

«Сыктывкарса канму университет бердын Коми Республикаскӧй лицей»
велӧдан канму учреждение

Государственное общеобразовательное учреждение
«Коми республиканский лицей при Сыктывкарском государственном университете»

Рекомендована
гуманитарных наук
Протокол №1

кафедрой «Утверждаю»
Директор лицея

А.В. Штин

«___»_____201__г.

«___»_____201__г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Экономика

наименование учебного предмета

Общественно-научные предметы

предметная область

основное общее образование

уровень образования

2 года

срок реализации программы

Составитель: учитель географии Рейзер Е.Э.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Экономика» разработана для обучения учащихся 10-11 классов ГОУ «КРЛ при СГУ» **в соответствии с:**

- требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г № 413;

На основе:

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования ГОУ «КРЛ при СГУ»;

С учетом:

- авторской программы «Экономика. Рабочая программа: 10—11 классы: учебно--методическое пособие / Т. Л. Дихтяр. — М.: Дрофа, 2017. — 56 с.

Данная рабочая программа конкретизирует содержание Стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Настоящая рабочая программа учебного предмета реализуется с использованием учебника: «Экономика. 10—11 классы» Р. И. Хасбулатова.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования нормативный срок изучения предмета «Экономика», относящегося к области «**Общественно – научные предметы**», на уровне среднего общего образования в ГОУ «КРЛ при СГУ» составляет два года (10-11 класс). Всего на изучение предмета отводится 140 часов.

Место учебного предмета в учебном плане:

Классы	Учебный предмет	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
10	Экономика	2	36	72
11	Экономика	2	34	68
ИТОГО за уровень основного общего образования:				140

Формы контроля личностных, метапредметных и предметных результатов обучения:

Ведущие формы, методы и технологии проведения урока: традиционный урок, урок-исследование, лекция, урок-презентация, работа с экономической периодикой, деловая игра, конкурс, викторина, урок-конференция.

Формы организации учебной деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующие: проектно-исследовательская практика обучающихся; участие в конкурсах и олимпиадах.

При контроле и оценке результатов обучения используются следующие формы: устный ответ, письменный ответ, контрольная работа, тест, творческая работа.

Общая характеристика учебного предмета

Экономическое образование является неотъемлемой, важной частью среднего общего образования. Экономика непосредственно связана с такими учебными предметами, как математика, информатика, обществознание, право, география, история. Учебный курс позволяет создать у учеников адекватное представление об окружающем мире, сформировать личность современного, всесторонне образованного человека и гражданина. Экономика как учебный предмет в основной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

Изучение экономики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы знаний об экономической деятельности человека, организации/фирмы и государства, об экономике России, необходимых для дальнейшего изучения экономических дисциплин в системе среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- овладение умениями находить и самостоятельно применять информацию, содержащуюся в средствах массовой информации и статистических публикациях, выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с привлечением элементов научного анализа;
- развитие экономического мышления, способности критически осмысливать информацию об экономике, государственной экономической политике и вырабатывать собственное аргументированное мнение; способности применять полученные знания для определения экономически рационального поведения в конкретных ситуациях;
- воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формирование готовности использовать полученные знания и умения для решения типичных экономических задач;
- формирование личности выпускника как достойного представителя Республики Коми, умелого хранителя, пользователя и создателя его социально-экономических ценностей и традиций;
- развитие у учащихся бережного, хозяйского отношения к природным и материальным ресурсам и ценностям Республики Коми, формирование гражданской ответственности за судьбу «малой родины», активно-деятельного отношения к ее обновлению и процветанию.

Настоящая программа ставит следующие задачи для реализации этих целей:

- 1) сформировать систему знаний об экономической жизни общества;
- 2) сформировать понятие об экономических институтах, морально-этических отношениях участников хозяйственной деятельности, уважительное отношение к чужой собственности;
- 3) сформировать экономическое мышление, умение принимать рациональные решения в условиях ограниченности ресурсов, оценивать и принимать ответственность за свои решения для себя и окружающих;

4) сформировать навыки проектной деятельности, умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;

5) развить владение навыками поиска актуальной экономической информации с использованием различных источников, включая Интернет; уметь различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, использовать и преобразовывать экономическую информацию;

6) научить применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей: потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика;

7) сформировать понимание о месте и роли России в современной мировой экономике, умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

8) конкретизировать и закрепить на местном материале экономические знания и умения, полученные при изучении соответствующих учебных курсов федерального компонента.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

1) осознание себя гражданами России, патриотами, ответственными членами российского общества; воспитание активной гражданской позиции, гордости за достижения своей родины;

2) формирование личных мотивов для получения экономических знаний и навыков, для выбора будущей профессии с опорой на экономические знания;

3) формирование умения принимать рациональные решения в условиях ограниченности ресурсов, оценивать и принимать ответственность за свои решения для себя и окружающих;

4) формирование умения оценивать и аргументировать свою точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

5) приобретение опыта самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

6) этические: знать правила поведения участников бизнеса, уважать частную и государственную собственность, знать свои права и обязанности в экономических сферах деятельности;

7) экологические: знать последствия внешних эффектов, уметь оценить воздействие различных видов экономической деятельности на окружающую среду.

