко

резюмировать, комментировать, выделять отдельные линии, менять повествователя, иллюстрировать, преобразовывать в наглядную форму;

➤ создавать текстовое описание объектов, явлений и событий, наблюдаемых и зафиксированных на изображениях (наблюдений, экспериментов), фиксировать в графической форме схемы и планы наблюдаемых или описанных объектов и событий, понятий, связи между ними;

➤ фиксировать в виде текста и гипермедиа-сообщения свои рассуждения (решение математической задачи, вывод из результатов эксперимента, обоснование выбора технологического решения и т. д.);

➤ участвовать в дискуссии и диалоге, учитывать особенности других участников, их позиции и т.д., ставить задачи коммуникации и определять, какие результаты достигнуты;

3) исходя из задачи **проектирования объектов и событий**, включая **собственную деятельность**: создавать проекты и планы в различных формах текст, чертеж, виртуальная модель);

4) исходя из задачи **моделирования и прогнозирования**: ставить виртуальный эксперимент.

5) исходя из задачи **записи (фиксации) объектов и процессов в окружающем мире**: выбирать правильные инструменты и действия такой фиксации, фиксируя необходимые элементы и контексты с необходимым технологическим качеством, в том числе фиксировать ход эксперимента, дискуссии в классе и т. д..

В коммуникативной компетентности как способности ставить и решать определенные типы задач социального, организационного взаимодействия: определять цели взаимодействия, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы взаимодействия партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать успешность взаимодействия, быть готовым к осмысленному изменению собственного поведения.

Основные группы способностей и умений:

Способность к инициативной организации учебных и других форм сотрудничества, выражающаяся в умениях:

- привлекать других людей к совместной постановке целей и их достижению;
- понять и принять другого человека, оказать необходимую ему помощь в достижении его целей;
- оценивать свои и чужие действия в соответствии с их целями, задачами, возможностями, нормами общественной жизни.

Способность к пониманию и созданию культурных текстов, выражающаяся в умениях:

- строить адресованное письменное или устное развернутое высказывание, удерживающее предметную логику, учитывающее разнообразие возможных точек зрения по данному вопросу;
- читать и осмысливать культурные тексты разного уровня сложности с разными стилевыми и иными особенностями, продолжая их собственную внутреннюю логику;
- оценивать свои возможности в понимании и создании культурных текстов, искать и осваивать недостающие для этого средства.

Способность к взаимодействию с другими людьми, выражающаяся в умениях:

- осознавать и формулировать цели совместной деятельности, роли, позиции и цели участников,
- учитывать различия и противоречия в них;
- планировать взаимодействие (со своей стороны и коллективно);
- оценивать ход взаимодействия, степень достижения промежуточных и конечных результатов.

Способность к разрешению конфликтов, выражающаяся в умениях:

- находить пути разрешения конфликта, в том числе в качестве третьей стороны, способы поведения в ситуации неизбежного конфликта и столкновения интересов, достижения компромисса.

Умение учиться, обнаруживает себя в готовности и возможности:

- Строить собственную индивидуальную образовательную программу на последующих этапах образования;
- Определять последовательность учебных целей, достижение которых обеспечит движение по определенной обучающимся траектории;
- оценивать свои ресурсы и дефициты в достижении этих целей;
- обладать развитой способностью к поиску источников восполнения этих дефицитов;
- проводить рефлексивный анализ своей образовательной деятельности, использовать продуктивные методы рефлексии.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему культурных предметных способов и средств действий в определенной предметной области и могут быть получены как в учебной деятельности обучающихся, так и в других видах: проектной, исследовательской, творческой и т.п. В каждом учебном предмете выделяются несколько содержательных линий, внутри которых определяются ведущие умения, которые и подвергаются оцениванию.

Эти результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «*Выпускник получит возможность научиться*» к каждому разделу учебной программы. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы. Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение каких уровней освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускников. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», **выносятся на итоговую оценку**, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность

обучающихся, ведётся с помощью *заданий базового уровня*, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью *заданий повышенного уровня*. **Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.**

В блоках *«Выпускник получит возможность научиться»* приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно ***неперсонифицированной информации***.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока *«Выпускник получит возможность научиться»*, могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.**

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на ***дифференциации требований*** к подготовке обучающихся.

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

➤ трёх ***междисциплинарных учебных программ*** — «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»;

• ***учебных программ по всем предметам*** — «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык. Второй иностранный язык», «История России., Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты достигаются посредством следующих обобщённых классов учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых обучающимся:

- 1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

➤ *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;*

➤ *выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;*

➤ *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;*

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от обучающихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т.п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем/проблемных ситуаций**, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т.п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т.п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **ИКТ-компетентности обучающихся**, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов ООП представляет собой один из механизмов управления реализацией основной образовательной программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями «Стандарта» являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов образования на ступени основного общего образования, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП-личностные, метапредметные и предметные.

1.3.1. Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий:

- Сформированность основ гражданской идентичности личности;
- Готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- Сформированность социальных компетенций, включая ценностно смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся**, а является предметом оценки эффективности воспитательной и образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. Данные о достижении этих результатов являются составляющими системы **внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся**. В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений проводится **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося** и используется **исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся**.

- Соблюдение норм и правил поведения, принятых в лицее;
- Участие в общественной жизни лица ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- Прилежание и ответственность за результаты обучения;
- Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- Ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

В текущем образовательном процессе проводится ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов.

1.3.2. Особенности оценки метапредметных результатов

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

1. Способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
2. Способность к сотрудничеству и коммуникации;
3. Способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику
4. Способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
5. Способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

1. Стартовая диагностика - уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации;
 2. Текущая диагностика – учебные исследования; учебные проекты; учебно-практические и учебно-познавательные задания;
 3. Промежуточная диагностика – комплексные работы на межпредметной основе, основанные на работе с текстом; тематические работы по всем предметам;
1. Итоговая диагностика - итоговые комплексные работы на межпредметной основе, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом; защита итогового индивидуального проекта.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального учебно-исследовательского проекта на лицейском уровне.

1.3.3. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, осуществляется в лицее при **выделении базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать **базовому уровню**, а могут отличаться от него как в сторону **превышения**, так и в сторону **недостаточности**.

Повышенный и высокий уровни достижения **отличаются** по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Описанный подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового. При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или не достижении планируемых результатов, или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного

материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Таким образом, система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- **внешнюю оценку** (оценка, осуществляемая внешними по отношению к лицу службами)
- **внутреннюю оценку** (оценка, осуществляемая самим лицеем – обучающимися, педагогами, администрацией).

1.3.4. Внешняя оценка планируемых результатов

Внешняя оценка образовательных результатов может проводиться:

1) На *старте (в начале 7-го класса)* в рамках республиканского мониторинга образовательных достижений обучающихся силами республиканских структур оценки качества образования.

Основная цель диагностики – определить готовность семиклассников обучаться в лицее;

Тестовый комплект, предназначенный для внешней оценки готовности семиклассников к обучению в основной школе, построен на материале математики, русского языка, естествознания и литературы (работа с художественным и информационным текстом).

2) В *ходе аккредитации образовательного учреждения* силами региональной службы по контролю и надзору в сфере образования с привлечением общественных институтов независимой оценки качества образования.

Цель оценочных процедур – определить возможности образовательного учреждения выполнить взятые на себя обязательства в рамках созданной основной образовательной программы основного общего образования и дать оценку достижений запланированных образовательных результатов всеми субъектами ООП.

3) В рамках *государственной* итоговой аттестации (9 класс). Предметом государственной итоговой аттестации освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования являются достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в рамках учебных дисциплин, необходимых для продолжения образования.

Итоговая аттестация по результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования включает три составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся за последние три года (7-9 классы), отражающие прежде всего динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- итоги внеучебных (школьных и внешкольных) достижений обучающихся за 7-9-й классы, которые оформляются в специальное индивидуальное портфолио обучающихся;
- результаты экзаменационных испытаний (экзамены) выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Государственные экзамены в рамках итоговой аттестации обладают следующими характеристиками:

- соответствие цели;

- справедливость;
- честность;
- доверие общественности к результатам;
- действенность и экономическая эффективность;
- прозрачность контрольно-оценочных процедур;
- положительное влияние результатов контроля на образовательную практику.

Аттестация должна быть ориентирована прежде всего **на личные достижения** обучающихся. Аттестация понимается как определение квалификации, уровня знаний работника или учащегося, а также отзыв о способностях, знаниях, деловых и других качествах какого либо лица.

С точки зрения современных педагогических представлений аттестация школьников рассматривается как рефлексивный этап учебной деятельности обучающихся с представлением достижений школьников в образовании.

Итоговая аттестация по завершению основной школы имеет три составляющие:

- **государственные экзамены в форме тестирования;**
- **Экзамены на уровне лица,** где содержание, форму и порядок проведения пределен лицеем с привлечением самих обучающихся, общественности в лице родителей, других гражданских институтов и учредителей данного образовательного учреждения;
- **итоговая оценка и фиксация внеучебных достижений** выпускников.

1.3.5.1. Государственные экзамены в форме тестирования.

Учебные предметы и их количество определяется на Федеральном уровне специальным Положением о государственной (итоговой) аттестации. Данная форма экзамена организуется муниципальными экзаменационными комиссиями.

Экзаменационные материалы разрабатываются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на конкурсной основе с привлечением специалистов различных научно-педагогических организаций, включая и Федеральный институт педагогических измерений. В состав теста входят задания не только на оценку предметной грамотности, но и задания на оценку сформированности у выпускников основной школы ключевых компетентностей (учебной, информационной, коммуникационной, решения проблем).

1.3.5.2. Лицейские экзамены

Количество этих экзаменов определяется решением Педагогического совета лица.

Конкретные предметные, образовательные области и формы сдачи экзамена определяется самим обучающимися на основе предложенных Педагогическим советом образовательного учреждения. Школьникам могут быть предложены несколько форм проведения рефлексии и предъявления своих результатов и достижений в образовании, например:

1) выполнение минипроекта по одному из учебных предметов (по выбору обучающихся)

непосредственно во время итоговых испытаний (подготовка и защита проектной работы может носить рефлексивный или исследовательский характер);

2) защита реферата (реферат должен носить проблемно-позиционный характер и отражать существо вопроса на основе работы с разными точками зрения по заданной теме);

3) защита исследовательской или проектной работы, выполненной на протяжении

продолжительного времени. Эта работа может носить межпредметный или социальный характер;

4) творческая работа должна носить оригинальный характер и отражать личные достижения учащегося в одной из образовательных областей;

5) групповая дискуссия на выбранную тему («дебаты»), которая должна продемонстрировать глубокое понимание учеником обсуждаемой проблемы. Ученик должен опираться на обширный круг аргументов и фактов, предусматривать разные возможные точки зрения по обсуждаемой теме. На подобных экзаменах оценивается две составляющие: сам результат в виде текста, реального продукта и умение его представить, защитить, ответить на поставленные вопросы, как членами экзаменационной комиссии, так и участниками экзамена.

Основные **критерии оценки** работы обучающихся при выполнении работ (реферата, творческой, проектной, исследовательской как «домашней заготовки») и минипроектов (выполнение проекта прямо на экзамене):

- переформулировка исходной задачи для проведения необходимых исследований (проектирования) в рамках заданных условий;
- способы и приемы планирования выполнения сформулированной для себя задачи (формулировка разных гипотез, нескольких линий, ходов и т.п.);
- способы проверки полученных результатов;
- содержание полученных материалов (их глубина, обобщенность, уникальность, оригинальность, научность и т.п.);
- оформление работы;
- способы представления результатов;
- умение отвечать на поставленные вопросы и вести дискуссию (по необходимости).

Формы проведения подобных экзаменов являются следствием реализации Основной образовательной программы основного общего образования.

I.3.5.3. Оценка внеучебных достижений выпускников основной школы

В последние годы в мировой и отечественной практике появился такой вид оценивания как процедура профилирования и учета (регистрации) достижений (recordsofachievement (RoA)).

Цель - регистрация широкого спектра достижений ученика – академических и личных – на базе воспитательного и обобщающего оценивания..

Регистрация достижений – это **обобщающий документ**, получающийся в результате профилирования, он передается ученикам в момент окончания основной школы. Процесс оценивания, на котором основана регистрация достижений, иногда называют описательным отчетом или оцениванием.

Необходимо подчеркнуть, что внеучебные достижения школьников связаны не только с освоением предметных областей учебного плана лица, но и с участием детей в разнообразных видах образовательной деятельности. Во внеучебной деятельности дети также имеют свои образовательные результаты, в которых можно выделить три уровня:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие

ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура). Ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно *становится* (а не просто *узнаёт о том, как стать*) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Достижение всех трех уровней результатов внеучебной деятельности увеличивает вероятность появления *образовательных эффектов* этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- Формирования у детей социокультурной идентичности страновой (русской) этнической, культурной, гендерной и др.

Форма накопления как учебных, так и внеучебных результатов и достижений школьников - **портфолио**.

Портфолио позволяет информационно обеспечить достижения индивидуального прогресса ученика в широком образовательном контексте, документально продемонстрировать спектр его способностей, культурных практик, интересов, склонностей. Таким образом, **портфолио** ученика - это **комплект документов**, представляющих совокупность сертифицированных индивидуальных учебных и внеучебных достижений, играющих роль индивидуальной накопительной оценки.

В рамках **государственной итоговой аттестации** на основе **портфолио** фиксируются только итоговые результаты внеучебных достижений. Здесь портфолио выступает только средством накопления своих достижений, на основе которых и подводятся итоги.

Итоговыми результатами внеучебных достижений за период основной школы могут быть:

- участие в конкурсах, выставка выше школьного уровня;
- победа в конкурсах, выставках, соревнованиях;
- участие в научно-практических конференциях, форумах;
- авторские публикации в изданиях выше школьного уровня;
- авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение;
- успешное прохождение социальной и профессиональной практики;
- плодотворное участие в работе выборных органов общественного управления и самоуправления;

- получение грантов, стипендий, премий, гражданских наград;
- лидирование в общепризнанных рейтингах.

Таким образом, итоговые результаты обучения в основной школе складываются из национальных и школьных экзаменов и внеучебных достижений выпускника.

1.3.6. Внутренняя оценка планируемых результатов силами образовательного учреждения

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов образовательного учреждения включает в себя **стартовое, текущее (формирующее) и промежуточное (итоговое) оценивание.**

Предметом *стартового оценивания*, которое проводится в начале каждого учебного года, является определение остаточных знаний и умений обучающихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от своего обучения за прошлый учебный год.

Предметом *текущего (формирующего) оценивания* является операциональный состав предметных способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание производится как самим обучающимся, так и учителем и осуществляет две важные функции: диагностическую и коррекционную. Цель такого оценивания увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей.

Предметом *промежуточного (итогового) оценивания* на конец учебного года является уровень освоения обучающимися культурных предметных способов и средств действия, а также ключевых компетентностей. Проводит такое оценивания внешняя относительно учителя лицейская служба оценки качества образования.

В целях эффективности, **внутренняя оценка образовательных результатов** обучающихся включает в себя:

- указание **технологии оценивания**, которая будет использоваться в ходе образовательного процесса и работать на повышение эффективности и доступности образования;
- краткие сведения о **способах оценивания**, которые будут использоваться, а также указание на то, когда и каким образом будет происходить;
- сведения о том, каким образом предполагается обеспечить **дифференцированный подход** к обучению, т.е. каким образом будут варьироваться организация класса/ методики обучения, учебные ресурсы и оценка знаний обучающихся с целью развития всего спектра способностей обучающихся;
- сведения о том, каким образом предполагается производить **анализ и оценку** учебной программы (включая все элементы процесса оценивания).

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и **фиксируется** с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников обучающихся на бумажных и электронных носителях.

1.3.7. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к

среднему (полному) общему образованию

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов **внутришкольного мониторинга** образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за **промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе**;
- оценок за выполнение **итоговых работ по всем учебным предметам**;
- оценки за выполнение и **защиту индивидуального проекта**;
- оценок за **работы**, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — **ОГЭ**).

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет лицея на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.**

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки, не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании** принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании** принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы. В характеристике обучающегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, подтверждаются материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

1.3.8. Оценка результатов деятельности лицея

Оценка результатов деятельности лицея осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* лица и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

II.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования

II.1.1. Общие положения

Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного образования (далее — программа развития универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) в основной школе определяет:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;
- планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- условия развития УУД;
- преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Цель программы развития универсальных учебных действий - обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования. Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. УУД - целостная система, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия

определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношении к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению **коммуникативных универсальных учебных действий**.

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие УУД (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я -концепции.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия.

Задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

II.1.2. Технологии, методы и способы развития универсальных учебных действий

Так же как и в начальной школе, реализующей систему Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова (РО), в основе развития УУД в основной школе лежит системно- деятельностный подход.

Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Развитие УУД в основной школе происходит в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды (ИОС) как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов).

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают **учебные ситуации**, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на **предметном содержании** и носить **надпредметный** характер. Типология **учебных ситуаций** в основной школе представлена такими ситуациями, как:

➤ **ситуация-проблема** — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

➤ **ситуация-иллюстрация** — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

➤ **ситуация-оценка** — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

➤ **ситуация-тренинг** — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе используются следующие типы задач.

Личностные универсальные учебные действия:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование;
- на рефлекссию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;

- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы индивидуальных или групповых учебных заданий. Они наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примеры такого рода заданий: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) для младших школьников; подготовка материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

II.1.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность в лицее.

Исследовательская деятельность обучающихся может рассматриваться сейчас как один из ведущих компонентов образовательного процесса, формирующего исследовательский склад ума, позволяющий при решении любой теоретической или практической проблемы сформулировать для себя цель, поставить задачи, выбрать методы их решения и получить желаемый результат. Введение элементов исследования в учебные предметы базисного учебного плана, реализация исследовательских проектов внутри спецкурсов и элективных курсов способствует построению содержания деятельностного обучения в лицее. Это позволяет создать условия для того, чтобы каждый ученик имел реальную возможность максимально раскрыть свои способности и стать успешным в выбранном направлении исследовательской деятельности.

Кроме того включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность повышает мотивацию и эффективность учебной деятельности в основной школе.

Особенности учебно - исследовательской и проектной деятельности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность организуется таким образом, чтобы обучающиеся могли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников и учителей. Строя различного рода отношения, в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности

востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как **общие**, так и **специфические** черты.

К **общим характеристикам** следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты:

анализ актуальности проводимого исследования;

целеполагание, формулировку задач, которые следует решить;

выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ;

проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;

- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итоги проектной и учебно-исследовательской деятельности - не столько предметные результаты, сколько **интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы**, которая рассматривается как показатель успешности исследовательской деятельности.

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ЧЕРТЫ (различия) ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, необходимого для конкретного использования, обладающего определёнными свойствами.	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

II.1.3.1. Этапы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в основной школе

Для формирования в основной школе **проектирования как совместной формы деятельности взрослых и детей**, для формирования способности подростков к осуществлению **ответственного выбора**, необходимо выделить подпространства —

подготовки, опыта и демонстрации, поскольку именно эти три этапа выделяются как в структуре проекта, эксперимента, так и в структуре индивидуального ответственного действия. **Подготовка** подразумевает формулирование замысла, планирование возможных действий. **Опыт** подразумевает пробу осуществления замысла, первичную реализацию. **Демонстрация** предполагает окончательную реализацию замысла, своеобразный отчет о связи замысленного и реализованного. Фактически это этап оценки состоятельности своего замысла. «Местом» для публичной защиты исследовательских работ является лицейская научно-практическая конференция «Первые шаги». В оценке результата проекта (исследования) учитывается:

1) **участие в проектировании (исследовании)**: активность каждого участника в соответствии с его возможностями; совместный характер принимаемых решений; взаимная поддержка участников проекта; умение отвечать оппонентам; умение делать выбор и осмысливать последствия этого выбора, результаты собственной деятельности;

2) **выполнение проекта (исследования)**: объем освоенной информации; ее применение для достижения поставленной цели;

3) **также могут оцениваться**: корректность применяемых методов исследования и методов представления результатов; глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей; эстетика оформления проекта (исследования).

Процесс проектирования и исследований на протяжении всей основной школы проходит несколько стадий. На **переходном этапе** (7 класс) в учебной деятельности используется специальный тип задач – **проектная задача**. **Проектная задача** - это задача, в которой через систему или наоборот заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей.

Проектная задача принципиально носит **групповой характер**.

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи обучающимся предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения.

Педагогические эффекты от проектных задач:

➤ задает реальную возможность организации взаимодействия (сотрудничества) детей между собой при решении поставленной ими самими задачами. Определяет место и время для наблюдения и экспертных оценок за деятельностью обучающихся в группе;

➤ учит (без явного указания на это) способу проектирования через специально разработанные задания;

➤ дает возможность посмотреть, как осуществляет группа детей «перенос» известных им предметных способов действий в модельную ситуацию, где эти способы изначально скрыты, а иногда и требуют переконструирования.

Таким образом, в ходе решения системы проектных задач формируются следующие способности:

➤ рефлексировать /видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, или не получилось; видеть трудности, ошибки;

➤ целеполагать /ставить и удерживать цели;

➤ планировать /составлять план своей деятельности;

- моделировать /представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное;
- проявлять инициативу/при поиске способа (способов) решения задач;
- вступать в коммуникацию /взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументированно отклонять точки зрения других.

Основными инструментами оценки в рамках решения проектных задач являются экспертные карты (оценка процесса решения) и экспертные оценки по заданным критериям предъявления выполненных продуктов. Как итог учебного года для учителя важна динамика в становлении класса (группы) как учебного сообщества, в развитии способностей детей ставить задачи, искать пути их решения. На этапе решения проектных задач **главной** является **оценка процесса** (процесса решения, процесса предъявления результата) и только **потом оценка самого результата**.

Проектные задачи на образовательном переходе в лицей (7класс) есть шаг к проектной деятельности в подростковой школе (8-9 классы)

На этапе самоопределения (8-9 классы) появляются проектные формы учебной деятельности, учебное и социальное проектирование.

Проектная форма учебной деятельности обучающихся - есть система учебно-познавательных, познавательных действий школьников под руководством учителя, направленных на самостоятельный поиск и решение нестандартных задач (или известных задач в новых условиях) с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта.

Проектирование (проектная деятельность) – это обязательно практическая деятельность, где школьники сами ставят цели своего проектирования. Она гораздо в меньшей степени регламентируется педагогом, т.е. в ней новые способы деятельности не приобретаются, а превращаются в средства решения практической задачи. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства, причем решение поставленной задачи может быть более или менее удачным, т.е. средства могут быть более или менее адекватными. Но мерилom успешности проекта является его продукт. Проектная деятельность именно на этом этапе образования представляет собой особую деятельность, которая ведет за собой развитие подростка. «Ведущая деятельность» означает, что эта деятельность является абсолютно необходимой для нормального хода развития именно подростков.

Школьный проект – это целесообразное действие, локализованное во времени, который имеет определенную структуру.

Основные требования к использованию проектной формы обучения:

- 1) наличие задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;
- 2) практическая, теоретическая, социальная значимость предполагаемых результатов;
- 3) возможность самостоятельной (индивидуальной, парной, групповой) работы обучающихся;
- 4) структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
- 5) использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола");
- выдвижение гипотезы их решения;
- обсуждение методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и т.п.);
- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);
- сбор, систематизация и анализ полученных данных;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

б) Представление результатов выполненных проектов в виде материального продукта (видеофильм, альбом, компьютерная программа, альманах, доклад, стендовый доклад и т.п).

На последнем году обучения в основной школе каждый обучающийся выполняет **персональный проект** в течение года, который выносится на защиту в рамках элективного учебного предмета по выбору. **Персональный проект** (в большинстве случаев) принимает форму реферата. Помимо такой формы презентации проекта, обучающиеся могут выполнять его и другими способами (учебное пособие-макет, организация выставки или концерта, творческая работа по искусству). Выполнение персонального проекта предполагает использование методов, характерных для научных исследований: определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотез, обсуждение методов исследования, оформление результатов, анализ полученных данных, выводы. Проектом руководит учитель –элективного учебного предмета, который создает систему условий для качественного выполнения проекта обучающимся.

Оценивание проекта осуществляется на основе критериального подхода, когда достижения обучающихся сравниваются с эталоном, определенным заранее в результате обсуждения при подготовке к представлению работы. Прежде всего оцениваются сформированность универсальных учебных действий учащимися в ходе осуществления ими проектной деятельности по определенным критериям. Ключевым моментом в процессе оценки результатов проектной работы является развитие навыков анализа собственной деятельности учащимися. Особое место занимает самооценивание, цель которого – осмысление обучающимся собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

II.1.3.3. Формы организации учебно - исследовательской и проектной Деятельности в урочной и внеурочной деятельности

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок- творческий отчёт, урок изобретательства, урок — рассказ об учёных, урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля.

Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- ученическое общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНМО других школ;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

- участие обучающихся в лицейской научно-практической конференции «Первые шаги», где обучающиеся презентуют свой интеллектуальный продукт-исследование.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную **интеграцию** урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из её компонентов выступает исследование.

