

**Государственное общеобразовательное учреждение
«Коми республиканский лицей при Сыктывкарском государственном университете»
(ГОУ «КРЛ при СГУ»)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
ГОУ «КРЛ при СГУ»

Протокол №6 от 27.03.2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГОУ «КРЛ при СГУ»



А.В. Штин

**Отчет
о результатах самообследования
государственного общеобразовательного учреждения
«Коми республиканский лицей при Сыктывкарском государственном университете»
за 2024 год**

Аналитическая часть

Таблица 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Государственное общеобразовательное учреждение «Коми республиканский лицей при Сыктывкарском государственном университете»
Руководитель	Александра Васильевна Штин
Адрес организации	167001, Республика Коми, г. Сыктывкар, Октябрьский проспект, д. 55
Телефон/факс	8 (8212) 31-14-24
Адрес электронной почты	L_sgu@mail.ru
Учредитель	Республика Коми Функции и полномочия учредителя Лицея от имени Республики Коми осуществляет Министерство образования и науки Республики Коми
Дата создания	1991 год
Лицензия	Серия ЦЛ 01 №0001973 от 19 января 2018, выдана Министерством образования, науки и молодежной политики Республики Коми, регистрационный номер 1633-О
Свидетельство государственной	о Серия 11А01 № 0000031 от 31 марта 2015, срок действия до 31 марта 2027 г., выдано Министерством образования

аккредитации	Республики Коми, регистрационный номер 220-О
--------------	--

ГОУ «КРЛ при СГУ» (далее – Лицей) расположен в центре г. Сыктывкара, в ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина». Все обучающиеся Лицея проживают в черте города Сыктывкара.

Основным видом деятельности Лицея является реализация общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования. Также Лицей реализует программы внеурочной деятельности.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 2. Органы управления, действующие в Лицее

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none"> - вносит предложения по изменению и дополнению Устава Лицея; - утверждает штатное расписание Лицея, осуществляет прием на работу работников Лицея, их увольнение, заключение и расторжение с ними трудовых договоров; - утверждает план финансово-хозяйственной деятельности Лицея; - утверждает положения о структурных подразделениях и другие локальные акты, регламентирующие деятельность Лицея; - назначает на должность руководителей структурных подразделений Лицея, определяет их обязанности и ответственность, утверждает их должностные инструкции; - обеспечивает учет и сохранность архивных документов, в том числе документов по личному составу; - в пределах своих полномочий издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками и учащимися Лицея; - несет персональную ответственность перед коллективом и Учредителем за деятельность Лицея; - выполняет другие полномочия, отнесенные законодательством и настоящим Уставом к полномочиям директора.
Общее собрание трудового коллектива	<p>К компетенции Собрания относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие отдельных локальных нормативных актов, регламентирующих уставную деятельность Лицея;

	<ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение и заключение Коллективного договора; - рассмотрение и решение вопросов самоуправления трудового коллектива, определение и регулирование форм и условий деятельности в Лицее общественных организаций в соответствии с Уставом; - рекомендация к награждению работников ведомственными и государственными наградами; - согласование Правил внутреннего трудового распорядка Лицея; - осуществление контроля соблюдения работниками Лицея правил и инструкций по охране труда, контроль использования средств, предназначенных на охрану труда. - делегирование представителей в составы Совета лицея, Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Комиссии по охране труда и т.д.; - рассмотрение иных вопросов деятельности Лицея, вынесенных на обсуждение директором Лицея.
<p>Совет Лицея</p>	<p>К полномочиям Совета относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласование программы развития Лицея; - внесение предложений о дополнениях и изменениях в Устав Лицея; - согласование режима работы и годового календарного учебного графика Лицея; - определение начала и окончания учебного года, времени начала и окончания занятий, каникулярного времени; - принятие Правил внутреннего распорядка учащихся и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией; - разработка предложений по требованиям к одежде и внешнему виду учащихся; - осуществление контроля соблюдения условий обучения, воспитания и труда в Лицее; - рекомендации Директору Лицея по вопросам заключения коллективного договора; - внесение предложений в план работы Лицея, в т. ч. о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности Лицея; - разработка и утверждение положения о Совете Лицея; - заслушивание ежегодного отчета Совета Лицея о проделанной работе; - заслушивание отчета Директора Лицея и отдельных работников; - представление интересов Лицея в рамках своих

	<p>полномочий в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие решения о прекращении деятельности Совета Лицея и формировании нового состава; - рассмотрение иных вопросов деятельности Лицея в соответствии с компетенцией.
<p>Педагогический совет</p>	<p>К компетенции Педагогического совета относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка, согласование и принятие нормативно-правовой документации Лицея по вопросам организации образовательного процесса; - определение приоритетных направлений развития Лицея; - обсуждение и утверждение анализа работы за год, обсуждение и принятие годового плана работы Лицея; - обсуждение и принятие образовательной программы Лицея; - разработка, принятие и мониторинг реализации программы развития Лицея; - рассмотрение и анализ проблем образовательного процесса; - подведение итогов деятельности за периоды учебного года, год; - заслушивание информации и отчетов педагогов и работников Лицея, связанных с образовательной деятельностью; - анализ кадрового обеспечения образовательного процесса и разработка предложений по укреплению кадрового потенциала Лицея; - рассмотрение и анализ содержания и качества образовательных услуг, в том числе платных; - принятие решения о проведении промежуточной аттестации, ее форме, порядке и сроках проведения; - принятие решения о допуске учащихся к промежуточной и государственной итоговой аттестации; - принятие решения о переводе учащихся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации и об отчислении учащихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию и завершившим обучение на соответствующем уровне обучения, выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении учащихся за успехи в обучении; - принятие решения об исключении учащихся из Лицея, когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны, в порядке, установленном законодательством;

	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение составов: <ul style="list-style-type: none"> • методического совета; • приемной комиссии; • комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; • конфликтной комиссии по вопросам, относящимся к организации и проведению приема в Лицей; – принятие решения о поощрении и взыскании педагогических работников и учащихся; – контроль исполнения ранее принятых решений.
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее создан Методический совет и четыре учебно-методических кафедры:

- Филологии;
- Математики и информатики;
- Гуманитарных наук;
- Естественнонаучных дисциплин.

В течение 2024 года проведено 4 заседания **Совета лицея**, которые рассматривали следующие вопросы:

Повестка заседания:

1. Выборы в Совет лицея представителей из родительской общественности 1 курса.
2. О внесении изменений в Основную образовательную программу.
3. Внесение изменений в Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации.
4. Организация питания учащихся и контроль качества организованного питания учащихся органами самоуправления лицея.
5. Итоги рейдов по контролю внешнего вида обучающихся. Изменение повседневной формы одежды для обучающихся.
6. Внесение изменений в календарный учебный график.
7. Рассмотрение и принятие локальных актов.
8. Рассмотрение вариантов школьной формы для обучающихся.
9. Расходование внебюджетных средств.

На заседаниях **педагогического совета** лицея рассматривались наиболее актуальные вопросы, в их числе:

- Утверждение планов работы лицея на 2025 учебный год.
- Итоги образовательной деятельности лицея в 2023-2024 учебном году.
- Принятие основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.
- Рассмотрение и принятие новых локальных актов.
- Обсуждение результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС основного общего и среднего общего образования, Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план 7–9-х классов ориентирован на 3-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023-2024 году

Учебный период	Уровень основного общего образования (7–9 классы)	Уровень среднего общего образования (10–11 классы)	Общее количество обучающихся
01 января 2023 года	138	86	224
01 сентября 2023 года	138	87	225
01 января 2024 года	139	89	228
01 января 2025 года	143	83	226

В лицее 15 классов: на уровне основного общего образования – 9 классов, на уровне среднего общего образования – 6 классов (2 класса инженерно-технологического профиля, 2 класса - естественнонаучного профиля (медицинского), 2 класса – социально-экономического профиля).

С 1 сентября 2023г. по 1 сентября 2024г., с 1 сентября 2024г. по 31 декабря 2024г. образовательный процесс был организован в очной форме, по всем предметам учебного плана при обязательном соблюдении календарного учебного графика на 2023-2024 уч.год, на 2024-2025 уч.год.

Таблица 3. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
7	1	40 минут	6	34
8	1	40 минут	6	34
9	1	40 минут	6	34
10	1	40 минут	6	34
11	1	40 минут	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч. 00 мин.

Таблица 4. Изменения во внутренних локальных нормативных актах лица

Период	Документ	Ссылка на сайт	Примечание

Таблица 5. Годовой календарный учебный график на 2024 год

<i>Четверть/каникулы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Продолжительность</i>
1 четверть	с 02.09.2024 по 25.10.2024	8 учебных недель
Осенние каникулы	с 26.10.2024 по 04.11.2024	10 календарных дней
2 четверть	с 05.11.2024 по 27.12.2024	8 учебных недель
Зимние каникулы	с 28.12.2024 по 08.01.2025	12 календарных дней
3 четверть	с 09.01.2025 по 21.03.2025	11 учебных недель
Весенние каникулы	с 22.03.2025 по 30.03.2025	9 календарных дней
4 четверть	с 31.03.2025 по 31.05.2025* Для 9, 11 классов – дата окончания в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации	7 учебных недель
Учебные сборы (юноши) 8, 10 класс	с 26.05.2025 по 30.05.2025	5 календарных дней
Летние каникулы	с 01.06.2025 по 31.08.2025	92 дня

* Окончание образовательной (урочной) деятельности - 24 мая 2025 года.

Осуществление образовательной (внеурочной) деятельности – с 26 мая по 31 мая 2025 года.

Направления воспитательной работы

В 2024 году в ГОУ «КРЛ при СГУ» воспитательная работа велась в соответствии с Рабочей программой воспитания.