Метапредметные результаты:

1) умение работать с различными источниками информации: составлять таблицы, графики, диаграммы, используя текстовую информацию; анализировать графики, диаграммы, таблицы, делать выводы;

2) регулятивные: умение планировать свою деятельность, ставить задачи, находить пути их решения, выделять этапы в достижении цели, составлять бюджеты, бизнес-планы и т. п.;

3) овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания;

4) коммуникативные умения и навыки в сфере экономической деятельности: умение выстраивать деловые отношения, доносить до слушателя свои предложения, принимать высказывания и суждения других;

5) умение создавать презентации, делать доклады, писать рефераты, эссе, участвовать в дискуссиях, аргументированно излагать свою точку зрения, уметь разрешать конфликты;

6) умение находить причинно-следственные связи, устанавливать закономерности, подтверждать конкретными примерами теоретические выкладки и экономические законы;

7) навыки проектной деятельности, умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;

8) соблюдение правил техники безопасности, эргономики, ресурсосбережения, гигиены, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

9) владение языковыми средствами для свободного выражения своих мыслей, в том числе умения свободно оперировать экономическими терминами и понятиями, переводить значения слов с иностранных языков, заменять их синонимами;

10) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, новых познавательных задач и методов их реализации.

Предметные результаты (углублённый уровень):

1) получение представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях её методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности направлений современной экономической науки;

2) овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; овладение умением решать задачи прикладной направленности;

3) освоение приёмов работы с фактической, аналитической, статистической экономической информацией; овладение умением самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

4) получение представления о современном менеджменте и маркетинге, основных методах и приёмах ведения бизнеса;

5) сформированность умения просчитывать издержки, доход, составлять бюджеты, бизнес-планы, планировать доходы и расходы;

6) сформированность умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

7) сформированность знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе хозяйствования, о динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Выпускник на углубленном уровне научится:

Основные концепции экономики

Определять границы применимости методов экономической теории;

анализировать проблему альтернативной стоимости;

объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;

иллюстрировать примерами факторы производства;

характеризовать типы экономических систем;

различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

Микроэкономика

Анализировать структуру бюджета собственной семьи;
строить личный финансовый план;
анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
анализировать собственное потребительское поведение;
определять роль кредита в современной экономике;
применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
приводить примеры товаров Гиффена;
объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;
анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
сравнивать виды ценных бумаг;
анализировать страховые услуги;
определять практическое назначение основных функций менеджмента;
определять место маркетинга в деятельности организации;
приводить примеры эффективной рекламы;
разрабатывать бизнес-план;
сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
называть цели антимонопольной политики государства;
объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

Макроэкономика

Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
указывать основные последствия макроэкономических проблем;
объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
различать сферы применения различных форм денег;
определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
приводить примеры, как банки делают деньги;
приводить примеры различных видов инфляции;
находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
применять способы анализа индекса потребительских цен;

характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
различать виды безработицы;
находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

Международная экономика

Объяснять назначение международной торговли;
анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
различать экспорт и импорт;
анализировать курсы мировых валют;
объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
различать виды международных расчетов;
анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
объяснять особенности современной экономики России.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Основные концепции экономики

Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;

анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;

оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;

использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

Микроэкономика

Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;

оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;

объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;

использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;

понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;

*оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;
рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;
решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.*

Макроэкономика

*Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;
владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;
использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;
анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;
использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;
анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;
решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;
грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;
отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;
аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.*

Международная экономика

*Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;
анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;
ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;*

создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;

решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;

использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.

Содержание учебного материала

10 класс

Углубленный уровень

Основные концепции экономики

Предмет и метод экономической науки. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства и факторные доходы. Выгоды обмена. *Абсолютные и сравнительные преимущества.* Типы экономических систем.

Микроэкономика

Рациональный потребитель. Полезность и потребительский выбор. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. Ипотечный кредит.

