

«Сыктывкарса канму университет бердын Коми Республикаскöй лицей»
велöдан канму учреждение

Государственное общеобразовательное учреждение
«Коми республиканский лицей при Сыктывкарском государственном университете»

Рекомендована кафедрой
иностранных языков
Протокол №1
«__» _____ 202__ г.

«Утверждаю»
Директор лицея
_____ А.В. Штин
«__» _____ 202__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Английский язык

наименование учебного предмета

Иностранные языки

предметная область

Среднее (полное) общее образование

уровень образования

2 года

срок реализации программы

Составитель: учитель английского языка Максимова Л.М.

СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

(10-11 класс)

Пояснительная записка

Данная рабочая учебная программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на основе «Примерной программы по английскому языку», с учетом авторской программы В.Г.Апалькова «Английский язык. Рабочие программы». Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10-11 классы» – М.: Просвещение, 2016.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
 - **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- **развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка**, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Этнокультурная составляющая реализуется в соответствии с инструктивным письмом Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования РК № 03-05/1 от 11.03.2014г. «О реализации этнокультурной составляющей содержания образования программ общего образования». Этнокультурная составляющая реализуется в виде выполнения проектных работ, связанных с развитием коми языка, достопримечательностей Республики Коми, туристических маршрутов, образом жизни людей, проживающих в республике.

Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»

Английский язык входит в образовательную область «Филология». Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетентности, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Английский язык как учебный предмет характеризуется:

-- **межпредметностью** (содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания);

-- **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

-- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа—носителя языка и средством передачи ее другим, английский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение английским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Английский язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению иностранному языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю в 10-11 классах. Рабочая программа рассчитана на 280 учебных часов: 144 часов в 10 классе и 136 часа в 11 классе из расчета 4-х часов в неделю.

Настоящая рабочая учебная программа имеет ряд отличий от примерной программы. Материал, предназначенный для усвоения, по глубине и объему содержания выше уровня требований Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку и обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся в лице.

В связи с введением дополнительного часа осуществляется полная реализация содержания УМК, в который заложен избыточный материал, обеспечивающий возможность выбора в зависимости от интересов, способностей и уровня обученности учащихся. Это позволяет осуществить принцип индивидуализации обучения, давая возможность более способным ученикам осваивать материал, выходящий за рамки базового уровня.

В 10-11 классах дополнительный час предназначен для развития всех видов речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо).

Используя материалы УМК, учащиеся читают рассказы зарубежных авторов и выполняют задания из раздела «Literature»; статьи из раздела «Spotlight on Russia» о жизни, традициях, культурных ценностях россиян; познавательные статьи из раздела «Culture Corner» об англоязычных странах; интересные статьи, связанные с различными предметами школьной программы из раздела «Across the curriculum»; статьи об экологических проблемах «Going Green». Учащиеся имеют возможность дополнительно выполнять грамматические и лексико-грамматические тесты из разделов «Grammar Check», «Word Perfect».

Для подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по английскому языку используется раздел учебника «Spotlight on Exams». Учащиеся выполняют самостоятельно дома упражнения в рабочей тетради, которые направлены на закрепление лексико-грамматического материала и дальнейшее развитие навыков аудирования, чтения, письма, а иногда и устной речи.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами освоения выпускниками программы по английскому языку базового уровня среднего общего образования являются:

1) чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; сформированность ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; сформированность целостного, социально

ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

2) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире: мотивированность учебной деятельности, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

3) осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

4) сформированность представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

5) расширение словарного запаса, способность к продуцированию текстов разных жанров

Метапредметными результатами изучения курса «Английский язык» являются:

1) способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, выбирать средства ее осуществления;

2) способность решать проблемы творческого и поискового характера;

умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) понимание причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умения строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

5) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

6) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

7) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме,

представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;

Предметными результатами изучения курса «Английский язык» являются:

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи.

Коммуникативные умения и речевые навыки объединены в два блока: «Ученик научится» и «Ученик получит возможности научиться».

Первый блок «Ученик научится» включает планируемые результаты, необходимые учащимся для продолжения обучения в старшей школе, и овладение которыми является обязательным (базовым).

Второй блок «Ученик получит возможности научиться» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих обязательную часть.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Выпускник получит возможность научиться

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Выпускник научится:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Выпускник получит возможность научиться

- *полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Выпускник получит возможность научиться

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Выпускник научится:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Выпускник получит возможность научиться

- *писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Выпускник получит возможность научиться

- *владеть орфографическими навыками.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выпускник получит возможность научиться

- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Выпускник получит возможность научиться

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник получит возможность научиться

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции *It's time you did smth;*
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Содержание учебного предмета

10 класс

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-х минут:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – теле- и радиопередач на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка

(автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой, идиомами, фразовыми глаголами.

Развитие соответствующих лексических навыков. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

Содержание учебного предмета

11 класс

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход. Жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-х минут:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – теле- и радиопередач на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой, идиомами, фразовыми глаголами.

Развитие соответствующих лексических навыков. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различия их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

Ведущие формы, методы и технологии проведения урока:

Методы:

1. показ 2. объяснение (выделение ориентиров или организация их поиска самими учащимися) 3. организация тренировки 4. организация применения. Сопутствующим каждому из данных основных методов является контроль, включающий коррекцию и оценку.

Формы - традиционный урок, ролевая игра, деловая игра, конкурс, защита проекта, экскурсия.

Технологии – технология коммуникативно-иноязычного образования, проектная технология, информационно-коммуникативная, технология обучения в сотрудничестве, игровые технологии.

При контроле и оценке результатов обучения используются следующие формы: устный опрос, письменные контрольные работы с открытыми ответами, тестовые работы, защита проектов, экзамены.

Тематическое планирование по английскому языку
10 класс (144 часа) 4 часа в неделю
Учебник «Spotlight», авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е.,Эванс В.