Цель воспитания обучающихся в Лице: развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в Лице: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Лице планировалась и осуществлялась на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Таблица 1

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения,

в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Процесс воспитания в Лицее основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и лицеистов:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Лицее;
- ориентира на создание в Лицее психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие лицеистов и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в Лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел лицеистов и педагогов как предмета совместной заботы взрослых и детей;
- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в Лицее являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Лицея являются ключевые общелицейские дела;
- важная черта каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и лицеистов – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в Лицее создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общелицейских дел между классами максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие лицеистов;
- педагоги Лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках лицейских классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в Лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная работа в лицее в 2024 году велась согласно модулям Рабочей программы воспитания: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные лицейские дела», «Внелицейские мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Трудовая деятельность».

1. Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности

Модуль направлен на интеграцию воспитательного компонента в образовательный процесс через:

- Формирование ценностных ориентаций на уроках;
- Развитие личностных и метапредметных компетенций;
- Создание воспитывающей среды в учебном процессе;
- Реализацию воспитательного потенциала учебных предметов.

Основные направления:

- Гражданско-патриотическое воспитание;

- Духовно-нравственное развитие;
- Формирование экологической культуры;
- Профессиональное самоопределение;
- Развитие коммуникативных навыков.

Интеграция воспитательных задач: 100% рабочих программ педагогов содержат воспитательный компонент.

Таблица 2

	Наименования мероприятий	Форма проведения	Охват учащихся
1.	Декада русского языка и литературы	Конкурсы, игры, концерт	Все классы
2.	Декада искусства	Посещение театров, выставок, конкурсы	Все классы
3.	Декада математики и информатики	Конкурсы, викторины, устный счет	Все классы
4.	Декада иностранных языков	Конкурсы, викторина, концерт	Все классы
5.	Декада предметов естественно-научного цикла	Игры, викторины, конкурсы, просмотры фильмов, постановка спектакля	Все классы
6.	Урок цифры (Центр информационных технологий Республики Коми)	Урок	Группа
7.	Экологические уроки «Путешествие в национальный парк «Койгородский»	Урок, викторина	1-3 курсы

Проблемные зоны

- Неравномерность реализации воспитательного потенциала разными педагогами;
- Дефицит времени на уроках для полноценной воспитательной работы;
- Недостаточное использование современных технологий в воспитательном процессе;
- Сложности объективной оценки воспитательных результатов.

Таким образом, модуль показал эффективность в системном подходе к воспитанию через предметное обучение, формировании ценностных ориентаций учащихся, развитии социально значимых качеств личности.

2. Организуемая внеурочная деятельность обучающихся

Основной формой организации внеурочной деятельности являются клубы и курсы внеурочной деятельности. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений:

Общеинтеллектуальное направление представлено клубами «ЧГК», «Магистр».

Художественно-эстетическое направление реализуется клубами «Консонанс», «Кудесники», «Хор».

Спортивно-оздоровительное направление представлено клубом «Перун» («Спорттик»).

Духовно-нравственное направление реализуется курсом «Шоныйд Кияс», «Музейная комната».

Социальное направление реализуется клубом «Паутинка», объединениями «Комфорт», «Семьеведение».

Общекультурное направление реализуется клубами «Лицейское телевидение», «Диогенов фонарь».

Продуманная целостная система внеурочной деятельности и системное вовлечение в различные её виды - важный инструмент социализации ребёнка, развития у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

В рамках внеурочной деятельности учащихся лицей в течение 2024 года функционировало 13 детских объединений.

Таблица 3

Направленность	Название клуба	Руководитель	Кол-во учащихся	Процент от общего числа обучающихся
Общекультурное	«Диогенов фонарь» (журналистика)	Кяков А.К.	20	8,8
Социальное	«Комфорт» (психология, социальные коммуникации)	Удальцова Е.В.	20	8,8
Художественно-эстетическое	«Консонанс» (театры, музеи, библиотеки)	Урнышева Т.Г.	15	6,6
Общекультурное	«Лицейское телевидение»	Вербин А.Э.	4	1,7
Общеинтеллектуальное	«Магистр» (интеллектуальные настольные игры)	Вербин А.Э.	13	5,7
Общеинтеллектуальное	«Музейная комната»	Гончарова С.М., Бавыкин В.А.	14	6,2
Социальное	«Паутинка» (экология, социальные акции, волонтерство)	Герасименко Н.Л., Королёва Ю.В.	36	15,9
Духовно-нравственное и спортивно-оздоровительное	«Перун» (военно-патриотическая (Юнармия) и спортивно-оздоровительная работа (Спортник)	Бавыкин В.А.	20	8,8
Духовно-нравственное	«Тёплые руки» (волонтерское движение)	Урнышева Т.Г.	33	14,6
Художественно-эстетическое	«Inizio» (хоровое пение)	Урнышева Т.Г.	11	4,8
Общеинтеллектуальное	«ЧГК» (интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»)»	Лукошенко Д.Е.	17	7,5

Таблица 4

Динамика охвата учащихся внеурочной деятельностью (работа клубов)

	2021	2022	2023	2024
количество учащихся	135	171	183	203
процент от общего количества учащихся	65	76	80	89

Также следует отметить, что в 2024 году руководители клубов провели ряд мероприятий, в которых в общей сложности приняло участие более 100 обучающихся (44%).

Курсы внеурочной деятельности проводятся во второй половине дня и направлены на общеинтеллектуальное развитие личности.

Вывод: организуемая внеурочная деятельность в лицее охватывает все направления. Количество обучающихся, вовлеченных в организуемую внеурочную деятельность, составляет 100%. Кроме того, наблюдается рост количества обучающихся, охваченных клубной деятельностью. Необходимо продолжать работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности; изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса; классным руководителям вести постоянный контроль за посещаемостью обучающихся занятий внеурочной деятельности.

3. Деятельность классных руководителей

В 2024 году работа классных руководителей была направлена на реализацию воспитательных целей лицея в соответствии с ФГОС, Программой воспитания и индивидуальными планами воспитательной работы.

Ключевые задачи: создание благоприятного психологического климата в классах, формирование коллектива, развитие самоуправления, организация профориентационной работы, профилактика девиантного поведения и правонарушений.

Основные результаты и достижения

Организация воспитательного процесса:

-Проведено более 10 тематических классных часов (по направлениям: нравственность, здоровье, патриотизм, профориентация и др.);

-Внедрены интерактивные формы работы (деловые игры, дискуссии, социальные проекты), что повысило вовлеченность учащихся;

-Участие в общелицейских способствовало сплочению коллективов.

Профилактическая работа:

-Систематический мониторинг посещаемости и успеваемости учащихся группы риска;

-Сотрудничество с психологом.

Развитие ученического самоуправления:

-Во всех классах действуют активы, организовавшие участие в основных лицейских мероприятиях;

-Участие в Совете лицеистов.

Проблемные зоны

Недостаточная активность части родителей в воспитательном процессе;

Дефицит времени у классных руководителей на индивидуальную работу с детьми;

Разный уровень мотивации педагогов к внедрению новых воспитательных технологий.

Перспективы развития:

-Повышение квалификации классных руководителей (семинары, вебинары, обмен опытом);

-Развитие наставничества (взаимодействие опытных и молодых педагогов);

-Усиление цифрового сопровождения (использование платформ для обратной связи с родителями);

-Внедрение системы мониторинга эффективности воспитательной работы в классах.

Вывод

Модуль "Классное руководство" остается ключевым элементом воспитательной системы лицея. В новом учебном году необходимо уделить внимание индивидуализации подходов, повышению вовлеченности семей и внедрению современных воспитательных практик.

4. Проводимые общелицейские основные дела, мероприятия

Традиционные праздники стали общелицейскими коллективными творческими делами, объединяющими учителей, обучающихся и родителей (законных представителей) вокруг значимого для всех события. В течение года традиционные лицейские мероприятия, объединяющие весь коллектив лицея - детей, учителей, родителей (законных представителей) - вокруг значимого для всех события, формировали у обучающихся гражданское сознание, уважение к правовым нормам и нормам коллективной жизни, а также прививали любовь к Малой Родине.

Таблица 5

№	Наименования мероприятия	Форма проведения	Охват учащихся
1.	Еженедельная церемония вноса и выноса Государственного флага Российской Федерации и государственного флага Республики Коми и исполнения Государственных гимнов Российской Федерации и Республики Коми	Линейка	Все классы
2.	Всероссийский День знаний. Праздник «Встречи друзей»	Концерт	Все классы
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом	Линейка	Все классы
4.	День здоровья «У природы нет плохой погоды»	Поход	Все классы
5.	День учителя	День самоуправления, поздравительный концерт	Все классы
6.	День Героев Отечества, День Конституции	Линейка с участием руководителя ИСПОЛКОМА Союза Ветеранов Афганистана, ветераном боевых действий, полковником в отставке Юрием Евгеньевичем Беляцким	Все классы
7.	Посвящение в лицеисты «Посвящение в Просвещение»	Концерт	Все классы
8.	Новогодний калейдоскоп	Праздничная поздравительная	Все классы

		программа	
9.	Игра по станциям среди государственных образовательных учреждений Республики Коми, посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Игра по станциям	10-11 классы
10.	Торжественная линейка «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	Линейка	Все классы
11.	День защитника Отечества (спартакиада)	День здоровья и состязание «А ну-ка, парни!»	Все классы
12.	Международный женский День	Игра по станциям	Все классы
13.	Торжественная линейка, посвященная Воссоединению Крыма с Россией	Линейка	Все классы
14.	Конкурс английской песни	Концерт	Все классы
15.	День Победы	Конкурс инсценированной военно-патриотической песни	Все классы
		Торжественная Линейка с возложением цветов к мемориалу «Вечный огонь»	Все классы
		Марафон Победы среди государственных учреждений Республики Коми: Соревнования по шахматам, соревнования по волейболу, соревнования по стрельбе, квиз, концерт-подведение итогов	Все классы
16.	День благодарения	Концерт-награждение	Все классы
17.	Последний звонок	Концерт	Все классы

Таким образом, были реализованы все мероприятия модуля «Основные лицейские дела» согласно календарному плану воспитательной работы. В результате реализации данных мероприятий были достигнуты следующие цели: привитие уважения к духовно-нравственной культуре своего народа, духовным ценностям и нравственным нормам народов России, развитие понимания ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве, развитие осознания роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, понимание значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Организация и участие в мероприятиях модуля сплотили классные и лицейский коллективы, позволили учащимся творчески проявить себя.