Функционирование рынка. Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос. Товары Гиффена. Факторы спроса. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. *Заменяющие и дополняющие товары, перекрестная эластичность спроса.* Предложение, величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Фирма и ее цели. Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству. Франчайзинг. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. *Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства.* Закон убывающей отдачи. Амортизационные отчисления. *Необратимые издержки.* Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные

переменные издержки. Эффект масштаба. Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли.

Предпринимательство, его виды и мотивы. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги и рынок ценных бумаг. Финансовые институты. Страховые услуги. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. *Реклама*. Бизнес-план.

Рыночные структуры. Совершенная конкуренция. Монополия, виды монополий. Ценовая дискриминация. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия. Политика защиты и антимонопольное законодательство.

Рынки факторов производства. Производный спрос. Рынок труда. Спрос фирмы на труд. Предложение труда для отдельной фирмы. Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов. Рынки земли. Экономическая рента. Рынок капитала. Дисконтирование.

11 класс

Макроэкономика

Роль государства в рыночной экономике. Общественные блага и внешние эффекты. Распределение доходов. Измерение неравенства доходов. Государственный бюджет и государственный долг. Налоги. Фискальная политика государства. Монетарная политика Банка России.

Особенности макроэкономического анализа. Представление о системе национальных счетов. ВВП. Номинальный и реальный ВВП. *Совокупный спрос и совокупное предложение*.

Деньги. Денежные агрегаты. Основы денежной политики. Банки и банковская система.

Инфляция и дефляция; виды инфляции. Причины инфляции. Последствия инфляции. Безработица. Государственная политика в области занятости. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Международная экономика

Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Обменный курс валюты. *Валютный рынок*. Международные финансы. Мировая валютная система. Международные расчеты. Платежный баланс. *Международные экономические организации*. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

**4. Тематическое планирование.
10 класс.**

№ раздела, название	Основное содержание по темам раздела	Коли ч-во часов	В том числе		Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
			КР	ПР	
Основные концепции экономики	Предмет и метод экономической науки. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства и факторные доходы. Выгоды обмена. <i>Абсолютные и сравнительные преимущества.</i> Типы экономических систем.	10			Приводят примеры свободных, экономических благ; выстраивают логическую последовательность экономических процессов; приводят примеры, подтверждающие закон редкости и закон роста потребностей; понимают, что такое альтернативная стоимость, приводят собственные примеры альтернативной стоимости выбора; анализируют кривую производственных возможностей, описывают положение точек относительно кривой производственных возможностей, раскрывают их экономический смысл; решают задачи на альтернативную стоимость; называют факторы производства; рассчитывают производительность труда; раскрывают понятия «специализация», «разделение труда», «экономическая система»; называют главные особенности традиционной, централизованной и рыночной экономических систем; приводят примеры различных форм собственности; делают выводы о преимуществах, недостатках экономических систем; понимают роль государства в рыночной экономике; объясняют отличия общественных благ от частных; приводят примеры общественных благ; называют отрасли, входящие в государственный сектор экономики

Микроэкономика	<p>Рациональный потребитель. Полезность и потребительский выбор. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. Ипотечный кредит.</p> <p>Функционирование рынка. Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос. Товары Гиффена. Факторы спроса. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. <i>Заменяющие и дополняющие товары, перекрестная эластичность спроса.</i></p> <p>Предложение, величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена.</p> <p>Фирма и ее цели. Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству. Франчайзинг.</p> <p>Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. <i>Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства.</i> Закон убывающей отдачи. Амортизационные отчисления. <i>Необратимые издержки.</i> Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные переменные издержки. Эффект масштаба. Предельные</p>	62		<p>объясняют значение основных понятий темы; называют функции рынка, приводят примеры различных рынков; формулировать закон спроса; доказывают примерами зависимость спроса от цены; приводят примеры неценовых факторов спроса; анализируют график кривой спроса, объясняют причины сдвига кривой; приводят примеры товаров-заменителей и дополняющих товаров; называют группу товаров с эластичным и неэластичным спросом; решают задачи на определение величины спроса и эластичность спроса; формулируют закон предложения; доказывают примерами зависимость предложения от цены; анализируют график кривой предложения, объясняют причины сдвига кривой; устанавливают причины рыночного равновесия; объясняют причины различной эластичности; приводят примеры, иллюстрирующие понятия темы; строят графики спроса и предложения, решают задачи на нахождение равновесной цены; решают задачи на определение величины предложения и эластичность предложения, раскрывают суть двух концепций формирования цены товара; приводят примеры различных цен; понимают механизм образования равновесной цены; решают задачи на альтернативную стоимость; приводят примеры товаров с высокой добавленной стоимостью</p> <p>понимают условия для проявления конкуренции; объясняют действия конкурентов при ценовой и неценовой конкуренции; выявляют достоинства и недостатки конкуренции; сравнивают</p>
----------------	---	----	--	---