II.1.5. Психолого - педагогическое сопровождение формирования универсальных учебных действий обучающихся 7-х классов

Федеральные государственные образовательные стандарты задают качественно новое представление о том, каким должно быть образование и его образовательный результат. Теперь результативность складывается из сложного комплекса показателей, описывающих и знаниевые, и метапредметные, и **личностные** достижения ребёнка. Программа развития УУД является психологической составляющей содержания образования, поскольку диагностировать и оценивать предстоит и личностное развитие обучающихся при переходе из территориальной школы в лицей.

Целью психолого-педагогического сопровождения программы формирования универсальных учебных действий обучающихся 7-х классов, является:

1. Разработка диагностических и оценивающих мероприятий, для фиксации результатов.
2. Этапы психолого – педагогического сопровождения личностного становления каждого

индивидуума, организация сотрудничества с ребёнком, направленное на его самопознание и саморазвитие в рамках новых образовательных стандартов.

Основным понятием, которое описывает современное российское образование с точки зрения его миссии и целей, является понятие «**развитие**». Образование понимается как процесс целенаправленного развития личности, который приводит к определённому результату – **становлению человека**, обретению им культурально значимых качеств, способностей и возможностей. Эти важнейшие человеческие способности передаются педагогами и психологами, и приобретаются учащимися в виде универсальных учебных действий.

Общая характеристика психолого-педагогического сопровождения формирования обучающихся УУД

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть **способность человека к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.**

Успешное решение образовательных задач предполагает, что учащийся:

- умеет ставить цели (задачи),
- владеет способами или создаёт способы решения поставленной задачи,
- умеет контролировать, оценивать и исправлять свою деятельность.

Результативность образования проявляется также в том, что в процессе учебной деятельности ребёнок способен отвечать для себя и других на такие вопросы, как: «Что нужно сделать? Зачем я это делаю? Каким образом я это делаю? Как я могу проверить правильность своих действий? Как я оцениваю то, что я сделал? Как я могу исправить то, что не получилось?»

Таким образом, ***развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат школьного образования.***

В значительной степени достижение данного образовательного результата связано с развитием метапредметных универсальных учебных действий. Обладая метапредметными УУД, учащийся не только решает учебно-познавательные и учебно-практические задачи, но и осознаёт способы действия, которые он применил. Это даёт ему возможность подбирать наиболее рациональные и точные способы действия для решения учебных задач и достижения образовательных целей, то есть *управлять* своей деятельностью. Формирование универсальных учебных действий как одно из важнейших требований ФГОС второго поколения явилось новой задачей для педагогов. В помощь учителю разработаны различные технологии формирования УУД. Как осуществить контроль и оценку овладения учащимися универсальными учебными действиями? Тестовые диагностические материалы не всегда эффективны в применении, порой провоцирующие ученика на неверный ответ. Программа развития УУД является психологической составляющей содержания образования, а психология, как известно, в своих исследованиях часто опирается на метод наблюдения, позволяющий отслеживать действия обучающихся на протяжении длительного времени. Поэтому для оценки сформированности УУД у обучающихся был выбран метод наблюдения, позволяющий отслеживать действия обучающихся на протяжении длительного времени.

Для фиксации результатов разработана диагностическая карта, которая включает в себя перечень УУД, формируемых у обучающихся 7 классов, показатели их освоения конкретными учениками и баллы, с помощью которых фиксируется достигнутый уровень

(табл.1). по полученным результатам учитель и администрация могут осуществлять мониторинг уровня развития УУД.

Мониторинг – профессиональная деятельность по отслеживанию состояния или развития какого-либо объекта, которая позволяет оценить результативность осуществляемой деятельности и принять своевременные и обоснованные решения.

Мониторинг – это, прежде всего, инструмент, помогающий самому педагогу «настроить» учебный процесс на индивидуальные возможности каждого ученика, создать для него оптимальные условия для достижения качественного образовательного результата.

Мониторинг проводится один раз в год и позволяет отследить приращение у обучающихся в уровню сформированности основных метапредметных УУД. Мониторинг – чрезвычайно перспективный инструмент психолого-педагогического анализа, отвечающий целям и задачам деятельности современного учителя. Психологическая оценка УУД позволяет отслеживать развитие каждого ребёнка, знакомить родителей с результатами формирования УУД. Диагностическая карта содержит в себе следующие составляющие:

- информативность (карта обеспечивает полноту информации об уровне сформированности ключевых УУД у обучающегося)
- доступность (информация содержащаяся в карте, и алгоритм работы с нею понятны и учителю, и родителям)
- быстрота заполнения (заполнение карты и обработка не требует больших временных затрат).

Таблица 1. Диагностическая карта формирования УУД в 7 классе

УУД	Показатели	Баллы
Регулятивные УУД		
Организовывать свое рабочее место	Организует своё рабочее место в соответствии с требованиями самостоятельно	2
	Требует напоминание учителя	1
	Не может организовать своё рабочее место	0
Определять цель выполнения заданий на уроке	Определяет цель и план выполнения заданий самостоятельно	2
	Требует напоминание выполнения задания учителем	1
	Не может определить цель и план	0
Способность удерживаться в роли ученика и регулировать свои поведенческие реакции	Самостоятельно удерживаться в роли ученика и регулировать поведенческие реакции	2

	Требуется напоминание учителя, после чего может удерживаться в роли	1
	Не может удерживаться в роли и регулировать свои поведенческие реакции	0
9-8 баллов- высокий уровень, 7-5 – средний уровень, 4-1 балл – низкий уровень		
Коммуникативные УУД		
Участие в диалоге на уроках и в Межличностных отношениях	Участие в диалоге по собственной инициативе	2
	Участвует в диалоге по просьбе учителя	1
	Не участвует в диалоге	0
Способность отвечать на вопросы учителя и одноклассников	Отвечает на вопросы учителя и одноклассников	2
	Испытывает трудности при ответах на вопросы	1
	Не отвечает на вопросы учителя, одноклассников	0
Соблюдение простейших норм речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Самостоятельно соблюдает нормы речевого этикета	2
	Соблюдает нормы речевого этикета с помощью учителя	1
	Не соблюдает нормы речевого этикета	0
Способность слышать, слушать и понимать речь других людей	Слушает, слышит и понимает речь других	2
	Старается высказывать своё мнение, не слушая других собеседников	1

	Не слушает речь других	0
Способность взаимодействия в паре	Может взаимодействовать в паре с любым учеником	2
	Объединяется и сотрудничает в паре только избирательно	1
	Отказывается работать в паре	0
Способность взаимодействовать в группе		2
12-11 баллов – высокий уровень, 10-7 – средний уровень, 0-6 – низкий уровень		
Познавательные УУД		
Ориентация на информацию учебника, определять умения, которые будут сформированы на основе содержания данного раздела	Ориентируется в учебнике	2
	Ориентируется в учебнике после повторной инструкции учителя	1
	Не ориентируется в учебнике	0
Способность отвечать на вопросы учителя	Отвечает на вопросы учителя	2
	С трудом отвечает на вопросы учителя	1
	Затрудняется с ответом	0
Способность сравнивать предметы, явления, находить общее и различное	Сравнивает предметы на основе самостоятельного выделения существенных признаков	2
	Сравнивает предметы на основе наводящих вопросов учителя	1
	Не может сравнивать предметы	0
Способность к анализу,	Способность анализировать,	2

общению	обобщать	
	Анализирует, обобщает на основе несущественных признаков	1
	Не может анализировать, обобщать	0
Способность подробно пересказать прочитанное или прослушанное	Подробно пересказывает прочитанное	2
	При подробном пересказе требуется помощь учителя	1
	Не может пересказать прочитанное	0
10-9 баллов – высокий уровень, 8-5 средний уровень, 0-4 низкий уровень		
Суммарный результат: 30-28-высокий уровень, 8-5 баллов - средний уровень, 0-14 низкий		
Подписи учителя, психолога: Подпись родителя:		

Наиболее точным измерительным инструментом для отслеживания и оценки процесса развития универсальных учебных действий является мониторинг, где осуществляется деятельность по отслеживанию состояния или развития какого-либо объекта, которая позволяет оценить результативность осуществляемой деятельности и принять своевременные и обоснованные решения, связанные с коррекционными мероприятиями. Содержание мониторинга соответствует ФГОС ООО.

На основе данных мониторинга и результатов наблюдений за особенностями личностных проявлений каждого ребёнка за период внеурочных, классных, лицейских мероприятий педагог и психолог сможет проводить целенаправленную работу по реализации индивидуального подхода к обучению и развитию каждого ребёнка, коррекции темпа прохождения учебной программы

Карта оценки сформированности УУД на этапе участия во внеурочных, классных, лицейских мероприятиях

№ дата	ФИО	Мероприятие	Активное участие (от 0 до 3х баллов)	Межличностное взаимодействие (от 0 до 3х баллов)	Инициативность (0 до 3х баллов)
--------	-----	-------------	--------------------------------------	--	---------------------------------

Всё выше сказанное указывает на то, что введение ФГОС является сложным и многоплановым процессом. Важнейшим фактором, обеспечивающим его успешность, является системность подготовки к введению ФГОС, которая началась ещё в прошлом учебном году, и комплексность всех видов сопровождения введения ФГОС.

II.1.6. Программа «Развитие информационной образовательной среды лицея»

Данная программа - документ, отражающий системные, целостные изменения в лицее, позволит обеспечить новое качественное состояние образовательной системы. В программе развития информационно – образовательной среды лицея рассматриваются способы расширения информационной среды лицея за пределы учебного здания, вопросы преемственности информатизации основной и старшей школы, способы сетевого взаимодействия всех участников образовательного процесса. Создание единой образовательной информационной среды учебной, педагогической, управленческой и обслуживающей деятельности лицея позволит повысить качество и доступность образовательного процесса, раскрыть творческий потенциал его участников при формировании ИКТ компетентности.

Работа по информатизации процесса обучения и воспитания в лицее осуществляется по следующим направлениям:

- I. Совершенствование материально-технической и ресурсной базы учебно-воспитательного процесса
- II. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в управление учебно-методическим процессом в школе
- III. Повышение педагогического мастерства
- IV. Освоение инновационных технологий
- V. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательный процесс.

Совершенствование материально-технической и ресурсной базы учебно-воспитательного процесса.

В настоящий момент лицей достаточно укомплектован компьютерной техникой и дополнительным оборудованием, в том числе локальной сетью и выходом в Интернет. Оборудованы необходимой офисной техникой кабинеты директора, заместителей директора по учебно-воспитательной работе, учительская, библиотека также имеет компьютер с выходом в Интернет. Кабинеты математики, физики, химии, биологии и экологии, географии и экономики, истории и обществознания, русского языка и литературы оснащены интерактивными досками, компьютером и мультимедийным оборудованием. Кабинеты иностранного языка оснащены мультимедийным оборудованием, компьютером. Все компьютеры имеют выход в интернет, что дает возможность использовать в учебной деятельности интернет ресурсы.

В учительской оборудовано 4 автоматизированных рабочих места (компьютер с локальной сетью и выходом в интернет, принтер и копировальный аппарат), что создает условия для полноценной работы каждому учителю.

Для обучающихся оборудованы 3 компьютерных класса, в которых по 10 современных компьютеров, имеющих выход в интернет, мультимедийное оборудование, цветной принтер, копировальная техника. Также имеется передвижной компьютерный класс, который состоит из 23 учебных ноутбуков + тележка + точка доступа.



Все ноутбуки имеют выход в интернет. Данный класс используется как стационарный для проведения уроков информатики и информационных и коммуникационных технологий, а также и как передвижной при проведении уроков по предметам учебного плана.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в управление учебно-методическим процессом в лицее.

1. Организация обучения и повышения квалификации педагогических работников в сфере использования ИКТ

Начальную подготовку прошли 100% педагогических работников лицея, а целевую- 50%. Курсы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров по ИКТ учителя лицея проходят на базе КРИРОиПК, АПК и ППРО г. Москва, ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет». Тематика курсов различна:

- ✓ «Технология работы на интерактивной доске SMART»;
- ✓ «Дидактические возможности ИКТ на уроках русского языка и литературы»;
- ✓ «Разработка сайта как портфолио педагога»;

Как показала практика, базового уровня ИКТ-компетентности учителей недостаточно для проведения уроков с применением информационных технологий, т.к. отсутствуют знания не только методик организации уроков с применением ИКТ, но и технологии организации учебной деятельности обучающихся. Поэтому с 2007-2008 учебного года на базе лицея систематически проводится работа по целевой курсовой переподготовке педагогических работников лицея по теме **«Проведение учебных занятий и внеклассных форм работы с применением ИКТ, электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернет».**

Для учителей лицея на сервере создана методическая копилка, в которой собирается методический и дидактический материал по методике преподавания различных предметов учебного плана, разработки открытых уроков с использованием электронных образовательных ресурсов, или проведенных в онлайн – режиме, уроков – победителей и призеров различных конкурсов республиканского и всероссийского уровней.

По сравнению с прошлым годом, заметно вырос процент учителей, использующих ИКТ в своей работе.

Однако необходимо отметить, что анализ опыта деятельности свидетельствует о недостаточной интенсивности применения педагогических новшеств, в практике работы учебного заведения. Можно выделить как минимум две причины. Первая причина состоит в том, что инновация, как правило, не проходит необходимой профессиональной экспертизы и апробации. Второй причиной, является то, что внедрение педагогических нововведений предварительно не подготовлено ни в организационном, ни в техническом, ни, самое главное, в личностном, психологическом отношении. Так например, внедрение в учебный процесс информационных и коммуникационных технологий учителями происходит более интенсивно, чем усваивают ИКТ технологии родители.

Мониторинг, проведенный среди родителей по определению уровня их ИКТ компетентности, показал, что лишь 23% родителей умеют работать в программе «электронные журналы», только 31% родителей отметили умения работать в скайпе, 21% не владеют информацией, размещенной на сайте лицея, т.к. не имеют навыков пользователя ИКТ.

В результате чего, создание единого информационного пространства в лицее встречает много преград. Мало участников горячей линии, которую проводит администрация лицея с родителями ежемесячно по скайпу. Классным руководителям приходится вторично дублировать оценки, для родителей, которые не имеют навыков работы с электронными журналами.

2. Создание лицейского сайта:

Уже не первый год в лицее ведется работа по созданию и развитию своего сайта. На данный момент сайт активно работает. Адрес: lsgu.ru. Лицейский сайт оказывает огромную помощь в информировании участников образовательного процесса, способствует созданию более тесных контактов с родителями, выпускниками, социумом, органами самоуправления. Материалы сайта обновляются еженедельно. Однако около 20% родителей не владеют навыками пользователей ИКТ и не в курсе последних событий в лицейской жизни. Получают информацию с опозданием, тем самым уменьшают время, отведенное для корректировки и планирования мероприятий по решению общелицейских задач. Теряется активность родителей при проведении коллективных творческих дел.

Организация и проведение работы с участниками образовательного процесса по использованию ИКТ.

Для успешного использования ИКТ в образовательном процессе недостаточно обучать и повышать квалификацию только педагогов, надо обучать как обучающихся, так и их родителей. В лицее отработана система работы с обучающимися. Реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование первичных навыков исследовательской и проектной деятельности обучающихся являются ведущим направлением дополнительных образовательных программ интеллектуально-познавательной направленности. Данные программы обеспечивают расширенное изучение избранной предметной области, овладение первичными навыками учебно-исследовательской деятельности и отражают специфику лицея как учебного заведения, формирующего широко образованную личность, способную к самореализации в интеллектуальной деятельности. Дополнительные образовательные программы, направленные на формирование первичных навыков исследовательской и проектной деятельности, представлены в учебном плане элективными учебными предметами, в приложении к учебному плану - соответствующими факультативными занятиями.

Элективные учебные предметы по выбору обучающихся:

Информационно-технологический профиль

- компьютерная графика
- введение в компьютерные сети
- интернет конструирование
- интернет-программирование
- высокоуровневое программирование в локальной среде и в сети Интернет.

Дополнительные образовательные программы, направленные на подготовку обучающихся к участию в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах различного уровня обеспечивают расширенное изучение избранной предметной области.

Информационно-технологический профиль

- Подготовка к олимпиаде по информатике.
- Подготовка к олимпиадам по информатике и программированию.

В результате этой работы наши ученики имеют высокий уровень владения компьютерными технологиями. Так для создания видео- и фотохроники к различным лицейским праздникам, к юбилею лицея, вечеру встречи с выпускниками были созданы проекты, в ходе подготовки которых обучающиеся лицея совместно с учителями успешно выполняют все виды работ.

Методическая деятельность

Особое место в работе администрации по информатизации образовательного процесса занимает методическое направление. Его цель – повысить интерес педагогического и ученического коллектива к освоению компьютерных технологий, стимулировать повышение педагогического мастерства в этом направлении.

Среди основных форм методической работы в лицее следует отметить такие: Методические и педагогические советы;

Мастер-классы;

Семинары;

Методические посиделки;

Школьный сайт и персональные сайты учителей;

Семинары-практикумы:

✓ «Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации различных видов урока, с использованием компьютерных технологий»;

✓ «Сайт как средство общения с обучающимися и их родителями»;

✓ «Использование интерактивной доски на уроках, ее ресурсы и возможности»;

✓ «Создание образовательной среды с использованием платформы Moodle»;

✓ «Использование ресурсов мобильного интернет - класса в урочной деятельности»

✓ «Использование ресурсов интерактивной доски в учебном процессе»

✓ «Создание презентации в сети onlain с использованием Prezi.com»;

Сетевые уроки: по химии в онлайн режиме «Пока живу - надеюсь»;

Индивидуальные консультации для учителей лицея:

✓ по созданию собственного сайта;

✓ по созданию презентаций;

✓ обучение по оформлению презентаций (вставка гиперссылок, эффектов анимации, музыкального сопровождения);

✓ работа с доп. программами: фотошоп, Power Point, создание видеофильмов.

Задачи всех этих форм и методов – обучение, обмен опытом и внедрение в практику работы новых технологий.

Особое внимание хочется уделить важности работы по созданию и развитию лицейского о и персональных сайтов учителей. Сайт - «визитка», PR-сервис лицея, сайт - инструмент внутри - и внелицейского взаимодействия.

Для того, чтобы родители могли успешно использовать материалы сайта, пользоваться электронными дневниками и журналами создан консультативный пункт для родителей, где можно получить квалифицированную помощь учителей информатики по работе с электронными журналами. В целях целевого информирования родителей, расширения форм обратной связи с родителями каждую последнюю субботу месяца с 11 час.- до 12 час. по скайпу

проходят онлайн консультации родителей с администрацией лицея. Также родители могут отправить свои вопросы по электронной почте лицея, на которые получают ответы также по электронной почте. Имеется возможность сделать электронную заявку на справку для обучающихся, или выписку итоговых оценок, характеристику.

Повышение педагогического мастерства.

Наличия хорошей материально-технической и ресурсной базы не достаточно для того, чтобы процесс информатизации образования действительно имел позитивные результаты. Очень важно, чтобы педагоги умели и, самое главное, имели желание использовать возможности компьютера в своей работе. Одно из главнейших условий успеха информатизации учебного и воспитательного процессов – овладение учителями новыми для них формами работы.

Помимо курсов повышения квалификации, в лицее организуются педсоветы, открытые уроки, мастер-классы по распространению опыта использования компьютерных технологий на уроках и во внеклассной деятельности, что не только позволяет применять полученный опыт, но и мотивирует тех педагогов, кто до сих пор еще не решился на освоение новых форм и методов преподавания.

Знакомство с опытом учителей, активно применяющих в своей педагогической деятельности информационные технологии, не ограничивается рамками лицея. С большим интересом наши преподаватели посещают открытые уроки своих коллег из других школ, семинары, организуемые городскими методическими объединениями, конференции по распространению опыта использования инновационных технологий в образовании. На базе лицея успешно работает ресурсный центр по формированию навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, где широко используются формы дистанционного обучения, онлайн консультации.

Освоение инновационных технологий.

Эта работа по повышению педагогического мастерства наших учителей позволила уже на данном этапе осваивать и внедрять инновационные технологии. В настоящее время в лицее есть ряд учителей, наиболее успешно осваивающих и использующих новые информационные технологии. Они позволяют прежнему содержанию дать новое звучание, вызвать интерес к учебе.

Внедрение информационных технологий в учебный процесс привело к тому, что использование компьютера стало более широким: не только на уроках, но и во внеурочной и исследовательской деятельности.

В настоящий момент **100% учителей** лицея используют приложения MS Office и Интернет ресурсы.

Все больше в арсенале учителей появляется цифровых образовательных ресурсов, выпускаемых различными издательствами и являющихся хорошим подспорьем в преподавании различных предметов. Сам подход к подготовке урока для учителя становится инновационным, поскольку, помимо традиционных источников, он может пользоваться различными сетевыми ресурсами, готовыми разработками уроков, адаптируя их под конкретную ситуацию, конкретные образовательные задачи.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательный процесс

Как видите, уже сегодня процесс информатизации образования в лицее осуществляется весьма активно и в самых разных направлениях и формах. Об этом свидетельствуют успехи

наших учителей и их воспитанников в различных конкурсах, проектах и, конечно же, в повседневной работе.

Сегодняшние успехи и достижения лишь старт. В рамках этой программы уже сейчас начали реализовываться следующие проекты:

Проекты:

➤ Единое информационное пространство лицея (Нормативные документы, методические разработки, фотохроника, результаты учебной и внеурочной деятельности, выпуски лицейской газеты и т.д.)

- Фотохроника лицея;
- Электронный журнал классного руководителя;
- Электронные пособия по предметам;
- «Выпускники школы»;
- «Методическая копилка» по учебной и внеклассной работе.

Современные преобразования в российском образовании происходят в эпоху стремительного развития высоких технологий, расширения информационного пространства средствами Интернета, сотовой связи.

Сегодня педагог должен обладать навыками сотрудничества с учащимися на основе информационного взаимодействия, уметь осуществлять подбор, структурирование и оценивание информации, необходимой для решения широкого круга образовательных задач.

В ходе анализа работы по информатизации образовательного процесса выявилось ряд проблем, которые будут являться ключевыми направлениями дальнейшего развития образовательного учреждения ГОУ «КРЛ при СГУ»:

1. Как показала практика, базового уровня ИКТ-компетентности учителей недостаточно для проведения уроков с применением информационных технологий, т.к. отсутствуют знания не только методик организации уроков с применением ИКТ, но и технологии организации учебной деятельности обучающихся. Поэтому необходимо в дальнейшем проводить работу по целевой курсовой переподготовке педагогических работников лицея по теме «Проведение учебных занятий и внеклассных форм работы с применением ИКТ, электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернет».

2. Около 20% родителей не владеют навыками пользователей ИКТ и не в курсе последних событий лицейской жизни. Получают информацию с опозданием, тем самым уменьшают время, отведенное для корректировки и планирования мероприятий по решению общелицейских задач. Теряется активность родителей при проведении коллективных творческих дел. На основании этого в планировании работы необходимо предусмотреть мероприятия по повышению ИКТ компетентности родителей.

3. Учитывая современную и достаточную материально-техническую базу лицея, высокую результативность обучающихся по предмету информатика и информационные и коммуникационные системы, участие обучающихся в творческих ИКТ конкурсах, конференциях, смотрах остается недостаточным. В связи с этим учителям предметникам необходимо направить свою работу на повышение активности обучающихся в создании ИКТ продуктов собственной проектной и исследовательской деятельности, расширять круг участия в различных творческих конкурсах, дистанционных олимпиадах различного уровня.

Выявленные актуальные проблемы помогли определить “точки роста” информатизации лицея. На решение вышеуказанных проблем направлен проект по дальнейшему развитию ИОС среднего и старшего звена лицея при переходе на образовательные стандарты второго поколения.

К концепции развития информационно – образовательной среды лицея можно отнести:

- повышение квалификации и методической поддержки учителей в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (курсы углубленного изучения ИКТ для учителей, курсы по использованию информационно-коммуникационных и Интернет-технологий, активных методов обучения в образовательном процессе);

- реализация системной педагогики, обеспечивающей повышение межпредметной интеграции дисциплин;

- оптимизация учебного процесса на базе сетевых технологий обучения;

- широкие возможности лицейского сайта для сетевого взаимодействия при организации проектной и исследовательской деятельности участников образовательного процесса;

- поиск новых форм управленческой деятельности и развитие информационно-управленческой системы (ведение лицейской базы данных; делопроизводство на ПК, внедрение управленческих баз данных, компьютерная поддержка расписания);

- активизация в лицее культурно-просветительной работы на базе лицейской библиотеки и сайта лицея;

- создание медиатеки, банка данных образовательных ресурсов лицея;

- организация образовательного процесса с использованием информационно -коммуникационных технологий (проведение уроков с использованием информационно-коммуникационных технологий);

- создание учащимися классов и учителями персональных сайтов, использование ИКТ учителями и учащимися для создания и реализации и программ исследовательской деятельности в рамках подготовки к учебно-исследовательским конференциям и для компьютерной поддержки уроков;

- формирование ИКТ компетентности обучающихся; ИКТ-компетентность – это способность обучающихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества.

