

«Сыктывкарса канму университет бердын Коми Республикаскӧй лицей»  
велӧдан канму учреждение

Государственное общеобразовательное учреждение  
«Коми республиканский лицей при Сыктывкарском государственном университете»

Рекомендована кафедрой русского языка и литературы

Протокол №1

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

«Утверждаю»  
Директор лицея

\_\_\_\_\_ А.В. Штин

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Русский язык**

наименование учебного предмета

### **Русский язык и литература**

предметная область

### **среднее общее образование**

уровень образования

### **2 года**

срок реализации программы

Составитель: учитель русского языка и литературы Кякова Т.К.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана для обучения учащихся 10-11 классов ГОУ «КРЛ при СГУ»

### **в соответствии с**

- требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России № 413 от 17 мая 2012 года) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1645 о внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 года «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования: одобрена 28 июня 2016.

- Приказом Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

### **на основе:**

- Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования ГОУ «КРЛ при СГУ»;

### **с учетом:**

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и соответствует линии УМК Л. М. Рыбченковой, О.М. Александровой, А.Г. Нарушевича. «Русский язык». 10-11 кл. М.: Издательство «Просвещение», 2018 год.

Данная рабочая программа конкретизирует содержание Стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

*Этнокультурная составляющая* (далее ЭкС) реализуется в соответствии с инструктивным письмом Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования РК № 03-05/1 от 11.03.2014г. «О реализации этнокультурной составляющей содержания образования программ общего образования». Этнокультурная составляющая реализуется в виде дидактических единиц, включенных в разделы программы для 10-11 классов, и представляет собой общие сведения о развитии коми языка, которые включены в раздел «Язык и культура»; анализ текстов о Республике Коми, произведений писателей республики; составление собственных письменных и устных текстов о Республике Коми и произведениях писателей республики.

*Содержание этнокультурной составляющей (ЭкС) в программе выделено курсивом.*

Настоящая рабочая программа учебного предмета реализуется с использованием учебников: Л.М.Рыбченковой, О.М. Александровой, А.Г. Нарушевича. «Русский язык». 10-11 кл. М.: Издательство «Просвещение», 2018 год.

## **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего образования нормативный срок изучения предмета «Русский язык»,

относящегося к области «Русский язык и литература», на уровне среднего общего образования в ГОУ «КРЛ при СГУ» составляет 2 года. Всего на изучение предмета отводится 70 часов. В том числе: в 10 классе – 36 ч., в 11 классе – 34 ч.

Место учебного предмета в учебном плане:

Классы	Учебный предмет	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
10	Русский язык	1	36	36
11	Русский язык	1	34	34
ИТОГО за уровень среднего общего образования:				70

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностными результатами** освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку являются:

- осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности;
- осознание себя как языковой личности; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию;
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку являются:

- умение самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

### **Предметные результаты**

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргó) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*

комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

осуществлять речевой самоконтроль;

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

### **3. Содержание учебного предмета «Русский язык» 10-11 класс**

#### **Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

#### **Речь. Речевое общение**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

### **Текст. Признаки текста.**

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

*Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.*

### **Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.*

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.*

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

#### 4. Тематическое планирование материала курса русского языка в 10 и 11 классе

*Курс русского языка в 10 классе предусматривает изучение следующих разделов:*

- ✓ Язык как знаковая система и общественное явление. Язык и общество.
- ✓ Язык и речь. Культура речи.
- ✓ Речь. Речевое общение.
- ✓ Текст. Виды его преобразования.
- ✓ Повторение.

*Курс русского языка в 11 классе предусматривает изучение следующих разделов:*

- ✓ Язык как знаковая система и общественное явление.
- ✓ Язык и речь. Культура речи.
- ✓ Функциональная стилистика и культура речи.
- ✓ Повторение.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МАТЕРИАЛА КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА В 10 КЛАССЕ

№ раздела (название)	Основное содержание по темам раздела	К-во часо в	КР	РР	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
1. Язык как знаковая система и общественное явление.	<i>Язык как знаковая система. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Русский язык как объект научного изучения. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Словари русского языка. <i>Этнокультурная составляющая (ЭКС): роль коми языка в современном мире.</i> <b>КР №1</b> Стартовая контрольная работа <b>Р/Р №1</b> Публицистический стиль <b>Р/Р№2.</b> Изложение / <i>(ЭКС): текст Е. Габовой/</i></i>	9	1	2	Обобщающая беседа по изученному материалу; работа, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта); наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя; изложения на основе текстов типа описания, рассуждения; письмо под диктовку; комментарии орфограмм и пунктограмм.
2. Язык и речь. Культура речи.	<i>Культура речи как раздел лингвистики. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм</i>	14	2		Лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей зыка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности,