	<p>издержки и предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли.</p> <p>Предпринимательство, его виды и мотивы. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги и рынок ценных бумаг. Финансовые институты. Страховые услуги. <i>Реклама</i>. Бизнес-план.</p> <p>Рыночные структуры. Совершенная конкуренция. Монополия, виды монополий. Ценовая дискриминация. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия. Политика защиты и антимонопольное законодательство.</p> <p>Рынки факторов производства. Производный спрос. Рынок труда. Спрос фирмы на труд. Предложение труда для отдельной фирмы. Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов. Рынки земли. Экономическая рента. Рынок капитала. Дисконтирование.</p>				<p>различные типы рыночных структур, находят черты сходства и различия; приводят примеры рыночных структур; классифицировать рынки по степени проявления конкуренции; объясняют причину появления естественных монополий, приводят примеры естественных монополий, показывают роль правительства в антимонопольном регулировании;</p> <p>называют источники доходов, различают вторичные и первичные доходы; приводят примеры доходов домохозяйств; находят информацию о размере МРОТ и прожиточном минимуме в разных регионах страны, сопоставляют, делают выводы; анализируют диаграммы и таблицы со статистическими данными, делают выводы на основе анализа; называют виды сбережений, оценивают экономические риски; составляют личный бюджет и семейный бюджет;</p> <p>рассчитывают реальную заработную плату; объясняют различия в зарплате трудящихся разных стран</p> <p>характеризуют банковскую систему страны; сравнивают функции Центрального банка и коммерческих банков; объясняют значение основных понятий темы; просчитывают риски по кредитам; рассчитывают выплаты по кредиту на основе примеров из реальной жизни; находят информацию об условиях ипотечного кредитования в различных банках; объясняют ответственность поручителя по кредитам; называют виды депозитов, оценивают их преимущества и недостатки, приводят примеры, характеризующие функции денег; называют</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>свойства металлических денег; объясняют необходимость появления бумажных и кредитных денег; делают выводы о роли денег в экономике; объясняют действие закона Фишера, приводят примеры влияния денежной массы на инфляцию; называют денежные агрегаты, проводят сравнение степени ликвидности, давать объяснение; понимают, как работает денежный рынок; выстраивают логическую цепочку движения капиталов; объясняют влияние ставки рефинансирования на инфляцию; анализируют график равновесия на денежном рынке, делать выводы; аргументированно объяснять политику «дорогих денег», политику «дешёвых денег»; сравнивают различные ценные бумаги; объясняют действия участников фондового рынка; решают задачи на расчёт стоимости ценных бумаг; называют особенности рынка труда; определяют качество рабочей силы; доказывают влияние качества рабочей силы на экономический рост; определяют уровень безработицы, используя статистические данные; давать характеристику различных видов безработицы; приводят примеры различных видов безработицы, в том числе скрытой; анализируют структуру рынка труда; решают задачи на закон Оукена; представляют доклады о деятельности профсоюзов в разных странах мира; раскрывают понятие «рыночная власть профсоюзов».</p> <p>раскрывают задачи фирмы и предпринимательской деятельности; называют основные признаки фирмы; дают характеристику различных видов фирм; выявляют преимущества</p>
--	--	--	--	--	--

					и недостатки различных фирм; приводят примеры фирм, различающихся по форме собственности и по размерам; объясняют организацию и структуру управления акционерного общества; сравнивают простые и привилегированные акции; раскрывают особенности ведения бизнеса в форме франчайзинга, приводят примеры франчайзинговых фирм; называют факторные доходы; приводят примеры бухгалтерских, экономических, постоянных, переменных издержек; решают задачи на вычисление издержек и прибыли фирмы; раскрывают сущность неявных издержек, приводят примеры; объясняют сущность закона убывающей отдачи, приводят графики, аргументы, подтверждающие действие этого закона; приводят примеры проявления закона убывающей отдачи в экономической деятельности; объясняют, почему нулевая экономическая прибыль является нормальной
11 класс					
Макроэкономика	<p>Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга.</p> <p>Роль государства в рыночной экономике. Общественные блага и внешние эффекты. Распределение доходов. Измерение неравенства доходов. Государственный бюджет и государственный долг. Налоги. Фискальная политика государства. Монетарная политика Банка России.</p> <p>Особенности макроэкономического анализа. Представление о системе</p>	51			<p>объясняют значение основных понятий темы; дают характеристику различных школ менеджмента; сравнивают, выявляют преимущества и недостатки различных школ управления; высказывают своё мнение о социальной ответственности бизнеса, приводят примеры вертикальных, горизонтальных объединений фирм, конгломератов; называют основные обязанности менеджеров компании; дают характеристику управления на социалистическом предприятии, выявляют черты отличия от современного менеджмента</p>