№	Разделы/Темы	Кол-во часов	В том числе уроки контроля ЗУН	Характеристика основных видов деятельности	Этнокультурный компонент
1.	<p>Досуг молодежи. Занятия подростков. Черты характера. Взаимоотношения с друзьями. Грамматический практикум. Л.М.Элкотт «Маленькие женщины». Неформальное письмо. Молодежная мода в Великобритании. Дискриминация и защита прав человека. Экология. Вторичная переработка материалов. Выполнение тестов в формате ЕГЭ.</p> <p>КР№1. Стартовый контроль</p>	18	1	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; • читают аутентичные тексты с полным пониманием о занятиях подростков в свободное от учёбы время, о характеристике личностных качеств подростков, молодежной моде; • рассказывают о своих друзьях • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст (интервью), выражают свою точку зрения; • пишут письма о своей семье, увлечениях, друзьях. • изучают и правильно употребляют в речи времена Present, фразовые глаголы (Look), • используют следующие аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter- • используют отрицательные префиксы un-, in-/im • используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания • используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации • сравнивают факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка 	

2.	<p>Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Молодые потребители. Занятия в свободное время. Infinitive/-ing forms. Э.Несбит. «Дети железной дороги». Короткие сообщения. Спортивные события в Великобритании. Подростки и деньги. Чистый воздух дома. Выполнение тестов в формате ЕГЭ. Обобщение и систематизация знаний по материалу модуля</p>	18		<ul style="list-style-type: none"> оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; читают и понимают диалоги, научно-популярные статьи, отрывки из художественных произведений с извлечением частичной и полной информации воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; изучают Infinitive/-ing forms, фразовые глаголы (take) и практикуются в их правильном употреблении в речи; используют следующие аффиксы для образования существительных: <i>-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/ion, -ance/ence, -ment, -ity</i> читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. используют оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражают эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому высказывают мнение о проблемах частичной занятости подростков и о том, куда они тратят заработанные деньги; учатся писать короткие сообщения 	
3	<p>Школьное образование. Проблемы выбора профессии. Типы школ. Профессии, сфера деятельности. В поисках работы. Будущие времена. Simple Future, to be going to, Present Continuous для выражения будущего времени. А.П.Чехов «Душечка». Резюме. Сопроводительное письмо.</p>	18	2	<ul style="list-style-type: none"> слушают и понимают небольшие аутентичные тексты, короткие диалоги, высказывания об образовании, типах школ и школьной жизни в странах изучаемого языка. читают аутентичные прагматические, научно-популярные и худ. тексты по изучаемой теме с извлечением частичной и полной информации. рассказывают о лице и лицейской жизни, планах на летние каникулы; делают рекламу своего лица. Выполняют проект «Мой лицей» ; учатся брать/давать интервью во время поиска работы, 	Проект «Мой лицей»

	<p>Образование в США и России. Право на образование. Вымирающие виды животных. Выполнение тестов в формате ЕГЭ.</p> <p>КР№2. Полугодовая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.</p>			<p>сообщать новости, и реагировать на них, запрашивать информацию и выражать желание/намерение;</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивают факты/события современной жизни. сравнивают факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка. запрашивают информацию и обмениваться ею изучают будущие времена, употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i> фразовые глаголы (pick), словообразование с помощью суффиксов (-er, -est, -or, -ian) и практикуются в их правильном употреблении в речи; учатся писать резюме и сопроводительное письмо, эссе 	
4	<p>Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Окружающая среда и погода. Модальные глаголы, словообразование, фразовые глаголы. А.К.Дойл «Затерянный мир». Природное богатство Австралии и России. Фотосинтез. Тропические леса. Эссе. Выражение согласия/несогласия. Выполнение тестов в формате ЕГЭ. Обобщение и систематизация знаний по материалу модуля</p>	18		<ul style="list-style-type: none"> по заголовкам прогнозируют содержание текста; читают научно-популярные тексты на экологические темы; Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. рассказывают о проблемах окружающей среды, высказывают мнения о публикациях в экологических изданиях и других СМИ; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, выражают озабоченность по поводу шокирующих фактов, надежду на решение проблем; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; изучают модальные глаголы, фразовые глаголы (run), словообразование с помощью приставок (un-, dis-, in-, ir-, il-, mis,im), суффикса -less и практикуются в их правильном употреблении в речи; учатся писать письмо формального характера «За и против». создают проект о заповедниках Республики Коми. 	<p>Проект «Заповедные места Республики Коми»</p>
5	<p>Путешествия на каникулах. Дневник путешествия. Каникулы.</p>	18		<ul style="list-style-type: none"> читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной 	<p>Проект. Создание брошюры для</p>

	<p>Отпуск. Проблемы во время путешествия. Прошедшие времена, словообразование сложных существительных, фразовые глаголы. Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней». Краткий рассказ. Путешествие по Темзе. Описание погоды. Выполнение тестов в формате ЕГЭ. Обобщение и систематизация знаний по материалу модуля</p>			<p>понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; слушают и понимают тексты о путешествиях и проблемах, связанных с ними, о погоде во время отпуска; рассказывают о каникулах, о путешествиях, о событиях в личной жизни, связанных с отпуском. Делают описание приобретённого положительного и негативного опыта во время путешествий; обсуждают проблемы, связанные с путешествиями и проведением каникул (с применением аутентичных фраз и идиоматических выражений); Описывают факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение высказывают и аргументируют свою точку зрения изучают прошедшие времена, словообразование сложных существительных, фразовые глаголы (get) и практикуются в их правильном употреблении в речи; используют в речи определённый и неопределённый артикль учатся писать рассказы о различных событиях в жизни, открытки и сообщения по электронной почте. Проект. Создают брошюру для туристов об интересных местах Республики Коми. 	<p>туристов об интересных местах Республики Коми.</p>
6	<p>Здоровый образ жизни. Здоровая еда. Способы приготовления пищи. Диета и здоровье. <i>Conditionals (0, I, II, III)</i>, словообразование с помощью суффиксов (re-, super-, multi-, over-, under-, semi-, pre-, co-), фразовые глаголы. Ч.Диккенс «Оливер Твист». Написание доклада. Выполнение тестов в формате ЕГЭ. Ночь Р.Бернса. Здоровые зубы. Органическое земледелие. Обобщение и систематизация</p>	18		<ul style="list-style-type: none"> слушают и понимают тексты о полезных для человека продуктах питания, о важности соблюдения диеты, об использовании химикатов в сельском хозяйстве. ознакомительное, изучающее чтение с полным пониманием текстов о здоровом питании, о важности иметь здоровые зубы. рассказывают о праздновании в Шотландии национального праздника «Burns Night» и об одном из праздников с традиционными блюдами в России; изучают <i>Conditionals (0, I, II, III)</i>, словообразование с помощью суффиксов (re-, super-, multi-, over-, under-, semi-, pre-, co-), фразовые глаголы (get) и практикуются в их правильном употреблении в речи; запрашивают информацию о здоровье собеседника, о 	