Формирование и развитие ИКТ - компетентности обучающихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

В ИКТ - компетентности выделяются элементы, которые формируются и используются в отдельных предметах, в интегративных межпредметных проектах, во внепредметной активности. В то же время, освоение ИКТ - компетентности в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности, играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий. Например, формирование общих,

метапредметных навыков поиска информации происходит в ходе деятельности по поиску информации в конкретных предметных контекстах и средах: в русском и иностранных языках, истории, географии, естественных науках происходит поиск информации с использованием специфических инструментов, наряду с общепользовательскими инструментами. Во всех этих случаях формируется общее умения поиска информации.

Цели программы:

Повышение качества, доступности и открытости образовательного процесса через создание единой информационной среды, выполняющей как образовательные, так и управленческие функции.

Создание условий, способствующих эффективному развитию информационно-образовательной среды лицея и использованию ее развивающих возможностей в дидактическом обеспечении учебно-воспитательного процесса при переходе на новые стандарты ФГОС.

Поставленные цели могут быть реализованы при решении **следующих задач:**

1. Определить необходимые условия для эффективного развития информационно-образовательной среды:

- выявить особенности информационной образовательной среды;
- проанализировать теоретические и практические аспекты создания ИОС;
- охарактеризовать процесс становления информационной образовательной среды как фактора развития обучающихся;
- разработать гибкие организационные механизмы конструирования ИОС лицея и методик формирования информационной активности лицеистов;

2. Расширить применение модели обучения компании Intel® «1 ученик: 1 компьютер» на лицеистов среднего и старшего звена;

3. Развивать сайт лицея, как основной информационный ресурс ИОС, направленный на обеспечение доступности, прозрачности и качества образовательных услуг и внедрения системы очно-дистанционного или частично-дистанционного обучения;

4. Разработать модель информационно-библиотечного центра, как составляющей части ИОС лицея и обеспечить деятельность центра кадровыми, информационными, материально-техническими и организационными ресурсами;

5. Углублять и расширять квалификацию педагогических кадров лицея в области информационно - коммуникационных и сетевых технологий;

6. Внедрять инновационные компьютерные технологии (мультимедийные, сетевые, технологии дистанционного обучения, Интернет - технологий, и др.) в урочную и внеурочную деятельность средней и старшей школы лицея;

7. Оказывать методическую и техническую поддержку учителям лицея по использованию инновационных компьютерных технологий.

Механизм реализации программы

Исходя из требований времени и новых стандартов, которые дошли до средней и старшей школы, информационно-образовательная среда лицея должна охватить обучающихся всех ступеней, а так же сделать активными участниками процесса информатизации педагогов, администрацию, библиотекаря, родителей. Нынешний уровень информатизации системы образования в стране возрос настолько, что без продуманной стратегии ее развития дальнейшее движение становится зачастую бессмысленным расходом ресурсов.

Даже имея сейчас выход в Интернет практически с любого компьютера, многие плохо себе представляют, как можно его использовать в педагогической деятельности, кроме поиска информации и при подготовке к уроку. Выход видится в системных управленческих подходах, современных механизмах менеджмента и управления процессом внедрения инноваций. Примеры разумного, а потому удачного подхода к решению этой проблемы есть.

В рамках подготовки проекта рассмотрено несколько моделей по созданию информационно - образовательной среды (ИОС). В результате принято решение использовать перспективную линию информатизации лицея, как межпредметную интерактивную деятельность на основе компьютерных технологий, с использованием проектного метода, в котором интерес к учению, самостоятельность в приобретении и презентации знаний выводится на ведущее место. Данная модель широко используется в международной практике и в ряде российских школ. При этом роль информатики как предмета является критерием целенаправленного развития информационной активности школьника на других предметах.

Для удобства работы над учебными проектами, для создания методической копилки, для сбора и хранения проектных и исследовательских работ обучающихся в лицее был создан файлообменный сервер с разграничением прав доступа.

Достоинством модели обучения “1 ученик: 1 компьютер” является то, что выполнение любого задания на ноутбуке не привязано к конкретному помещению и может быть применено практически в любых удобных для проектирования условиях, что дает возможность организовать познавательную, творческую и исследовательскую деятельность учеников. А значит, перед моделью электронного обучения открываются широкие возможности при использовании ее во внеурочной деятельности. Постоянный доступ в Интернет из любого кабинета лицея даст возможность ученикам быть подключенными к мировым источникам информации и использовать эту информацию для формирования новых собственных знаний.

Особое место в формировании модели ИОС лицея приобретает Информационно-библиотечный центр. Основой для реализации целей образовательного процесса при переходе на новые стандарты становится многообразие информационных внешних ресурсов (богатства электронных библиотек всего мира, огромные мультимедийные массивы информации хранилищ планеты, электронные книги и учебники и т.п.) Доступные ресурсы внешних источников становятся субъектом образовательного процесса. Обращаясь к ФГОС, данную категорию информационных ресурсов можно условно разделить:

- электронные учебные материалы и образовательные ресурсы Интернета;
- печатные образовательные ресурсы по всем предметам учебного плана;
- электронные информационно-образовательные ресурсы по предметам учебного плана;
- дополнительная литература в фонде;
- ресурсы, создаваемые участниками образовательного процесса.

Решение проблемы по повышению ИКТ - компетентности учителей лицея

ИКТ-компетентность учителя является основным ресурсом информационно-образовательной среды. Позволяет решать профессиональные проблемы, возникающие в реальных ситуациях педагогической деятельности, внедрять инновационные компьютерные технологии (мультимедийные, сетевые, технологии дистанционного обучения, Интернет - технологий, и др.) в учебно - воспитательный процесс лицея.

Переход на новые стандарты требует существенных изменений в содержании учебных модулей в системе повышения квалификации учителей лицея. На данный момент, 100% педагогов лицея прошли курсы по ФГОС, курсы по внедрению электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательную деятельность (8человек), а так же участвовали в дистанционных мастерских Intel и других дистанционных семинарах, принимали участие вебинарах. В течение года проходили внутрикорпоративные семинары-практикумы, мастер-классы по обучению работе с ЭОР, ведению проектной деятельности.

Таким образом, лицей, имеет возможность организовывать как внешнюю учебу, так и внутреннее повышение квалификации педагогов.

Этапы реализации проекта

Первый этап 2017 -2018 год – подготовительный этап по созданию условий для реализации проекта. На данном этапе будет осуществляться:

- проведение диагностики по определению ИКТ - компетентности учителей лицея;
- проведение исследования по определению готовности обучающихся к сетевой активности; разработка подходов к организации информационно - образовательной среды лицея обеспечивающей успешную подготовку к переходу на ФГОС;
- разработка программы деятельности сотрудников лицея, направленной на реализацию целей и задач проекта по организации информационной образовательной среды;
- анализ необходимых для реализации материально-технических, информационных, правовых, финансово-экономических ресурсов;
- подготовка, наполнение сайта лицея к работе в дистанционном режиме;
- обучение учителей, проведение и посещение семинаров с приглашением специалистов;
- совместное заседание совета лицея, общелицейского родительского комитета по теме «Создание современной информационно-насыщенной образовательной среды лицея»;
- подготовка персонала, осуществляющего техническое сопровождение проекта;

Второй этап 2018-2019 год – практико – ориентированный этап, основная задача которого целенаправленное методическое и техническое сопровождение проекта. На данном этапе будет осуществляться:

- реализация программы деятельности участников проекта в части организации информационно - образовательной среды лицея;
- разработка программы мониторинга обследования ИОС лицея и её влияния на развитие информационной компетентности обучающихся;
- проведение внутренних семинаров, мастер-классов и тренингов с участием внешних тьюторов по подготовке к реализации проекта;
- повышение квалификации учителей в рамках курса “Использование ЭОР”;
- подготовка и проведение проектной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности;
- проведение открытых занятий для учителей города и республики с использованием ЭОР, сетевых ресурсов;
- проведение семинаров по подготовке к переходу на ФГОС нового поколения с приглашением авторов учебников;
- подготовка отчетов учителей по использованию ЭОР, сетевых технологий, проектной среды;

➤ разработка проекта по развитию информационно-библиотечного центра и обеспечению центра кадровыми, информационными, материально - техническими и организационными ресурсами.

Третий этап 2019-20 год – обобщение и распространение опыта. Основная задача данного этапа проведение комплексного мониторинга для оценки эффективности информационно - образовательной среды средней и старшей школы. Как результат реализации проекта будет отработана:

- оценка, обработка и анализ результатов проектной деятельности
 - оценка эффективности разработанного диагностического инструментария;
 - выявление влияния информационно - образовательной среды на результативность образовательной деятельности лица;
 - выявление необходимых условий, границ целесообразности внедрения в массовую практику предлагаемой информационно - образовательной среды;
- распространение опыта лица по использованию основных методов и механизмов организации информационно- образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию новых ФГОС.

Системные мероприятия, направленные на реализацию программы.

№	Мероприятие	Дата	Ответственный
Создание условий для реализации программы			
1	подготовка, наполнение сайта лица к работе в дистанционном режиме;	сентябрь	Учитель информатики Дуркин О.Л.
2	совместное заседание попечительского совета, совета лица, общешкольного родительского комитета по теме «Создание современной информационно-образовательной среды лица»;	октябрь	Зам.директора Попова И.Л.
3	Работа проекта по развитию информационно - библиотечного центра и обеспечению центра кадровыми, информационными, материально-техническими и организационными ресурсами	В течении года	Зам.директора Попова И.Л. Инженер-программист Квочкин Д.О.
Методическое и техническое сопровождение программы			

4	проведение и посещение семинаров с приглашением специалистов	в течение года	Зам.директора Попова И.Л.
5	подготовка персонала, осуществляющего техническое сопровождение программы	в течение года	Зам.директора Попова И.Л.
6	поставка новой техники	в течение года	Инженер-программист Квочкин Д.О.
7	проведение внутренних семинаров, мастер-классов и тренингов	в течение года	Зам.директора Попова И.Л.
8	повышение квалификации учителей в рамках курса “Использование ЭОР”;	в течение года	Зам.директора Попова И.Л.
9	подготовка и проведение проектной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности;	в течение года	Зам.директора Попова И.Л.
10	проведение открытых занятий для учителей города и республики с использованием ЭОР, сетевых ресурсов проведение семинаров по подготовке к переходу на ФГОС	в течение года	Зам.директора Попова И.Л.
11	распространение опыта лица по использованию основных методов и механизмов организации информационно-образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию новых ФГОС.	в течение года	Зам.директора Попова И.Л.
Мониторинг реализации программы			
12	Проведение диагностики по определению ИКТ-компетентности учителей средней школы	июнь	Зам.директора Попова И.Л. Инженер-программист Квочкин Д.О.

13	проведение исследования по определению готовности обучающихся к сетевой активности;	Апрель	Зам.директора Попова И.Л. Инженер-программист Квочкин Д.О.
14	анализ необходимых для реализации материально-технических, информационных, правовых, финансово-экономических ресурсов;	Май	Зам.директора Попова И.Л. Инженер-программист Квочкин Д.О.
15	разработка программы мониторинга обследования ИОС и её влияния на развитие информационной компетентности обучающихся;	В течение года	Зам.директора Попова И.Л. Инженер-программист Квочкин Д.О.
16	подготовка отчетов учителей по использованию ЭОР, сетевых технологий	Май	Заведующие учебно-методическими кафедрами
17	проведение Педагогического марафона «Воспитываем гражданина» с использованием ЭОР на уроках и во внеклассной деятельности.	Апрель-май	Зам.директора Попова И.Л. Семуква С.Ю.
18	оценка, обработка и анализ результатов проектной деятельности	Май	Зам.директора Попова И.Л.
19	оценка эффективности разработанного диагностического инструментария;	май	Инженер-программист
20	выявление влияния Информационно - образовательной среды на результативность образовательной деятельности лица;	Декабрь, май	Квочкин Д.О.
21	выявление необходимых условий, границ целесообразности внедрения в	В течение года	Зам.директора Попова И.Л. Инженер-

	массовую практику предлагаемой информационно - образовательной среды.		программист
22	анализ и апробация существующего свободного программного обеспечения, отслеживание новинок.	В течение года	Зам.директора Попова И.Л. Инженер-программист Квочкин Д.О.

Прогноз возможных негативных последствий и способы коррекции, компенсации негативных последствий

Возможные риски	Пути их преодоления
1. Ухудшение здоровья детей и взрослых: ослабление зрения, нарушение осанки	Выполнение требований СанПиН по освещенности размещению компьютеров в кабинетах; Проведение физкультминуток и соблюдение режима работы за ПК, инструкции по ОТ; Усиленный контроль врачей за состоянием здоровья; Проведение постоянно действующего семинара для педагогов лицея «Здоровьесберегающие технологии при использовании ИКТ».
2. Недостаточное финансирование	Поддержка спонсоров; Участие в конкурсах и грантовых проектах.
3. Непонимание со стороны учителей в необходимости использования ИТ в образовательном процессе, которое обусловлено целым рядом объективных причин: ➤ Не все учителя психологически готовы к использованию ИКТ в образовательном процессе. ➤ Недостаточное количество электронных средств, способных адекватно решать педагогические задачи учителя, при изучении конкретной темы. ➤ Отсутствие чётких методических рекомендаций по использованию	Компенсировать негативные последствия возможно лишь организовав для учителей семинары, обучающие тренинги, образовательные поездки в ОУ, активно внедряющие ИТ в образовательный процесс, а также проведение для родителей семинаров с приглашением специалистов, открытых занятий. Вовлекать родителей в активный процесс формирования ИКТ- компетентности необходимо через обеспечение гарантированного уровня информационной открытости деятельности лицея.

<p>имеющихся на отечественном рынке электронных средств обучения.</p> <p>➤ Низкий уровень владения программными средствами для создания собственных электронных средств обучения (презентаций, электронных учебников, тренажеров и т.д.).</p> <p>Лимит времени у учителя для создания собственного электронного дидактического материала, а также для изучения, разработки и внедрения новых компьютерных методик обучения.</p>	
<p>4. Недостаточная мотивация учителей</p>	<p>Постоянное повышение квалификации по ИКТ-компетентности, обучаясь на курсах.</p>
<p>5. Утрата живого общения с учителем</p>	<p>Самоаудит учителей с анализом результативности экспериментальной деятельности (не реже 1 раза в полугодие).</p> <p>Мониторинг промежуточных результатов по использованию образовательной среды «1 ученик – 1 компьютер» на уровне всех участников образовательного процесса: учителей, детей, родителей</p> <p>Постоянный контроль и наставничество со стороны учителя должны быть первоочередными.</p> <p>Мониторинг программы, анализ промежуточных результатов, постоянный контроль.</p>
<p>6. Ограничение по времени при работе с классными журналами.</p>	<p>Совершенствование работы локальной сети.</p> <p>Ведение тайм – менеджмента учителями – предметниками.</p>

Основные индикаторы и показатели эффективности программы:

Показатели эффективности проводимых изменений можно представить в виде двух групп:

- 1) прямые показатели, которые возможно измерить в каких-либо единицах измерения;
- 2) косвенные показатели, которые сложно измерить и которые, возможно, проявятся с отсроченным эффектом.

К первой группе относятся следующие показатели:

- результаты мониторинговых исследований;
- результаты внутреннего и внешнего аудита качества образования;

- степень удовлетворенности участников образовательного процесса (учеников, родителей, учителей);
- изменение инфраструктуры организации образовательного процесса в лицее;
- возрастающее желание родительских и педагогических объединений активно участвовать в организации благотворительной деятельности и попечительства.
- Основная образовательная программа основного общего образования
- **Ко второй группе относятся:**
- успешность обучающихся при обучении в лицее;
- разнообразие и эффективность применения учителями – предметниками компьютерных образовательных технологий;
- рост имиджа лицея в системе образования республики как образовательного учреждения, предоставляющего качественное доступное образование;
- повышение степени ИКТ-компетентности педагогического коллектива;
- степень востребованности инновационного опыта;
- результаты участия в инновационных образовательных проектах и программах, конкурсной и грантовой деятельности;
- результаты социальной экспертизы.

Индикаторы	Показатели
Развитие ИКТ компетентности преподавателей	
Доля учителей лицея повышающих ИКТ-компетентность на курсах	100%
Доля педагогов, систематически использующих ИКТ на учебных занятиях к общему количеству педагогов лицея (с учетом технического обеспечения предметных кабинетов)	72 %
Доля учителей лицея, вовлеченных в конкурсно – проектную деятельность с применением ИКТ	25%
Доля педагогов, проводящих занятия в дистанционном режиме	5%
Участие педагогов в наполнении сайта лицея	60%
Доля педагогов зарегистрированных в сетевых сообществах	85%
Доля педагогов, использующих ЭОРы	62%
Доля педагогов, обладающих техническими навыками при работе с мультимедийным оборудованием	100%
Доля педагогов, представляющих свой опыт по использованию ИТ в образовательном процессе (открытые уроки, семинары, НПК, публикации)	70%
Участие педагогов в ежегодных конкурсах с использованием ИКТ в УВП разных уровней	5%
Ведение электронных журналов	100%
Материально-техническое оснащение образовательного процесса	
Количество обучающихся на 1 компьютер	4
Охват компьютеров лицея в единую локальную сеть с выходом в интернет	100%
Наличие медиатеки (количество ЦОР, ЭОР, образовательных	83 ед.

дисков)	
Наличие электронного каталога	имеется
Система управления процессами информатизации	
Направления	Ожидаемые результаты

Наличие заместителя директора по информатизации	имеется
Наличие инженера программиста (совмещение системного администратора)	имеется
Развитие ИКТ-компетентности обучающихся	
Участие в олимпиадах и конкурсах в дистанционной форме	80%
Участие обучающихся в ежегодных конкурсах на использование ИКТ разных уровней	15%
Управление процессом информатизации	
Охват делопроизводства в электронном виде	100%
Ведение электронного мониторинга профессиональной деятельности педагогов, образовательной деятельности обучающихся	имеется
Открытость деятельности лица (наличие сайта, электронных дневников, собственных средств массовой информации)	
Использование электронных дневников учащимися и родителями	100%
Сайт лица	имеется
Электронные государственные услуги на сайте (подача заявлений на поступление в лицей)	имеется
Наличие лицейской газеты (периодичность)	1 раз в четверть

Ожидаемые результаты

<p>Обновление и совершенствование качества образования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление содержания внеурочной деятельности, способствующей внедрению новых ФГОС; 2. Обеспечение преемственности в организации и поддержании образовательного процесса в основной школе; 3. Качественное улучшение образовательных результатов обучающихся при переходе в лицей; 4. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс, ставящих ученика в активную жизненную позицию; 5. Формирование ИКТ компетентности у обучающихся.
<p>Развитие системы поддержки талантливых детей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение реальных возможностей для самореализации личности ребенка при расширении развивающего пространства лицея; 2. Создание условий для личностно-ориентированного образования, развития творческого потенциала и интеллектуальных способностей каждого ребенка.
<p>Развитие и обновление педагогического потенциала</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; 2. Методическая и психологическая подготовка педагогов лицея к внедрению ФГОС второго поколения в основной школе; 3. Осознание целесообразности разработки новой модели информационной образовательной среды основной школы, повышение компетентности в соответствии с содержанием проекта и признанными в современной педагогике ценностями образования, овладение адекватными методиками и технологиями профессиональной деятельности, самоопределение на личностный рост и развитие. 4. Методическая помощь учителям, внедряющим ИКТ, повышение мотивации педагогов к изучению и внедрению ИТ. 5. Внедрение автоматизированной системы управления.
<p>Современная образовательная инфраструктура ОУ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация информационной образовательной среды обучающихся и педагогов лицея. 2. Значительное улучшение материально-технической базы лицея, создание комфортных условий для организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся лицея. 3. Внедрение информационных технологий в работу школьной библиотеки. 4. Совершенствование работы сайта лицея со всеми участниками образовательного процесса. 5. Создание совершенной медиатеки.

	<p>6. Создание и пополнение электронных баз данных по диатеке, библиотечным фондам.</p> <p>7. Использование администрацией, секретарями, ассными руководителями и учителями ИКТ для сбора, работки и представления информации об учебном процессе, решения некоторых задач лицейского производства.</p> <p>8. Создание банка данных с шаблонами типовых документов (отчетов, справок и т. д.) в целях сокращения предоставления информации на бумажных носителях.</p>
<i>Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни</i>	<p>1. Разработка вариативных индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом возможностей системы дополнительного образования, бора уровня сложности учебной деятельности, здоровья енка, его склонностей.</p> <p>2. Медицинские исследования в рамках реализации оекта по развитию ИОС и здоровьесберегающей ограммы.</p>
<i>Расширение самостоятельности лица</i>	<p>1. Мониторинг образовательного и педагогического енциала имеющихся и возможных социальных партнеров едя (представители бизнес-структур, выпускники лица, ители и партнеры из различных областей социальной еры и т.д.).</p> <p>2. Реализация социальных проектов, направленных на ширение сотрудничества в области информатизации едя.</p>

Основным результатом деятельности лица при формировании и развитии ИОС должна стать не система знаний, умений, навыков сама по себе, а набор ключевых компетенций в интеллектуальной, коммуникативной, информационной и прочих сферах.

II.2. Особенности предметного содержания учебных программ основной образовательной программы основного общего образования

На этапе 7-9-х классов на первый план в жизни подростка выходит линия смыслообразования и образовательный процесс должен оказаться созвучен новой доминанте – ***личной инициативе и индивидуализации***. Условием реализации этих целей являются три сопряженных момента:

- сведения к минимуму учительского контроля за ходом учебной деятельности в рамках дисциплин, которые осваивались с начала школы;
- организация развернутой практики квазиисследования (т.е. учебной деятельности) на новом материале и с высокой степенью творческой самостоятельности;

➤ организация практики инициативного опробования освоенных способов действия в широких задачных контекстах (например, в рамках проектов).

Соблюдение указанных условий имеет своим следствием три основных момента:

➤ освоение программного материала на уровне, позволяющем свободно адаптировать освоенные средства/способы действия к различным контекстам;

➤ завершение формирования «учебной деятельности» как обобщенного и внутренне мотивированного способа освоения понятийного содержания;

➤ формирование начальных форм теоретического мышления (анализ, планирование, рефлексия) как обобщенной мыслительной способности, относительно независимой от исходного предметного материала.

Задача любого учебного предмета в рамках деятельностного подхода определяется как разворачивание и поддержка собственной ориентировочно-опробующей (квазиисследовательской) деятельности обучающихся относительно содержания учебного предмета.

Каждый учебный предмет пытается по-своему решить возрастные задачи подростковой школы.

Русский язык ставит следующие **основные задачи** курса на этапе основного образования:

➤ создать оптимальные условия для развития качеств личности обучающихся, обеспечивающих им возможность самостоятельно ставить перед собой новые учебные задачи и находить продуктивные способы их решения;

➤ сформировать представление о родном языке как целостной знаковой системе, являющейся важнейшим средством общения, и на этой основе воспитать устойчивый интерес к русскому языку;

➤ способствовать развитию устной и письменной речи обучающихся, обеспечив ее переход на произвольный уровень, т.е. умение выбирать речевой жанр и языковые средства в соответствии с целями и условиями речевого общения;

➤ завершить в основных чертах формирование орфографических и пунктуационных навыков, обеспечивающих грамотное оформление разнообразных письменных текстов.

Решение этих задач предполагает **учебную активность поисково-исследовательского типа**, которая по своим целям и способам осуществления значительно сложнее активности репродуктивного типа, на которую рассчитано традиционное обучение языку. Необходимо строить программу русского языка так, чтобы не только не увеличит учебную нагрузку на обучающихся в основной школе, но и способствовать ее существенному снижению.

Такую задачу можно решить, т.к.

➤ **во-первых**, организация учебного материала в виде системы понятий позволяет представить его как относительно небольшое количество целостных смысловых единиц, т.е. объективно означает *уменьшение* объема учебной информации, подлежащей усвоению;

➤ **во-вторых**, усвоение учебного материала предполагает установление связей как между элементами внутри его смысловых единиц, так и между самими смысловыми единицами. Иными словами, центр тяжести усвоения материала переносится с памяти *на мышление*. Запоминание материала при этом обеспечивается главным образом за счет механизмов произвольной памяти, которые значительно менее трудоемки и более эффективны, чем произвольное заучивание;

➤ **в-третьих**, перенесение центра тяжести в усвоении системы понятий на их *понимание* существенно повышает качество ориентировочной основы тех действий, способы осуществления которых определяются усваиваемыми понятиями. Это резко снижает количество упражнений, необходимых для овладения соответствующими умениями и навыками.

➤ **в-четвертых**, поисково-исследовательский характер учебной деятельности способствует интенсивному формированию *интереса* к ней, что существенно снижает уровень учебной тревожности, являющейся одним из основных психологических факторов перегрузки обучающихся.

➤ Таким образом, не увеличивая учебной нагрузки на школьников, и даже несколько снижая ее, предлагаемая учебная программа существенно повышает образовательный потенциал курса русского языка в основной школе:

➤ **во-первых**, обучающиеся осознают язык как целостную систему, функционирование которой подчиняется единым внутренним закономерностям. Тем самым создаются предпосылки для предотвращения ошибочного отождествления языка с орфографией, которое широко распространено даже среди образованных людей. Вместе с тем появляется возможность преодолеть предубеждение об исключительной трудности русского языка, который якобы представляет собой множество изолированных друг от друга фактов и явлений, описываемых многочисленными частными „правилами“ и еще более многочисленными исключениями из них;

➤ **во-вторых**, осознание языка как целостной знаковой системы, являющейся важнейшим средством общения, порождает устойчивый познавательный интерес к нему. На этой основе формируется потребность и способность к самостоятельному совершенствованию языковых знаний, речевых умений и навыков за пределами школьного обучения;

➤ **в-третьих**, по мере того, как обучающиеся осознают возможности выражения с помощью языка самых сложных мыслей, тончайших смысловых оттенков, разнообразных чувств и переживаний, родной язык выступает перед ними в качестве одного из носителей национальной культуры, а его изучение становится важнейшим фактором формирования национального самосознания.