Вывод: итоги организации общешкольных основных дел в 2024 году показывают высокий уровень участия обучающихся – 100%.

5. Внелицейские мероприятия

Модуль «Внелицейские мероприятия» направлен на расширение образовательного и воспитательного пространства за пределами лицея, формирование социального опыта, гражданской ответственности и культурного кругозора учащихся.

1. Общая характеристика модуля

Основные формы работы, реализуемые в 2024 году:

- Экскурсии (музеи, предприятия, вузы, исторические места);
- Участие в городских, региональных и всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах;
- Социальные акции и волонтерские проекты;
- Туристические походы, экспедиции, образовательные выезды;
- Посещение театров, выставок, кинопоказов с воспитательной тематикой.

2. Ключевые результаты и достижения

2.1. Охват и вовлеченность

Внелицейскими мероприятиями охвачено 100% обучающихся (из них 100% приняли участие в 3 и более событиях).

2.2. Основные мероприятия и их эффективность

- Экскурсионно-образовательные программы (посещение музеев, предприятий, отраслей) – способствовали профессиональному самоопределению;
- Культурные события (спектакли, лекции, киноклубы) – 100% учащихся отметили расширение кругозора.

3. Проблемные аспекты

- Неравномерность участия: часть учащихся остаются мало вовлеченными;
- Дефицит системной аналитики: не всегда проводится рефлексия после мероприятий для оценки их результативности.

4. Перспективы развития

- Расширение сетевого сотрудничества;
- Геймификация и цифровые форматы (виртуальные экскурсии, онлайн-конкурсы);
- Мониторинг вовлеченности через анкетирование учащихся/родителей.

Вывод

Модуль «Внелицейские мероприятия» доказал свою значимость в формировании soft skills, гражданской идентичности и профориентации. В новом учебном году требуется:

- Усилить индивидуальный подход к вовлечению учащихся;
- Развивать долгосрочные партнерства;
- Внедрить систему оценки эффективности каждого мероприятия.

6. Организация предметно-пространственной среды

Модуль направлен на создание комфортной, безопасной и развивающей среды, способствующей воспитанию, социализации и личностному росту учащихся.

Основные направления работы:

- Создание тематических воспитательных пространств;

- Развитие инфраструктуры для внеурочной деятельности;
- Формирование комфортной психологической атмосферы.

Ключевые мероприятия и достижения

Развитие воспитательных пространств:

- оформление постоянного **стенда «Гордость лица»**;
- оформление информационных тематических стендов к каждому значимому событию;
- оформление стенда библиотекаря;
- оформление баннеров к значимым событиям;
- оформление кабинетов-конкурс оформления к Новому году.

Проблемные зоны

- Дефицит свободного пространства для организации новых функциональных зон;
- Недостаточное использование цифровых технологий в оформлении среды.

Перспективы развития

- **Создание многофункциональных трансформируемых пространств;**
- **Развитие цифровой среды** (интерактивные панели, онлайн-доски достижений);
- **Активизация участия родителей** в проектах по благоустройству.

Выводы

Модуль «Организация предметно-пространственной среды» способствует **формированию комфортных условий** для обучения и воспитания.

- В новом году необходимо:
- Усилить **практико-ориентированный подход** к оформлению пространств;
 - Вовлечь **больше участников** (учеников, родителей, педагогов) в процесс преобразования среды.

6. Взаимодействие с родительским сообществом

Модуль направлен на создание эффективной системы партнерства между лицеем и семьями обучающихся для совместного решения образовательно-воспитательных задач.

Цели:

- Формирование единого воспитательного пространства;
- Повышение педагогической культуры родителей;
- Организация совместной деятельности;
- Профилактика семейного неблагополучия.

Основные формы работы:

- Родительские собрания и конференции;
- Совместные мероприятия и проекты;
- Индивидуальные консультации;
- Дистанционные формы взаимодействия;
- Работа родительского комитета;
- Работа Совета лицея и общелицейского родительского комитета.

В 2024 году:

- запущен общелицейский родительский чат;
- проведено 4 родительских собрания в каждом классе (включая онлайн-формат);

- организовано общелицейское родительское собрание «Маркеры суицидального поведения» с участием психотерапевта Бакланова В.В.;
- организовано участие родителей (законных представителей) в республиканском родительском собрании «Роль родителей в воспитании детей в семьях»;
- организованы совместные мероприятия (семейные квесты, творческие вечера, экскурсии);
- активизировано взаимодействие через электронные журналы, чаты, соцсети;
- состоялось заседание Совета лица.

Модуль показал свою эффективность в:

- Укреплении партнерских отношений с семьями;
- Повышении педагогической грамотности родителей;
- Создании комфортной образовательной среды.

Рекомендации:

1. Усилить **информационную кампанию** о возможностях участия в мероприятиях;
2. Внедрить **систему обратной связи**;
3. Организовать **обмен опытом** с другими образовательными учреждениями.

7. Деятельность ученического самоуправления

1. Общая характеристика модуля

Модуль «Самоуправление» направлен на развитие лидерских качеств, социальной активности и ответственности учащихся через создание условий для их участия в управлении жизнью лица. Основные формы работы:

- Деятельность Совета лицеистов и классных активов;
- Организация и проведение мероприятий силами учащихся;
- Участие в планировании и оценке воспитательной работы;
- Взаимодействие с администрацией и педагогами.

2. Ключевые результаты и достижения

2.1. Организационная структура:

- Сформирован Совет лицеистов из 15 представителей 7-11 классов

2.2. Реализованные инициативы:

- Проведено 12 заседаний Совета лицеистов с участием администрации;
- Организованы общелицейские мероприятия.

Охват учащихся:

В работе самоуправления задействовано 100% обучающихся 7-11 классов

Таблица 6

№ п/п	Повестка	Присутствовали, чел.

1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утверждение состава Совета лицеистов на 2024-2025 учебный год; 2. Выборы Председателя Совета лицеистов, заместителя Председателя Совета лицеистов, секретаря Совета лицеистов; 3. Организация и проведение мероприятий 1 четверти (Дня учителя-Дня самоуправления, Декада русского языка и литературы); 4. Создание сектора по оформлению (стенгазеты, плакаты, объявления и т.п.) 5. Профилактика ПДД; 6. Разное. 	13
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение мероприятий 2 четверти (День матери, Тематическая дискотека); 2. Организация зарядки; 3. Разное. 	13
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги проведения дискотеки; 2. Итоги проведения посвящения в лицеисты 	23
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и подготовка проведения мероприятий, приуроченных к Дню защитника Отечества; 	19
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к проведению мероприятий, приуроченных ко Дню победы 2. Подготовка к Последнему звонку 	18

Также была организована встреча представителей органов ученического самоуправления с региональным координатором РДДМ «Движение первых» Шиховой А.В.

В 2024 году представители Совета лицеистов принимали участие в заседании Совета лицея, представляя интересы обучающихся в процессе управления лицеем.

3. Проблемные аспекты

- Неравномерная активность учащихся разных параллелей (наибольшая - в 7-8 классах);
- Дефицит времени для реализации всех запланированных инициатив;
- Недостаточная вовлеченность некоторых классных руководителей в развитие самоуправления;
- Сложности в организации преемственности между старшими и младшими классами.

4. Перспективы развития на следующий учебный год

Совершенствование структуры:

- Введение системы наставничества (старшие - младшие);
- Повышение эффективности:
 - проведение обучающих тренингов для активистов;
 - разработка системы мотивации участников;
 - расширение полномочий: увеличение роли Совета лицеистов в принятии решений;
 - создание системы обратной связи с учащимися.

Мониторинг и оценка: введение рейтинга классных активов, регулярные опросы удовлетворенности учащихся.

5. Выводы и рекомендации

Реализация модуля «Самоуправление» показала: развитие организаторских способностей и лидерских качеств, укрепление школьного сообщества через совместную деятельность.

Для дальнейшего развития рекомендуется: усилить методическую поддержку классных руководителей, разработать программу подготовки активистов, организовать обмен опытом с другими образовательными учреждениями.

8. Деятельность по профилактике и безопасности

Модуль направлен на формирование культуры безопасного поведения, профилактику правонарушений и сохранение здоровья учащихся.

Основные направления работы:

- ✓ Профилактика правонарушений и девиантного поведения
- ✓ Безопасность дорожного движения
- ✓ Противопожарная безопасность
- ✓ Профилактика экстремизма и терроризма
- ✓ Информационная безопасность
- ✓ Профилактика употребления ПАВ
- ✓ Психологическая безопасность

Перечень мероприятий, реализованных в рамках модуля «Профилактика и безопасность»

Таблица 7

№	Наименования мероприятия	Форма проведения	Охват учащихся
1	Проф. беседа по соблюдению ПДД совместно с Отделом пропаганды Госавтоинспекции УМВД России по г. Сыктывкару, нач. отдела Станкевич А.	Беседа	1 курс
2	Размещение проф. Плакатов 7-11 по соблюдению ПДД в гос.паблике учреждения в социальной сети Вконтакте	Информирование	Все классы

3	Беседа о профилактике деструктивного поведения с представителем рос. гвардии	Беседа	3 курс
4	Встреча с заместителем начальника Управления по контролю за оборотом наркотиков МВД по Республике Коми	Беседа	3 курс
5	Классные часы «СТОП буллинг»	Беседа	Все классы
6	Классные часы «Телефон доверия»	Беседа	Все классы
7	Классные часы «Все мы разные»	Беседа	Все классы
8	Общелицейское родительское собрание с участием психотерапевта Бакланова В.В., тема: «Маркеры суицидального поведения подростков»	Родительское собрание	Все классы
8	Мероприятия в рамках месячника «Я выбираю жизнь»	Классные часы, беседы, тренинги	Все классы
9	Неделя психологии	Классные часы, беседы, тренинги, конкурсы	Все классы
10	Классные часы «Об ответственности за осквернение, уничтожение и повреждение памятников и других мемориальных сооружений»	Беседа	Все классы
11	Классные часы «Безопасность во время летних каникул»	Беседа	Все классы

100% учащихся ознакомлены с правилами внутреннего распорядка и Уставом лицея.