	знаний по материалу модуля			<p>проблемах здорового питания и приготовления пищи и поддерживают беседу на эти темы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся писать заметки в газету, журнал с оценочным суждением. 	
7	<p>Развлечения. Подростки и развлечения. Виды представлений. Passive voice, фразовые глаголы (turn), изучают образование сложных прилагательных (grey-haired, low-paid, good-looking), идиомы. Г.Лерокс «Призрак оперы» Выражение рекомендации. Отзыв на фильм. Выполнение тестов в формате ЕГЭ. Музей Мадам Тюссо. Электронная музыка. Обобщение и систематизация знаний по материалу модуля</p>	18		<ul style="list-style-type: none"> • ознакомительное, изучающее чтение с полным пониманием текстов о развлечениях подростков в разных странах. • слушают и понимают тексты о видах развлечений, спектаклях и представлениях, об электронной музыке. • рассказывают о видах развлечений, о спектаклях, музее Мадам Тюссо в Лондоне. • ведут диалог, принимают/отклоняют приглашение пойти на представление, выражают свое мнение и интересуются мнением собеседника о спектакле, рекомендуют посмотреть фильм, прочитать книгу. • пишут короткую статью о композиторе, об одной из достопримечательностей в нашей стране, мнение о просмотренном фильме. • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. • изучают и употребляют в речи Passive voice, фразовые глаголы (turn), изучают образование сложных прилагательных (grey-haired, Low-paid, good-looking), идиомы. 	
8	<p>Технический прогресс. Новинки высоких технологий. Электрооборудование и проблемы их использования. Идиомы, косвенная речь, фразовые глаголы (bring), образование глаголов с помощью суффиксов и приставок (en, -ise, --en). Сочинения – выражение собственного мнения. Г. Уэллс «Машина времени». Великие британские изобретатели. Типы термометров. Альтернативная энергия. Выполнение тестов в формате ЕГЭ</p>	18	2	<ul style="list-style-type: none"> • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об использовании различных технических новинок в сферах жизнедеятельности, пользовании сетью Интернет. • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; 	

	№3. Итоговый тест 8 систематизация и обобщение знаний за курс 10 класса			<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • изучают и правильно употребляют в речи идиомы, косвенную речь, фразовые глаголы (bring), изучают образование глаголов с помощью суффиксов и приставок (en, -ise, --en); • пишут сочинения – выражение собственного мнения. 	
9	Страны изучаемого языка.*	18		<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике 	
		144			

*Темы уроков из раздела «Страны изучаемого языка» включены во все изучаемые разделы.

Тематическое планирование по английскому языку

11 класс (136 часов) 4 часа в неделю

Учебник «Spotlight», авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.

№	Раздел/Тема Основное содержание по темам раздела	Кол-во часов	В том числе уроки контроля ЗУН	Характеристика основных видов деятельности	Этнокультурный компонент
---	--	-----------------	-----------------------------------	---	-----------------------------

1.	Семья. Общение в семье	17		<ul style="list-style-type: none"> • Распознают и употребляют в речи основные 	Проект «Стиль»
----	-------------------------------	----	--	--	----------------

	<p>Родственные узы, семья. Семейные традиции. Взаимоотношения. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени, выражения used to – be/get used to - would; фразовые глаголы (come), идиомы. О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека, особенности характера и поведения, интересы, увлечения. Многонациональная Британия. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Обобщение и систематизация знаний по материалу модуля</p>			<p>значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; • читают аутентичные тексты с полным пониманием прочитанного о семейных традициях в разных странах; • рассказывают о семейных традициях в нашей стране; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выражают свою точку зрения; • учатся и пишут личные письма – описание личности (внешность, особенности характера и поведения, интересы, увлечения), используя определенную структуру письма. • изучают и правильно употребляют в речи времена Present, различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous, выражения used to – be/get used to - would; фразовые глаголы (come), идиомы • Сравнивают факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка.; • Создают проект «Стиль жизни моей семьи». 	жизни моей семьи»
2.	<p>Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями. Пути преодоления стресса. Давление подростков на поведение сверстников. Придаточные определительные предложения цели, результата, причины. Ш.Бронте. «Джейн Эйер». Неофициальные/полуофициальные письма. Электронные письма.</p>	17		<ul style="list-style-type: none"> • Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • читают и понимают диалоги, научно-популярные статьи, отрывки из художественных произведений с извлечением частичной и полной информации • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • изучают придаточные предложения цели, результата, причины; фразовые глаголы (put); 	

	Телефон доверия. Нервная система. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Обобщение и систематизация знаний по материалу модуля			<p>идиомы и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • высказывают мнение о путях преодоления стресса, выхода из проблемных ситуаций; • Оценивают факты/события современной жизни. • Используют оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражают эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому • учатся писать неофициальные и полуофициальные письма 	
3	<p>Повседневная жизнь. Преступление и наказание. Права и обязанности.</p> <p>Жертвы преступлений. Виды преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе – выражение собственного мнения. «Статуя Свободы». «Мои права». Заботишься ли ты об охране окружающей среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Обобщение и систематизация знаний по материалу модуля</p>	17		<ul style="list-style-type: none"> • прогнозируют содержание текста на основе заголовка; • распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; • слушают и понимают небольшие аутентичные тексты, короткие диалоги, высказывания о различных видах преступлений; • читают аутентичные прагматические, научно-популярные и худ. тексты по изучаемой теме с извлечением частичной и полной информации; • используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации; • рассказывают, рассуждают в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы; • оценивают факты/события современной жизни; • сравнивают факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка; • запрашивают информацию и обмениваться ею; • обращаются за разъяснениями, уточняя интересующую информацию; • изучают инфинитив, герундий, случаи 	