	<p>национальных счетов. ВВП. Номинальный и реальный ВВП. <i>Совокупный спрос и совокупное предложение.</i></p> <p>Деньги. Денежные агрегаты. Основы денежной политики. Банки и банковская система.</p> <p>Инфляция и дефляция; виды инфляции. Причины инфляции. Последствия инфляции. Безработица. Государственная политика в области занятости. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы.</p>				<p>фирмы; раскрывают роль рекламы в продвижении товара; называют функции звеньев управления маркетинговыми операциями; приводят примеры агрессивной рекламы, удачных и неудачных рекламных кампаний фирм; объясняют функциональные обязанности мерчендайзеров и маркетологов называют и объясняют бюджетные принципы, функции бюджета; объясняют причины появления государственного долга и пути погашения долга; проводят анализ государственного долга России и других стран мира на основе статистических материалов, собранных самостоятельно; объясняют экономическую сущность налогов; называют функции налогов, приводят примеры бюджетных фондов, выплат из этих фондов; дают характеристику фискальной политики государства; приводят примеры прямых и косвенных налогов, выявлять различия прямых и косвенных налогов; находят информацию о механизмах налогообложения в разных странах; делают выводы о степени социальной направленности фискальной политики государств мира; понимают механизм получения налоговых льгот, их социальную направленность; решают задачи на вычисление налоговых выплат частного лица и фирм; объясняют причины государственной экспансии в экономику; раскрывают сущность закона Вагнера; приводят примеры прямых и косвенных форм вмешательства; называют экономические функции государства;</p>
--	--	--	--	--	--

					<p> приводят примеры национализации и приватизации; приводят примеры государственной собственности; дают характеристику социалистической национализации; выявляют особенности капиталистической приватизации; объясняют необходимость импортозамещения; дают оценку ваучерной приватизации в России применяют методы подсчёта ВВП и ВНП при решении задач по теме; приводят примеры двойного счёта; различают реальный и номинальный ВВП; объясняют значение паритета покупательной способности, приводят примеры; рассчитывают индекс потребительских цен, используя данные, самостоятельно найденные в разных источниках; называют виды инфляции, объясняют социальные последствия инфляции; описывают систему национальных счётов; анализируют таблицы, делать выводы об уровне экономического развития разных стран; называют секторы экономики, применяют формулу для определения экономического роста; называют факторы экономического роста; приводят примеры интенсивных и экстенсивных факторов экономического развития; высказывают своё мнение о «ресурсном проклятии» экономики России, аргументированно доказывать свою точку зрения; доказывают на примерах положительный и отрицательный эффекты мультипликатора; раскрывают сущность акселератора, приводят аргументы, </p>
--	--	--	--	--	---

					подтверждающие цикличность развития экономики; называют последовательно фазы экономического цикла, характеризуют явления в экономике, связанные с определённой фазой цикла; обобщают мировой опыт, предлагая пути выхода из кризиса; понимают причины и следствия мирового финансово-экономического кризиса 2008—2010 гг.; раскрывают сущность теории Фридмэна применительно к современной экономической ситуации
Международная экономика	Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Обменный курс валюты. <i>Валютный рынок</i> . Международные финансы. Мировая валютная система. Международные расчеты. Платежный баланс. <i>Международные экономические организации</i> . Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.	17			анализируют статистические данные, делают выводы; классифицируют страны по объёму внешней торговли; приводят примеры абсолютных, сравнительных преимуществ в мировой торговле, свободно конвертируемых валют; оценивают разные валютные курсы; производят расчёты по конвертации валют; дают оценку структуры внешней торговли России; аргументируют преимущества и недостатки вступления России в ВТО, дают характеристику экономики России; называют основные макроэкономические показатели; делают выводы о структуре хозяйства России; объясняют причины изменения структуры хозяйства; анализируют основные показатели участия РФ во внешнеэкономических связях; дают характеристику внешнеторгового баланса РФ; рассчитывают экспортную квоту России за разные годы, используя статистические данные; объясняют сущность индекса концентрации экспорта и индекса диверсификации импорта; приводят примеры неравного потребления; называют новые модели потребления;

Примерное календарно-тематическое планирование.