Помимо указанных мероприятий, в лицее каждую четверть в 2024 году проводились инструктажи о правилах безопасности во время учебного процесса и во время каникул. Также классные руководители проводят инструктажи перед каждым мероприятием.

Перспективы развития

- Расширение взаимодействия с родителями (онлайн-лектории, чат-боты с напоминаниями);
- Создание молодежного отряда «Лицейский патруль» (под руководством старшеклассников);
- Внедрение интерактивных форматов (VR-тренажеры по безопасности, квизы в приложении);
- Система поощрений за активное участие в профилактических мероприятиях;
- Мониторинг эффективности (ежеквартальные опросы учащихся и педагогов).

Модуль «**Профилактика и безопасность**» показал свою значимость в формировании **ответственного поведения** учащихся.

В новом учебном году необходимо:

- Усилить **индивидуальную работу** с детьми группы риска;
- Активнее привлекать **родительское сообщество**;

Внедрять **современные технологии** в профилактическую деятельность;

Рекомендации:

- Разработать **единую базу данных** по учащимся, требующим особого внимания;
- Организовать **обмен опытом** с другими ОУ.

9. Реализация потенциала социального партнёрства

Модуль направлен на развитие системы взаимодействия лицея с социальными институтами для создания единого воспитательного пространства и расширения образовательных возможностей обучающихся.

Цель:

Формирование эффективной сети социального партнёрства для реализации воспитательных задач.

Основные направления:

- Сотрудничество с образовательными учреждениями (вузы, колледжи);
- Взаимодействие с культурными и спортивными организациями;
- Партнёрство с бизнес-структурами и предприятиями;
- Работа с общественными организациями;
- Сотрудничество с муниципальными и государственными учреждениями.

Ключевые результаты и достижения

Реализованные проекты и мероприятия

• Профориентация:

- Экскурсии на предприятия (охват — 226 учащихся)

• Культурно-просветительская деятельность:

- Совместные мероприятия с музеями и библиотеками (более 10 событий)
- Организация театральных выездов (более 20 событий)

• Спортивные инициативы:

- Турниры от ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина» (более 10 событий)
- Мастер-классы от профессиональных спортсменов (более 2 событий)

• Социальные проекты:

- Волонтерские акции с ГУ «РДКБ»
- Участие в городских благотворительных мероприятиях

Проблемные зоны

- Сложности координации совместных мероприятий из-за разницы в графиках;
- Неравномерное распределение партнёрских возможностей между классами.

Выводы и рекомендации

Модуль «Социальное партнёрство» доказал свою эффективность в:

- Расширении образовательных возможностей учащихся;
- Повышении практико-ориентированности воспитательного процесса;
- Укреплении связей лицея с местным сообществом.

10. Деятельность по профориентации обучающихся

Большое внимание в лицее уделяется профориентационной деятельности. Проводятся экскурсии на предприятия и в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы; посещаются профориентационные выставки и дни открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования; организовано прохождение профориентационного онлайн-тестирования; проводятся тематические классные часы.

Перечень мероприятий, реализованных в рамках модуля «Профориентация»

Таблица 8

№	Наименования мероприятия	Форма проведения	Охват учащихся
1.	Экскурсия в Экспертно-криминалистический центр МВД по Республике Коми	Экскурсия	10 классы
2.	Экскурсия в Государственное автономное учреждение Республики Коми «Коми лесопожарный центр»	Экскурсия	9 классы
3.	Экскурсия в телецентр «Коми гор»	Экскурсия	11 классы
4.	Посещение профориентационной встречи «Медицина – моя жизнь»	Беседа	10 классы
5.	Экскурсия в Пожарно-спасательную часть № 11 ФГКУ "1 отряд ФПС ГПС по Республике Коми"	Экскурсия	8 классы
6.	Встреча с пятикурсницей Медицинского института СГУ им. Питирима Сорокина, сотрудницей частной клиники	Беседа	10 классы
7.	экскурсия в лабораторию физиологии животных института физиологии Коми НЦ УрО РАН	Экскурсия	10 классы
8.	Участие в «Классной встрече»,	Встреча	15 чел.

	приуроченной Дню рождения детского телевидения от РДДМ «Движение первых»		
9.	Участие во Всероссийской акции «Студенческий десант» (МВД по Республике Коми)	Акция	10 классы
10.	Родительское собрание «Выбор профессии» 11 классы	Родительское собрание	11 классы
11.	Экскурсия в музей МВД Республики Коми с посещением батальона	Экскурсия	9 классы
12.	Экскурсия в Геологический музей им. А.А. Чернова	Экскурсия	8 классы
13.	Экскурсия в Институт геологии	Экскурсия	7 классы
14.	Экскурсия в Музей студенческих отрядов	Экскурсия	7 класс
15.	Экскурсия в Институт химии Коми	Экскурсия	10 классы
16.	Разговоры о важном с участием Председателя Правительства Республики Коми Дягилева Игоря Владимировича	Беседа	10 классы
17.	Экскурсия в Центр переливания крови	Экскурсия	7 классы
18.	экскурсия в ООО «Пригородный»	Экскурсия	8 классы
19.	Экскурсия в Центр переливания крови	Экскурсия	10 классы
20.	Занятие по первой помощи с участием команды «Молодёжки Народного фронта»	Мастер-класс	10 классы
21.	Экскурсия в Федеральное бюджетное учреждение здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии Республики Коми»	Экскурсия	10 классы
22.	Экскурсия в телецентр ГТРК "Коми Гор"	Экскурсия	7,10 классы
23.	Встреча с членом правления регионального штаба студенческих отрядов Яхотиной А.В. «Что есть успех?»	Беседа	11 классы
24.	Игра «Криминалистические загадки»	Экскурсия, игра	8 классы
25.	Экскурсия в Сыктывкарскую станцию скорой медицинской помощи	Экскурсия	10 классы
26.	Экскурсия в криминологический полигон Сыктывкарского университета	Экскурсия	10 классы
	Диагностика учащихся классов лица в индивидуальной форме с	Диагностика	7-11 классы

	<p>помощью методик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анкета; -Интересы и профессиональные склонности; -Какими гибкими навыками я обладаю; -Что я знаю о профессиях (СП). 		
--	--	--	--

Проблемные зоны модуля

- Недостаточная вовлеченность учащихся 11 классов в профориентационные мероприятия;
- Дефицит практико-ориентированных форматов (мастер-классы от профессионалов);
- Слабая информированность родителей о возможностях ранней профориентации;
- Ограниченное количество партнеров среди предприятий реального сектора экономики.

Перспективы развития

- Ранняя профориентация** (вовлечение 7 классов через игровые форматы);
- Создание профориентационного клуба** (руководство — приглашенные эксперты);
- Расширение базы партнеров** (сотрудничество с технопарками, startup-компаниями);
- Цифровизация профориентации** (онлайн-курсы, VR-экскурсии на предприятия);
- Система «наставничества»** (взаимодействие с выпускниками лицея разных профессий).

Выводы

Модуль «Профориентация» успешно способствует **осознанному выбору профессии** учащимися.

Вместе с тем требуется:

Усилить **практическую составляющую** (больше профессиональных проб);

Активнее вовлекать **родителей и работодателей**;

Использовать **современные технологии** для повышения интереса учащихся.

Рекомендации:

- Разработать **индивидуальные траектории** профессионального развития для старшеклассников;
- Организовать **профориентационный лагерь** на каникулах;
- Провести **серию мастер-классов** «Одна профессия — один день».

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

В отчетном периоде воспитательная система лицея демонстрирует устойчивое развитие по всем ключевым направлениям:

- Охват воспитательными мероприятиями составил **100%** учащихся;
- Создана **единая воспитательная среда**, интегрирующая урочную и внеурочную деятельность.

Ключевые успехи

1. Социальные эффекты:

- Отсутствие правонарушений среди учащихся;
- Рост удовлетворенности родителей воспитательной работой;

2. Проблемные зоны

- Дефицит современных инструментов мониторинга воспитательной работы;
- Недостаточная вовлеченность родительского сообщества в отдельных направлениях;
- Ограниченные ресурсы для работы с детьми с особыми образовательными **4**.

3. Перспективные направления развития

1. Цифровая трансформация:

- Создание системы автоматизированного мониторинга удовлетворенностью воспитательной работы лицея.

2. Содержательные приоритеты:

- Углубление профориентационной работы с включением профессиональных проб;
- Развитие гражданско-патриотического воспитания.

3. Организационные улучшения:

- Развитие межведомственного взаимодействия.

5. Итоговая оценка

Воспитательная система лицея соответствует современным требованиям и демонстрирует:

- **Высокую эффективность** в формировании личностных компетенций;
- **Гибкость** в адаптации к изменениям образовательной среды;
- **Устойчивость** в условиях новых вызовов.