➤ **в-четвертых**, культурологическая функция языка, которая открывается в процессе его содержательного изучения, приобретает для обучающихся глубокий личностный смысл. По мере овладения языком как средством общения, они осознают себя субъектами не только последнего, но и национальной культуры. Тем самым изучение родного языка оказывается основой гуманитарного образования, цель которого и состоит в приобщении индивида к миру человеческой культуры.

➤ □ **в-пятых**, система родного языка является одной из первых естественных систем, с которыми сталкивается ученик в процессе обучения. Овладение методами учебного исследования этой системы фактически означает формирование у обучающихся характерного для современной науки системного подхода к изучаемым объектам. Тем самым обучение родному языку оказывается важным компонентом общенаучного образования и построения в сознании обучающихся целостной картины мира.

Литература ставит следующие **основные задачи** курса на этапе основного образования:

- освоить (понять) социокультурный образец, содержащийся в литературном тексте, т.е. ценностно-смысловую установку автора в контексте понимания оснований культуры;
- сформировать понятие о художественном творчестве как жизненно важной и специфической духовной деятельности;
- освоить литературные теоретические понятия (точка зрения, авторское сознание, художественное время и художественное пространство), которые способствуют развитию культуры мышления читателя: подсказывают способы анализа и интерпретации художественного произведения как искусства слова;
- воспитывать художественный вкус у обучающихся, опираясь на специальный подбор текстового материала и особую постановку учебных и учебно-практических задач по литературе;
- дать представление об этапах развития античной литературы, ее связи с литературой более поздних эпох, значимом месте в мировой культуре;
- сформировать представление о художественном мире литературного произведения в связи с другими произведениями литературного процесса;
- выявлять мотивы создания литературного произведения, освоить способы создания художественного образа, в котором автор выражает свой творческий замысел; освоить художественные языки различных жанров;
- вычленять из собственной практики способы работы с текстом, целенаправленно используя их при анализе произведений; овладеть способами литературного «текстопорождения» для более глубокого осмысления художественных произведений;
- развивать литературные творческие способности обучающихся, свободное владение устной и письменной речью.

Таким образом, ученик, опираясь на приобретенный ранее опыт работы с текстами, практически освоивший некоторые способы литературного первичного анализа в начальной школе, становится в позицию исследователя, для чего переходит от учебно-практических задач к решению учебно-исследовательских.

История как учебный предмет ставит своей целью образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации, определению своих ценностных приоритетов и критическому восприятию общественно-политической и исторической информации на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, способного применять исторические знания и умения при оценке различных явлений прошлого и настоящего, в учебной и общественной деятельности.

Данный предмет ставит следующие **основные задачи** курса на этом этапе основного образования:

- сформировать российскую гражданскую идентичность, социальную, этнонациональную и культурную самоидентификацию личности на основе осмысления опыта российской истории как части мировой истории, усвоения национальных ценностей современного российского общества;
- овладеть историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до конца XVIII в. В социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобрести опыт оценки социальных явлений;
- сформировать умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном мире;

- совершенствовать умения искать, проверять, систематизировать, анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, представлять историческую информацию в наглядной форме;
- сформировать умение оценивать полученную информацию по различным критериям, определять и аргументировать свое отношение к ней;
- воспитать патриотизм, уважение к своему Отечеству и историческому наследию народов России, гордость за героические деяния предков; восприятие традиций мирного взаимодействия и взаимопомощи, исторически сложившихся в многонациональном Российском государстве.

Обществознание как учебный предмет на этапе 7-9 классов состоит из двух модулей «Экономика» и «Право» ставит следующие **основные задачи** на этом этапе основного образования:

- приобрести базовые навыки, обеспечивающие успешное действие подростка в реальных (не ограниченных рамками школы) правоотношениях и ситуациях;
- передать обучающимся основы правовых знаний, в том числе о правовой системе России и международном праве;
- сформировать способности к анализу ситуаций, регулируемых правовыми нормами, и способности к реальным действиям в таких ситуациях.

Условием решения образовательных задач являются:

а) образовательная среда (уклад гимназии), обеспечивающая формирование у подростков умения отстаивать свои права, участвовать в выработке правил и норм, регулирующих отношения в школе; возможность приобретения реального опыта в социально-правовых ситуациях;

б) учебные мероприятия двух типов: учебный курс, включающий элементы теории права, обеспечивающие представление о праве как особой предметно-практической области, сведения об основных правах и свободах человека, о различных отраслях права, способах реализации и защиты своих прав; практикумы, обеспечивающие формирование практических навыков поведения в правовой сфере в реальной жизни.

Физика ставит следующие **основные задачи** курса на этапе основного образования:

- сформировать на достаточно высоком уровне физических понятий по таким базовым критериям, как предметность, обобщенность и системность;
- развить учебную самостоятельность, связанную с умением оценить границы своего знания-незнания, наметить план собственной учебно-познавательной деятельности, продемонстрировать оптимальное поведение в ситуации выбора;
- освоить учащимися теоретико-экспериментальный метод, связанный с пониманием необходимых условий происхождения физического знания и предполагающего умение различать «видимое» и «мыслимое», строить рассуждения в категориях «возможного» и «действительного»;
- освоить учащимися ценностей и техник учебного и делового сотрудничества с формированием позиционного видения предмета и умений сопоставлять различные точки зрения продолжать логику чужого действия, вскрывать основания действий других участников совместной деятельности; проявление этих умений в совместных телекоммуникационных проектах;
- сформировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию, стремление к поиску наиболее рациональных способов действия, постепенный переход к продуктивным

формам деятельности (создание и предъявление полноценных результатов собственных исследований, создание собственных информационных источников – учебника, справочника, энциклопедии).

Изучение физики создает условия для успешного освоения других учебных предметов области «Естествознание» в основной школе и продолжения образования в старшей профильной школе.

В данной ООП подход к построению курса физики предполагает ряд шагов в плане коррекции содержания и методики обучения:

- представление курса физики в виде системы ключевых учебных задач с логически обоснованными для ученика переходами между ними;
- уход от частных с переносом акцента на работу с физическими теориями (моделями);
- разбиение материала курса на несколько логически завершенных блоков, которые осваиваются в режиме концентрированного обучения через серию «погружений»;
- использование форм, предоставляющих обучающимся пространство для пробы и поиска, самостоятельной исследовательской и проектной деятельности, для самоопределения и проявления учебной самостоятельности (элементы лекционно-семинарских занятий, устные и письменные дискуссии и т.п.);
- отказ от поурочного оценивания обучающихся, переход к большему разнообразию в системе оценивания (безотметочное обучение, зачетная система, введение рейтингов);
- переход к различным сетевым проектам, усиление роли внеклассной учебной и учебно-познавательной деятельности;
- качественное изменение работы с различными информационными источниками (работа с пониманием, оценкой, развитием текста).

Курс физики должен обеспечивать материал и контекст для развертывания действия моделирования на новом уровне углубленности и самостоятельности. Отсюда вытекают требования к содержанию:

- курс физики не должен строиться по принципу равномерного охвата существующих тематизмов, но должен концентрироваться вокруг углубленной проработки и творческой реконструкции ключевых физических понятий и моделей;
- содержание курса должно задавать полноценный контекст для дифференциации действия моделирования, обеспечивая организацию всего набора необходимых проблемных сюжетов: фоновых (ситуации прогнозирования и управления) и фокусных (столкновение модели с реальным и возможным мирами, а также с другими моделями).

Биология ставит следующие **основные задачи** курса на этапе основного образования:

- открыть учениками общих принципов функционирования, устройства, развития живых систем и применить открытые открытые принципы к многообразию проявлений жизни на Земле;
- самостоятельно открыть (построить) учениками новое знание и далее его опробовать на многообразных примерах, которые могут как подтверждать, так и опровергать эти знания (модели);
- установить места координации биологии и других учебных предметов с дальнейшим построением в этих точках образовательных модулей.

Химия ставит следующие **основные задачи** курса на этапе основного образования:

➤ освоить схемы описания и объяснения поведения веществ в химических реакциях на основе перехода к современным представлениям о строении атомов и закономерностях протекания химических реакций, применительно к рассмотрению представителей основных классов и соединений отдельных элементов;

➤ понимать химические превращения неорганических и органических веществ как определенной сферы человеческой деятельности и материальной основы связанных с ними природных явлений;

➤ анализировать, объективно оценивать и планировать поведение в ситуациях, требующих применения химических и экологических знаний, формирования навыков безопасного осуществления химических превращений или их предотвращения в повседневной жизни;

➤ овладеть понятийным аппаратом и символическим языком химии и формирование научных понятий о веществах, их превращениях и возможностях их осуществления и предотвращения.

➤ приобрести опыт изучения превращений веществ и зависимости условий превращений от их свойств, использовать лабораторное оборудование и приборов.

География ставит следующие основные задачи курса на этапе основного образования:

➤ обеспечить освоение школьниками действием моделирования и позиционного видения мира для достижения главной цели курса географии – формирования основ теоретического мышления (анализа, планирования и рефлексии) как ключевой компетентности образования подростка. Освоить работу с разными типами моделей: создание карт «идеальных» материков и океанов, компьютерное и математическое моделирование;

➤ обеспечить каждому учащемуся возможность создания своего «образа» географии с учетом индивидуальных особенностей, желаний и потребностей, возможность поиска своего места и роли в данном учебном предмете;

➤ оценить значение собственного места обучающихся в быстро меняющемся мире детства и юности - чувство места в понятиях дома, школы, окрестностей. Рассмотреть вопросы, касающиеся людей и территорий с различных точек зрения;

➤ сформировать у обучающихся географическую картину мира как неотъемлемый компонент их общей культуры;

➤ обеспечить освоение учащимися специального географического языка, необходимого для формирования картины мира;

➤ продолжить работу, которая начата в курсах «Окружающий мир» и «Природоведение», с различными источниками информации (текст, графики, диаграммы, карта и т.д.), что является одной из культурных норм образованного человека.

➤ обеспечить **овладение обучающимися методами географической науки.**

Основной задачей в этом направлении в современном школьном курсе географии должно стать освоение детьми различных способов моделирования (картографического, словесного, математического, сетевого и т.д.) и экспериментирования (прежде всего, мысленного эксперимента), наблюдения и описания, а также ведения исследовательской деятельности как в природе, так и в камеральных условиях.

II.3. Воспитание и социализация обучающихся на ступени основного общего образования

II.3.1. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени основного общего образования

Целью воспитания обучающихся личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- ✓ в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- ✓ в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- ✓ в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целевым приоритетом воспитания на уровне основного общего образования является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- ✓ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- ✓ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- ✓ к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- ✓ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- ✓ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- ✓ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- ✓ к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- ✓ к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

✓ к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

✓ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие **задачи**:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу с обучающимися;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Лицее интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада лицейской жизни, при котором образование осуществляется как упорядоченное и спонтанное решение изобретательских задач в эвристической среде, сочетающее учебно-познавательную деятельность с творчеством (художественным, научным, техническим, социальным, экзистенциальным), общение носит демократический характер открытой дискуссии равных собеседников, подчинено решению изобретательской задачи; воспитание происходит продуктивными методами (проект, исследовательская деятельность, сократическая беседа, дискуссия и т.п.

Основными направлениями деятельности лица по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся являются:

1. **«Я – гражданин России» - воспитание гражданственности, патриотизма,** формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);

2. **«Я и общество» - воспитание социальной ответственности и компетентности, воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания,** включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации (приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, города; социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в лично значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством); формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия

социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

3. воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания - обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды);

4. «Труд есть жизнь человека» - воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии, формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в

специализированных центрах); формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);

5. **«Здоровым быть здорово!» - воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни, воспитание экологической культуры** - формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности); формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе (формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения);

6. **«Как прекрасен этот мир» - воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания,** формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства (формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

II.3.2. Программа социализации подростков

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Планируемый результат	Содержание	Виды деятельности	Форма занятия; учебный предмет, курс; внеурочная деятельность	Ответственные
1. «Я – гражданин России» - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:				
7класс				
ценностное отношение к России, законам Российской Федерации, государственной символике, знанию символов России, символов Республики Коми, основных положений Конституции Российской Федерации, основных прав и обязанностей граждан России	общее представление о политическом устройстве российского государства, о символах государства, их историческом происхождении знание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины	изучение Конституции Российской Федерации, получение знаний об основных правах и обязанностях граждан России; проведение мероприятий, посвященных Дню народного единства; проведение мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества	классный час «Символика России»	кл. руководители
			беседа «Ваши права, дети!»	кл. руководители
			праздник получения паспорта	кл. руководители родители
			спортивный праздник с участием родителей «Выше! Быстрее! Сильнее!» выпуск стенгазеты	кл. руководители, зам. дир-ра по ВР Совет лиц-тов, учитель физ-ры
ценностное отношение к родным языкам: русскому и языку коми народа, народным традициям, старшему поколению	системные представления об исторической судьбе народов России, о единстве народов нашей страны	продолжение знакомства с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта	экскурсии, путешествия по историческим и памятным местам города и республики: экскурсия в монастыри Усть-Выми	кл. руководители
			викторина «Знаешь»	кл.

		народов России и народа коми	ли ты свой город?»	руководители
			уроки истории	учитель истории
			уроки литературы	учитель литературы
ценностное отношение к своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию; уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины	знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории	продолжение знакомства с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга участие в Марафоне Памяти (ко Дню Победы)	уроки литературы	учитель литературы
			уроки истории	учитель истории
			классные часы «Герои земли Русской»	кл. руководители
			встречи с ветеранами и военнослужащими	кл. руководители
			просмотр кинофильмов	кл. руководители
			проведение фестиваля военной инсценированной песни	зам.дир-ра по ВР, Совет лиц-в, кл. рук-ли
			экскурсия для учащихся в Музей Славы /колледж связи ул. Морозова/	кл. руководители
			акция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов Вов и труда)	Совет лиц-ов кл. руководители
			возложение цветов к мемориалу «Вечный огонь»; участие в акции «Георгиевская ленточка»	зам.дир-ра по ВР кл. руководители
уважительное отношение к органам охраны правопорядка; негативное отношение к нарушениям порядка в классе, лицее, общественных местах	знание правил поведения в обществе, представление о деятельности органов и лиц, охраняющих общественный порядок	продолжение знакомства с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с	сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания	кл. руководители
			встречи и беседы с представителями общественных организаций	кл. руководители
			экскурсия в Музей вневедомственной	кл. руководители

		правами гражданина	охраны /ул. Советская/	ли
8 класс				
<p>знание основных положений Конституции Российской Федерации, ценностное отношение к России, своему народу, к государственной символике, законам Российской Федерации</p>	<p>представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире;</p> <p>знание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины</p>	<p>изучение Конституции Российской Федерации, получение знаний об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства;</p> <p>проведение мероприятий, посвященных Дню народного единства;</p> <p>проведение мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества</p>	<p>изучение Конституции РФ, основных прав и обязанностей граждан России на уроках обществознания</p>	учитель обществознания
			<p>классный час «Мои права и обязанности»</p>	кл. руководители
			<p>классный час «Мир в семье-мир в стране»</p>	кл. руководители
			<p>беседа «Конвенция о правах ребенка»</p>	кл. руководители
			<p>спортивный праздник с участием родителей «Выше! Быстрее! Сильнее!»; выпуск стенгазеты; классные посиделки</p>	кл. руководители, зам. директора по ВР, Совет лицейства, учитель физ-ры
<p>ценностное отношение к родным языкам: русскому и языку коми народа, народным традициям, старшему поколению;</p> <p>ценностное отношение к отечественному культурно-историческому наследию;</p> <p>уважительное</p>	<p>системные представления об исторической судьбе народов России, о единстве народов нашей страны;</p> <p>знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;</p>	<p>знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России</p> <p>знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина</p>	<p>изучение учебных дисциплин</p>	учитель истории учитель лит-ры
			<p>экскурсии, путешествия по историческим и памятным местам города и республики: поездка к памятнику С.И. Налимова в с. Вьльгорт</p>	кл. руководители
			<p>беседы «Наш дом – Республика Коми»</p>	кл. руководители учитель истории
			<p>классный час</p>	кл. руко-

отношение к Российской армии, к защитникам Родины		участие в Марафоне Памяти (ко Дню Победы)	«О тех, кто прославил Россию»	водители
			встречи с ветеранами и военнослужащими	кл. руководители
			просмотр кинофильмов	кл. руководители
			проведение фестиваля военной инсценированной песни	зам.дир-ра по ВР Совет лиц-тов кл. рук.
			акция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов Вов и труда)	Совет лиц-ов кл. руководители
			возложение цветов к мемориалу «Вечный огонь»	зам.дир-ра по ВР кл. руководители
уважительное отношение к органам охраны правопорядка; негативное отношение к нарушениям порядка в классе, лицее, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей	системные представления о возможностях участия граждан в общественном управлении; понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок	продолжение знакомства с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина	встречи и беседы с представителям и общественных организаций	кл. руководители
			участие в социальных проектах и мероприятиях	кл. руководители
			экскурсия в Музей вневедомственной охраны /ул. Советская/	кл. руководители
9класс				
ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам Российской Федерации;	осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины; системные представления об институтах гражданского	получение знаний об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества;	изучение учебных дисциплин	учитель общественности
			беседа «Знаменитые люди Коми земли»	кл. руководители
			дебаты, диспуты,	кл. руководители

<p>знание государственных праздников, их истории и значения для общества;</p> <p>понимание защиты Отечества как конституционно-го долга и священной обязанности гражданина</p>	<p>общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении</p>	<p>проведение мероприятий, посвященных Дню народного единства;</p> <p>проведение мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества;</p>	<p>круглые столы, дискуссии патриотической и правовой тематики</p>	<p>ители</p>
			<p>спортивный праздник с участием родителей «Выше! Быстрее! Сильнее!» выпуск стенгазеты классные посиделки</p>	<p>зам.директора по ВР Совет лиц-тов кл. руководители, учитель физкультуры</p>
			<p>экскурсия в военный гарнизон</p>	<p>кл. руководители</p>

<p>ценностное отношение к отечественному культурно-историческому наследию;</p> <p>уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;</p> <p>знание национальных героев и важнейших событий истории России</p>	<p>общее представление о ключевых ценностях современного общества России;</p> <p>знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории</p>	<p>продолжение знакомства с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга</p> <p>участие в Марафоне Памяти (ко Дню Победы)</p>	<p>изучение учебных дисциплин</p>	<p>учитель истории, лит-ры</p>
			<p>классный час «Я и мои современники о героях прошедшей войны»</p>	<p>кл. руководители</p>
			<p>встречи с ветеранами и военнослужащими</p>	<p>кл. руководители</p>
			<p>просмотр кинофильмов</p>	<p>кл. руководители</p>
			<p>проведение фестивалей военной инсценированной песни</p>	<p>зам.дир-ра по ВР Совет лиц-тов кл. рук.</p>
			<p>акция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов Вов и труда)</p>	<p>Совет лиц-ов кл. руки</p>
			<p>возложение цветов к памятнику «Вечный огонь»</p>	<p>зам.дир-ра по ВР кл. руководители</p>

ценностное отношение к языку своего народа, народным традициям, старшему поколению; системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны	системные представления об исторической судьбе народов России, о единстве народов нашей страны	продолжение знакомства с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России	экскурсии, путешествия по историческим и памятным местам города и республики: поездка в п. Ньючим (посещение музея Чисталева)	кл. руководители
			изучение учебных дисциплин	учитель искусства
			творческие конкурсы, фестивали, праздники	учитель географии
представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни; опыт социальной и межкультурной коммуникации; негативное отношение к антиобщественным действиям, поступкам	системные представления о возможностях участия граждан в общественном управлении; понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок	знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина; участие во встречах и беседах с выпускниками лицея, знакомство с биографиями выпускников лицея, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма	встречи и беседы с представителями общественных организаций	кл. руководители
			сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания	кл. руководители
			изучение учебных дисциплин	учитель истории и обществознания
			встречи с выпускниками лицея	кл. руководители
			дебаты на общественную тему	руководитель клуба
2. «Я в обществе» - воспитание социальной ответственности и компетентности:				
7класс				
первоначальные навыки практической	освоение норм и правил общественного	участие в улучшении лицейской среды, доступных сфер жизни	классный час «Законы лицейской	кл. руководители

деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности	поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе	окружающего социума	жизни»	зам.дир-ра по ВР Совет лиц-тов классные руководители
			самообслуживание, поддержание порядка, дисциплины, дежурства и работы в лицее	
умение моделировать простые социальные отношения	осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих их подростковому возрасту; приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем	приобретение опыта и освоение основных форм учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями; участие в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения	видеоотчеты, фотоотчеты лицейских, классных мероприятий	кл. руководители
			Спортивный праздник «Веселые старты»	зам.дир.по ВР, Совет лиц-тов, кл. рук., уч.физ-ры
			Проект «Здоровым быть – это модно!»	кл.руководитель мед.работник
			участие в разработке сценариев для лицейских праздников	кл. руководители
			участие в республиканской ярмарке школьных и студенческих компаний	Совет лиц-тов классные руковод-ли
8 класс				
навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности	приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми в	участие в улучшении лицейской среды, доступных сфер жизни окружающего социума.	самообслуживание, поддержание порядка, дисциплины, дежурства и работы в лицее	зам.директора по ВР Совет лиц-тов классные руковод-ли
			контроль и осуществлени	зам.директора по

	процессе решения личностных и общественно значимых проблем		е дежурства по лицу, обеспечение и организация порядка во время проведения мероприятий	ВР Совет лиц-тов классные руководители
<p>сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям, определение своего места и роли в этих сообществах;</p> <p>умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и лицейском коллективах</p>	<p>осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих их подростковому возрасту: социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.</p>	<p>участие в организации, осуществлении и развитии лицейского самоуправления</p> <p>овладение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека</p> <p>приобретение опыта и освоение основных форм учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями</p>	планирование и разработка сценариев лицейских мероприятий: («Посвящение в просвещение», Концерт ко Дню Учителя, новогодний праздник, День студентов, «Мисс лицея», вечера отдыха – тематические дискотеки	зам.директора по ВР Совет лиц-тов классные руководители
			участие в республиканской ярмарке школьных и студенческих компаний	Совет лиц-тов классные руководители
			оформление лицейских праздников	Совет лиц-тов кл.рук-ли
			фотоотчеты, видеоотчеты лицейских, классных мероприятий	классные руководители
			День самоуправления	зам.дир. по ВР Совет лиц-тов кл. рук.
			Спортивный праздник «Веселые старты»	зам.дир. по ВР, Совет лиц-тов кл. рук. учитель

				физ-ры
ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил поло-ролевого поведения в контексте традиционных моральных норм	освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе	разработка на основе полученных знаний и активно участие в реализации социальных проектов	Проект «Здоровым быть – это модно!»	кл.руководитель мед.работник
			спектакль «Похождения юного курильщика»	учитель биологии кл.рук-ли
			социальные проекты: городская акция «Помоги детям!»	кл.руководитель

9класс				
позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;	приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;	участие в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.	самообслуживание, поддержание порядка, дисциплины, дежурства и работы в лицее	зам.дир-ра по ВР Совет лиц-тов классные рук-ли
умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и лицейском коллективе	приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем	участие в организации, осуществлении и развитии лицейского самоуправления реконструирование определённых ситуаций, имитирующих социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов	День самоуправления	зам.дир-ра по ВР Совет лиц-тов классные рук-ли
			планирование и разработка сценариев лицейских мероприятий («Посвящение в просвещение», Концерт ко Дню Учителя, новогодний праздник, День студентов, «Мисс лицея», вечера отдыха – тематические дискотеки)	зам.директора по ВР Совет лиц-тов классные руководители
			участие в республиканской ярмарке школьных и	Совет лиц-тов классные рук-ли

			студенческих компаний	
			оформление лицейских праздников	зам.дир-ра по ВР Совет лиц-тов классные рук-ли
			фотоотчеты, видеоотчеты лицейских, классных мероприятий	кл. руководители
умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания	формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения	овладение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.	контроль и осуществление дежурства по лицу, обеспечение и организация порядка во время проведения мероприятий;	зам.дир-ра по ВР Совет лиц-тов классные руководители
умение дифференцированно относиться к информации, поступающей из социальной среды, СМИ, Интернета; знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности	осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:	разработка посильных социальных проектов на основе полученных знаний и активно участие в их реализации	Спортивный праздник «Веселые старты»	зам.дир-ра по ВР Совет лиц-тов кл. рук. учитель физ-ры
			Проект «Здоровым быть – это модно!»	кл.рук-ль мед.работник
			Социальные проекты городская акция «Помоги детям!»	кл. руководители