10 КЛАСС

№ п/п	Что изучается на уроке	Дата, корректировка
	<i>1. Экономика: наука и хозяйство</i>	
1.	Экономика как наука.	
2.	Главные вопросы экономики.	
3.	Ресурсы и факторы производства.	
4.	Международное разделение труда (МРТ).	
5.	Проблема выбора. Кривая производственных возможностей	
6.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Экономика как наука».	
	<i>2. Экономическая система государства</i>	
7.	Исторические типы экономических систем.	
8.	Смешанная экономика.	
9.	Прямые и косвенные формы и методы регулирования.	
10.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Экономические системы государства».	
	<i>3. Спрос</i>	
11.	Рынок.	
12.	Спрос и его содержание.	
13.	Величина спроса.	
14.	Эластичность спроса.	
15.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Спрос».	
	<i>4. Предложение</i>	
16.	Объем предложения.	
17.	Равновесная цена.	
18.	Эластичность предложения.	
19.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Предложение. Равновесная цена». Контрольная работа по теме «Что такое спрос? От чего зависит предложение товаров?»	
	<i>5. Цена и стоимость. Альтернативная стоимость</i>	
20.	Цена товара.	
21.	Функции цен.	
22.	Ценовой механизм.	
23.	Стоимость товара.	
24.	Альтернативная стоимость.	
25.	Добавленная стоимость.	
26.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Цена и стоимость».	
	<i>6. Конкуренция. Типы рынков</i>	
27.	Понятие и сущность конкуренции.	
28.	Рыночные структуры.	
29.	Модели современного рынка.	
30.	Несовершенная конкуренция.	
31.	Антимонопольная политика.	
32.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Конкуренция».	
	<i>7. Доходы, расходы, сбережения. Заработная плата</i>	
33.	Доходы.	
34.	Расходы.	
35.	Закон Энгеля.	

36.	Сбережения.	
37.	Заработная плата.	
38.	Деловая игра «Семейный бюджет»	
39.	Деловая игра «Семейный бюджет»	
40.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Доходы, расходы, сбережения».	
	8. Банки и банковская система	
41.	Банки.	
42.	Формирование банковской системы.	
43.	Кредиты.	
44.	Депозиты.	
45.	Решение задач по теме «Кредит – жизнь в долг или способ удовлетворения потребностей»	
46.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Банковская система».	
	9. Деньги и финансы	
47.	Происхождение и функция денег.	
48.	Закон обращения денег.	
49.	Денежная масса M_1 .	
50.	Денежный рынок.	
51.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Деньги и финансы».	
	10. Фондовая биржа	
52.	Фондовые биржи, их деятельность.	
53.	Основные операции на фондовой бирже.	
54.	Фондовый рынок (рынок ценных бумаг).	
55.	Страхование и страховые услуги.	
56.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Фондовая биржа».	
	11. Рынок труда. Безработица. Профсоюзы	
57.	Труд и рынок рабочей силы.	
58.	Заработная плата.	
59.	Безработица	
60.	Профсоюзы	
61.	Викторина «Своя игра» по теме «Рынок труда. Безработица»	
62.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Рынок труда».	
	12. Фирма – главное звено рыночной экономики	
63.	Фирмы и их задачи.	
64.	Виды фирм.	
65.	Акционерное предприятие.	
66.	Акционерное предприятие.	
67.	Факторный доход. Прибыль, издержки, инвестиции.	
68.	Закон убывающей отдачи.	
69.	Деловая игра «Фирма»	
70.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Фирма – главное звено рыночной экономики».	
71.	Подготовка к защите творческих работ.	
72.	Защита творческих работ.	

Примерное календарно-тематическое планирование.

11 КЛАСС

№ п/п	Что изучается на уроке	Дата, корректировка
-------	------------------------	---------------------