	<p>русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические.</p> <p>Орфографические нормы.</p> <p>Совершенствование орфографических умений и навыков.</p> <p>Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.</p> <p>Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование. (ЭКС):использование текста «Легенда о прокудливой берёзе»</p> <p><b>КР №2.</b> Лексические нормы</p> <p><b>К/Р№3.</b> Орфографические нормы.</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b></p>				<p>точности и уместности их употребления;</p> <p>разные виды разбора;</p> <p>составление орфографических упражнений, словарных диктантов самими учащимися;</p> <p>составление в электронном виде таблиц, тренажеров, тестов под руководством учителя;</p> <p>участие в дискуссии;</p> <p>создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учетом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;</p>
3. Речь. Речевое общение.	<p>Язык и речь. Речевое общение и его основные элементы. Виды, сферы и ситуации речевого общения Речевая деятельность. Виды речевой деятельности Компоненты речевой ситуации.</p> <p>(ЭКС):работа с романом В. Юхнина «Алая лента»/эпизод встречи Ильи и Веры/</p>	2			<p>Самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе.</p> <p>Отбор материала из нескольких источников; сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя; оценивание устных и письменных высказываний / текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p>
4. Текст. Виды его преобразования.	<p>Текст. Признаки текста.</p> <p>Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.</p> <p><b>Р/Р №3 Информационная переработка текста (ЭКС</b></p> <p><b>:«Зырянский край при епископах пермских» /аналитическое чтения научной статьи/.</b></p> <p><b>Р/Р №4-5 Сочинение</b></p>	7		3	<p>Создание письменных текстов художественного публицистического стилей с учетом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа);</p>



5. Повторение	<i>Повторение изученного в 10 классе. Итоговая контрольная работа.</i>  <b>К/Р №4-5 Итоговая контрольная работа</b>	4	2		Выполнение упражнений по систематизации и разграничению понятий; анализ таблиц, схем, раздаточных материалов. Выполнение контрольной работы
	ИТОГО:	36ч.	5ч.	5ч.	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МАТЕРИАЛА КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА В  
11 КЛАССЕ**

№ раздела (название)	Основное содержание по темам раздела	К-во часов	КР	РР	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
1. Язык как знаковая система и общественное явление.	<i>Язык как знаковая система. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Русский язык в современном мире. Экология языка.</i> <i>(ЭкС):И.И.Надеждин. Очерк «Народная поэзия у зырян» /аналитическое чтение литературоведческого очерка - коми культура как равноправная в сообществе культур многонациональной страны/.</i> <b>Р/Р №1 -2. Сочинение - рассуждение</b>	6		2	Обобщающая беседа по изученному материалу; работа, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта); наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя; изложения на основе текстов типа описания, рассуждения; письмо под диктовку; комментарии орфограмм и пунктограмм.
2. Язык и речь. Культура речи.	<i>Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью. Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка. Пунктуационные нормы. Совершенствование и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.</i>	11	2		Лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; разные виды разбора;составление пунктуационных упражнений, составление в электронном виде таблиц, тренажеров, тестов под руководством учителя; участие в дискуссии; создание письменных текстов делового, научного и

	<p>(ЭкС): рассказы И.В. Коданёва «Народные приметы», «Пойте, птицы, пойте»</p> <p><b>К/Р №1-2 Промежуточная аттестация /в формате ЕГЭ/</b></p>				публицистических стилей с учетом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.
3.Функциональная стилистика и культура речи.	<p><i>Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.</i></p> <p><i>Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.</i></p> <p><i>Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).</i></p> <p><i>Основные виды сочинений.</i></p> <p><i>Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.</i></p> <p><i>Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.</i></p> <p><i>Основные изобразительно-выразительные средства языка.</i></p> <p><b>Р/Р №2. Рецензия / (ЭкС): Е. Габова. Повесть «Беличья шкурка» (обращение к проблемам современного подростка в повести)</b></p> <p><b>Р/Р №3--4. Анализ художественного текста (фрагмента) / (ЭкС): Г. Спичак рассказ «Чёрные туманы»</b></p> <p><b>К/Р №3 Лексические нормы</b></p>	14	1	3	<p>Лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p> <p>разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;</p> <p>создание письменных текстов делового, научного и публицистических стилей с учетом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.</p> <p>Информационная переработка устного и письменного текста (составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста, составление тезисов, редактирование);</p> <p>создание текстов разных функционально – смысловых типов, стилей, жанров (реферирование; докладывание; рецензирование, аннотирование);</p>
5. Повторение	Повторение изученного в 11 классе.	3	2		Выполнение упражнений по систематизации и разграничению понятий;