IV. КАЧЕСТВО ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Таблица 16. Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022 год	2023 год	2024 год
1	Количество обучающихся на конец учебного года	223	226	227
	образовательная программа основного общего образования	138	139	140
	образовательная программа среднего общего образования	85	87	87
2	Получили аттестаты:			
	– об основном общем образовании	45	47	48
	– о среднем общем образовании	42	42	45
3	Окончили школу с аттестатом особого образца:	12	8	29

образовательная программа основного общего образования	3	0	10
образовательная программа среднего общего образования	6з, 3с	4з, 4с	8з, 11с

Приведённая статистика свидетельствует о сохранении успешного освоения учащимися Лицея базовых образовательных программ, одновременно демонстрируя устойчивый рост числа обучающихся.

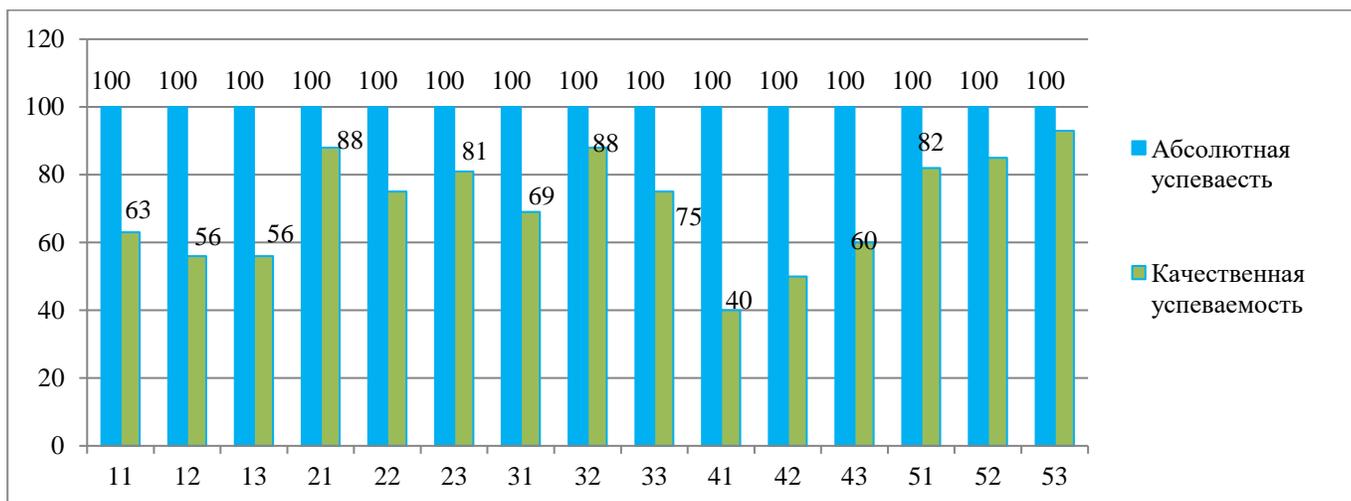
Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 17. Результаты освоения учащимися программ основного общего и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество учащихся	223	226	227
Имеют академическую задолженность на конец учебного года (переведены в следующий класс условно)	0	0	0
Абсолютная успеваемость	100	100	93,5
Отличников	12	12	29
Отличников и лучших	91	84	163
Качественная успеваемость	62%	42%	70%

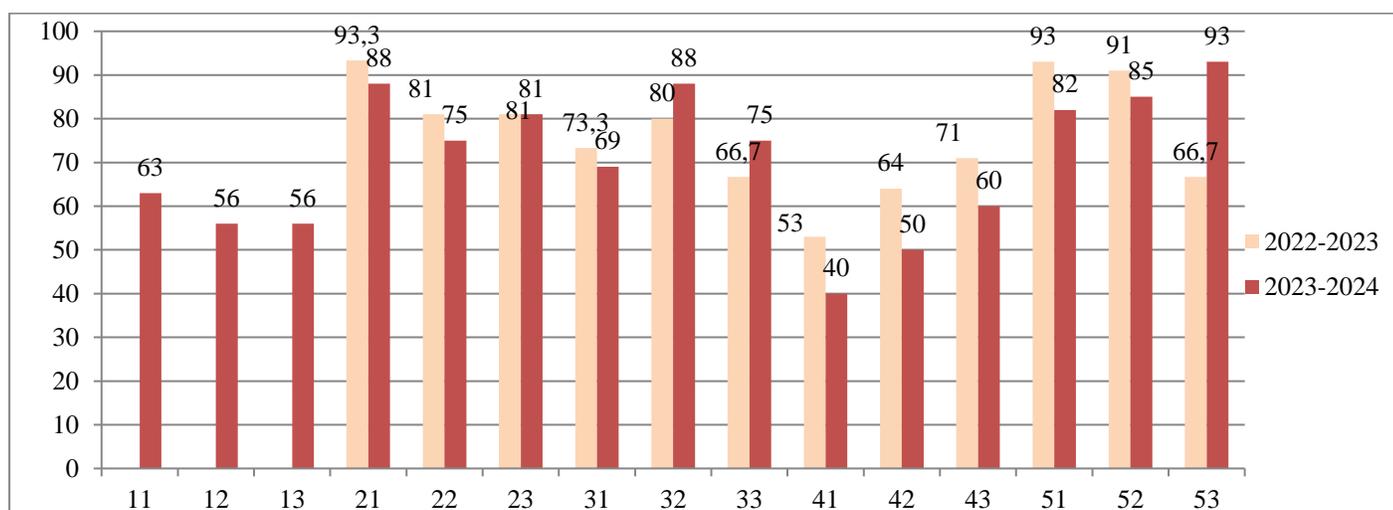
В 2024 учебном году наблюдается незначительное снижение абсолютной успеваемости – на 6,5%, составившее итоговые 93,5%. Однако положительная динамика отмечается в качественной успеваемости обучающихся, показатель которой вырос на 28% и достиг отметки в 70%.

Анализ уровня абсолютной и качественной успеваемости учащихся за 2024 год по группам



На 3,4% уменьшилось количество обучающихся, имеющих одну «тройку» по итогам 2024 года. За последние 3 года таких учащихся было соответственно 17,2%, 10%, 6,6% от общего числа обучающихся в лицее.

Сравнительный анализ качественной успеваемости учащихся за 2024 год



Качественная успеваемость составляет 70%, что на 28% больше, чем в учебном прошлом году. В сравнении с предыдущим учебным годом понизилась качественная успеваемость у учащихся 21, 22, 31, 41, 42 и 43 группы; повысилась в 32, 33, 53 группах.

Анализ результатов устного собеседования по русскому языку в 9 классе

В соответствии с координационным планом работы лицея на 2024 год, во исполнение приказа ГОУ «КРЛ при СГУ» от 05.02.2024 года «О проведении итогового собеседования по русскому языку в 9 классах 14 февраля 2024 года» (далее – ИС-9), в целях проведения ИС-9 как допуска к государственной итоговой аттестации обучающихся 9-ых классов 08.02.2023г. проведено итоговое собеседование по русскому языку. В ИС-9 приняли участие 47

обучающихся 9 классов из 47, что составило 100% от общего количества обучающихся 9 классов ГОУ «КРЛ при СГУ».

Согласно протоколу результатов ИС-9 отметку «зачет» получили 47 обучающихся, что составило 100% от общего количества обучающихся, принявших участие в собеседовании. Максимальное количество баллов, которое могли получить обучающиеся – 20 баллов., для получения отметки «зачет» необходимо было набрать 10 баллов. Результаты проведения ИС-9 показаны в таблице:

Баллы	Количество человек	Проценты
19-20 баллов	14	29%
16-18 баллов	22	45%
10-15 баллов	12	25%

Работа ИС-9 состояла из четырех заданий: задание № 1. «Чтение текста вслух», Задание № 2. «Пересказ прочитанного текста с включением высказывания», Задание № 3 «Монолог», задание № 4 «Диалог».

Высокий уровень коммуникативных умений (получили 20 баллов по итогам ИС-9) продемонстрировала Епифанова Мария.

Низкий уровень коммуникативных умений (получили от 10 до 14 баллов) продемонстрировали следующие обучающиеся: Поздеев Л., Новак М., Трлопов К., Шилов Г.Ануфриев С., Картц М.

Анализ результатов ИС-9 показал, что при выполнении заданий ИС-9 обучающиеся лучше справлялись с чтением текста, составлением монологического высказывания и диалога на предложенную тему и продемонстрировали владение следующими умениями:

Задание № 1. Чтение вслух.

– умением выбирать и соблюдать интонацию чтения в соответствии с пунктуационным оформлением (критерий - ИЧ) владеют 48 обучающихся, что составляет 100% обучающихся от общего количества обучающихся, принявших участие в ИС-9;

– умением выбирать и соблюдать темп чтения (критерий - ТЧ) с учетом содержания текста, его коммуникативной задачей владеют 46 обучающихся (100%),

Задание № 2. Пересказ текста с включением высказывания.

– умение сохранять важные для пересказа микротемы сформировано у 40 (83%) обучающихся, недостаточный уровень сформированной умений выявлен у 8 (16%) обучающихся;

– умение соблюдать фактологическую точность при пересказе текста сформировано у 34 (70%) обучающихся (критерий – П2),

– умение уместно и логично включать цитирование в высказывание сформировано у 36 (80%) обучающихся (критерий - П3),

– умение правильно применять способы цитирования сформировано у 40 (88%) обучающихся (критерий – П4).

Речевое оформление чтения и пересказа текста оценивалось в целом за выполнение заданий 1 и 2.

– умение соблюдать грамматические нормы при чтении и пересказе сформировано у 27 (60%) обучающихся (критерий Г)

– умение соблюдать орфоэпические нормы при чтении и пересказе сформировано у 43 (95%) обучающихся (критерий – О),

– умение сохранять правильные формы слов при чтении и пересказе текста сформировано у 38 (84%) обучающихся, (критерий - ИСК),

Задние 3. Монолог.

– умением строить монолог по теме высказывания владеют – 45 (100%) обучающихся, (критерий – М1),

– умением учитывать речевую ситуацию при составлении монолога владеют 45 обучающихся, что составляет 100%;

Задание 4. Диалог.