3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

7класс

ценностное отношение к лицу, своему городу, народу, России	любовь к лицу, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества	участие в подготовке и проведении бесед;	беседы о дружбе, любви, нравственных отношениях.	кл. руководители
			учебные дисциплины	учитель истории, лит-ры
уважение родителей, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, лица	осознание значения семьи для личностного и социального развития человека	участие в подготовке и проведении бесед; мероприятия, посвященные Дню Матери "Нет ничего превыше слова – Мать!"	беседы о семье, о родителях и прародителях	кл. руководители
			классный час «Человек среди людей»	кл. руководители
			вечера – концерты, посвященные мамам; выпуск стенгазет «Мамины глаза» создание презентаций	кл. руководители
нравственное представление о дружбе; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке	стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости	знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей;	беседа о дружбе, любви, нравственных отношениях.	кл. руководители
			беседа «Правила поведения в общественных местах»	кл. руководители
			учебные дисциплины	учитель лит-ры
понимание взаимосвязи физического, нравственного и социально-психологического (здоровья семьи и лицейского коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие	понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля	расширение положительного опыта общения со сверстниками противоположно о пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте; участие в декаде русского языка и литературы	конкурс лицейских поэтов «Осень. Лицей. Пушкин»	кл. руков-ли учитель лит-ры
			конкурс на самый выразительный рисунок, посвященный лицу, лицейской жизни;	кл. руководители
			литературная игра «Мы все учились понемногу...»	кл.рук. учитель лит-ры

			конкурс чтецов «Пока в России Пушкин длится, метелям не задуть свечу...»	кл.рук. учитель лит-ры
			занятия в библиотеке (праздники творческая деятельность, встречи с писателями)	кл. руководители библиотекарь
готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины	понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания; отрицательное отношение к проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.	подготовка к классному часу (сбор материала, анкетирование) участие в общественно полезном труде в помощь лицу, городу участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе участие в общелицейских мероприятиях	классный час «Сам себе воспитатель. Воспитание характера»	кл. руководители
			социальные акции	кл. руководители
			подготовка и проведение праздника «День рождения группы»	кл. руководители, родители
			«Концерт для наших дорогих учителей»	Совет лиц-в зам.дир-ра по ВР
			«Посвящение в просвещение»	кл. рук. Совет лиц-в зам.дир-ра по ВР

8 класс				
умение сочетать личные и общественные интересы	любовь к лицу, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества	знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей	классный час «Толерантность – необходимое качество современного человека»	кл. руководители
			учебные дисциплины гуманитарного	учителя

			цикла	
знание традиций своей семьи и лица, бережное отношение к ним; умение дорожить своей честью, честью своей семьи, лица; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития	значение семьи для личностного и социального развития человека, продолжения рода	подготовка к беседам (сбор материала, создание презентаций) мероприятия, посвященные Дню Матери "Нет ничего превыше слова – Мать!"	беседы о семье, о родителях и прауродителях	кл. руководители
			классный час «Сам себя воспитай»	кл. руководители
			вечера-концерты, посвященные мамам; создание презентаций	кл. руководители родители
понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие	сознательное принятие базовых национальных российских ценностей; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости	участие в декаде русского языка и литературы встречи с интересными людьми, являющимися достойным примером обсуждение телевизионных программ, документальных фильмов, ток-шоу с целью формирования у учащихся нравственной оценки событий, героев	конкурс лицейских поэтов «Осень. Лицей. Пушкин»	кл. рук. учитель лит-ры
			конкурс на самый выразительный рисунок, посвященный лицу, лицейской жизни	кл. руководители учитель лит-ры
			конкурс чтецов «Пока в России Пушкин длится, метелям не задуть свечу...»	кл. руководители учитель лит-ры
			литературная игра «Знатоки «Капитанской дочки»	кл. рук. учитель лит-ры
			занятия в библиотеке (праздники творческая деятельность, встречи с писателями)	кл. руководители библиотек
понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи,	отрицательное отношение к аморальным поступкам, равнодушия, лицемерия,	участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о	социальные акции	кл. руководители
			«Посвящение в просвещение»	кл. руководители

умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении	грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка, понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебно-трудовых и общественных обязанностей	животных, живых существах, природе; участие в общественно полезном труде в помощь лицею, городу; участие в общелицейских мероприятиях		Совет лиц-в зам.дир-ра по ВР
			Подготовка и участие в «Концерте для наших дорогих учителей»	Совет лиц-тов зам.дир-ра по ВР

9 класс				
чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации	понимание базовых национальных российских ценностей	участие в подготовке и проведении бесед	классный час – беседа «Конструктивное поведение при конфликте»	кл. руководители
умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, лица, уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности	осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода	подготовка к классному часу получение системных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье мероприятия, посвященные Дню Матери "Нет ничего превыше слова – Мать!"	классный час «Мне хорошо в моей семье» /о семье, о родителях и прародителях/	кл. руководители родители
			вечера – концерты, посвященные мамам	кл. руководители
понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, понимание возможного	понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества,	знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей участие в декаде русского языка и литературы обсуждение	учебные дисциплины гуманитарного цикла	учителя
			литературно-музыкальная композиция	кл. рук. учитель лит-ры
			конкурс лицейских поэтов «Осень. Лицей. Пушкин»	кл. рук. учитель лит-ры
			конкурс на самый выразительный	кл. руководители

негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды	равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка	телевизионных программ, документальных фильмов, ток-шоу с целью формирования у учащихся нравственной оценки событий, героев	рисунок, посвященный лицу, лицейской жизни	учитель лит-ры
			конкурс чтецов «Пока в России Пушкин длится, метелям не задуть свечу...»	кл. руководители учитель лит-ры
			занятия в библиотеке (праздники, творческая деятельность, встречи с писателями)	кл. руководители библиотекарь
			дебаты «Интернет: за и против»	кл. руководители
потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя; умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков	любовь к лицу, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебно-трудовых и общественных обязанностей; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов	участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе; участие в общественно полезном труде в помощь лицу, городу; знакомство с деятельностью традиционных религиозных организаций участие в общелицейских мероприятиях	социальные акции	кл. руководители
			«Посвящение в просвещение»	кл. руководители Совет лиц-в зам.дир-ра по ВР
			«Концерт для наших дорогих учителей»	Совет лиц-в зам.дир-ра по ВР
			тематические классные часы	кл. руководители

II.3.3. Программа профессиональной ориентации обучающихся

1. Цели и задачи программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Программа направлена на оказание психолого-педагогической и информационной поддержки обучающихся в выборе ими направления (профиля) дальнейшего обучения на ступени среднего (полного) общего образования, в учреждениях профессионального образования, а также в социальном, профессиональном самоопределении.

Профессиональная ориентация школьников на ступени основного общего образования является одной из основных образовательных задач и одним из ключевых результатов освоения основной образовательной программы ступени основного общего образования, обеспечивающим сформированность у школьника:

- представлений о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей;
- универсальных компетентностей, позволяющих школьнику проектировать (самостоятельно или в процессе образовательной коммуникации со значимыми для него сверстниками или взрослыми) и реализовывать индивидуальные образовательные программы в соответствии с актуальными познавательными потребностями;
- общих способов работы с информацией о профессиях, профессиональной деятельности, рынке труда, развитии экономики и социальной сферы региона в котором школьник живет и страны в целом, прогнозными оценками востребованности специалистов в экономике региона и страны;
- способности осуществить осознанный выбор выпускником основной школы профиля обучения на старшей ступени основного общего образования и/или будущей профессии и образовательной программы профессиональной подготовки.

Достижение таких результатов профориентации школьников на ступени основного общего образования возможно за счет создания совокупности условий, включающих средства системы обучения, направленной на выстраивание взаимосвязи академических знаний с технологиями их использования; средства внеурочной деятельности, организационное обеспечение реализации части учебных программ в процессе технологических практик (практикумов) в том числе на базе производственных, научных, образовательных и иных организаций и предприятий.

Цель: создание совокупности условий, обеспечивающих профессиональную ориентацию школьников на ступени основного общего образования.

Задачи программы:

1. Профориентация средствами системы обучения – профессиональное просвещение обучающихся, развитие их интересов и склонностей, формирование готовности обучающихся к обоснованному выбору образовательного маршрута, профессии, карьеры, с учетом своих способностей, возможностей, компетенций.
2. Профориентация средствами внеурочной деятельности в процессе профессиональных проб, проектной деятельности.
3. Организационное обеспечение реализации части учебных программ в процессе технологических практик (практикумов) в том числе на базе производственных, научных, образовательных организаций и предприятий;
4. Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки, консультационная помощь обучающимся в выборе образовательной программы профессиональной подготовки.
5. Мониторинг состояния системы профориентации, диагностика психологической готовности к выбору профиля обучения, профессиональному самоопределению учащихся.

2. Результаты освоения программы профориентации

В соответствии с установленными требованиями Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего (полного) общего образования, планируемые результаты реализации программы профессиональной ориентации:

• предметные:

- формирование представлений о требованиях современного общества к профессиональной деятельности человека, рынке профессионального труда и образовательных услуг; возможностях получения образования, психологических основах принятия решения о выборе профиля обучения;

➤ умение соотносить свои индивидуально-психологические особенности, возможности с требованиями выбираемой профессии;

➤ приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности обучающегося и профилю его дальнейшего обучения;

➤ формирование у обучающихся представления о требованиях современного общества к выпускникам учреждений общего и профессионального образования;

➤ овладение обучающимися способами и приемами принятия адекватных решений о выборе индивидуального образовательного и профессионального маршрута;

• метапредметные:

➤ способность учащегося лицея устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми - носителями необходимой информации;

➤ развитие навыков самопрезентации как залога начала успешной трудовой деятельности;

➤ объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;

➤ умения ставить цели и планировать действия для их достижения;

➤ выполнять творческие задания, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт;

➤ умение выпускника лицея работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом;

➤ умение анализировать потребность в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута;

➤ совместно с педагогами (тьютором) составить индивидуальную образовательную

• личностные:

➤ формирование объективных представлений о себе, как субъекте собственной деятельности (прежде всего образовательной и профессиональной);

➤ способность к построению индивидуальной образовательной траектории;

➤ осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов;

➤ готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

➤ гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

3. Характеристика содержания программы

Содержанием программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования является развитие деятельности обучающихся, обеспечивающее формирование способности обучающихся к адекватному и ответственному выбору будущей профессии.

Развитие деятельности обучающихся осуществляется на учебном материале в рамках освоения учебных программ по различным областям знаний в урочное время и вне уроков, а также в процессе включения обучающихся в **различные виды** деятельности в рамках объединений дополнительного образования, в процессе проектно-исследовательской деятельности, реализации профессиональных проб.

В рамках преподавания учебных дисциплин учителем создаются условия для обеспечения работы обучающихся с содержанием образования программы профессиональной ориентации:

- методическое выстраивание учебных курсов в виде последовательности учебных задач, постановка и решение которых становится содержанием познавательной деятельности обучающихся;
- организационное обеспечение возможности обучающимся выстраивать образовательные коммуникации в рамках учебных занятий и вне их со своими сверстниками;
- организационное обеспечение возможности выстраивания учащимися образовательных коммуникаций в разновозрастных группах;
- системное выстраивание рефлексии учащимися собственной деятельности в ретроспекции учебного занятия и (или) цикла учебных занятий;
- выстраивание взаимосвязи академических знаний с технологиями их использования;
- интеграция ресурсов информационных сетей (в том числе сети Интернет), а также технологий работы с информацией в информационных сетях в структуру и содержание учебных занятий.

Во внеурочных пространствах лицея (спецкурсы, объединения дополнительного образования, проектная деятельность, профессиональные пробы) основным содержанием образования программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования становятся компетентности (универсальные и специальные), позволяющие обучающимся научиться проектировать индивидуальные образовательные программы, делать осознанный выбор будущей программы профессиональной подготовки и образовательного пространства для ее реализации:

- коммуникативная компетентность;
- способность к адекватному самооцениванию;
- оперативное и перспективное планирование;
- отслеживание собственных успехов и неудач, корректировка в связи с этим собственных индивидуальных образовательных программ;
- создание текстов для самопрезентации;
- анализ и отбор информации на открытых информационных ресурсах (в том числе сети Интернет) в соответствии с задачами индивидуальной образовательной программы.

Основные формы работы с содержанием образования:

- работа в рамках учебных занятий (программа учебного курса становится инструментарием, а учебная дисциплина - материалом, на котором реализуется программа профессиональной ориентации школьников);
- работа с учебными материалами вне учебных занятий – исследовательские и социальные проекты, эксперименты, практики и практикумы, стажировки, экскурсии и др.;
- работа в метапредметной или надпредметной области – исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях, занятия в клубных пространствах, профессиональные пробы, производственные практики;
- работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений дополнительного образования лицея, муниципалитета, региона;
- работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;
- индивидуальная работа с тьюторами (другими подготовленными педагогами) по проектированию индивидуальной образовательной программы, отслеживанию успешности ее реализации, индивидуальных достижений обучающихся, психологическая диагностика, участие в социально-психологических тренингах.

4. Этапы реализации программы и механизм ее реализации

Программа реализуется в три этапа, которые частично пересекаются друг с другом и позволяют осуществлять плавный переход от доминирования видов и форм деятельности, специфичных одному этапу к постепенному доминированию видов и форм деятельности: специфичных следующему этапу.

1 этап (7 класс) – овладение универсальными компетентностями, способствующих дальнейшей успешной профориентации

2 этап (8 класс) – этап «безопасной» пробы различных профессиональных ориентаций;

3 этап (9-11 класс) – проектирование и реализации индивидуальных образовательных программ в соответствии с выбранной профессиональной направленностью.

На первом этапе реализации программы необходимо обеспечить единство технологии работы педагогического коллектива общеобразовательного учреждения по формированию у обучающихся универсальных компетентностей. Эту работу проводить на материале учебных дисциплин в соответствии с образовательной программой ступени общеобразовательного учреждения; разработку и функционирование открытой системы оценки освоения учащимися содержания образования программы профессиональной ориентации на первом этапе ее реализации; разнообразие клубных пространств, в рамках которых возможно формирование универсальных компетентностей обучающихся.

На втором этапе реализации программы необходимо обеспечить формирование меняющихся образовательных пространств, в которых обучающиеся смогут применить освоенные или осваиваемые компетентности вне учебных, или преимущественно во вне учебных ситуациях и целях.

Различные школьные и внешкольные проекты социальной направленности (например, лицейское издательство, лицейский сайт, лицейское научное общество и др.) Такого рода синтетические формы организации внеурочных пространств обучающихся многоаспектны и многопозиционны и могут выводить обучающихся на осознание особенностей тех или иных

профессий, взаимосвязанных друг с другом (например, школьное издательство: копирайтер, верстальщик, дизайнер, редактор, корректор и др.).

Важным результатом и одновременно механизмом достижения предпосылок к эффективной профориентации обучающихся на втором этапе реализации программы должна стать сформированная позиция учащегося как субъекта собственной деятельности.

Организация внеурочных пространств «безопасной» пробы (оцениваемой индивидуально и содержательно в процессе рефлексии) различных профессионально ориентированных видов деятельности должна быть выстроена так, чтобы учащийся мог остаточное количество раз занимать субъектную позицию при осуществлении различных видов (в том числе и предпрофессиональной – деятельность общего характера, осуществляемая людьми целого кластера профессий) деятельности для понимания круга своих интересов и индивидуальных возможностей.

На третьем этапе реализации программы необходимо обеспечить образовательные пространства, в которых обучающиеся основной школы могут в соответствии с собственными замыслами проектировать индивидуально или совместно со сверстниками при сопровождении тьюторов (или специально подготовленных педагогов) индивидуальные образовательные программы. Затем реализовывать их, отслеживать собственные результаты освоения программы, при необходимости корректировать программы.

Проектирование индивидуальных образовательных программ должно стать самостоятельным видом деятельности, в процессе которого обучающиеся, с одной стороны, осваивают способ построения индивидуальных познавательных траекторий и способы отслеживания эффективности реализации индивидуальной образовательной программы, а с другой стороны, реализуют собственные образовательные предпочтения в связи с выбранным профессиональным (или предпрофессиональным) ориентиром.

Организация деятельности обучающихся в рамках программы профессиональной ориентации лицейстов на ступени основного общего образования осуществляется в рамках часов, отведенных на учебные занятия (преимущественно первый этап реализации программы профессиональной ориентации школьников). А также в рамках часов внеурочной деятельности (преимущественно второй и третий этапы реализации программы профессиональной ориентации школьников), которые определены федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

5. Требования к условиям реализации программы

Кадровые условия

Исполнители программы: администрация, психологи, педагоги, классные руководители, педагоги дополнительного образования, тьюторы.

Программно-методические условия

Для реализации программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования рекомендуется ежегодно проектировать школьные пространства для профориентации для чего составлять:

- план профориентационной работы психолого-педагогической службы лицея;
- план методической работы с учителями-предметниками по реализации программы профориентации на уроках;
- план курсовой подготовки по программам повышения квалификации учителей-предметников, психологов, тьюторов, реализующих программу профориентации школьников на ступени основного общего образования.

6. Материально-технические условия

Требования к материально-техническим условиям реализации программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования определяются необходимостью появления у лиц:

- в здании - свободно конструируемых многофункциональных клубных пространств, оснащенных трансформерной мебелью и необходимой цифровой техникой (компьютеры, мультимедийный проектор и др.);

- оборудованных партнерских площадок, позволяющих вводить обучающихся в специфическую среду профессиональной деятельности (на базе учреждений культуры и спорта, производственных предприятий, научных и образовательных организаций и др.)

7. Информационные условия

Для реализации программы обязательно наличие:

- оснащенной лицейской библиотеки, имеющей комплект литературы из области специальных и профессионально ориентированных знаний;

- свободного доступа к ресурсам сети Интернет, обеспечение доступа в сеть Интернет из любой точки лицея в любое время.

8. Оценка результатов программы профориентации

Оценка эффективности работы по программе осуществляться через мониторинг состояния системы профориентации, диагностику психологической готовности к выбору профиля обучения, профессиональному самоопределению обучающихся, диагностику уже сформировавшихся в ходе реализации программы профориентационных взглядов обучающихся.

8. Системные мероприятия в рамках реализации программы профориентации

Мероприятие	Классы	Срок	Ответственный
« Мир профессий моих родителей» - экскурсии класса на место работы родителей, выход родителей на классные часы – знакомство с профессиями	7	1 четверть	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города	7	1 четверть	Классные руководители
Классные часы «Познай себя» - диагностика интересов, склонностей, способностей	7	В течение года	Педагог-психолог Классные руководители
Комплексная работа по подготовке выбора предпрофильного направления: - диагностика интеллектуальных способностей обучающихся - анкетирование обучающихся – мотивация выбора профиля обучения - рекомендации учителей-предметников по выбору профиля учащимися - рекомендации родителям по выбору предпрофильного направления	7	Март-апрель	Классные руководители
Организация презентации курсов по выбору и формирование групп	7	май	Зам.директора
«Познай себя»- диагностика интересов, склонностей, способностей, особенностей	8	декабрь	Педагог - психолог

личности			
Мониторинг профессиональной идентичности (готовность выбора профиля обучения, профессии)	8	май	Педагог - психолог
Творческая работа – презентации о современных профессиях	8	март	Зам.директора
Экскурсии с ВУЗы, Сузы г.Сыктывкара	9	В течение года	Зам.директора
Организация встреч обучающихся и родителей с представителями колледжей, ВУЗов, ССУЗов, презентации образовательных учреждений, раздача информационных буклетов.	9	В течение года	Зам.директора
Посещение Ярмарки учебных и рабочих мест	9	В течение года	Зам.директора
Родительские собрания, темы: 1) «Предпрофильная подготовка. 2)«Учебная мотивация и проблемы профессионального самоопределения обучающихся»; 3) «Как помочь детям психологически подготовиться к экзаменам(ГИА)».	9	В течение года	Зам.директора
Индивидуальные профконсультации психолога, профтестирование 9 кл.	9	В течение года	Педагог-психолог
Информирование через стенды лицея и сайт лицея о Днях открытых дверей ОУ, подготовке к выбору профессии (статьи), проблемах рынка труда.	9	В течение года	Классные руководители. Зам.директора

II.4. Программа «Одаренные дети»

Данная программа является продолжением программы по созданию условий для выявления и развития одаренных детей в лицее.

1. Обоснование проблемы и анализ ее исходного состояния:

Потенциал общества определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. Вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием системы образования, с присущими ему унификацией и профильностью, с ужесточением требований молодежного рынка труда. В современную эпоху становления постиндустриального общества в России, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала возрастает, работа с одаренными, мотивированными детьми является крайне необходимой.

Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности. Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми учащимися становится все более актуальной и очевидной, так как в основу реформирования системы образования России положен принцип приоритета личности.

Анализ участия обучающихся лицея в различных конкурсах, смотрах, республиканских и российских олимпиадах показывает, что в коллективе имеется категория одаренных детей. Вместе с тем, как отмечалось на научно-методических семинарах и педагогических советах,

возможности и способности творческих обучающихся не всегда в полной мере удается реализовать.

Целенаправленная и систематическая работа с одарёнными детьми позволит более эффективно управлять формированием культуры мышления, активизировать работоспособность и темы познавательной деятельности обучающихся, рост все более богатого, глубокого и умелого усвоения знаний.

Данная проблема стала темой обсуждения педсоветов, психолого-педагогических семинаров ходе которых обозначались направления работы коллектива по реализации программы «Одарённые дети».

Гарантом реализации программы являются профессионализм и ответственность, искренность и любовь к детям педагогов.

2. Концепция программы:

Настоящая программа базируется на понимании того, что сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы как человеке, владеющем способами сохранения и развития себя как личности способной, реализуя свои личностные индивидуальные запросы, решать проблемы общества. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик лицея сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в лицее «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
5. Обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.
6. Дети, достигшие успехов в психомоторной (спортивной) деятельности.

Одаренные дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Педагогические принципы деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

- принцип свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

3. Цели и задачи:

Цель:

- создание благоприятных условий для развития талантливых обучающихся через оптимальную структуру лицейского и дополнительного образования;

Задачи:

1. Выбор рациональных форм управления интеллектуальной деятельностью обучающихся. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.
2. Выявление и развитие возможности одаренных детей в различных областях знаний.
3. Создание благоприятной интеллектуальной атмосферы для достижения максимальной самореализации творческих обучающихся.
4. Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в республиканских, российских олимпиадах, конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

Законодательные основы:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными актами:

- «Конвенция ООН о правах ребенка» и «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»;
- Конституция Российской Федерации;
- «Закон РФ об образовании»;

4. Принципы программы

1. Оптимально ориентированный уровень сложности и трудности заданий для учеников.
2. Акцент на решающую роль теории.
3. Развитие у обучающихся обобщенных умений (способов) познавательной деятельности.
4. Обучение рациональным приемам познавательной деятельности.
5. Поддержание интереса, любознательности.
6. Формирование мотивов познавательного интереса с использованием особо актуального содержания, занимательности, необычности; широкое применение познавательных игр, учебных дискуссий, споров, конкурсов, лицейских научных конференций, викторин и т.д.
7. Создание педагогических условий формирования интереса обучающихся к личностно-творческой самореализации.

5. Приоритетные направления учебно-воспитательного процесса в работе с одаренными детьми:

- формирование гуманитарного стиля мышления;
- утверждение здорового образа жизни обучающихся;
- развитие у одаренных детей качественно высокого уровня мировоззренческих убеждений, позволяющих им ориентироваться в сложном мире социальных отношений;
- формирование духовного потенциала личности как внутренней двигательной силы её развития, внутренней энергии, направленной на творческое самовыражение, самоутверждение и самореализацию;

- развитие научно-исследовательских навыков и творческих способностей одаренных детей.

6. Стратегия работы с одаренными детьми

I. Диагностика

1. Изучение диагностических методик, основанных на доступности, информативности емкости.
2. Создание банка методик для диагностирования обучающихся с 7 по 10 классы по определению интеллектуальных способностей; банка одарённых талантливых детей.
3. Изучение круга интересов умственной деятельности обучающихся путем анкетирования.
4. Изучение личностных потребностей одарённых обучающихся путем собеседования.
5. Изучение работы обучающихся на уроке путем посещения занятий учителем.
6. Приобретение развивающих программ и методик работы с одаренными детьми.

II. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей

1. Организация консультативной помощи для обучающихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.
2. Информирование обучающихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной деятельности.
3. Знакомство обучающихся с новинками литературы. Организация помощи ученикам в подборе литературы.
4. Привлечение творческих учителей, работников культуры для общения с детьми.
5. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.
6. Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
7. Увеличение времени для самостоятельной работы обучающихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

III. Развитие творческих способностей

1. Доступность и широкое привлечение обучающихся к проведению лицейских олимпиад, конкурсов, конференций.
2. Проведение лицейских олимпиад.
3. Использование в практике работы с одарёнными детьми следующих приемов:
 - творческие ответы;
 - выполнение творческих тематических заданий;
 - выполнение проблемных поисковых и исследовательских работ;
 - выполнение проектов;
 - приобщение (в различных формах) к работе учителя;
 - повышение степени сложности заданий.
5. Углубленное изучение отдельных предметов.
4. Введение широкого круга разнообразных по тематике элективных курсов; кружков различной направленности.