	<i>Итоговая контрольная работа</i>  <b>К/Р №4-5. Итоговая контрольная работа</b>				анализ таблиц, схем, раздаточных материалов. Выполнение контрольной работы
	<i>ИТОГО:</i>	34ч.	5ч.	5ч.	

### **Календарно-тематическое планирование 10 класс**

Урок	Материал учебника	Раздел программы /Темы	Всего часов	Дата проведения урока
<b>ЯЗЫК КАК ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА И ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ (9 ч)</b>				
1-2	<b>§1-2</b>	Язык как знаковая система. Основные функции языка	<b>1</b>	1-я неделя 2-я неделя
3	<b>§3</b>	Лингвистика как наука. Русский язык как объект научного изучения	<b>1</b>	3-я неделя
4		<b>КР №1 Стартовая контрольная работа</b>	<b>1</b>	4-я неделя /26 сентября/
5	<b>§4</b>	Язык и культура	<b>2</b>	5-я неделя
6		<b>Р/Р№1 Публицистический стиль</b>	<b>1</b>	6-я неделя
7	<b>§5</b>	Русский язык в Российской Федерации	<b>1</b>	7-я неделя
8	<b>§6-7</b>	Формы существования русского национального языка. Словари русского языка	<b>1</b>	8-я неделя
9		<b>Р/Р№2. Изложение /(ЭКС): текст Е. Габовой/</b>	<b>1</b>	9-я неделя /24 октября/
<b>ЯЗЫК И РЕЧЬ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (14 ч)</b>				
10	<b>§8</b>	Единицы языка. Уровни языковой системы	<b>1</b>	10-я неделя
11	<b>§9</b>	Культура речи как раздел лингвистики	<b>1</b>	11-я неделя
12	<b>§10</b>	Фонетика. Орфоэпические нормы	<b>1</b>	12-я неделя
13	<b>§11</b>	Лексикология и фразеология. Лексические нормы	<b>1</b>	13-я неделя /28 ноября/
14		<b>КР №2. Лексические нормы</b>	<b>1</b>	14-я неделя
15	<b>§12</b>	Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	<b>1</b>	15-я неделя
16		<b>К/Р№3. Промежуточная аттестация.</b>		16-я неделя
17-18	<b>§13</b>	Морфология. Морфологические нормы	<b>2</b>	17-18-я неделя

Урок	Материал учебника	Раздел программы /Темы	Всего часов	Дата проведения урока		
19	§14	Орфографические нормы. Принципы русской орфографии.	1	19-я неделя		
20	§14	Правописание гласных в корне	1	20-я неделя		
21	§14	Правописание приставок. Буквы и, ы после приставок	1	21-я неделя		
22	§14	Правописание Н/НН в словах различных частей речи	1	22-я неделя		
23	§14	Правописание не и ни, правописание предлогов, союзов, частиц. <b>Проверочная работа «Орфографические нормы».</b>	1	23-я неделя		
РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (2 ч)						
24	§15-16	Язык и речь. Речевое общение. Виды, сферы и ситуации речевого общения	1	24-я неделя		
25	§17	Речевая деятельность. Виды речевой деятельности	1	25-я неделя		
ТЕКСТ. ВИДЫ ЕГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ (7 ч)						
26	§18	Признаки текста	1	26-я неделя		
27	§19	Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект	1	27-я неделя		
28		<b>Р/Р№3 Информационная переработка текста (ЭКС: «Зырянский край при епископах пермских» /аналитическое чтения научной статьи/.</b>	1	28-я неделя		
29	§20	Реферат. Аннотация	1	29-я неделя		
30	§21	Оценка текста. Рецензия	1	30-я неделя		
31 -32		<b>Р/Р №4-5 Сочинение</b>	2	31-я неделя		
ПОВТОРЕНИЕ (4 ч)						
33-34	§22	Повторение изученного в 10 классе	2	32-33 недели		
35-36		<b>К/Р №4-5 Итоговая контрольная работа</b>	2	34-я неделя		
Итого			36	26	5	5