1.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Микроэкономика».	
2.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Экономика» 10 класс	
	1. Менеджмент и маркетинг	
3.	Общее понятие о менеджменте.	
4.	Исторические этапы становления менеджмента	
5.	Современные тенденции менеджмента.	
6.	Менеджмент в России	
7.	Маркетинг	
8.	Маркетинг	
9.	Банкротство фирмы	
10.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Менеджмент и маркетинг».	
	2. Государственные финансы	
11.	Государственные финансы.	
12.	Министерство финансов. Государственный бюджет.	
13.	Налоги – главный источник государственного бюджета.	
14.	Историческая эволюция налогообложения.	
15.	Виды налогов.	
16.	Механизм налогообложения.	
17.	Деловая игра «Финансы». Систематизация и обобщение знаний по теме «Государственные финансы».	
18.	Итоговая работа по теме «Менеджмент и маркетинг. Государственные финансы»	
	3. Государство и экономика	
19.	Роль государства в экономике.	
20.	Особенности российских предприятий.	
21.	Причины государственной экспансии в экономику	
22.	Экономические функции государства.	
23.	Виды национализации.	
24.	Формы участия государства в экономике в современных условиях.	
25.	Состояние промышленности и сельского хозяйства в России.	
26.	Викторина – Своя игра «Государство и экономика»	
27.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Государство и экономика».	
	4. Основные макроэкономические показатели	
28.	Основные макроэкономические показатели.	
29.	Основные макроэкономические показатели.	
30.	ВВП и ВНП на душу населения.	
31.	Национальный доход.	
32.	Инфляция. Виды.	
33.	Социальные последствия инфляции.	
34.	Индекс потребительских цен.	
35.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Основные макроэкономические показатели».	
36.	Итоговая работа по теме «Государство и экономика. Основные макроэкономические показатели»	
	5. Экономический рост	
37.	Экономический рост.	
38.	Факторы экономического роста.	
39.	Современная трактовка экономического роста	
40.	Современная трактовка экономического роста	
41.	Мультипликатор и акселератор	
42.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Экономический рост».	

	6. Цикличность развития экономики	
43.	Циклическое развитие – свойство капиталистической экономической системы	
44.	Циклическое развитие – свойство капиталистической экономической системы	
45.	Фазы экономического цикла	
46.	Фазы экономического цикла	
47.	Кризисы	
48.	Мировой финансово-экономический кризис 2008-2010 гг.	
49.	Мировой финансово-экономический кризис 2008-2010 гг.	
50.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Цикличность развития экономики».	
51.	Итоговая работа по теме «Экономический рост. Цикличность развития экономики»	
	7. Международная торговля. Валютные курсы	
52.	Международная торговля	
53.	Международная торговля	
54.	Валютные курсы	
55.	Валютные курсы	
56.	Свободная торговля и протекционизм	
57.	Всемирная торговая организация (ВТО)	
58.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Международная торговля. Валютные курсы»	
	8. Российская Федерация в системе мирового хозяйства	
59.	Общая характеристика экономики России	
60.	Основные макроэкономические показатели России	
61.	Отраслевая структура хозяйства России	
62.	Систематизация и обобщение знаний по теме «РФ в системе мирового хозяйства»	
	9. Экономические проблемы глобализации	
63.	Глобальные экономические проблемы современности	
64.	Глобальные экономические проблемы современности	
65.	Неравное потребление. Новые модели потребления	
66.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Экономические проблемы глобализации»	
67-68	Систематизация и обобщение знаний по курсу «Экономика»	

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения экономики на профильном уровне ученик должен знать/понимать:

- смысл основных теоретических положений экономической науки;
- основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;
- уметь:
- приводить примеры: взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли;
- описывать: предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;
- объяснять: экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;

- сравнивать/различать: спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;
- вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса/предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские издержки и прибыль, смету/бюджет доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;
- применять для экономического анализа: кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- исполнения типичных экономических ролей;
- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации;
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

Критерии и нормы оценки знаний учащихся.

Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится, если ученик:

- полно излагает изученный материал;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и прочитанные из дополнительных источников.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке предложений;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры;
- излагает материал непоследовательно.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке основных понятий, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал, неуверен в рассказе, путает статистический материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, заданных ученикам на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащихся, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка за письменные ответы

Отметка «5» ставится, если ученик:

- полно отвечает на поставленные вопросы;
- обнаруживает понимание материала, умеет обосновать свои суждения, приводит примеры из дополнительных источников;
- излагает материал последовательно;
- делает выводы, доказывает, рассуждает.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает небольшие ошибки или неточности в излагаемом материале

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения, привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в излагаемом материале.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке понятий, искажает их смысл, не знает карту, не умеет рассуждать, доказывать, делать выводы.

Отметка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное непонимание материала.

Тестовый контроль

Количество заданий в тесте определяется исходя из:

- целевой направленности теста;
- видов тестовых заданий;
- норматива времени на проведение теста.