IV. Стимулирование – поощрение дальнейшей творческой деятельности

1. Создание постоянно действующих стендов, посвященных выпускникам – медалистам, победителям и призерам районных, областных олимпиад.

2. Выносить на публичное своевременное поощрение успехов обучающихся (линейки, молнии-объявления).

3. Отправление благодарственных писем родителям.

4. Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях.

7. Формы работы с одаренными учащимися

- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальные марафоны;
- спецкурсы;
- консультирование обучающихся в заочных школах при ВУЗах;
- участие в олимпиадах;
- работа с индивидуальным планом.

8. Кадровое обеспечение программы

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.	Директор лицея
Консультативная, научно-методическая	Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций. Аналитическая деятельность.	Заместители директора
Педагоги лицея	Осуществление программы в системе внеклассной работы. Использование новых педагогических технологий. Организация исследовательской работы обучающихся	Классные руководители, учителя, педагоги дополнительного образования
Специалисты, сотрудничающие с лицеем	Организация профессиональной помощи педагогам. Участие в мероприятиях лицея, города, республики.	Преподаватели других учебных заведений

9. Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в лицее.

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	1. Нормативно- правовое обеспечение: <ul style="list-style-type: none">➤ О проведении школьного тура олимпиад➤ О проведении предметной недели (декады)➤ О проведении научно-практических конференций➤ О конкурсах, викторинах и т.п. 2. Программное обеспечение (типовые

	авторские программы спецкурсов, факультативов и т.п.)
Организационно-методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение квалификации педагогов через систему лицейских тематических семинаров. 2. Изучение обобщения опыта работы педагогов. 3. Мониторинг работы системы.

10. План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети» на 2017-2020 г.г.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Диагностика одаренных детей. Создание и пополнение базы данных одаренных детей лица.	ежегодно	Педагог-психолог
Внедрение проблемно-исследовательских, проектных и модульных методов обучения, развивая непрерывно у обучающихся творческое и исследовательское мышление	ежегодно	Зам. директора
Организация патронажа между способными учащимися и учителями-предметниками	ежегодно	Зам. директора
Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников	ежегодно	Педагог-психолог
Расширение сети курсов по выбору с учетом способности и запросов обучающихся	Май	Администрация
Организация и проведение лицейских олимпиад.	Октябрь	Администрация
Участие в муниципальных, республиканских олимпиадах.	Ноябрь, декабрь	Зам. директора
Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми.	Постоянно	Зам. директора
Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, конференций, фестивалей.	2017г.	Администрация

Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	С 2017г.	Администрация
Проведение предметных недель и декад	Ежегодно	Администрация
Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми.	Ежегодно	Учителя-предметники
Аналитический отчет	Ежегодно май	Зам. директора
Размещение на лицейском сайте материалов по работе с одаренными детьми.	Ежегодно	Зам. директора

11. ПЛАН РАБОТЫ ЛИЦЕЙСКОГО НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ («ЛНО»)

Приоритетными направлениями работы Лицейского Научного Общества в 2017-2018 учебном году являются:

- определение тематики научно-исследовательской работы обучающихся по их желанию;
- организация проведения отдельных исследовательских работ под руководством преподавателей вузов и учителей;
- организация лицейских конкурсов, викторин, олимпиад;
- организация выступления обучающихся с результатами их работ в классах, на научно-практических конференциях различного уровня;
- организация проведения бесед, лекций, посвященных достижениям науки и техники, юбилейным датам поэтов, писателей, историческим событиям;
- своевременное информирование коллектива лицея о мероприятиях НОУ, результатах участия лицейских команд в городских, республиканских, всероссийских олимпиадах, конкурсах;
- организация проведения Дня науки в лицее;
- участие в городском турнире «Что? Где? Когда?»

Цели ЛНО:

1. Создание условий для реализации интеллектуальных способностей обучающихся.
2. Повышение уровня исследовательской деятельности обучающихся.

Задачи ЛНО:

1. Ознакомить обучающихся с методами и приемами научных исследований.
2. Развивать творческие способности обучающихся.
3. Формировать понимания ценности научных знаний для каждого человека и общества в целом.
4. Пропагандировать достижения мировой и отечественной науки.

План работы ЛНО:

Содержание	Сроки	Ответственный
Организационный раздел		
Анализ работы ЛНО за 2016-	Май 2017	Зам. директора

2017 учебный год.		Бурова С.И.
Формирование групп учителей, планирующих свою работу в лицейском ЛНО.	Сентябрь	Зам. директора Бурова С.И.
Формирование групп обучающихся, планирующих заниматься учебно-исследовательской деятельностью. Организационное собрание членов ЛНО. 1. Определение целей и задач на новый учебный год. 2. Ознакомление с планом работы членов ЛНО.	Сентябрь	Руководители учебно-методических кафедр. Зам. директора Бурова С.И.
Разработка единого титульного листа к работам обучающихся.	Октябрь	Руководители учебно-методических кафедр. Зам. директора Бурова С.И.
Выбор и утверждение тем учебно-исследовательских работ обучающихся.	Октябрь	Руководители учебно-методических кафедр. Зам. директора Бурова С.И.
Работа с литературой по выбранной теме исследования. Оформление литературного исследования.	Октябрь	Руководители учебно-методических кафедр. Зам. директора Зам. директора Бурова С.И.
Семинар – практикум «Структура исследовательской работы»		Руководители учебно-методических кафедр. Зам. директора Бурова С.И.
Оказание методической помощи членам ЛНО. Проведение исследований. Анализ полученных данных и оформление результатов исследований.	Октябрь-ноябрь	Руководители учебно-методических кафедр. Зам. директора Бурова С.И.
Отчет о проделанной работе	Декабрь	Руководители учебно-методических кафедр. Зам. директора Бурова С.И.

Оказание методической помощи членам ЛНО	Декабрь-январь	Руководители учебно-методических кафедр. Зам. директора Бурова С.И.
Прослушивание исследовательских работ	Февраль	Руководители учебно-методических кафедр. Зам. директора Бурова С.И.
Анализ и коррекция ошибок.	Март	Руководители учебно-методических кафедр. Зам. директора Бурова С.И.
Проведение общелицейской учебно-исследовательской конференции	Апрель	Руководители учебно-методических кафедр. Зам. директора Бурова С.И.
Участие в научно-исследовательских проектах и конференциях различного уровня	В течение года	Руководители учебно-методических кафедр. Зам. директора Бурова С.И.
Методическая работа		
Круглый стол «Обмен опытом работы по методике подготовки учебно-исследовательских работ»; Оказание методической помощи педагогам в подборе актуальных тем исследовательских работ.	Ноябрь	Руководители учебно-методических кафедр. Зам. директора Бурова С.И.
Организация и проведение интеллектуальных игр: «Шахматы» «Настольные игры» «Что? Где? Когда?»	Декабрь-май	Руководители учебно-методических кафедр. Зам. директора Бурова С.И.

12. Ожидаемые результаты реализации программы:

Реализация программы призвана способствовать:

созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;

созданию условий для формирования системы социально-психологической поддержки одаренных и способных детей;

повышению качества образования и воспитания обучающихся;

формирование технологии для ранней диагностики способных и одаренных детей;

созданию условий одаренным детям для реализации их личных творческих способностей.

II.5. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни подростков «Школа здоровья»

Цели и задачи программы

Цель: обеспечение в лицее условий физического, психологического, социального и духовного комфорта, способствующих сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса, их продуктивной учебно-познавательной деятельности, основанной на рациональной организации учебного труда и культуре здорового образа жизни личности.

Задачи:

1. Создание в лицее здоровьесберегающей инфраструктуры Координация деятельности специалистов, занятых решением проблемы сбережения здоровья участников образовательного процесса;

Укрепление материально-технической базы лицея, приведение условий обучения в полное соответствие с санитарно-гигиеническими нормами;

Развитие психолого-педагогической службы лицея для своевременной профилактики психологического состояния обучающихся;

Планомерная организация полноценного сбалансированного питания обучающихся с учетом особенностей состояния их здоровья.

Формирование валеологической культуры участников образовательного процесса

Организация просветительской работы с педагогами, направленной на повышение их квалификации по проблемам охраны и укрепления своего здоровья и здоровья обучающихся, Создание условий, направленных на сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.

Формирование компетенций здоровьесбережения

Формирование компетенций здоровьесбережения: знаний, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся,

Обеспечение достаточной двигательной активности участников образовательного процесса через разнообразие форм спортивно-познавательных мероприятий.

Разработка и апробация экспериментальных, исследовательских и инновационных программ и проектов, направленных на сохранение здоровья участников образовательного процесса;

Осуществление мониторинга для оценки эффективности деятельности лицея в области здоровьесбережения.

Решение вышеперечисленных целей и задач направлено на реализацию проблем в области здоровьесбережения: проблема учебных перегрузок обучающихся, приводящих к состоянию переутомляемости; проблема организации физической активности обучающихся, профилактика гиподинамии; проблема питания школьников; проблема предупреждения вредного воздействия на здоровье обучающихся (профилактика школьных болезней); проблема охраны и укрепления психологического здоровья обучающихся факторов, непосредственно

связанных с образовательным процессом (предупреждение школьных стрессов, распространения среди обучающихся вредных привычек, зависимости и т.п.); проблемы формирования культуры здоровья обучающихся и компетентности педагогов в вопросах здоровья и здоровьесберегающих технологий; проблемы организации сотрудничества с родителями обучающихся по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.

Участники программы:

- Обучающиеся от 12-17 лет.
- Педагоги, как основные носители знаний, владеющие искусством организации воспитательного, образовательного и оздоровительного процесса.
- Учителя физической культуры.
- Педагоги-организаторы.
- Педагог – психолог.
- Педагоги дополнительного образования.
- Классные руководители.
- Родители.

Основные направления деятельности лица в рамках программы по здоровьесбережению:

- Обеспечение сохранения и укрепления здоровья обучающихся,
- Обеспечение формирования здоровьесохраняющих традиций семьи,
- Обеспечение здоровьесохраняющей деятельности педагога.

Условия реализации программы

1. Организационно-кадровые ресурсы

Подготовка педагогических кадров к реализации программы, включающая в себя:

- Изучение методической литературы, посещение семинаров, курсов;
- Подбор кадров способных работать в коммуникативной модели организации совместной деятельности детей и взрослых.
- Организация информационного взаимодействия в процессе реализации программы *(проведение семинаров, совещаний, конференций, педсоветов)*.

Группа	Функции	Ответственные
Административно-координационная	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Осуществление общего контроля и руководства. ➤ Распределение объектов и сфер управления. ➤ Координация реализации программы. ➤ Анализ ситуации и внесение коррективов. 	Директор. Зам. директора.
Консультативная и научно-методическая	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение семинаров, консультаций, занятий. ➤ Подготовка и издание методических рекомендаций, сборников. ➤ Аналитическая деятельность. 	Зам. директора. Педагог-психолог.
Педагоги	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение акций, конкурсов, выставок. ➤ Организация работы 	Классные руководители. Учителя-предметники. Педагоги организаторы.

	<p>волонтеров.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Осуществление программы через воспитательные системы классов. ➤ Организация здоровьесберегающей деятельности в системе самоуправления. ➤ Освоение и внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно -воспитательном процесс 	
<p>Специалисты, сотрудничающие с лицеем в области профилактической работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оказание профессиональной помощи обучающимся, родителям, педагогам. ➤ Проведение консультаций, тренингов. ➤ Участие в мероприятиях лицея. 	<p>Специалисты медицинских профилактических и психологических центров.</p>

2. Научно-методические ресурсы

Направление деятельности	Содержание	Ответственные
Информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Программное обеспечение (типовые, авторские программы спецкурсов, факультативов, элективных курсов и др.). ➤ Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям, адреса сайтов и CD- диски с методическими материалами по здоровьесбережению). ➤ Издание методических материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов, стендов. ➤ Использование Интернет-ресурсов (наличие локальной сети, компьютерных классов, мультимедийной аппаратуры). 	<p>Директор. Зам. директора.</p>
Организационно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация деятельности методического объединения классных руководителей по проблеме изучения и применения здоровьесберегающих технологий. 	<p>Зам. директора. Педагог-психолог.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Повышение квалификации педагогов через систему тематических семинаров, курсы повышения квалификации. ➤ Изучение и обобщение опыта работы педагогов. ➤ Мониторинг деятельности лица. 	
--	---	--

3. Материально-технические ресурсы

Материальное использование имеющейся арендуемой базы лица (*спортивные залы, бассейн, стадион, медицинский кабинет*); техническое сопровождение игровых моментов деятельности (*микрофоны, звуковая аппаратура*); мультимедийное сопровождение программы (*проектор, компьютеры*). Наличие качественного спортивного инвентаря и оборудования.

Этапы реализации программы

Создав предпосылки функционирования лица как здоровьесберегающего пространства приступили ко второму этапу

II этап: 2017–2018 учебный год. Формирование здоровьесберегающей среды.

Цель: Организация деятельности педагогического коллектива по формированию здоровьесберегающей среды.

Основные направления деятельности в рамках реализации программы:

- 1) Включение части педагогического коллектива, специалистов, родительской и детской общественности в реализацию программы.
- 2) Создание команды единомышленников для решения проблемы и проведение проблемно-ориентированного анализа состояния учебно - воспитательного процесса.
- 3) Выявление экспериментальной группы участников программы. Разработка системы мотивационного поощрения сотрудников, установление надбавок за инновационную деятельность. Популяризация их опыта.
- 4) Активизация работы учебно-методических кафедр по указанной проблеме.
- 5) Подбор методик и проведение мониторинга
- 6) Разработка основополагающих, локальных актов работы лица переходно-инновационного этапа.
- 7) Возможный пересмотр функциональных обязанностей, в связи с постановкой новых задач.
- 8) Заключение договоров с заинтересованными организациями: поликлиниками, спортивными школами, научными организациями и др. социальными партнерами.

III этап: 2018–2020 учебный год. Построение образовательной системы «Школа, содействующая здоровью».

Цель: Переход системы здоровьесбережения в режим функционирования.

Основные направления деятельности в рамках реализации программы:

- 1) Отработка системы мониторинга по здоровьесбережению.
- 2) Выявление факторов, оказывающих наибольшее влияние на здоровье обучающихся и педагогов.
- 3) Включение большинства членов лицейского сообщества в формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни.
- 4) Организация деятельности здоровьесберегающей службы.

5) Выпуск методических бюллетеней в помощь педагогам и классным руководителям, родителям и обучающимся.

6) Разработка форм обобщения опыта работы учителей, классных руководителей.

7) Пошаговая реализация программы обновления материальной базы с учетом специфики и проблемного состояния здоровья детей.

Механизм реализации программы

1). Организация совместной здоровьесберегающей деятельности

1.1. Направления работы с родителями:

- Организация психолого-педагогического просвещения родителей;
- Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся;
- Использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания;
- Использование различных форм сотрудничества с родителями-отцами, вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета.

Формы работы:

1. Совместные Олимпиады детей, педагогов и родителей.
2. Коллективные выходы на каток на лыжах с родителями.
3. Организация Дня Здоровья с выездом на «Красную гору» с родителями.
4. Организация спортивных праздников, как «Папа, мама я – спортивная семья», «Турнир спортивных семей».
5. День здоровья с выездом педагогов, родителей и детей.
6. Конкурс «Самая спортивная семья».
7. Участие в совместных спортивных мероприятиях и праздниках педагогов и родителей.
8. Организация туристических походов и слетов.
9. Экскурсионные поездки.
10. Работа проектных групп на заседаниях общелицейского родительского комитета.
11. Проведения мастер-классов для родителей с приглашением специалистов.
12. Анкетирование родителей «Здоровье ребенка – в наших руках».
13. Проведение конференции для родителей «Я и мой ребенок», «В семье растет сын», «В семье растет дочь».
14. Опрос родителей по оценке деятельности лица по здоровьесбережению,
15. Просвещение родителей по теме «Гендерное воспитание и обучение детей».

2). Формирование культуры здоровья обучающихся

1. Организация Мастер-классов по обучению экстремальным и нетрадиционным видам спорта, как «Скейтбординг», Сноубординг, ролики и т.д.
2. Досуговые и спортивно - массовые мероприятия и праздники.
3. Коллективные выходы на каток, на лыжах с родителями.
4. Организация Дня Здоровья с выездом «Красную гору».
6. Видеопеременка «Ералаш на тему здоровья».
7. Организация волонтерского движения (проведение акций, как «Подари себе жизнь», «День без сигарет», «Рок против наркотиков»).

8. Оформление стенда «Спорт – день за днем!», «Наш лицей спортивный», «Ни дня без спорта».

9. Выпуск классных газет по ЗОЖ.

10. Организация туристических походов и слетов.

11. Экскурсионные поездки.

12. Спартакиада школьников лицея.

13. Досуговые и спортивно- массовые мероприятия.

14. Работа спортивных секций.

15. «Творческие площадки».

16. Участие в научно – практической конференции в секции «Наука о человеке».

17. Лицейский конкурс презентаций и видеоклипов «Мы - за здоровый образ жизни»,

18. «Спортивная гостиная».

19. Организация волонтерского движения.

20. Работа спортивной газеты.

21. Проведение акций по ЗОЖ.

22. Участие в конкурсе «Самый здоровый класс».

23. Работа оздоровительно – спортивного клуба «Спортник».

24. Проведение кинофестиваля «Спорт – лайф».

25. Проведение Фестиваля Здоровья.

26. Занятия по программе «Правильное питание» (7 классы)

27. КТД «Если хочешь быть здоровым».

28. Альтернативный график каникул,

32. Курс для 7 классов «Школа безопасности».

34. Спортивный БАЛ.

3).Формирование культуры здоровья педагогов

3.1. Организация физкультурно-оздоровительной работы

1. Веселые старты среди методических кафедр лицея;

2. Веселые старты среди школ.

3. Еженедельное посещение университетского бассейна;

4. Организация работы спортивных секций для сотрудников лицея

5. Лыжные прогулки и соревнования;

6. Организация и проведение Клубов выходного дня с выездом на природу;

7. Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий совместно с учащимися лицея.

8. Проведение Фестиваля здоровья с активным участием педагогов.

3.2. Просветительская работа, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:

1. Лекции и беседы о здоровом образе жизни с приглашением специалистов,

2. Педагогический совет «Какая она школа, содействующая здоровью?»;

3. Тестирование и анкетирование сотрудников лицея с целью выяснения факторов, влияющих на здоровье обучающихся и педагогов.

4. Занятия для учителей по программе «Психологическое здоровье учителей».

3.3. Психологическая профилактика соматических и психосоматических заболеваний

1. Проведения цикла семинаров по проблемам профессионального выгорания педагогов,

2. Создание группы медиаторов (совместно обучающиеся старших классов и педагоги) для эффективного разрешения возникающих конфликтов,

3. Периодическое анкетирование педагогов с целью определения особенностей психологического климата в коллективе,

4. Проведение круглых столов по темам: «Как избежать конфликта», «Скорая помощь при стрессе» и др., с привлечением психологической службы лицея.

4). Исследовательская и экспериментальная деятельность лицея

1. Исследовательская работа по теме «Выявление взаимовлияния факторов образовательной среды на здоровье обучающихся». Цель исследования: выявить взаимовлияние факторов образовательной среды лицея на здоровье школьников и разработать рекомендации по профилактике нарушений здоровья.

2. Экспериментальная работа «Паспорт здоровья класса».

5). Комплексная оценка работы лицея по здоровьесбережению

1. Проведение внутренней экспертизы принципов здоровьесбережения в лицее.

2. Организация и осуществление комплексного мониторинга состояния здоровья обучающихся.

б). Внешние связи лицея в рамках реализации программы

1. Установление связей и сотрудничество с общественными и другими заинтересованными организациями,

2. Сотрудничество с всероссийской общественной организацией «Добрые дети мира».

Предполагаемые результаты реализации программы

Возможны различные варианты положительных результатов программы:

- изменение у всех субъектов образовательного процесса отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни;
- повышение социально-психологической комфортности в детском и педагогическом коллективе;
- увеличение числа школьников, занимающихся в спортивных кружках и секциях;
- повышение уровня обученности школьников и качества знаний;
- повышение информированности обучающихся по вопросам здоровьесбережения.
- укрепление здоровья школьников через овладение умениями и навыками заботы о своем здоровье.
- улучшение санитарно-гигиенических условий в лицее.
- создание волонтерского движения подростков в лицее, обучение их активным формам конструктивного общения, партнерских взаимоотношений, оказанию помощи сверстникам.
- налаживание эффективного межведомственного сотрудничества.

Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов

Наличие в образовательной программе лицея курсов, направленных на повышение уровня знаний по здоровьесбережению и имеющих прикладной характер.

Динамика изменений в состоянии психофизического и нравственного здоровья обучающихся.

Динамика изменений в состоянии психофизического здоровья педагогов.

Уровень социальной и психологической адаптации обучающихся.

□ Наличие образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

Эффективность программы будет оцениваться по количественным и качественным показателям (см. Индикаторы оценки результативности)

Индикаторы оценки результативности Программы

Цель: обеспечение в лицее условий физического, психологического, социального и духовного комфорта, способствующих сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса, их продуктивной учебно-познавательной деятельности, основанной на рациональной организации учебного труда и культуре здорового образа жизни личности.

Стр.135

Задачи	Индикаторы достижения	2018	2019	2020
	Описание индикатора	Значение индикатора	Значение индикатора	Значение индикатора
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры				
Координация деятельности специалистов, занятых решением проблемы сбережения здоровья участников образовательного процесса	Увеличение количества квалифицированных специалистов, занятых сбережением здоровья детей	Увеличение количества привлеченных специалистов, сотрудничающих с лицеем в области здоровьесбережения	Увеличение количества привлеченных специалистов, сотрудничающих с лицеем в области здоровьесбережения	Увеличение количества привлеченных специалистов, сотрудничающих с лицеем в области здоровьесбережения
		Увеличение количества заинтересованных педагогов, входящих в состав творческой группы, созданной для решения проблем сбережения здоровья	Увеличение количества заинтересованных педагогов, входящих в состав творческой группы, созданной для решения проблем сбережения здоровья	Увеличение количества заинтересованных педагогов, входящих в состав творческой группы, созданной для решения проблем сбережения здоровья
		Повышение уровня квалификации специалистов по Здоровьесбережению в лицее (<i>медицинские работники, учителя физической культуры, психологи, методисты и т. п.</i>).	Повышение уровня квалификации специалистов по здоровьесбережению в лицее (<i>медицинские работники, учителя физической культуры, психологи, методисты и т. п.</i>).	Повышение уровня квалификации специалистов по здоровьесбережению в лицее (<i>медицинские работники, учителя физической культуры, психологи, методисты и т. п.</i>).
Удельный вес проектов, направленных на повышение мотивации обучающихся и педагогов к сохранению своего здоровья.		Увеличение количества проектов, направленных на повышение мотивации обучающихся и педагогов к сохранению своего здоровья.	Увеличение количества и качества проектных разработок, направленных на повышение мотивации обучающихся и педагогов к сохранению своего здоровья.	Увеличение количества и качества проектных разработок, направленных на повышение мотивации обучающихся и педагогов к сохранению своего здоровья.
		Создание достаточного количества локальных актов по организации здоровьесберегающей деятельности <i>лицея</i> (<i>приказы, положения, распоряжения и т.д.</i>)	Создание достаточного количества локальных актов по организации здоровьесберегающей деятельности <i>лицея</i> (<i>приказы, положения, распоряжения и т.д.</i>)	Создание достаточного количества локальных актов по организации здоровьесберегающей деятельности <i>лицея</i> (<i>приказы, положения, распоряжения и т.д.</i>)

	Увеличение количества организаций, сотрудничающих с лицеем по проблеме здоровьесбережения, и проводимых в рамках сотрудничества мероприятий	Увеличение количества детских общественных организаций, сотрудничающих с лицеем по проблеме здоровьесбережения.	Увеличение количества детских общественных организаций, сотрудничающих с лицеем по проблеме здоровьесбережения.	Увеличение количества детских общественных организаций, сотрудничающих с лицеем по проблеме здоровьесбережения.
		Увеличение количества мероприятий, в которых лицей принимает участие в сотрудничестве с общественными организациями и количества детей, принимающих участие в этих мероприятиях	Увеличение количества мероприятий, в которых лицей принимает участие в сотрудничестве с общественными организациями и количества детей, принимающих участие в этих мероприятиях	Увеличение количества мероприятий, в которых лицей принимает участие в сотрудничестве с общественными организациями и количества детей, принимающих участие в этих мероприятиях
		Увеличение количества социальных партнеров, привлеченных к реализации программы по здоровьесбережению обучающихся и педагогов.	Увеличение количества социальных партнеров, привлеченных к реализации программы по здоровьесбережению обучающихся и педагогов.	Увеличение количества социальных партнеров, привлеченных к реализации программы по здоровьесбережению обучающихся и педагогов.
Укрепление материально-технической базы лицея, приведение условий обучения в полное соответствие с санитарно-гигиеническими нормами	Улучшение материально-технической базы в соответствии с современными нормативными требованиями	Улучшение материально-технической базы лицея (<i>создание кабинета психологической разгрузки, фитобара</i>)	Улучшение материально-технической базы лицея (<i>создание диагностического кабинета, медиакопилки с оздоравливающими упражнениями</i>)	Улучшение материально-технической базы Лицея (<i>ремонт</i>)
Развитие психолого-педагогической службы Лицея для своевременной профилактики психологического состояния обучающихся	Разработка программ и расширение инструментария для диагностической коррекционной, развивающей, профилактической деятельности по здоровьесбережению	Увеличение количества детей, обучающихся на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях	Увеличение количества детей, обучающихся на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях	Увеличение количества детей, обучающихся на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях
		Увеличение количества мероприятий по профилактике, сохранению и укреплению психологического здоровья детей	Увеличение количества мероприятий по профилактике, сохранению и укреплению психологического здоровья детей	Увеличение количества мероприятий по профилактике, сохранению и укреплению психологического здоровья детей
Планомерная Организация полноценного Сбалансированного питания обучающихся	Наличие систематических занятий с детьми по сбалансированному питанию (<i>в рамках</i>)	Увеличение количества детей, получающих систематические знания о правильном питании	Увеличение количества детей, получающих систематические знания о правильном питании	Увеличение количества детей, получающих систематические знания о правильном питании