– умением формулировать ответные реплики в диалоге с учетом заданного вопроса и в соответствии с предложенной темой владеют 45 обучающихся, что составляет 100% (критерий - Д1).

– умением учитывать речевую ситуацию при ведении диалога владеют 45 обучающихся, что составляет 100%.

Речевое оформление монологических и диалогических высказываний оценивалось в целом за выполнение заданий 3 и 4.

– умение соблюдать грамматические нормы при монологе и диалоге сформировано у 28 (62%) обучающихся (критерий Г)

– умение соблюдать орфоэпические нормы при монологе и диалоге сформировано у 45 (100%) обучающихся (критерий – О),

– умение соблюдать речевые нормы сформировано у 41 (91%) обучающегося (критерий – Р),

– умение речевого оформления текста сформировано у 35 (77%) обучающихся.

В результате анализа выявлены следующие проблемные зоны в формировании универсальных учебных действий:

– наличие фактических ошибок при пересказе текста,

– наличие ошибок при работе с высказыванием,

– наличие грамматических ошибок при чтении и пересказе, при монологических и диалогических высказываниях,

– неправильное речевое оформление текста при монологе и диалоге: наличие логических ошибок, нарушение последовательности высказывания при составлении текстов различного типа.

В результате анализа проведенного итогового собеседования среди обучающихся 9-ых классов в 2023-2024 уч.году. выявлены актуальные направления подготовки обучающихся 8 классов к итоговому собеседованию в 2024г.:

– развитие у обучающихся умения анализировать смысловые части текста, выделять и сохранять при пересказе микротемы предложенного текста,

– развитие умения использовать разные способы цитирования,

– развитие у обучающихся умения анализировать предложенную для составления монолога тему, определять коммуникативную задачу, составлять монолог в соответствии с выбранной темой и типом речи,

– развитие у обучающихся умений корректировать допущенные в устной речи ошибки.

Результаты государственной итоговой аттестации.

В 2024 году 48 выпускников 9 класса освоили **программы основного общего образования (100%)**.

Абсолютная успеваемость составила 100%. **Качественная успеваемость** составила 77,33% (по итогам ГИА в форме ОГЭ в предыдущем учебном году качественная успеваемость составляла 83,92%).

Окончивших уровень основного общего образования с **отличием 10 человек.**

ГИА-9 в 2024 году для выпускников 9-ых классов проводилась по четырем учебным предметам. Предметы «Русский язык» и «Математика» - предметы обязательные к сдаче ГИА в 9 классе, кроме того обучающиеся ГОУ «КРЛ при СГУ» сдавали предметы на выбор в соответствии с выбранным профилем в 10 классе.

Результаты ГИА-9, полученные в 2024 г. в основной период:

Предмет	Всего участников в форме ОГЭ	Прошли ГИА-9 в основной период	Не прошли ГИА-9 в основной период	Получили отметку «5»	Получили отметку «4»	Получили отметку «3»	Средний балл
Русский язык	48	48	0	36	8	4	5
Математика	48	48	0	26	19	3	4
Биология	12	12	0	9	3	0	5
Химия	12	12	0	9	3	0	5
Английский язык	7	7	0	6	0	1	5
Обществознание	21	21	0	10	9	2	4
История	2	2	0	0	1	1	4
География	10	10	0	9	1	0	5
Физика	15	15	0	7	7	1	4
Информатика	15	15	0	13	2	0	5
Литература	2	2	0	1	1	0	4

По завершении 2024 года диплом об основном общем образовании успешно вручен каждому выпускнику девятых классов – 48 из 48 учеников получили аттестаты, продемонстрировав стопроцентный охват выпускников. Число отличников значительно выросло: аттестатом с отличием были награждены 10 обучающихся, увеличив число лучших выпускников ровно вдвое по сравнению с прошлым годом.

Итоги ГИА-9 за последние 3 года:

Год	Всего учащихся 9-х классов	Из них не допущено к ГИА	Доля недопущенных к ГИА от общего количества учащихся	Количество учащихся, не прошедших ГИА	Доля непрошедших ГИА	Всего полученных аттестатов (от общего количества учащихся 9-х классов)	Из них полученных аттестатов с отличием	Доля полученных аттестатов об ОО по итогам ГИА-9	Доля полученных аттестатов с отличием
21 22	45	0	0%	0	0%	45	4	100%	8%
22	46	0	0%	0	0%	46	0	100%	0%

23									
23	48	48	0%	0	0%	48	10	100%	20,8%
24									

Анализ результатов ОГЭ по обязательным учебным предметам представлен в таблице:

2023-2024 учебный год		
Учебный предмет	Средний балл ГОУ «КРЛ при СГУ»	Средний балл по Республике Коми
Русский язык	4,67	
Математика	4,48	

Средний балл по Республике Коми по предмету «Русский язык» составил 3,8, показатель обучающихся ГОУ «КРЛ при СГУ» 4,8; что выше среднего показателя по Республике Коми на 1,1 балла.

Анализ результатов по учебному предмету «математика» в разрезе республиканских образовательных организаций свидетельствует о том, что средний балл по математике у обучающихся лица выше на 0,6.

В целях обеспечения организованного и качественного проведения ГИА-9 в 2024 году в соответствии с Дорожной картой по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году реализованы мероприятия по подготовке и сопровождению учащихся 9-х классов к ОГЭ-9:

- в рамках мониторинга учебных достижений учащихся 9-х классов по учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования в 2024 году проведены диагностические работы по учебным предметам «Математика», «Русский язык», «Обществознание», «Информатика», «Биология», «Химия», «Физика»;
- проводились психологические тренинги по снижению уровня тревожности обучающихся 9-х классов;
- проводились классные родительские собрания для родителей (законных представителей) обучающихся 9-х классов, доведена информация о Порядке проведения ГИА-9, о процедуре проведения итогового собеседования как допуска к ГИА-9, о процедуре проведения ГИА-9 и контрольных работ в 9-м классе;
- проводились еженедельные консультации по подготовке к ГИА-9 не только по обязательным предметам, но и предметам по выбору.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ

Согласно результатам, утвержденным ГАУ РК «РИЦОКО», результат «зачет» получили 45 обучающихся (100%): 51 группа – 13 человек, 52 группа – 9 человек, 53 группа – 15 человек (учитель русского языка и литературы – Кякова Т.К.

№	Требования и критерии оценивания	51 группа		52 группа		53 группа	
		«зачет»	«незачет»	«зачет»	«незачет»	«зачет»	«незачет»
T1	Требование №1. «Объём итогового сочинения»	13	0	9	0	14	0
T2	Требование №2. «Самостоятельность написания итогового сочинения»	13	0	9	0	14	0
K1	Критерий №1 «Соответствие теме»	13	0	9	0	14	0
K2	Критерий №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»	13	0	9	0	14	0
K3	Критерий №3 «Композиция и логика рассуждения»	9	4	9	0	14	0
K4	Критерий №4 «Качество письменной речи»	9	4	8	1	13	1
K5	Критерий №5 «Грамотность»	12	1	9	0	14	0

ЕГЭ в 2024 году сдавали 45 учащихся из 45.

Все учащиеся успешно сдали экзамены по русскому языку, математике (базового и профильного уровня); не преодолел установленный минимальный балл на экзаменах по выбору 1 человек (химия).

Наибольшей популярностью среди предметов по выбору у выпускников 11-х классов **пользуются** обществознание (12 чел./26,7%), информатика (17 чел./37,8%), биология (11 чел./24,4%), английский язык (13 чел./28,9%).

Таблица 21. Результаты ГИА-11, полученные в 2024 году

Предмет	Всего участников форме ЕГЭ	Получили 100 баллов	Получили от 80 до 99 баллов	Получили от 65 до 80 баллов	Получили ниже 65 баллов
Русский язык	45	0	18	23	4
Математика (профиль)	24	0	14	8	2
Биология	11	0	3	5	3
Химия	8	0	3	2	3
Английский язык	13	0	6	6	1
Обществознание	12	0	4	6	2

Литература	2	0	0	1	1
История	9	0	2	3	4
Физика	7	0	0	4	3
Информатика	17	0	9	3	5
Китайский язык	1	0	0	0	1

Таблица 22. Результаты ГИА-11, полученные в 2024 г.

Предмет	Всего участников в форме ЕГЭ	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»
Математика (база)	21	19	2	0

По итогам ГИА-11 2024 году получили аттестат о среднем общем образовании 45 из 45 учащихся 11-х классов (100%). Аттестат с отличием и медаль за особые успехи в учении I и II степени получили 19 человек.

Таблица 23.

Год	Всего учащихся 11-х классов	Из них не допущено к ГИА	Доля недопущенных к ГИА от общего количества учащихся	Всего получивших	Из них получивших аттестат с отличием	Доля получивших аттестат с отличием по итогам ГИА-11	Доля получивших аттестат с отличием
2021	51	0	0%	51	21	100%	16%
2022	42	0	0%	42	6	100%	14%
2023	42	0	0%	42	4	100%	9,5%
2024	45	0	0%	45	19	100%	42,2%

Таблица 24. Анализ результатов ЕГЭ по обязательным учебным предметам

Учебный предмет	2022		2023		2024	
	ГОУ «КРЛ при СГУ»	Республика Коми	ГОУ «КРЛ при СГУ»	Республика Коми	ГОУ «КРЛ при СГУ»	Республика Коми
Русский язык						
- средний балл	76 баллов	62 балла	73 балла	66 баллов	76,8 балла	
Математика (профиль)						
- средний балл	59 баллов	56 баллов	56 баллов	54 балла	79,6 балла	

Динамика результатов ЕГЭ в 2024 году по сравнению с прошлыми годами по обязательным предметам «Русский язык» и «Математика» (профильная) положительная, произошло существенное повышение среднего балла по русскому языку на 10,8 пунктов и по математике на 25,6 пунктов.