При подготовке тестовых заданий необходимо применять следующие правила:

а) составляется база данных для заданий, включающая следующее:

- на чистом листе бумаги (на экране компьютера) необходимо предусмотреть место для занесения ответов или заданий, уровни сложности, время, необходимое для их выполнения и другие данные;
- необходимо учитывать оптимальное количество заданий различного уровня сложности (для теста, продолжительностью в 40 минут, оптимальным может быть количество заданий, включающих не менее 30-40 существенных операций);
- все 3 уровня усвоения знаний должны включать примерно одинаковое суммарное количество операций, в том числе для 1 уровня количество вопросов может составить от 10 до 20, для 2 уровня - от 10 до 15 вопросов, для 3 уровня не более 10 вопросов.

б) устанавливается соответствие тестовых заданий с соответствием учебной программы по предмету и источниками учебной информации;

в) задания одного типа располагаются на листе группой в одном месте (при этом инструкцию и пояснения к ним необходимо давать один раз для каждой группы заданий);

г) распределяются задания в порядке возрастания предполагаемой трудности;
д) комплектуется количество заданий теста на ограничительное время – не более 40 минут;

е) составляются тестовые задания на отдельном листе (бланке) так, чтобы были пространственно разнесены и легко воспринимались. Задание и альтернативные ответы к нему должны располагаться на одной странице, важнейшие части инструкций и заданий должны быть подчеркнуты или выделены особым шрифтом и легко читались;

ж) каждая тестовая операция должна быть оценена в баллах и соответствовала эталону ответа (существенным операциям или единицам действий).

Эталон ответов (существенных операций или единиц действий) служат основой разработки критериев и оценки тестовых заданий.

Критерии оценок могут использоваться в практике оценивания только при условии выделения конкретизированных показателей, соотнесенных с отметками "5", "4", "3", "2". Такие конкретизирующие показатели являются основными, так как они отражают усвоение обязательного минимума материала конкретного предмета.

Критерии и определение оценки выполнения тестового задания по предмету представлены в таблице:

Рекомендуемая норма отметки

Число верных ответов	Отметка
<i>95-100%</i>	«5»
<i>75-94%</i>	«4»
<i>60-74%</i>	«3»
<i>59% и менее</i>	«2»

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ

Практические работы – это особая форма обучения, позволяющая не только формировать умения и навыки на уроках экономики, но и получать новые знания, часто выходящие за рамки учебника.

Отметка «5»

Практическая и самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка «4»

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Критерии по оценке и защите творческих работ

№	Примерные требования к содержанию работы:	Баллы
1	Содержание работы объемом 16-20 страниц без учета приложений.	3 балла
2	Обоснование рассмотренных проблем.	3 балла
3	Четкость поставленной задачи, соответствие данной работы поставленной цели. Глубина проработанной темы.	5 баллов
4	Выводы по изложенной информации, указать её практическое значение.	3 балла
5	Выдержать требования к оформлению (наличие плана работы, введение, стиль изложения, вывод, использования учебной литературы, оформление титульного листа).	3 балла
6	Приложения: фотографии, схемы, чертежи, таблицы со статистическими вкладками и т.д.	3 балла

На защиту творческой работы отводится 5-7 минут. Комиссия оценивает:

Компетентность и эрудированность докладчика (рассказ излагаемого материала, а не чтение с листа. При обсуждении проблемы и ответов на вопросы продемонстрировал известную осведомленность). 5 баллов

Уровень представления доклада – умение находить контакт с аудиторией, свободно и грамотно изъясняться, умение пользоваться подручными средствами (стендовым материалом). 3 балла

Использование наглядно-иллюстративного материала – использование в ходе сообщения материалов, стендов и т.д. 2 балла

Каждый из названных критериев оценивается определенным количеством баллов. Итоговая отметка выставляется с учетом качества ответов по каждому пункту, всей суммы полученных за них баллов. Удовлетворительную отметку получает ученик, когда он набрал половину (50-60%) от общего числа баллов. Четверка выставляется в том случае, когда ученик набрал от 60 до 80% баллов, а пятерка – когда набрал свыше 80% баллов от возможной суммы баллов за всю работу.

Всего за содержание и защиту работы - 30 баллов.

38-22 балла - "3"

23-26 баллов - "4"

27-30 баллов - "5"

2.5. Список литературы для учащихся.

1. Хасбулатов Р.И. Экономика. Базовый и углубленный уровни. 10 класс. ДРОФА.
2. Хасбулатов Р.И. Экономика. Базовый и углубленный уровни. 11 класс. ДРОФА.

ГОУ "КРЛ ПРИ СГУ", Штин Александра Васильевна, ДИРЕКТОР
10.02.2022 14:53 (MSK), Сертификат № 37D69200C9AD29904EDF85DDFFB1A8B1