				<p>употребления, употребление инфинитива, герундия без изменения значения, фразовые глаголы (keер) и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся писать сочинение - выражение собственного мнения. Пишут сочинения. 	
4	<p>Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем. Жизнь в опасности. Болезни. На приеме у врача. Страдательный залог. Каузативные конструкции. Написание историй о разных событиях (с использованием гипербол, метафор, аллитерации). М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</p> <p>КР№1. Полугодовая контрольная работа по материалу модулей 1-4.</p>	17	2	<ul style="list-style-type: none"> • по заголовкам прогнозируют содержание текста; • распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц • определяют временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозируют развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщают описываемые факты/явления • используют изучающее чтение в целях полного понимания отрывков из произведений художественной литературы • используют оценочные суждения и эмоционально- оценочные средства, выражают эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • ведут диалог – обсуждение проблем • изучают страдательный залог во всех временах, каузативные конструкции, фразовые глаголы (go); • учатся писать истории о разных событиях (с использованием гипербол, метафор, аллитерации); • создают проект - игру «На приеме у врача». 	Проект – ролевая игра «На приеме у врача».
5	<p>Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе, проблемы современного города. Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы и их эквиваленты. Т.Харди «Тесс из</p>	17		<ul style="list-style-type: none"> • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • слушают и понимают тексты о проблемах взаимоотношений с соседями; 	.

	<p>рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. Формальный стиль письма. «Дом». Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Обобщение и систематизация знаний по материалу модуля</p>			<ul style="list-style-type: none"> • обсуждают вопросы, связанные с проблемами взаимоотношений с соседями, образом жизни; • сравнивают факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка; • описывают факты, явления, события, выражают собственное мнение/суждение; • используют изучающее чтение в целях полного понимания отрывков из произведений художественной литературы; • изучают модальные глаголы и их эквиваленты, фразовые глаголы (do) и практикуются в их правильном употреблении в речи; • знакомятся с формальным стилем письма; • учатся писать письма – предложения, рекомендации. 	
6	<p>Средства массовой коммуникации. В космосе Космические технологии. Работа на космической станции «Мир». Средства массовой информации. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Обобщение и систематизация знаний по материалу модуля</p>	17		<ul style="list-style-type: none"> • прогнозируют содержание текста на основе заголовка; • читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • рассказывают, рассуждают в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы • слушают и понимают тексты о телепередачах; • описывают факты, явления, события, выражают собственное мнение/суждение; • обсуждают содержание газет и журналов; • изучают косвенную речь, фразовые глаголы (talk), идиомы и практикуются в их правильном употреблении в речи; • запрашивают информацию о предпочтениях в выборе средств массовой информации и поддерживают беседу на эти темы. • учатся писать эссе «За и против»; 	<p>Проектная работа «Языки народов России».</p>

				<ul style="list-style-type: none"> создают проект «Языки народов России». 	
7	<p>Планы на будущее. Мечта о будущей карьере. Образование и обучение. Условные предложения четырех типов. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Обобщение и систематизация знаний по материалу модуля</p>	17		<ul style="list-style-type: none"> прогнозируют содержание текста на основе заголовка; распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; оценивают факты/события современной жизни; используют ознакомительное, изучающее чтение с полным пониманием текстов о будущей карьере; слушают и понимают тексты студенческой жизни, образовательных курсах; ведут диалог, выражают свое мнение и интересуются мнением собеседника ; пишут официальные письма/электронные письма о приеме на работу, резюме; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; используют оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражают эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому; используют изучающее чтение в целях полного понимания отрывков из произведений художественной литературы; изучают и употребляют в речи условные предложения, предложения с конструкцией I wish, фразовые глаголы (carry), идиомы. создают проект «Мои планы на будущее» 	Проектная работа «Мои планы на будущее»
8	<p>Путешествия по своей стране и за рубежом, обзор достопримечательностей. Загадочные таинственные места. Аэропорты и воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, используемые в единственном и множественном числе с разным значением Д. Свифт</p>	17	2	<ul style="list-style-type: none"> овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об интересных местах, которые стоит посетить. начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание 	Проектная работа «Памятка туристам, приезжающим в Россию».

	<p>«Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</p> <p>КР№ 2. Итоговый тест «Систематизация и обобщение знаний за курс 11 класса</p>			<p>мнения);</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • изучают и правильно употребляют в речи инверсию; существительные, используемые в единственном и множественном числе с разным значением, фразовые глаголы (check). • Пишут рассказы – описания интересных мест; • Создают проект «Памятка туристам, приезжающим в Россию». 	
9	Страны изучаемого языка.*	17		<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике 	
		136	16		

*Темы уроков из раздела «Страны изучаемого языка» включены во все изучаемые разделы.

**Календарно-тематическое планирование
по рабочей программе «английский язык»
при четырех урочных занятиях в неделю
10 класс (144часа)**

Учебник «Spotlight», авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.