Таблица 25. Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 3 года

22	Количество экзаменуемых			Показатель минимального количества баллов, установленного Рособрнадзором	Средний балл			Наивысший балл, набранный учащимися лица			Минимальное количество баллов, набранное учащимися лица		
	2021	2022	2024		2024	2021	2022	2024	2021	2022	2024	2021	2022
Русский язык	51	42	45	24	87	79	76,8	100	94	97	64	54	54
Математика профиль	29	22	24	27	70,0	74	79,6	90	90	99	45	46	34
Информатика	15	11	17	40	81,6	81	74	95	93	93	58	64	46
Литература	3	3	2	32	89,3	60	59	97	77	78	77	50	40
Английский язык	13	8	13		84	71	75	97	90	92	76	46	41
История	5	4	9	32	73	72	67,4	100	81	89	61	60	45
Общество	20	14	12	42	72	76	73,25	97	96	90	44	40	47
Физика	10	10	7	36	72,6	57	67	91	76	76	48	42	53
Химия	11	11	8	36	64	78	74,25	95	100	93	18	52	23
Биология	13	12	11	36	68	72	68,8	98	98	88	47	43	40
Китайский язык	0	0	1	22	0	0	45	0	0	45	0	0	45

Таблица 26. Динамика результатов итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Предмет	Результаты итоговой аттестации (средний балл)				Положительная динамика	Снижение результатов
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2024		
Русский язык	81,9	87	79	76,8		
Математика профильная	69,0	70	74	79,6		
Информатика	80,0	81,6	81	74		
Литература	72,8	89,3	60	59		
Английский язык	79,1	84	71	75		
Немецкий язык	95,0	-	-			
История	68,7	72	73	67,4		
Обществознание	68,1	72	76	73,25		
География	89,5	-	-			
Физика	66,0	72,6	57	67		

Химия	70,7	64	78	74,25		
Биология	58,6	68	72	68,8		
Китайский язык				45		

По предметам самый высокий балл выпускники получили по русскому языку – 97 (учитель Панюкова А.О.), по английскому языку – 92 (учитель – Драгун Н.В.), по обществознанию – 90 (учитель Гончарова С.М.), по истории – 89 баллов (учитель Гончарова С.М.); по математике – 99 (учитель Гавзова Т.В.), по информатике – 93 (учитель Канева О.В.); по химии – 93 (учитель Пчёлкина Г.В.), по биологии – 88 (учитель Герасименко Н.Л.).

Количество выпускников, набравших на ЕГЭ 80 баллов и выше:

- по русскому языку 18 чел./40% (учитель: Панюкова А.О.)
- по литературе 0 чел./0%
- по профильной математике 14чел./58% (учитель: Гавзова Т.В.)
- по английскому языку 6чел./46% (учитель: Драгун Н.В.)
- по истории 2 чел./22% (учитель: Гончарова С.М.)
- по обществознанию 4чел./33% (учитель: Гончарова С.М.)
- по информатике 9 чел./53% (учитель: Канева О.В.)
- по физике 0 чел./0%
- по биологии 3 чел./27,3% (учитель: Герасименко Н.Л.)
- по химии 3 чел./37,5% (учитель: Пчёлкина Г.В.)

Результаты регионального мониторинга

В 7 классе результаты по русскому языку, математике, физике, географии, биологии, обществознанию превышают российские и республиканские показатели. По географии результаты выше федеральных, но на уровне республиканских показателей.

В 8 классе результаты по русскому языку, математике, физике, истории, обществознанию, английскому языку превышают российские и республиканские показатели. По географии результаты выше федеральных, но на уровне республиканских показателей.

Таблица 27. Результаты ВПР

Класс	Предмет	Кол-во учащихся, выполнивших работу	Получили (%)				Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)	В сравнении с отметками по журналу (в %)		
			2	3	4	5			пониж или	подтвер дили	повыси ли
7	Русский язык	42	2,38	35,71	50	11,9	100	77,1	26,19	69,05	4,76
	Математика	40	0	30	55	15	100	68,8	10	57,5	32,5
	История	14	42,86	21,43	35,71	0	100	89,6	85,71	14,29	0
	География	12	8,33	66,67	25	0	100	97,9	66,67	33,33	0

	Биология	31	0	16,13	38,71	45,16	100	95,8	6,45	48,39	45,16
	Физика	31	0	16,13	38,71	45,16	100	87,5	6,45	48,39	45,16
	Обществознание	15	6,67	46,67	46,67	0	100	100	40	60	0
8	Русский язык	41	7,32	17,07	53,66	21,95	100	87,2	34,15	63,41	2,44
	Математика	45	0	37,78	57,78	4,44	100	83	42,22	51,11	6,67
	Физика	14	14,29	42,86	42,86	0	100	89,4	35,71	57,14	7,14
	История	16	0	12,5	37,5	50	100	95,8	43,75	43,75	12,5
	География	15	0	46,67	40	13,33	100	100	43,75	43,75	12,5
	Обществознание	31	0	32,26	64,52	3,23	100	100	80	20	0
	Химия	14	0	7,14	35,71	57,14	100	93,6	7,14	21,43	71,43

Учителя-предметники на заседаниях учебно-методических кафедр детально проанализировали итоги всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), выполненных учащимися 7, 8 и 10 классов нашего лицея. Анализ охватывал результаты каждого ученика, класса, параллели и всего учебного заведения в целом.

Итоги позволили выявить конкретные проблемы и пробелы – образовательные дефициты, проявившиеся в форме несформированности запланированных образовательных результатов у отдельных учащихся, целых классов и параллелей по каждому изучаемому предмету, включенному в процедуру ВПР. Эти выводы были сделаны на основании детального разбора выполнения каждым участником всех предложенных заданий и сопоставления полученных баллов.

Следует отметить, что полученные оценки носят условный характер, не оказывают влияния на итоговые отметки учеников и не фиксируются в классных журналах. Итоги проведенного анализа представлены в удобных для восприятия табличных формах, где наглядно отражены выявленные дефицитные области по каждому школьному предмету, входящему в программу ВПР.

На основании результатов внутренней и внешней экспертизы в 2024 году показатели качества знаний можно охарактеризовать как стабильно высокие.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Достижения обучающихся в олимпиадах, учебно-исследовательской и проектной деятельности, конкурсах, соревнованиях

В 2024 году олимпиаде приняли участие 218 учащихся 7-11 классов. По итогам Всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ) выявлены 67 победителей и 135 призеров лицейского этапа олимпиады, а также 36 победителей и 97 призеров муниципального этапа.

Списки победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ

Литература

№	Ф.И.О. (полностью)	Класс	Статус (победитель, призер)
1	Ильичева Диана	9	Победитель
2	Комаров Николай	9	Призер

Английский язык

№	Ф.И.О. (полностью)	Класс	Статус (победитель, призер)
1	Марченко Екатерина	7	Победитель
2	Шустов Кирилл	7	Призер
3	Кокшенев Глеб	7	Призер
4	Соколов Игорь	9	Победитель
5	Кохтенко Елизавета	11	Победитель
6	Канев Егор	11	Призер
7	Беляев Клим	11	Призер

Немецкий язык

№	Ф.И.О. (полностью)	Класс	Статус (победитель, призер)
1	Линев Ярослав	8	Победитель

Технология

№	Ф.И.О. (полностью)	Класс	Статус (победитель, призер)
1	Кирушева Нелли	8	Победитель
2	Катунина Дарья	9	Победитель
3	Михеев Влад	7	Победитель
4	Гришин Денис	8	Призер

Физическая культура

№	Ф.И.О. (полностью)	Класс	Статус (победитель, призер)
1	Яцкив Ирина	7	Победитель
2	Марченко Екатерина	7	Призер
3	Паюсова Ульяна	8	Призер
4	Ахмадулина Алина	10	Победитель
5	Лазовская Дарья	11	Призер
6	Катунина Дарья	9	Призер
7	Оропай Эрика	10	Призер
8	Елисеев Даниил	10	Победитель

Русский язык

№	Ф.И.О. (полностью)	Класс	Статус (победитель, призер)
1	Ахметзянова Ксения	7	Победитель
2	Марченко Екатерина	7	Призер
3	Терентьева Полина	8	Победитель
4	Козлова Анна	8	Призер
5	Симонова Вера	8	Призер
6	Садовникова Янина	8	Призер
7	Кирушева Нелли	8	Призер
8	Шахтарова Александра	8	Призер

9	Ошурков Захар	8	Призер
10	Комаров Николай	9	Призер

Информатика

№	Ф.И.О. (полностью)	Класс	Статус (победитель, призер)
1	Торбин Илья	11	Победитель

МХК

№	Ф.И.О. (полностью)	Класс	Статус (победитель, призер)
1	Марченко Екатерина	7	Победитель
2	Комаров Николай	9	Победитель
3	Ильичева Диана	9	Призер

Биология

№	Ф.И.О. (полностью)	Класс	Статус (победитель, призер)
1	Кидышина Полина	7	Победитель

Обществознание

№	Ф.И.О. (полностью)	Класс	Статус (победитель, призер)
1	Комаров Николай	9	Победитель
2	Чиркова Виталия	10	Призер
3	Пикулева Виктория	10	Призер
4	Мищев Дмитрий	11	Победитель
5	Сопьяник Максим	11	Призер
6	Александрова Ольга	11	Призер
7	Козлов Руслан	11	Призер

В январе-феврале команда лицеистов приняла участие в республиканском этапе Всероссийской олимпиады школьников. По итогам олимпиады 4 обучающихся лица стали победителями, 5 учащихся стали призерами.

Победители регионального этапа ВсОШ:

Комаров Николай – искусство;
Торбин Илья – информатика;
Осадчук Анастасия – китайский язык;
Ахмадулина Алина – физическая культура.