	<i>различных программ или специальной программе)</i>			
	Включение в общелицейский план мероприятий направленных на получение знаний по правильному питанию детей	Увеличение количества мероприятий (<i>конференций, конкурсов, встреч со специалистами и т.д.</i>), посвященных правильному питанию	Увеличение количества мероприятий (<i>конференций, конкурсов, встреч со специалистами и т.д.</i>), посвященных правильному питанию	Увеличение количества мероприятий (<i>конференций, конкурсов, встреч со специалистами и т.д.</i>), посвященных правильному питанию
	Наличие в плане заседаний общелицейского комитета тематики, посвященной организации сбалансированного питания в лицее	Увеличение количества заседаний общелицейского родительского комитета посвященных организации сбалансированного питания в лицее и разнообразие тематики заседаний по данному вопросу	Увеличение количества заседаний общелицейского родительского комитета посвященных организации сбалансированного питания в лицее и разнообразие тематики заседаний по данному вопросу	Увеличение количества заседаний общелицейского родительского комитета посвященных организации сбалансированного питания в лицее и разнообразие тематики заседаний по данному вопросу
	Привлечение социальных партнеров к разработке профилактических программ и проектов по организации сбалансированного питания	Увеличение количества социальных партнеров, привлеченных к разработке профилактических программ и проектов по организации сбалансированного питания	Увеличение количества социальных партнеров, привлеченных к разработке профилактических программ и проектов по организации сбалансированного питания	Увеличение количества социальных партнеров, привлеченных к разработке профилактических программ и проектов по организации сбалансированного питания
Формирование валеологической культуры участников образовательного процесса				
Организация просветительской работы с педагогами, направленной на повышение их квалификации по проблемам охраны и укрепления своего здоровья и здоровья обучающихся	Увеличение количества педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и по дорovesбережению и посещающих постоянно действующие семинары в лицее	Соотношение доли педагогов, обучившихся на курсах повышения квалификации по здоровьесбережению (<i>занятия в лицее по программе психологические тренинги, занятия со специалистами, курсы в КРИРОуПК и т.д.</i>)	Соотношение доли педагогов, прошедших систему повышения квалификации по здоровьесбережению (<i>занятия в лицее по программе психологические тренинги, занятия со специалистами, курсы в КРИРОуПК и т.д.</i>)	Соотношение доли педагогов, прошедших систему повышения квалификации по здоровьесбережению (<i>занятия в лицее по программе психологические тренинги, занятия со специалистами, курсы в КРИРОуПК и т.д.</i>)
Создание условий, направленных на сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса	Создание методической копилки, включающей в себя методическую литературу, средства периодической печати и адреса сайтов с	Увеличение количества средств на приобретение методической литературы, в том числе периодической печати.	Увеличение количества средств на приобретение методической литературы, в том числе периодической печати.	Увеличение количества средств на приобретение методической литературы, в том числе периодической печати.
		Увеличение количества адресов сайтов с полезной информацией по организации работы по здоровьесбережению	Увеличение количества адресов сайтов с полезной информацией по организации работы по здоровьесбережению	Увеличение количества адресов сайтов с полезной информацией по организации работы по здоровьесбережению

	полезной информацией по организации работы по здоровьесбережению в ОУ.	в ОУ	в ОУ	в ОУ
	Разработка методических сборников «Слагаемые здоровья» в помощь учителям	Увеличение количества методических материалов, разработанных для практического применения (<i>техники релаксации, упражнения для снятия напряжения и т.д.</i>)	Увеличение количества методических материалов, разработанных для практического применения (<i>техники релаксации, упражнения для снятия напряжения и т.д.</i>)	Увеличение количества методических материалов, разработанных для практического применения (<i>техники релаксации, упражнения для снятия напряжения и т.д.</i>)
	Построение рационального учебного процесса, предусматривающего расширение двигательных и чувственно-эмоциональных возможностей обучающихся	Соотношение доли учителей, использующих здоровьесберегающие технологии на уроках (<i>анализ посещенных уроков, анкетирование учителей, участие педагогов в НПК количество открытых уроков в рамках «Панорамы открытых уроков»</i>)	Соотношение доли учителей, использующих здоровьесберегающие технологии на уроках (<i>анализ посещенных уроков, анкетирование учителей, участие педагогов в НПК количество открытых уроков в рамках «Панорамы открытых уроков»</i>)	Соотношение доли учителей, использующих здоровьесберегающие технологии на уроках (<i>анализ посещенных уроков, анкетирование учителей, участие педагогов в НПК количество открытых уроков в рамках «Панорамы открытых уроков»</i>)
	Разработка здоровьесберегающих технологий с учётом гендерных различий обучающихся	Доля учителей, учитывающих гендерные различия обучающихся в учебном процессе (<i>анализ посещенных уроков, анкетирование учителей, участие педагогов в НПК количество открытых уроков в рамках «Панорамы открытых уроков», темы самообразования</i>)	Доля учителей, учитывающих гендерные различия обучающихся в учебном процессе (<i>анализ посещенных уроков, анкетирование учителей, участие педагогов в НПК количество открытых уроков в рамках «Панорамы открытых уроков», темы самообразования</i>)	Доля учителей, учитывающих гендерные различия обучающихся в учебном процессе (<i>анализ посещенных уроков, анкетирование учителей, участие педагогов в НПК количество открытых уроков в рамках «Панорамы открытых уроков», темы самообразования</i>)
	Наличие организаций, сотрудничающих с лицеем по проблеме здоровьесбережения педагогов	Увеличение количества социальных партнеров, привлеченных к реализации программы по здоровьесбережению педагогов.	Увеличение количества социальных партнеров, привлеченных к реализации программы по здоровьесбережению педагогов.	Увеличение количества социальных партнеров, привлеченных к реализации программы по здоровьесбережению педагогов.
		Увеличение количества мероприятий, направленных на здоровьесбережение педагогов и увеличение количества педагогов, принимающих участие в этих мероприятиях	Увеличение количества мероприятий, направленных на здоровьесбережение педагогов и увеличение количества педагогов, принимающих участие в этих мероприятиях	Увеличение количества мероприятий, направленных на здоровьесбережение педагогов и увеличение количества педагогов, принимающих участие в этих мероприятиях
	Пропаганда валеологической культуры родителей	Доля мероприятий, направленных на формирование валеологической культуры родителей (<i>проведение собраний,</i>	Доля мероприятий, направленных на формирование валеологической культуры родителей (<i>проведение собраний,</i>	Доля мероприятий, направленных на формирование валеологической культуры родителей (<i>проведение собраний,</i>

		<i>бесед, консультаций, встреч со специалистами, организация клубов, проведение тренингов).</i>	<i>бесед, консультаций, встреч со специалистами, организация клубов, проведение тренингов).</i>	<i>бесед, консультаций, встреч со специалистами, организация клубов, проведение тренингов).</i>
Формирование компетенций здоровьесбережения обучающихся				
Формирование компетенций Здоровьесбережения обучающихся: знаний, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся	Наличие профилактических программ, позволяющих в системе формировать у обучающихся компетенции здоровьесбережения	Доля обучающихся, получающих знания в области здоровьесбережения, при обучении в рамках профилактических программ (<i>программы дополнительного образования, спецкурсы, коррекционные программы, разработанные психологами т.д.</i>)	Доля обучающихся, получающих знания в области здоровьесбережения, при обучении в рамках профилактических программ (<i>программы дополнительного образования, спецкурсы, коррекционные программы, разработанные психологами т.д.</i>)	Доля обучающихся, получающих знания в области здоровьесбережения, при обучении в рамках профилактических программ (<i>программы дополнительного образования, спецкурсы, коррекционные программы, разработанные психологами т.д.</i>)
	Наличие разработок классных часов, ситуационных бесед	Увеличение количества методических материалов, разработанных для практического применения классными руководителями, с указанием адресов сайтов с полезной информацией по организации работы по здоровьесбережению в классах (<i>методический сборник «Школа безопасности», подборка электронных материалов «В помощь классным руководителям»</i>)	Увеличение количества методических материалов, разработанных для практического применения классными руководителями, с указанием адресов сайтов с полезной информацией по организации работы по здоровьесбережению в классах (<i>методический сборник «Школа безопасности», подборка электронных материалов «В помощь классным руководителям»</i>)	Увеличение количества методических материалов, разработанных для практического применения классными руководителями, с указанием адресов сайтов с полезной информацией по организации работы по здоровьесбережению в классах (<i>методический сборник «Школа безопасности», подборка электронных материалов «В помощь классным руководителям»</i>)
Обеспечение достаточной двигательной активности детей через разнообразие форм спортивно-познавательных мероприятий.	Удельный вес обучающихся, занимающихся в спортивных секциях.	Доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях в лицее.	Доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях в лицее.	Доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях в лицее.
		Доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях вне лицея.	Доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях вне лицея.	Доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях вне лицея.
	Включение в общешкольный план разнообразные формы спортивно-познавательных мероприятий	Доля спортивно-познавательных мероприятий, направленных на здоровьесбережение участников образовательного процесса и увеличение количества обучающихся и родителей, принимающих участие в этих мероприятиях	Доля спортивно-познавательных мероприятий, направленных на здоровьесбережение участников образовательного процесса и увеличение количества обучающихся и родителей, принимающих участие в этих мероприятиях	Доля спортивно-познавательных мероприятий, направленных на здоровьесбережение участников образовательного процесса и увеличение количества обучающихся и родителей, принимающих участие в этих мероприятиях
Создание	Наличие	Увеличение количества	Увеличение количества	Увеличение количества

комплексных Исследовательских и инновационных программ, направленных на сохранение здоровья обучающихся.	экспериментальных и инновационных разработок по внедрению здоровьесберегающих технологий	экспериментов и исследовательских работ по внедрению здоровьесберегающих технологий (<i>участие в НПК учителей, публикации, подготовка совместно с учащимися исследовательских работ.</i>)	экспериментов и исследовательских работ по внедрению здоровьесберегающих технологий (<i>участие в НПК учителей, публикации, подготовка совместно с учащимися исследовательских работ.</i>)	экспериментов и исследовательских работ по внедрению здоровьесберегающих технологий (<i>участие в НПК учителей, публикации, подготовка совместно с учащимися исследовательских работ.</i>)
--	--	--	--	--

III. Организационный раздел

III.1. Учебный план как механизм реализации основной образовательной программы

Пояснительная записка к учебному плану 7-9 классов, реализующих ФГОС ООО

Учебный план ГОУ «Коми республиканский лицей при Сыктывкарском государственном университете» (далее – Лицей) составлен в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", данный план соблюдает преемственность с предшествующими учебными планами.

Учебный план:

- отражает общие цели и задачи лицейского образования, состав, связей между ними, недельное и годовое распределение времени, отводимое на каждый предмет;
- составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (примерных планов).

Настоящий учебный план сохраняет структуру данных документов и максимально допустимую нагрузку обучающихся.

Учебный план реализуется в соответствии с Уставом Лицея, Образовательной программой, согласно лицензии №1243-О от 25.04.2016 г. и аккредитации (свидетельство 11А01 № 0000031 от 31.03.2015 г.), учитывает социальный заказ родителей обучающихся, потребности лицеистов в развитии их индивидуальных способностей.

При составлении учебного плана Лицея использованы следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01.02.2011 N 19644).
3. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015.
4. Письмо Министерства образования и науки России от 12.05.2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования».
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».
6. Письмо Министерства образования и науки России от 12.05.2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования».
7. Методическое письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.12.2017 №08-2595 «О направлении информации» (по вопросам о реализации конституционного права граждан на свободный выбор языка воспитания, обучения и возможности изучения государственных языков республик).
8. Приказ Министерства образования и высшей школы РК от 18.05.2005 №107 "Об утверждении базисных учебных планов для образовательных учреждений Республики Коми и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Коми с изучением коми языка как родного и с изучением коми языка как неродного" (в ред. Приказов Министерства образования РК от 26.01.2011 № 30 (ред. 30.08.2011), от 18.04.2012 № 94);
9. Приказ Министерства образования Республики Коми от 06.05.2011 г. №613 «Об обеспечении изучения коми языка».
10. Методическое письмо Министерства образования Республики Коми от 11.03.2014 г. №03-05/1 «О реализации этнокультурной составляющей содержания образовательных программ общего образования, инструктивно-методическим ФГОС основного общего образования».
11. Приказ Министерства образования Республики Коми от 12.05.2015 г. №344 «Об обеспечении изучения коми языка в общеобразовательных организациях, реализующих программы основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
12. Методическое письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 01.11.2017 г. №03-14/15 «По вопросу изучения коми языка».
13. Методическое письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 14.05.2018 г. №03-14/16 «О некоторых вопросах формирования учебного плана».
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (со всеми последующими изменениями).

15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
16. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011).

Учебный план ориентирован на 3-летний нормативный срок освоения программ основного общего образования (7-9 классы).

За основу учебного плана уровня основного общего образования принят третий вариант учебного плана из Примерной основной образовательной программы (ПООП) – для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России (изучается коми язык).

Учебный план

- фиксирует максимальный объем нагрузки учащихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план включает предметные области:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной (русский) язык, родная (русская) литература);
- иностранный язык (английский язык);
- математика и информатика (алгебра, геометрия, информатика);
- общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- естественнонаучные предметы (физика, химия, биология);
- основы духовно – нравственной культуры народов России;
- искусство (музыка, изобразительное искусство);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ, физическая культура).

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается учащимися во внеурочной деятельности, а так же через отдельные темы на

уроках литературы, музыки, ИЗО, истории, истории Республики Коми – предмета, входящего в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Учебный предмет «Технология» реализуется в рамках Договора о сетевой форме реализации части образовательной программы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающее реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей) ГОУ «КРЛ при СГУ».

Время, отводимое на данную часть учебного плана, по результатам анкетирования родителей (законных представителей) учащихся 7-9-х классов и согласованию с ними использовано на **предметы этнокультурного и предпрофильного компонентов**.

Этнокультурный компонент включает в себя предметы

«История Республики Коми» в объеме 1 часа в неделю в 7-9-х классах;

«Экология Республики Коми» в объеме 1 часа в неделю в 7 классе.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся и подготовки к дальнейшему профильному изучению отдельных предметов **предпрофильный компонент** включает в себя предметы

«Математический практикум» в объеме 1 часа в неделю в 7-9-х классах;

«Информационно-коммуникационные технологии» в объеме 1 часа в неделю в 7-9-х классах;

Элективные учебные предметы по выбору учащихся в объеме 1 часа в неделю в 8-9 классах, обеспечивающие допрофессиональное самоопределение учащихся, удовлетворение их познавательных интересов в различных сферах человеческой деятельности, расширение знаний в выбранной ими предметной области и формирование у учащихся навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Перечень элективных учебных предметов

Наименование элективного учебного предмета	Кол-во часов	Кол-во часов
	8 класс	9 класс
«Программирование на языке высокого уровня»	36	34
«Образовательная робототехника»	36	34
«Методы физико-технических исследований и измерений»	36	34
«Методы исследования в биологии и экологии»	36	34
«Основы экономических	36	34

исследований»		
«Право. Основы научно-исследовательской деятельности»	36	34
«Психология. Основы научного исследования»	36	34
«Основы исторических исследований»	36	34
«Методы исследования в химии»	36	34

При проведении учебных занятий по предметам «Английский язык», «Информатика», «Информационно-коммуникационные технологии», «Технология» осуществляется деление классов на группы.

Изучение учебных предметов обязательной части учебного плана и учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурных, организуется по рабочим программам учебных предметов, которые разрабатываются Лицеом самостоятельно в соответствии со Стандартом с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (примерных программ учебных предметов).

Информационно-методическое обеспечение учебного плана обосновано Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год (утвержден Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 N253 (ред. от 26.01.2016) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования").

Учащиеся обучаются в первую смену. Занятия начинаются в 8.00. Продолжительность урока 40 минут.

Продолжительность учебной недели - 6-дневная. В целях выполнения рабочих программ по учебным предметам продолжительность учебного года для учащихся 7-х классов – 35 учебных недель, для учащихся 8-х классов – 36 учебных недель, для учащихся 9-х классов – 34 учебные недели.

Максимальное число часов в неделю соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	VII	VIII	IX
---------------	------------	-------------	-----------

Максимальная нагрузка, часов	35	36	36
------------------------------	----	----	----

Объем домашних заданий (суммарно по всем предметам) соответствует требованию, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 7-8 классах – 2,5 ч., в 9, 11 классах – до 3,5 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет **не менее 3 недель, летом - не менее 8 недель.**

Для развития потенциала одаренных и талантливых детей с участием самих учащихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития учащегося (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Индивидуальный учебный план для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается с участием родителей (законных представителей), учащихся.

Учебный план основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю		
		VII	VIII	IX
<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литература	Русский язык	4	3	3
	Литература	2	2	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5
	Родная литература (русская)	0,5	0,5	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра	3	3	3
	Геометрия	2	2	2
	Информатика	1	1	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2
	Обществознание	1	1	1
	География	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	3
	Химия		2	2
	Биология	1	2	2
Искусство	Музыка	1	1	
	Изобразительное искусство	1		
Технология	Технология	2	1	

Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ		1	1
	Физическая культура	3	3	3
Основы духовно – нравственной культуры народов России				
Итого		31	32	32
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
Предметы этнокультурной направленности	История Республики Коми	1	1	1
	Экология Республики Коми	1		
Предметы предпрофильного компонента	Математический практикум	1	1	1
	Информационно-коммуникационные технологии	1	1	1
	Элективные учебные предметы по выбору учащихся		1*9	1*9
Максимально допустимая недельная нагрузка		35	36	36

**ГОДОВОЙ И НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для VII классов
(35 учебных недель)**

№	УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Обязательная часть			
1	Русский язык	140	4
2	Литература	70	2
3	Родной язык (русский)	17	0,5
4	Родная литература (русская)	17	0,5
5	Иностранный язык (английский)	105	3
6	История России. Всеобщая	70	2

	история		
7	Обществознание	35	1
8	География	70	2
9	Алгебра	105	3
10	Геометрия	70	2
11	Информатика	35	1
12	Биология	35	1
13	Физика	70	2
14	Физическая культура	105	3
15	Музыка	35	1
16	Изобразительное искусство	35	1
17	Технология	70	2
	ИТОГО:	1084	31
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			
1	История Республики Коми	35	1
2	Экология Республики Коми	35	1
3	Математический практикум	35	1
4	Информационно-коммуникационные технологии	35	1
	ВСЕГО	1224	35

ГОДОВОЙ И НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для VIII классов
(36 учебных недель)

№	УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Обязательная часть			
1	Русский язык	108	3

2	Литература	72	2
3	Родной язык (русский)	18	0,5
4	Родная литература (русская)	18	0,5
5	Иностранный язык (английский)	108	3
6	История России. Всеобщая история	72	2
7	Обществознание	36	1
8	География	72	2
9	Алгебра	108	3
10	Геометрия	72	2
11	Информатика	36	1
12	Биология	72	2
13	Физика	72	2
14	Химия	72	2
15	ОБЖ	36	1
16	Физическая культура	108	3
17	Музыка	36	1
18	Технология	36	1
	ВСЕГО:	1152	32
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			
1	История Республики Коми	36	1
2	Математический практикум	36	1
3	Информационно-коммуникационные технологии	36	1
4	Элективные учебные предметы по выбору учащихся	36	1
	ВСЕГО	1296	36

ГОДОВОЙ И НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для IX классов
(34 учебные недели)

№	УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Обязательная часть			
1	Русский язык	102	3
2	Литература	102	3
3	Родной язык (русский)	17	0,5
4	Родная литература (русская)	17	0,5
5	Иностранный язык (английский)	102	3
6	История России. Всеобщая история	68	2
7	Обществознание	34	1
8	География	68	2
9	Алгебра	102	3
10	Геометрия	68	2
11	Информатика	34	1
12	Биология	68	2
13	Физика	102	3
14	Химия	68	2
15	Физическая культура	102	3
16	ОБЖ	34	1
	ВСЕГО:	1088	32
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			
1	История Республики Коми	34	1
2	Математический практикум	34	1
3	Информационно-	34	1

	коммуникационные технологии		
4	Элективные учебные предметы по выбору учащихся	34	1
	ВСЕГО	1224	36

Организация промежуточной аттестации

Проведение промежуточной аттестации учащихся в лицее регулируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам.

В обязательном порядке промежуточную аттестацию проходят учащиеся, осваивающие основную общеобразовательную программу среднего общего образования во всех формах обучения; а также учащиеся, осваивающие образовательную программу Лицея по индивидуальным учебным планам, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося.

Промежуточную аттестацию могут проходить по заявлению родителей (законных представителей) учащиеся среднего общего образования, осваивающие основную общеобразовательную программу в форме семейного образования (далее – экстерны).

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется календарным учебным графиком лицея.

Формы и сроки промежуточной аттестации для учебного плана ООО

Учебный предмет	7 класс					8 класс					9 класс																
	1ч	2ч	3ч	4ч	год	1ч	2ч	3ч	4ч	год	1ч	2ч	3ч	4ч	год												
Русский язык	Выведение итоговой оценки	К Р	Выведение итоговой оценки	Выведение итоговой оценки	год	Выведение итоговой оценки	КР	Выведение итоговой оценки	Выведение итоговой оценки	Экз	Выведение итоговой оценки	КР	Выведение итоговой оценки	Выведение итоговой оценки	Выведение итоговой оценки												
Литература																											
Родной язык (русский)																											
Родная литература (русская)																											
Иностранный язык (английский)																					Экз						
История России. Всеобщая история																Экз											
Обществознание																							КР				
География																Экз											
Алгебра		К Р																КР					КР				
Геометрия																											
Информатика									Экз																		

	Изобразительное искусство	1	1	1						
Основы духовно – нравственной культуры народов России										
Технология	Технология	2/2	2/2	2/2	1/1	1/1	1/1			
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	1	1	1	1
	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3
ИТОГО		31	31	31	32	32	32	32	32	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
Предметы этнокультурной направленности	История Республики Коми	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Экология Республики Коми	1	1	1						
Предметы предпрофильного компонента	Математический практикум	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Информационно-коммуникационные технологии	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Элективные учебные предметы по выбору учащихся				1*9			1*7		
ИТОГО		35	35	35	36			36		

III.1.2. Перечень учебников и учебных пособий, реализующих образовательные программы общего образования в ГОУ «КРЛ при СГУ»

Основное общее образование

Порядковый номер учебника ФПУ 2014	Порядковый номер учебника ФПУ 2018	Автор	Наименование. Класс. Издательство.
1.2.1.1.4.3.	1.2.1.1.3.3.	Баранов М.Т. и др.	Русский язык. 7 кл. Издательство «Просвещение». 2017
1.2.1.1.4.4	1.2.1.1.3.4	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина АД. и др.	Русский язык. 8 кл. Издательство «Просвещение». 2018.
	1.2.1.1.3.5	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.	Русский язык. 9 кл. АО «Издательство «Просвещение»
	3.2.1.1.12.3	Александрова О.М., Загоровская О. В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева	Русский родной язык. 7 класс. АО «Издательство «Просвещение»

		Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.	
	3.2.1.1.12.4	Александрова О.М., Загоровская О. В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.	Русский родной язык. 8 класс. АО «Издательство «Просвещение»
	3.2.1.1.12.5	Александрова О.М., Загоровская О. В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.	Русский родной язык. 9 класс. АО «Издательство «Просвещение»
1.2.1.2.7.3	1.2.1.2.5.3	Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Ипполитова Н.А. и др. / Под ред. Чертова В.Ф.	Литература. В 2-х частях. 7 кл. "Просвещение". 2015,2017.
1.2.1.2.7.4	1.2.1.2.5.4	Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Ипполитова Н.А. и др. / Под ред. Чертова В.Ф.	Литература. В 2-х частях. 8 кл. "Просвещение". 2018.
	1.2.1.2.5.5	Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Антипова А.М. и др. / Под ред. Чертова В.Ф.	Литература. В 2-х частях. "Просвещение". 9 кл.
1.2.1.3.5.3	1.2.2.1.4.3	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подольяко О.Е. и др.	Английский язык. 7 класс. "Просвещение". 2015, 2017.
1.2.1.3.5.4	1.2.2.1.4.4	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подольяко О.Е. и др.	Английский язык. 8 класс. "Просвещение". 2016, 2018.
1.2.1.3.5.5	1.2.2.1.4.5	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подольяко О.Е. и др.	Английский язык. 9 класс. "Просвещение". 2017, ...
1.2.2.1.7.2	1.2.3.1.2.2	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./Под ред. Торкунова А.В.	История России. 7 класс. В 2-х частях. "Просвещение". 2017, 2018.
1.2.2.1.7.3	1.2.3.1.2.3	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./Под ред. Торкунова А.В.	История России. 8 класс. В 2-х частях. "Просвещение"
	1.2.3.1.2.4	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др./Под ред. Торкунова	История России. 9 класс. В 2-х частях. АО «Издательство «Просвещение», 2018

		А.В.	
1.2.2.2.1.3.	1.2.3.2.1.3	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени. 1500 – 1800.7 кл. «Просвещение». 2014, 2015.
1.2.2.2.1.4.	1.2.3.2.1.4	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1900.8 кл. «Просвещение». 2017, 2018.
	1.2.3.2.1.5	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. /Под ред. Искендерова А.А.	Всеобщая история. Новейшая история. 9 кл. АО «Издательство «Просвещение», 2018
1.2.2.3.1.3.		Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф./ Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание.7 кл. «Просвещение». 2016.
1.2.2.3.1.4.		Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И.	Обществознание. 8 кл. Издательство «Просвещение». 2013, 2017.
1.2.2.3.1.5.		Боголюбов Л.Н., Матвеев А. И, Жильцова Е. И. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И.	Обществознание.9 кл. Издательство «Просвещение». 2017, 2018
	1.2.3.4.1.2	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География. 7 класс. АО «Издательство «Просвещение», 2019
	1.2.3.4.1.3	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География. 8 класс. АО «Издательство «Просвещение», 2019
1.2.2.4.1.4	1.2.3.4.1.4	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	«География» (линия УМК «Полярная звезда»), «Просвещение». 2016, 2017.
1.2.3.2.5.1.	1.2.4.2.4.1	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./Под ред. Теляковского С.А. Издательство	Алгебра. 7 кл. «Просвещение». 2016, 2017.