	№ урока	Тема раздела Тема урока	Корректировка
I		Досуг молодежи. 18 часов	
	1	Вводный урок. Обзорное повторение.	
	2	Любимые занятия подростков. Поисковое и изучающее чтение, введение тематической лексики.	
	3	Черты характера человека. Взаимоотношения с друзьями. Развитие умений диалогической речи.	
	4	Черты характера человека. Взаимоотношения с друзьями. Развитие умений аудирования.	
	5	Стартовая контрольная работа №1 «Обобщение грамматического материала за курс 9 класса».	
	6	Present Simple, Perfect, Continuous, Perfect Continuous. Развитие грамматических навыков.	
	7	Фразовый глагол look, идиомы, словообразование. Развитие грамматических навыков.	
	8	Поисковое и изучающее чтение. Отрывок из романа Луизы Мэй Олкотт «Маленькие женщины».	
	9	Развитие умений продуктивного письма. Письмо личного характера. Правила написания письма.	
	10	Развитие умений продуктивного письма. Письмо личного характера. Содержание писем.	
	11	Молодежная мода в Великобритании. Поисковое и изучающее чтение.	
	12	Дискриминация и защита прав человека. Поисковое и изучающее чтение.	
	13	Поисковое чтение «Переработка отходов». Развитие умений монологической речи.	
	14	Обучение выполнению заданий в формате ЕГЭ.	
	15	Обучение выполнению заданий в формате ЕГЭ	
	16	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и усвоению речевых умений.	
	17	Обобщение и систематизация знаний по материалу модуля	
	18	Обобщение и систематизация знаний по материалу модуля.	
II		Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. 18 часов	
	19	Молодые покупатели Британии. Поисковое и изучающее чтение, введение тематической лексики.	
	20	Занятия в свободное время и твоя индивидуальность. Развитие умений монологической речи	
	21	Занятия в свободное время и твоя индивидуальность. Аудирование с пониманием основного содержания.	
	22	Неличные формы глагола. Формирование грамматических навыков.	
	23	Фразовый глагол take, идиомы, словообразование. Развитие лексико-грамматических навыков.	
	24	Поисковое и изучающее чтение. Эдит Несбит «Дети железной дороги».	
	25	Написание короткого сообщения. Правила написания. Развитие умений продуктивного письма.	
	26	Написание короткого сообщения. Развитие умений продуктивного письма.	
	27	Спортивные события в Англии. Поисковое и изучающее чтение. Развитие умений монологической речи.	

	28	Умеешь ли ты разумно тратить деньги? Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Написание статьи по итогам опроса.	
	29	Чистый воздух дома. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Развитие умений монологической речи.	
	30	Аудирование и разучивание песни «The Greatest Thing in Life are Free». Развитие умений монологической речи. Английские пословицы. Понимание смысла пословиц.	
	31	Просмотр фильма «Делаем покупки» Развитие умений диалогической речи.	
	32	Обучение выполнению заданий в формате ЕГЭ.	
	33	Обучение выполнению заданий в формате ЕГЭ	
	34	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и усвоению речевых умений.	
	35	Обобщение и систематизация знаний по материалу модуля	
	36	Обобщение и систематизация знаний по материалу модуля.	
III		Школьное образование. Проблемы выбора профессии. 18 часов	
	37	Школы разных стран мира. Поисковое и изучающее чтение, введение тематической лексики.	
	38	Профессии, сфера деятельности. Развитие умений аудирования.	
	39	Профессии, сфера деятельности. Развитие умений диалогической и монологической речи.	
	40	Формы будущего времени. Развитие грамматических навыков.	
	41	Степени сравнения прилагательных. Словообразование. Фразовый глагол risk. Развитие лексико-грамматических навыков.	
	42	Официальное письмо. Развитие умений продуктивного письма.	
	43	Официальное письмо. Развитие умений продуктивного письма	
	44	Школьное образование в США. Изучающее чтение. Развитие умений монологической речи.	
	45	Право на образование. Изучающее чтение. Развитие умений продуктивного письма.	
	46	Подростки из России говорят о будущей карьере. Изучающее чтение. Развитие умений монологической речи по теме.	
	47	Просмотр фильма о школах Англии. Развитие умений аудирования, диалогической речи.	
	48	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и усвоению речевых умений.	
	49	Обобщение и систематизация знаний по материалу модуля	
	50	Обобщение и систематизация знаний по материалу модуля.	
	51	Проект "Мой лицей"	
	52	Проект "Мой лицей".	
	53	Полугодовая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	
	54	Полугодовая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	
IV		Природа и проблемы экологии. 18 часов	
	55	Защита окружающей среды. Изучающее чтение, введение тематической лексики.	
	56	Защита окружающей среды. Развитие умений аудирования, монологической речи.	
	57	Защита окружающей среды. Развитие умений аудирования , монологической речи.	
	58	Модальные глаголы. Формирование грамматических навыков.	
	59	Модальные глаголы. Словообразование. Фразовый глагол run. Формирование лексико- грамматических навыков.	

	60	А.Конан Дойль «Затерянный мир». Поисковое и изучающее чтение.	
	61	Написание эссе с аргументами «За» и «Против». Формирование навыков письменной речи. Развитие умений продуктивного письма.	
	62	Написание эссе с аргументами «За» и «Против». Развитие умений продуктивного письма.	
	63	Большой Барьерный риф Австралии. Изучающее чтение. Развитие умений монологической речи по теме.	
	64	Тропические леса. Поисковое и изучающее чтение. Развитие умений монологической речи	
	65	Озеро Байкал. Поисковое и изучающее чтение. Развитие умений монологической речи	
	66	Просмотр фильма об экологических проблемах в мире. Развитие умений аудирования, диалогической речи.	
	67	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и усвоению речевых умений.	
	68	Обучение выполнению заданий в формате ЕГЭ	
	69	Обучение выполнению заданий в формате ЕГЭ.	
	70	Обобщение и систематизация знаний по материалу модуля	
	71	Обобщение и систематизация знаний по материалу модуля.	
	72	Проект «Заповедные места Республики Коми»	
V		Путешествия на каникулах. 18 часов	
	73	Непал. Изучающее чтение, введение тематической лексики.	
	74	Проблемы во время путешествий. Развитие устной речи по теме, аудирование с пониманием основного содержания.	
	75	Проблемы во время путешествий. Развитие устной речи по теме.	
	76	Артикли. Формирование грамматических навыков	
	77	Формы прошедшего времени. Словообразование, фразовый глагол get. Формирование лексико-грамматических навыков.	
	78	Жюль Верн «80 дней вокруг света». Поисковое и изучающее чтение.	
	79	Обучение написанию рассказа.	
	80	Обучение написанию рассказа	
	81	Река Темза. Изучающее чтение. Развитие умений монологической речи.	
	82	Путешествие по Волге. Поисковое и изучающее чтение. Развитие умений монологической речи	
	83	Погода. Развитие умений аудирования, Умений монологической речи.	
	84	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и усвоению речевых умений.	
	85	Обучение выполнению заданий в формате ЕГЭ	
	86	Обучение выполнению заданий в формате ЕГЭ.	
	87	Обобщение и систематизация знаний по материалу модуля	
	88	Обобщение и систематизация знаний по материалу модуля.	
	89	Проект. Создание брошюры для туристов об интересных местах Республики Коми.	
	90	Проект. Создание брошюры для туристов об интересных местах Республики Коми	
VI		Здоровый образ жизни. 18 часов	
	91	Еда. Ознакомительное и изучающее чтение, введение тематической лексики.	
	92	Диета и здоровье. Развитие умений аудирования , диалогической речи.	

	93	Диета и здоровье. Развитие умений аудирования, диалогической речи	
	94	Условные предложения 0, 1,2,3 типов. Сослагательное наклонение после I wish. Формирование грамматических навыков.	
	95	Фразовый глагол "give" Словообразование, префиксальный способ образования. Зависимые предлоги. Формирование лексико-грамматических навыков.	
	96	Чарльз Диккенс «Оливер Твист». Ознакомительное и изучающее чтение. Формирование грамматических навыков.	
	97	Деловое письмо. Развитие умений продуктивного письма.	
	98	Деловое письмо. Развитие умений продуктивного письма	
	99	Деловое письмо; развитие умений продуктивного письма	
	100	Роберт Бернс. Ознакомительное и изучающее чтение.	
	101	Какую еду любят русские? Изучающее чтение. Развитие умений монологической речи.	
	102	Обучение выполнению заданий в формате ЕГЭ.	
	103	Обучение выполнению заданий в формате ЕГЭ	
	104	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и усвоению речевых умений.	
	105	Обобщение и систематизация знаний по материалу модуля	
	106	Обобщение и систематизация знаний по материалу модуля.	
	107	Дебаты «Нужен ли нам фаст фуд?»	
	108	Дебаты «Нужен ли нам фаст фуд?».	
VII		Развлечения. 18 часов	
	109	Увлечения. Ознакомительное и изучающее чтение, введение тематической лексики.	
	110	Представления. Развитие умений аудирования , диалогической речи.	
	111	Представления. Развитие умений аудирования , диалогической речи	
	112	Пассивный залог. Формирование грамматических навыков.	
	113	Пассивный залог. Конструкция have smth done. Фразовый глагол turn. Формирование грамматических навыков.	
	114	Гастон Леруа «Призрак оперы». Ознакомительное и изучающее чтение, развитие умений монологической речи.	
	115	Рецензия на фильм, книгу. Правила написания рецензии. Развитие умений продуктивного письма.	
	116	Рецензия на фильм, книгу. Правила написания рецензии. Развитие умений продуктивного письма.	
	117	Музей Мадам Тюссо. Ознакомительное и изучающее чтение, развитие умений монологической речи.	
	118	Современная музыка. Ознакомительное чтение. Развитие умений продуктивного письма.	
	119	Почему необходимо перерабатывать бумагу. Ознакомительное чтение.	
	120	Просмотр фильма о развлечениях подростков. Развитие умений монологической речи.	
	121	Большой театр в Москве. Ознакомительное и изучающее чтение. Развитие умений диалогической речи.	
	122	Обучение выполнению заданий в формате ЕГЭ.	
	123	Обучение выполнению заданий в формате ЕГЭ..	
	124	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и усвоению речевых умений.	
	125	Обобщение и систематизация знаний по материалу модуля	
	126	Обобщение и систематизация знаний по материалу модуля.	
VIII		Технический прогресс. 18 часов	
	127	Высоко технологичные устройства. Поисковое и изучающее	

		чтение.	
	128	Электронное оборудование. Проблемы в использовании. . Развитие умений аудирования , диалогической речи.	
	129	Электронное оборудование. Проблемы в использовании. . Развитие умений аудирования , диалогической речи..	
	130	Косвенная речь. Формирование грамматических навыков.	
	131	Вопросы в косвенной речи. Формирование грамматических навыков.	
	132	Фразовый глагол bring, зависимые предлоги, словообразование. Формирование лексико- грамматических навыков	
	133	Герберт Уэллс «Машина времени» . Поисковое и изучающее чтение.Развитие умений монологической речи.	
	134	Сочинение-рассуждение. Формирование навыков письменной речи.	
	135	Сочинение-рассуждение. Формирование навыков письменной речи	
	136	Лучшие изобретения в Британии. Поисковое и изучающее чтение.	
	137	Альтернативное энергия. Изучающее чтение.	
	138	Виды термометров. Изучающее чтение.	
	139	Обучение выполнению заданий в формате ЕГЭ	
	140	Обучение выполнению заданий в формате ЕГЭ.	
	141	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и усвоению речевых умений.	
	142	Итоговый тест. Систематизация и обобщение знаний за курс 10 класса.	
	143	Итоговый тест. Систематизация и обобщение знаний за курс 10 класса	
	144	Своя игра «Что ты знаешь о США?»	

**Календарно-тематическое планирование
по рабочей программе «английский язык»
при четырех урочных занятиях в неделю
11 класс (136часов)**

Учебник «Spotlight», авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.

	№ урока	Тема раздела Тема урока	Корректировка
I		<i>Relationships/ Взаимоотношения (Семья, общение в семье. Внешность и черты характера человека) 17 часов</i>	
	1.	Вводный урок. Обзорное повторение.	
	2.	Родственные узы. Семья. Введение тематической лексики	
	3	Родственные узы. Семья. Поисковое и изучающее чтение, введение тематической лексики.	
	4.	Взаимоотношения. Развитие умений аудирования.	
	5.	Взаимоотношения. Развитие умений диалогической речи.	
	6.	Настоящие, прошедшие, будущие видо-временные формы глагола. Развитие грамматических навыков.	
	7.	Настоящие, прошедшие, будущие видо-временные формы глагола. Развитие грамматических навыков.	
	8.	Фразовые глаголы (come), выражения used to-be/get used	