		«Просвещение»	
1.2.3.2.5.2.	1.2.4.2.4.2	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./Под ред. Теляковского С.А. Издательство «Просвещение»	Алгебра. 8 кл. Издательство «Просвещение». 2016 , 2017, 2018.
1.2.3.2.5.3.	1.2.4.2.4.3	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./Под ред. Теляковского	Алгебра. 9 кл. Издательство «Просвещение». 2019
1.2.3.3.2.1.	1.2.4.3.1.1	Атанасян Л.С., Бутузov В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия. 7-9 класс. «Просвещение». 2017,2018,2019
1.2.3.4.1.3	1.2.4.4.1.1	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для 7 класса. БИНОМ. Лаборатория знаний. 2015, 2017.
1.2.3.4.1.4	1.2.4.4.1.2	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для 8 класса. БИНОМ. Лаборатория знаний. 2016, 2018.
1.2.3.4.1.5	1.2.4.4.1.3	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для 9 класса. БИНОМ. Лаборатория знаний. 2017.
1.2.4.1.6.1.	1.2.5.1.7.1	Перышкин А. В.	Физика. 7.кл. ДРОФА. 2018.
1.2.4.1.6.2.	1.2.5.1.7.2	Перышкин А. В.	Физика. 8 кл. ДРОФА. 2017, 2018.
1.2.4.1.6.3.	1.2.5.1.7.3	Перышкин А. В., Гутник Е. М.	Физика. 9 кл. ДРОФА. 2012, 2017.
1.2.4.3.7.1	1.2.5.3.5.1	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Химия. 8 класс. "Просвещение". 2017, 2018.
1.2.4.3.7.2	1.2.5.3.5.2	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Химия. 9 класс. "Просвещение". 2009.
1.2.4.2.6.3.	1.2.5.2.3.3	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С./Под ред. Константинова В.М.	Биология. 7 класс. Издательский центр Вентана-Граф. 2015, 2018.
1.2.4.2.6.4.	1.2.5.2.3.4	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.	Биология. 8 класс. Издательский центр Вентана-Граф. 2013, 2014.
1.2.4.2.6.5.	1.2.5.2.3.5	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М./Под ред. Пономаревой И.Н.	Биология. 9 класс. Издательский центр Вентана-Граф. 2014.
1.2.5.1.3.3		Ломов С.П., Игнатъев С.Е., Кармазина М.В.	Искусство. Изобразительное искусство (в 2 частях). 7 класс. ДРОФА. 2017, 2018.

1.2.5.2.2.3.		Науменко Т. И., Алеев В. В.	Искусство. Музыка. 7 класс. ДРОФА. 2013, 2014, 2015.
1.2.5.2.2.4		Науменко Т.И., Алеев В.В.	Искусство. Музыка. 8 кл. ДРОФА. 2011, 2018.
1.2.6.1.5.3.		Синица Н. В., Самородский П. С., Симоненко В. Д., Яковенко О. В.	Технология. 7 класс. Издательский центр Вентана-Граф. 2014, 2018.
1.2.6.1.5.4		Матяш Н.В., Электв А.А., Симоненко В.Д., Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Богатырев А.Н., Очинин О.П.	Технология. 8 класс Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ. 2014.
1.2.7.1.2.1.	1.2.8.1.1.1	Виленский М. Я., Туревский И.М, Торочкова Т. Ю. и др./ Под ред. Виленского М. Я.	Физическая культура. 5-7. «Просвещение». 2014, 2018.
1.2.7.1.2.2.	1.2.8.1.2.1	Лях В. И.	Физическая культура. 8-9. «Просвещение». 2014.
	2.2.9.1.1.2	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б.	Основы безопасности жизнедеятельности. 7-9. ООО «ВЕНТАНА-ГРАФ»

Перечень рабочих учебных программ

Основное общее образование (7-9)

Русский язык

Литература

Родной язык (русский)

Родная литература (русская)

Иностранный язык (английский)

Алгебра

Геометрия

Информатика

История России. Всеобщая история

Обществознание

География

Физика

Химия

Биология

Музыка

Изобразительное искусство

Технология

Основы безопасности жизнедеятельности

Физическая культура

История Республики Коми

Экология Республики Коми

Математический практикум

Информационно-коммуникационные технологии

ЭУП:

Программирование на языке высокого уровня

Образовательная робототехника

Методы физико-технических исследований и измерений

Методы исследования в биологии и экологии

Основы экономических исследований

Право. Основы научно-исследовательской деятельности

Психология. Основы научного исследования

Основы исторических исследований

Методы исследования в химии

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

изучается учащимися во внеурочной

деятельности, а так же через отдельные

темы на уроках литературы, музыки, ИЗО,

истории, истории Коми края – предмета,

входящего в часть учебного плана,
формируемую участниками

образовательных отношений.

III.2. Программа внеурочной деятельности

Вариативная часть учебного плана, включающая **внеурочную образовательную деятельность:** включает разные виды образовательной деятельности обучающихся, организованные во второй половине дня. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся.

Содержание образования, определенное инвариантной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на развитие личности. Основные направления: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Внеурочная деятельность реализуется через программы дополнительного образования в различных формах (кружки, образовательные поездки, экскурсии, конкурсы, соревнования, общественно-полезные практики и т. д.)

Образовательный план внеурочной деятельности 7-9х классов на 2017 – 2018 учебный год на основе ФГОС

Направление	Название творческого объединения	Количество часов в неделю			Итого
		11гр.	12гр.	13гр.	
Научно-познавательное направление	Клуб «Введение в робототехнику», «Паутинка», «Интеллектуальные игры», «Что? Где? Когда?», «Шахматы»	1	1	1	3
Художественно - эстетическое	Клуб «Консонанс», посещение театров, музеев, библиотек, художественных выставок.	1	1	1	3
Спортивно-оздоровительное	Клуб «Спортик» Спортивные соревнования и праздники.	1	1	1	3
Военно-патриотическое	Беседы, игры, викторины, тематические конкурсы, организация выставок.	0.5	0.5	0.5	1.5
Общественно-полезная деятельность	Постоянно действующие акции «Вторая жизнь бумаге», «Батарейка», социальные акции.	0.5	0.5	0.5	1,5
Итого					12

Реализация новой модели учебного плана требует и другой организации образовательного процесса, которая опирается на динамическое, нелинейное расписание учебных занятий. Для реализации данной ООП необходимо отказаться от урока как единственной формы организации образовательного процесса за счёт использования иных форм, предусматривающих индивидуализацию и дифференциацию образовательных программ

в рамках основного учебного времени, использование внеурочных форм. Эта проблема решается с помощью разработки нелинейного расписания школьных занятий.

Нелинейная модель школьного расписания подразумевает организацию работы лица в режиме, позволяющем объединить то, что традиционно определяется как учебная и внеучебная сферы деятельности ребенка, сформировать образовательное пространство учреждения, способствующее реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, объединить в единый функциональный комплекс образовательные, воспитательные и оздоровительные процессы.

III 3. Условия реализации основной образовательной программы ООП

III 3.1. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Для реализации ООП основного общего образования в лицее имеется коллектив специалистов, выполняющих следующие функции:

№	Специалист	Функции	Кол-во
1	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса.	16
2	Психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.	1
3	Тьютор	Сопровождение ученика по индивидуальному образовательному маршруту.	1
4	Педагог-организатор	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности во внеурочное время	1
5	Педагог - библиотечарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации.	1
6	Педагог дополнительного образования	Обеспечивает реализацию вариативной части ООП	1
7	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу.	3
8	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья обучающихся и выработку	2

		рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию лицеистов.	
9	Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта лицея.	2

Группа специалистов, работая в единой команде, реализующая ООП основного общего образования:

- реализуют образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки разновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Эту задачу решают педагоги-предметники;

- организует в сфере учения для подростков место встречи замыслов с их реализацией, место социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей. Эту задачу решают педагоги-предметники;

- подготавливает обучающихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности. Эту задачу решает в первую очередь тьютор;

- организует систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных и образовательных событий, предоставляет подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах. Эту задачу решает в первую очередь социальный педагог;

- создает пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий. Эту задачу решают совместно учитель, тьютор, социальный педагог.

Для достижения результатов ООП в ходе работы учителя и специалистов основной школы с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Система стимулирующих выплат работникам образовательного учреждения предусматривает реализацию права участия органов общественно-государственного управления ОУ в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, осуществляется по представлению руководителя образовательного учреждения и с учетом мнения методического совета лицея.

Основанием для осуществления данных выплат являются, прежде всего, результаты, а также показатели качества обучения и воспитания обучающихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

Под компетентностями понимаются способности, личностные качества и умения учащегося решать лично и социально значимые задачи в стандартных и нестандартных, новых ситуациях.

Новое качество образования предполагает выход за пределы традиционной ЗУНовской результативности, ЗУНовского качества и представления результативности образования не столько в отметках и результатах ЕГЭ, сколько в показателях развития компетентностей

обучающихся. Новая результативность – это способность строить отношения в ситуации, которая не определена, не изучена, не предполагает четких алгоритмов поведения. Для достижения запланированных образовательных результатов основная образовательная программа обеспечивает ряд необходимых условий (психолого-педагогических, кадровых, финансовых, материально-технических и иных) прежде всего через занятия определенными деятельностями.

III.3.2. Финансово-экономическое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования, является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС основного общего образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика. ГОУ «КРЛ при СГУ» самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах образовательного учреждения, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам. Нормативный акт о системе оплаты труда в лицее предусматривает:

- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;
- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);
- допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;
- разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников ОУ на базовую и стимулирующую части, установление стимулирующей части в интервале от 20% до 40% общего фонда оплаты труда с учетом Фонда качества;
- механизм учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (педагогическая нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, изготовление дидактического материала и методических пособий и т.п., работа с родителями, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями);
- участие органов его самоуправления (Совета ОУ) в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

В государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждениях, реализующих программу основного общего образования, нормативными правовыми актами учредителя и (или) локальными нормативными актами устанавливается:

- соотношение базовой, обеспечивающей гарантированную заработную плату в соответствии со штатным расписанием ОУ, и стимулирующей, обеспечивающей поощрительные выплаты по результатам работы, частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического и административно-управленческого, обслуживающего персонала 70% к 30%;

- соотношение общей составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей гарантированную оплату труда педагогического работника в соответствии с количеством проведенных им часов занятий и численностью обучающихся, а также часов неаудиторной занятости) и специальной составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей компенсационные выплаты, предусмотренные Трудовым кодексом РФ и иными нормативными правовыми актами, а также выплаты за приоритетность учебной программы (предмета) и др.).
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда с учетом региональных инструктивно-методических документов.

Финансовые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризующие структуру и объемы расходов на реализацию основной образовательной программы начального общего образования и достижение планируемых результатов обеспечивают:

- возможность исполнения требований стандарта;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Структура и объем расходов на реализацию основной образовательной программы основного общего образования:

№	Параметры	Человек/суммы (тыс.руб.)
1	Общее количество обучающихся основной школы	137
2	Педагогический персонал	26
3	Норматив на одного ребенка в год	25,53
4	Бюджет на финансовый год	30383,4
5	Внебюджетное финансирование	2740,8
6	Общий бюджет на реализацию основной образовательной программы основного общего образования	-
7	Расходы на оплату труда работников лицея, за урочную и внеурочную деятельность в рамках основной образовательной программы, включая компенсации и выплаты(базовая и стимулирующая части).	27247,9
8	Расходы связанные	
	С обучением, повышением квалификации, самообразованием педагогических и административно- управленческих работников.	50
9	Расходы на учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса (учебники и учебные пособия, учебно-методическую литературу, технические средства обучения, услуги связи).	200
10	Затраты на приобретение расходных материалов	100
11	Хозяйственные расходы (за исключением расходов	50

Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании учредителя на оказание государственных услуг (выполнения работ) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Формирование фонда оплаты труда ОУ осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых ОУ услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

III.3.3. Материально-техническое обеспечение реализации ООП

Лицей, реализующий основную образовательную программу ООО, располагает насыщенной материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов внеурочной деятельности обучающихся, предусмотренной ФГОС ООО.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные школьникам и предназначенные для:

- *общения* (пока только классная комната). Отсутствуют небольшие помещения для группового общения);
- *подвижных занятий* (спортивный зал, спортивные площадки)
- *спокойной групповой работы* (пока только классная комната);
- индивидуальной работы (практически отсутствуют).

Во всех помещениях ОУ, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения. Формируется информационная среда образовательного учреждения, предоставляющая возможности для:

- изучения и преподавания каждого общеобразовательного курса, реализации общеобразовательного проекта с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в формах и на уровне, возможных в современной школе и соответствующих современным образовательным приоритетам, в объемах, увеличивающихся с ростом потребности обучающихся;
- планирования образовательного процесса, его обеспечения ресурсами (человеческими, технологическими, сервисными) с фиксацией плана и его выполнения в ИС;
- фиксации в ИС результатов деятельности учителей и обучающихся обеспечения прозрачности образовательного процесса для родителей и общества;
- ведения делопроизводства в ИС;
- управления образовательным процессом в лицее с использованием ИКТ;
- перехода на систему цифровой отчетности ОУ, обеспечивающей прозрачность и публичность результатов их образовательной деятельности.

Для организации образовательного процесса в рамках реализации ООП ООО имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

Основу информационной среды подразделения составляют:

- **сайт образовательного учреждения»;**
- **сервер образовательного учреждения** аккумулирующий в информационном центре учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

В связи с этим педагоги и обучающиеся имеют возможность в подразделении и в домашних условиях оперативного сбора и обмена информацией, доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по локальной сети через систему WI-FI и с использованием Интернета с контент-фильтрацией (скоростью не менее 5-8 Мбит/сек).

Всего количество компьютеров объединенных в локальную сеть в ОУ / количество компьютеров объединенных в локальную сеть в основной школе	
Всего для обучающихся	128
Всего для работы педагогов основной школы	29
Для работы администрации	7
Проектор	20
Интерактивная доска	8
Цифровая камера	2
Цифровой фотоаппарат	2
Копировальный аппарат	8
Принтер	2
Сканер	4
Кол-во обучающихся на 1 компьютер	4
Кол-во учителей на 1 компьютер	1

В лицее с 2008 года реализуется программа «Развитие информационно – образовательной среды (Лицей – республиканский ресурсный центр в том числе и по внедрению информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс).

III.3.4. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (план - графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для обучающихся и педагогов и т.п.).

Учебно-методическое обеспечение образовательного учреждения состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется обучающимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и обучающихся.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной учебной литературой по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания в расчете 5-6 экземпляров на каждые сто обучающихся.

Под *учебно-дидактическими материалами* (УДМ) в учебном процессе понимается система различных текстов, заданий, задач, направленных на индивидуализацию учебной

деятельности подростка, поиск своего образовательного маршрута как внутри одного учебного предмета, так и между ними, которые должны уметь разрабатывать учителя, исходя из особенностей системы и конкретных детей.

Разработка необходимых УДМ должна удовлетворять требованиям (условиям), чтобы работа учителей достигла тех целей образования, которые ставит перед педагогами ООП ООО.

1) Учебно-дидактические материалы учителей должны прежде всего быть адресованы к *действию ребенка*. Перед учителем стоит задача определить, ресурсом чего для ребенка станут учительские материалы, какие задания, принципы и сквозные вопросы должны быть представлены в этих материалах. В ходе разработки УДМ для решения задач образовательного процесса педагогам необходимо удерживать два вида заданий:

- задания, направленные на обеспечение детской *самостоятельности*;
- задания, связанные с понятийным развитием, с продвижением в содержании учебных предметов.

Важно подчеркнуть, что создаваемые УДМ должны быть средством поддержки детского действия – это существенно отличает деятельностный подход от традиционного.

2) Учителю необходимо вести разработку УДМ для всех аспектов образовательного процесса: учебно-понятийного, учебной самостоятельности, контрольно-оценочного (рефлексивного); информационно-иллюстративного, тренировочного;

3) УДМ учителя не должны заменять базового учебника по тому или иному предмету. Они должны прежде всего пробуждать поисково-пробующее действие учителя и учеников.

4) Необходимо при организации детского действия в учебных учительских материалах удерживать две формы этого действия: *ресурсную и продуктивную*. Ресурс – это все те материалы, которые могут быть явлены в пробе построения средства - превращения ресурса в средство.

5) В контрольно-оценочной деятельности основная задача педагога должна быть направлена на организацию возможности обучающимся самим отслеживать динамику их достижений в образовательном процессе, становление их учебной самостоятельности, а также определять меру и время готовности обучающихся к предъявлению окружающим (педагогу и сверстникам) своих результатов учения (обучения). А отсюда – учебно-дидактические материалы должны быть подобраны так, чтобы ученики имели возможность самостоятельно отслеживать свои достижения и проблемы в процессе обучения.

Планируемые результаты от реализации материально – технических, кадровых, финансово – экономических, информационных условий ООП ООО

Материально-технические, кадровые, финансово-экономические, информационные и другие условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в результате **должны обеспечить** для участников образовательного процесса **возможность**:

1) Достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимся, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

2) развития личности, ее способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной (урочной и внеурочной) деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, через систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;

- 3) овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- 4) формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- 5) индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;
- 6) участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;
- 7) организации сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;
- 8) включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- 9) формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- 10) формирования у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах;
- 11) использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- 12) обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- 13) эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- 14) эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

III.4. Мониторинг и показатели внешней оценки качества реализации ООП ООО

В ходе реализации ООП проводится мониторинг состояния отдельных положений программы с целью ее управления. Оценке подлежат: сама ООП основного общего образования в лицее; деятельность педагогов, индивидуальный прогресс и достижения обучающихся; условий (ресурсов) ООП. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов:

III.4.1. Показатели оценки результатов и качества деятельности учителя

1. Оценка рабочей учебной программы учителя как основного документа, с помощью которого учитель строит свою работу с детьми

Ориентация предметного содержания на обы действия или на сумму знаний	· наличие предметно-содержательных линий в предмете, способов действий и понятийные средства в учебной программе
Эффективность обучения	· минимизация затрат времени детей за счет использования современных образовательных, в том числе информационных технологий
Доступность обучения (учения)	· за счет разнообразных форм, в том

	числе дистанционного сопровождения образовательного процесса
Использование других (кроме учебной) видов деятельности	· обоснованность использования других видов деятельности (творческой, проектной, исследовательской и т.п.)
Внутренний мониторинг (аудит)	· наличие в программе параметров, индикаторов, контрольно-измерительных материалов

2. Оценка дидактического и материально-технического оснащения образовательного процесса

- **эффективность использования материально-технического оборудования** в образовании детей класса – повышает интерес, минимизирует затраты времени, повышает предметные результаты обучения, формирует определенные ключевые компетентности;
- **наличие собственного дидактического аппарата** для построения работы с детьми (оптимизация существующего) – повышает интенсивность, плотность работы на уроке, создает условия для организации самостоятельной работы, выбора учащимися индивидуальной образовательной траектории;
- **организационно-информационное обеспечение** образовательного процесса – обеспечивает оперативную обратную связь, минимизируя затраты времени на ее осуществления, наличие полной информации о ходе и результатах образовательного процесса.

3. Оценка самообразования и повышение квалификации учителя

- **участие учителя в школьных педагогических проектах** (работа на кафедре, в методическом объединение, творческой группе) и его результаты (методические материалы; публикации) - работа педагога на основную образовательную программу ступени образования, продуктивность педагогической работы;
- **участие в конференциях, конкурсах, проектах за пределами лица и его результаты** (методические материалы, публикации) - работа педагогов на продвижение и рекламу образовательного учреждения;
- **повышение квалификации учителя** в рамках Основной образовательной программы ступени образования - учитывается только то повышение квалификации, которое работает на Основную образовательную программу ступени образования.

4. Оценка результативности образования детей

- **наличие системы контроля и оценки работы учителя за деятельностью обучающихся** - система контроля и оценки выстраивается в соответствии с нормативным локальным актом и имеет положительные эффекты;
- **наличие положительной динамики в обучении за определенный промежуток времени за счет наличия замеров на старте и выходе отрезка времени (не менее года)** – оценивается индивидуальный прогресс обучающихся по основным линиям: деятельностным, содержательным и компетентностным;
- **наличие многомерности оценки результатов образования детей** - учебных достижений (общие способы предметных действий и способы их оценивания); компетентности и способы их измерения и оценивания; социальный опыт и способы его оценивания;

- *участие детей учителя в конкурсах, олимпиадах, других проектах* - оценивается количество и качество участия детей класса в различных мероприятиях по предмету за пределами уроков и лица.

5. Оценка деятельности учителя другими субъектами образовательного процесса и гражданскими институтами

- оценка деятельности учителя детьми, родителями, другими педагогами через анкетирование – определяется рейтинг, положительные тенденции в работе учителя;
- оценка деятельности учителя в СМИ, гражданскими институтами – работа на образовательное учреждение (какие эффекты)

III.4.2. Показатели оценки условий (ресурсов) реализации ООП

1. *Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды* - соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья обучающихся;

2. *Кадровый потенциал* – наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.;

3. *Информационно-техническое обеспечение* образовательного процесса – обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе;

4. *Правовое обеспечение* реализации ООП – наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса;

5. *Управление образовательным процессом* – наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП, участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом;

6. *Материально-техническое обеспечение* образовательного процесса – обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП.

7. *Учебно-методическое* образовательного процесса – обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне.

III.4.3. Оценка качества образования при реализации ООП

Для оценки качества образования мониторинг проводится в 3 этапа

1 этап - сосредоточить внимание в мониторинге ООП прежде всего на обеспечение условий (администрацией школы, педагогами, родителями) для достижения подростками новых результатов обучения и качества образования. Без изменений и модернизации прежде всего информационно-образовательной среды школы, содержания и технологий процесса обучения, учебного (образовательного) плана и расписания учебных и внеучебных занятий, системы оценивания, учебно-методического обеспечения трудно ожидать получения новых (других) образовательных результатов, ориентированных на деятельностный и компетентностный подходы.

Цель мониторинга на данном этапе реализации ООП – сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации об основных условиях, которые имеют возможность (шанс) обеспечить реальные изменения в содержании и организации образовательного процесса направленного на получение принципиально новых образовательных результатах.

2 этап - наравне с обеспечением нового качества образования запускается мониторинг цены достижения образовательных результатов.

При проведении мониторинга цены достижения образовательных результатов целью мониторинга является сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации о цене достижения образовательных результатов, необходимой для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

К задачам мониторинга в этом случае можно отнести:

- выявление критериев и показателей оценки цены достижения образовательных результатов;
- подбор диагностических методик (индикаторов) для выявления показателей оценки цены достижения образовательных результатов;
- определение частоты сбора информации, ответственных за сбор, хранение, обработку и анализ информации;
- определение субъектов мониторинга (потребителей информации) и возможных форм ее представления;
- проведение необходимых диагностических процедур;
- проведение своевременной обработки и анализа полученной информации для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образовательных результатов и условий их достижения;
- оформление результатов для представления субъектам мониторинга;
- принятие управленческих решений с целью повышения качества образовательных результатов и условий их достижения.

3 этап – на первый план в мониторинге выходит оценка результатов выполнения основной образовательной программы основного общего образования. На основе полученных данных готовится новая редакция ООП на следующие пять лет.