		to-would. Развитие грамматических навыков.	
	9.	Закрепление грамматических навыков модуля.	
	10.	Описание внешности человека. Развитие умений продуктивного письма. Официальный и неофициальный стили письма.	
	11.	Описание внешности человека Развитие умений продуктивного письма. Содержание писем.	
	12.	Многонациональная Британия. Поисковое и изучающее чтение.	
	13.	Проектная работа «Стиль жизни моей семьи»	
	14.	Обучение выполнению заданий в формате ЕГЭ.	
	15.	Обучение выполнению заданий в формате ЕГЭ.	
	16.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и усвоению речевых умений.	
	17.	Обобщение и систематизация знаний по материалу модуля	
II		Where there is a will, there is a way/ Если есть желание, то найдется и возможность. <i>(Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни). 17 часов</i>	
	18.	Стресс и здоровье. Поисковое и изучающее чтение, введение тематической лексики.	
	19.	Стресс и здоровье. Поисковое и изучающее чтение, введение тематической лексики.	
	20.	Межличностные отношения с друзьями. Аудирование с пониманием необходимой информации.	
	21.	Межличностные отношения с друзьями. Развитие умений диалогической речи.	
	22.	Придаточные определительные предложения цели, результата, причины.	
	23.	Придаточные определительные предложения цели, результата, причины	
	24.	. Фразовые глаголы (put). Зависимые предлоги. Закрепление грамматических навыков	
	25.	Написание неофициальных/полуофициальных писем. Правила написания. Развитие умений продуктивного письма.	
	26.	Написание неофициальных/полуофициальных писем. Развитие умений продуктивного письма.	
	27.	Телефон доверия. Поисковое и изучающее чтение. Развитие умений монологической речи.	
	28.	Нервная система Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Развитие умений монологической речи.	
	29.	Просмотр видеофильма о межличностных отношениях с друзьями. Развитие умений аудирования, монологической речи.	
	30.	В фокусе Россия. Посещение Царицыно. Изучающее чтение. Развитие умений монологической речи.	
	31.	Обучение выполнению заданий в формате ЕГЭ.	
	32.	Обучение выполнению заданий в формате ЕГЭ.	
	33.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и усвоению речевых умений.	

	34.	Обобщение и систематизация знаний по материалу модуля	
III		Responsibility / Ответственность. <i>(Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.)</i> 17 часов	
	35.	Жертвы преступлений. Поисковое и изучающее чтение, введение тематической лексики.	
	36.	Жертвы преступлений. Поисковое и изучающее чтение, введение тематической лексики.	
	37.	Права и обязанности. Развитие умений аудирования.	
	38.	Права и обязанности. Развитие умений диалогической речи.	
	39.	Инфинитив. Герундий. Формирование грамматических навыков.	
	40.	Инфинитив. Герундий. Формирование грамматических навыков.	
	41.	. Фразовые глаголы (keep), устойчивые выражения с предлогами. Формирование грамматических навыков.	
	42.	Закрепление грамматических навыков модуля.	
	43.	Написание сочинения «Выражение собственного мнения». Развитие умений продуктивного письма.	
	44.	Написание сочинения «Выражение собственного мнения». Развитие умений продуктивного письма.	
	45.	Статуя Свободы. Изучающее чтение. Развитие умений монологической речи.	
	46.	Мои права. Изучающее чтение. Развитие умений монологической речи.	
	47.	Просмотр видео о жертвах преступлений. Развитие умений аудирования, диалогической речи.	
	48.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и усвоению речевых умений.	
	49.	Обучение выполнению заданий в формате ЕГЭ.	
	50.	Обучение выполнению заданий в формате ЕГЭ.	
	51.	Обобщение и систематизация знаний по материалу модуля	
IV		Danger/ Опасность <i>(Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем)</i> 17 часов	
	52.	Чтение текста «несмотря ни на что». Изучающее чтение, введение тематической лексики.	
	53.	Обсуждение проблем в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	
	54.	Болезни. Предложения оказания помощи. Согласие/отказ от оказания помощи. Развитие умений аудирования, диалогической речи.	
	55.	Болезни. Предложения оказания помощи. Согласие/отказ от оказания помощи. Развитие умений аудирования, диалогической речи.	
	56.	Страдательный залог. Формирование грамматических навыков.	
	57.	Фразовые глаголы (go), каузативные конструкции, устойчивые выражения с предлогами. Формирование лексико- грамматических навыков.	
	58.	Закрепление грамматических навыков модуля.	
	59.	Написание историй с использованием гипербол, метафор, аллитераций. Описание событий, фактов, явлений с	

		выражением собственного мнения. Развитие умений продуктивного письма.	
	60.	Написание историй с использованием гипербол, метафор, аллитераций. Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения. Развитие умений продуктивного письма.	
	61.	«Флоренс Найтингейл – сестра милосердия» Изучающее чтение. Развитие умений монологической речи по теме.	
	62.	Большой (Великий) пожар в Лондоне. Поисковое и изучающее чтение. Развитие умений монологической речи	
	63.	Просмотр видео «На приеме у врача». Развитие умений аудирования, диалогической речи.	
	64.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и усвоению речевых умений.	
	65.	Проект – ролевая игра «На приеме у врача».	
	66.	Обучение выполнению заданий в формате ЕГЭ.	
	67.	Полугодовая контрольная работа по материалу модулей 1-4.	
	68.	Полугодовая контрольная работа по материалу модулей 1-4.	
V		Who are you? Кто ты? <i>(Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города)</i> 17 часов	
	69.	Жизнь на улице. Изучающее чтение, введение тематической лексики.	
	70.	Жизнь на улице. Развитие умений диалогической речи.	
	71.	Проблемы взаимоотношений с соседями. Развитие умений аудирования.	
	72.	Проблемы взаимоотношений с соседями. Развитие умений диалогической речи.	
	73.	Модальные глаголы и их эквиваленты. Формирование грамматических навыков.	
	74.	Употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Формирование лексико-грамматических навыков.	
	75.	Фразовые глаголы (do), устойчивые выражения с предлогами. Зависимые предлоги. Формирование лексико-грамматических навыков.	
	76.	Закрепление грамматических навыков модуля.	
	77.	Обучение написанию писем – предложений, рекомендаций.	
	78.	Обучение написанию писем – предложений, рекомендаций.	
	79.	Родной дом. Изучающее чтение. Развитие умений монологической речи.	
	80.	Урбанизация в развивающемся мире. Поисковое и изучающее чтение. Развитие умений монологической речи	
	81.	Просмотр видео «Где живут британцы». Развитие умений аудирования, диалогической речи.	
	82.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и усвоению речевых умений.	
	83.	Обучение выполнению заданий в формате ЕГЭ.	

	84.	Обучение выполнению заданий в формате ЕГЭ.	
	85.	Обобщение и систематизация знаний по материалу модуля	
VI		Communication /Общение,связи. <i>(Средства массовой коммуникации)17 часов.</i>	
	86.	В космосе. Космические технологии. Ознакомительное и изучающее чтение, введение тематической лексики.	
	87.	В космосе. Космические технологии. Ознакомительное и изучающее чтение, введение тематической лексики.	
	88.	Средства массовой информации. Развитие умений аудирования, диалогической речи.	
	89.	Средства массовой информации. Развитие умений аудирования, диалогической речи.	
	90.	Косвенная речь. Формирование грамматических навыков.	
	91.	Косвенная речь. Фразовые глаголы (talk), устойчивые выражения с предлогами. Формирование лексико-грамматических навыков.	
	92.	Вводные глаголы в косвенной речи. Формирование лексико-грамматических навыков.	
	93.	Эссе «За и против». Обучение перифразу. Развитие умений продуктивного письма.	
	94.	Эссе «За и против». Обучение формулированию аргументов «За». Развитие умений продуктивного письма.	
	95.	Эссе «За и против». Обучение формулированию аргументов «Против». Развитие умений продуктивного письма.	
	96.	Россия в фокусе. Работа на космической станции Мир. Ознакомительное и изучающее чтение. Развитие умений монологической речи.	
	97.	Языки Британских островов. Ознакомительное и изучающее чтение. Развитие умений монологической речи.	
	98.	Сообщения, связь в прошлом. Изучающее чтение. Развитие умений диалогической речи.	
	99.	Проектная работа «Языки народов России».	
	100.	Обучение выполнению заданий в формате ЕГЭ.	
	101.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и усвоению речевых умений.	
	102.	Обобщение и систематизация знаний по материалу модуля	
VII		In days to come / И наступит день... <i>(Планы на будущее)17часов</i>	
	103.	Мечта о будущей карьере. Ознакомительное и изучающее чтение, введение тематической лексики.	
	104.	Мечта о будущей карьере. Ознакомительное и изучающее чтение, введение тематической лексики.	
	105.	Образование и обучение. Развитие умений аудирования , диалогической речи.	
	106.	Образование и обучение Развитие умений аудирования , диалогической речи.	
	107.	Условные предложения I, II, III типов. Развитие грамматических навыков.	
	108.	Условные предложения I, II, III типов. Развитие грамматических навыков.	

	109.	Инверсия в условных предложениях. Развитие грамматических навыков.	
	110	Фразовые глаголы (say), устойчивые выражения с предлогами.	
	111.	Написание официального письма, электронного письма. Развитие умений продуктивного письма.	
	112.	Написание официального письма, электронного письма. Развитие умений продуктивного письма.	
	113.	Студенческая жизнь. Ознакомительное и изучающее чтение, развитие умений монологической речи.	
	114.	Просмотр видео о старейших университетах Великобритании. Развитие умений аудирования, диалогической речи. Развитие	
	115.	Обучение выполнению заданий в формате ЕГЭ.	
	116.	Обучение выполнению заданий в формате ЕГЭ.	
	117.	Проектная работа «Мои планы на будущее».	
	118.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и усвоению речевых умений.	
	119.	Обобщение и систематизация знаний по материалу модуля	
VIII		Travel / Путешествия <i>(Путешествия по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей)</i> 17 часов	
	120.	Загадочные таинственные места. Поисковое и изучающее чтение, введение тематической лексики.	
	121.	Загадочные таинственные места. Поисковое и изучающее чтение, введение тематической лексики.	
	122.	Аэропорты и авиапутешествия. Развитие умений аудирования, диалогической речи.	
	123.	Аэропорты и авиапутешествия. Развитие умений аудирования, диалогической речи.	
	124.	Инверсия. Существительные, используемые в единственном и множественном числе с разным значением. Формирование грамматических навыков.	
	125.	Инверсия. Существительные, используемые в единственном и множественном числе с разным значением. Формирование грамматических навыков.	
	126.	Фразовые глаголы (check). Формирование грамматических навыков.	
	127.	Описание интересных мест. Развитие умений продуктивного письма.	
	128.	Описание интересных мест. Развитие умений продуктивного письма.	
	129.	Итоговый тест. Систематизация и обобщение знаний за курс 11 класса.	
	130.	Итоговый тест. Систематизация и обобщение знаний за курс 11 класса.	
	131.	Правила поведения в чужой стране. Изучающее чтение.	
	132.	Просмотр видео «Путешествие по Золотому кольцу». Развитие умений монологической и диалогической речи.	
	133.	Обучение выполнению заданий в формате ЕГЭ.	
	134.	Обучение выполнению заданий в формате ЕГЭ.	
	135.	Проектная работа «Памятка туристам, приезжающим в Россию».	
	136.	В фокусе Россия. Путешествуем по Транссибирской железной дороге. Изучающее чтение. Развитие умений	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплекс «Английский язык в фокусе» для учащихся 10-11 классов авторов Ю.Е.Ваулина, Дженни Дули, О.Е.Подолько, Вирджиния Эванс.

Данный комплект соответствует федеральному компоненту государственного стандарта школьного образования по английскому языку и допущен Министерством образования и науки Российской Федерации в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.

УМК состоит из следующих компонентов:

- 1) Учебник;
- 2) Рабочая тетрадь;
- 3) Книга для учителя;
- 4) Языковой портфель;
- 5) Книга для чтения с CD;
- 6) Контрольные задания;
- 7) Аудиоприложение к контрольным заданиям;
- 8) Аудиокурсы для занятий в классе и дома;
- 9) Вебсайткурса (companion website) www.spotlightonrussia.ru.

Используемые технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экспозиционный экран;
- аудиопроигрыватель.