Призеры регионального этапа ВсОШ:

Ильичёва Диана – искусство;
Ануфриев Сергей – биология;
Елисеев Даниил – физическая культура;
Катунина Дарья – технология;
Кохтенко Елизавета Константиновна.

Призеров и победителей республиканских олимпиад подготовили: Урнышева Т.Г., Канева О.В., Королева Ю.В., Осколкова Е.М., Бавыкин В.А., Драгун Н.В.

Таблица 29. Сравнительная таблица участия педагогов в подготовке призеров ВсОШ.

Ф.И.О. учителя	2021-2022 уч.г.	2022 – 2023 уч.г.	2024
Пулятова Н.П.	1	1	0
Герасименко Н.Л.	1	0	0
Гавзова Т.В.	2	0	0
Торопов О.Н.	-	0	0
Драгун Н.В.	2	1	1
Смирнова Д.М.	3	0	0
Гурленова А.В.	3	0	0
Гончарова С.М.	5	2	0
Кякова Т.К.	4	0	0
Мигунова Н.В.	2	0	0
Калинина Т.С.	-	0	0
Канева О.В.	-	-	1
Королёва Ю.В.	-	-	1
Пчелкина Г.В.	-	0	0
Панюкова А.О.	2	1	0
Попова И.Л.	1	0	0
Вербин А.Э.	-	0	0
Лукошенко Д.Е.	2	0	0
Урнышева Т.Г.	-	0	2
Осколкова Е.М.	2	0	2
Бавыкин В.А.	1	0	2

Таблица: 30. Сравнительная таблица учащихся лицей, ставших призерами в республиканском этапе Всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	Кол-во участников	Кол-во призеров	Биология	Английский яз.	Литература	Физика	Русский язык	История	География	Обществознание	Экология	Искусство	Информатика	Физическая культура	Китайский язык	Технология
2021-2022	36	3	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-
2022-2023			-	2	1	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-

2024	17	9	1	1	-	-	-	-	-	-	-	2	1	2	1	1
------	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Таблица 31: Количественное участие в Всероссийской олимпиаде школьников

Этап	2021-2022		2022-2023		2024	
	Участников	Призёров	Участников	Призёров	Участников	Призёров
Муниципальный	72	36	35	9	186	133
Республиканский	36	3	9	5	17	9
Российский	-	-	-	-	1	0

Таблица 32. Достижения обучающихся в конкурсах в 2024 году (кроме ВсОШ)

Уровень	Участников			Победителей и призеров		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Муниципальные олимпиады	118	191	132	36	0	45
Республиканские олимпиады	17	7	6	3	0	9
Всероссийские олимпиады	-	-	1	-	58	-
Конкурсы	96	84	223	17	12	29
Учебно-исследовательские конференции	28	16	60	11	8	17
Всего:	259	298	422	67	78	100

Таблица 33. Достижения обучающихся в учебно-исследовательских конференциях

Год	Участников конференций	Победителей конференций	Призеров конференций
2022	24 (из них всероссийский уровень – 12)	6	18
2023	12 (из них всероссийский уровень – 6)	6	5
2024	31 (из них всероссийский уровень – 12 человек)	17	14

Вывод:

В предстоящем учебном году важно последовательно продвигаться вперед в создании благоприятных условий для всестороннего раскрытия потенциала одарённых и способных ребят. Следует активно поддерживать развитие творческих способностей и углублять интерес обучающихся к познанию нового, расширяя круг участников интеллектуальных

соревнований – олимпиад, конкурсов, турниров, научных конференций. Необходимо также активизировать проектно-исследовательскую деятельность лицеистов и повысить эффективность индивидуальной педагогической поддержки каждого ученика.

Ближайшие задачи:

Необходимо внедрять новые формы работы с особо одарёнными лицеистами, обеспечить разработку мероприятий практического характера, направленных на помощь семьям талантливых детей, и усовершенствовать механизм взаимодействия различных ведомств, содействующий успешной реализации всего комплекса мер по поддержке юных талантов.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Среди наших выпускников 43 человека из 45 успешно продолжили своё образование, поступив в высшие учебные заведения страны – показатель составил 95,5%. Среди них 7 выпускников выбрали дальнейшее обучение в ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина», что составило примерно 15,5% от общего числа выпускников.

Особое внимание заслуживает тот факт, что значительное число выпускников получили возможность учиться бесплатно – 30 студентов поступили на бюджетной основе, что равняется почти двум третям всех поступивших, или точнее – 66,7%. Из них 3 воспользовались льготой поступления по целевой программе, обеспечив себе гарантированное будущее в выбранной профессии.

Таблица 34. Поступление выпускников по ВУЗам в 2024 году

Город	Учебные заведения	Факультет	Количество поступивших
Москва	Московский авиационный институт	Факультет – прикладная математика	1
	Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации	Факультет экономистов-международников, направление международное сотрудничество с Китаем	1
	Московский Государственный Строительный университет	Факультет: информационные системы и технологии Специальность: Информационные системы и технологии	1
	Московский государственный технический университет радиотехники, электроники и автоматики	Факультет: программная инженерия Специальность: разработка и дизайн компьютерных игр и мультимедийных приложений	1
	ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В.Плеханова»	Экология природопользования	1
	ФГБОУ ВО РАНХиГС (Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ)	Национальная экономика и государственное регулирование	1
	АНО ВО Институт современного искусства	Режиссура игрового кино и телефильма	1
	ФГАОУ ВО Политехнический университет	Дизайн и проектирование мультимедиа и визуального контента	2
	ФГБОУ ВО «РГГУ», «Российский	Психология	2

	государственный гуманитарный университет»		
Всего ВУЗов	9	Всего обучающихся	11
Санкт-Петербург	Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого (СПбПУ).	Факультет – ИЭиТ, специальность - Инфокоммуникационные технологии и системы связи. Факультет: Институт машиностроения, материалов и транспорта Специальность "Автоматизация технологических процессов и производств"	2
	Санкт-Петербургский горный университет императрицы Екатерины 2	Факультет: горное дело Специальность: электромеханика	1
	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет ИТМО».	Факультет – инфокоммуникационных технологий Специальность – мобильные и сетевые технологии. Факультет программной инженерии и компьютерной техники Специальность «Программная инженерия»	2
	ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет)»	Менеджмент – маркетинг Химические технологии	2
	ФГБОУ ВО СПбГУ (Санкт-Петербургский государственный университет)	Юридический факультет	1
Всего ВУЗов	5	Всего обучающихся	8
Сыктывкар	ФГБОУ ВО "СГУ им. Питирима Сорокина"	Прикладная информатика Лечебное дело Физкультурно-спортивная деятельность Биотехнология и биомедицина Педагогическое образование (английский, китайский язык)	7
	ГОУ ВО КРАГСИУ (Академия госслужбы)	Муниципальное управление	1
Всего ВУЗов	2	Всего учащихся	8
Дубна	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Университет «Дубна»	Факультет: инженерно-физический институт Специальность: физика ядерных реакций низких энергий	1
Всего ВУЗов	1	Всего учащихся	1
Ярославль	ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»	Факультет – математический, специальность – информационная безопасность Биоинженерия и биотехнологии	2
Всего ВУЗов	1	Всего учащихся	2
Нижний	Нижегородский государственный технический	Конструирование и технология	2

Новгород	университет им. Р. Е. Алексеева (НГТУ)	электронных средств Информационные системы и технологии	
	ФГБОУ ВО НГЛУ (Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова)	Международные отношения	1
Всего ВУЗов	2	Всего учащихся	3
Киров	Вятский государственный университет	Факультет: электротехники Специальность: электроэнергетика и электротехника	1
	ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России	Лечебное дело	1
Всего ВУЗов	2	Всего учащихся	2
Самара	ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России	Стоматология	1
Всего ВУЗов	1	Всего учащихся	1
Китай (Ханчжоу)	Чжэцзянский технологический университет		1
Всего ВУЗов	1	Всего учащихся	1
Новосибирск	ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет геосистем и технологий»	Информационные системы и технологии	1
Всего ВУЗов	1	Всего учащихся	1
Саратов	ФГБОУ ВО СГЮА (Саратовская государственная юридическая академия)	Судебная экспертиза	3
		Судебная экспертиза и правоохранительная деятельность	
		Судебная и прокурорская деятельность	
Всего ВУЗов	1	Всего учащихся	3
Екатеринбург	ФГАОУ ВО УРФУ (Уральский федеральный университет) имени первого Президента России Б.Н. Ельцина	Политология	1
Всего ВУЗов	1	Всего учащихся	1
Пушкин	ГАОУ ВО ЛО ЛГУ (Ленинградский государственный университет) им. А.С. Пушкина	Реклама и связь с общественностью	1
Всего ВУЗов	1	Всего учащихся	1

Таблица 35. Результаты поступления выпускников лицез в 2024 году по городам

№	Город/Класс	51 группа	52 группа	53 группа	Всего
1.	Москва	4	2	5	11
2.	Санкт-Петербург	5	1	2	8
3.	Сыктывкар	1	5	2	8
4.	Самара		1		1
5.	Екатеринбург			1	1
6.	Новосибирск		1		1
7.	Киров	1	1		2
8.	Нижний Новгород	2		1	3
9.	Дубна	1			1

10.	Саратов			3	3
11.	Ярославль	1	1		2
12.	Пушкин			1	1
13.	Не поступали в текущем учебном году	1	1		2
14.	За пределами Российской Федерации	1			1
	Всего	17	13	15	45

VI. ВНУТРЕННЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В 2024 году в лицее реализовывались следующие основные образовательные программы:

ООП основного общего образования (ФГОС) – в 7-9 классах,

ООП среднего общего образования (ФГОС) – в 10-11 классах.

В соответствии с основными образовательными программами реализовывались рабочие программы учебных предметов

- основного общего образования, соответствующие ФГОС (7-9 класс);
- среднего общего образования, обеспечивающие профильную подготовку учащихся по предметам инженерно-технологического, социально-экономического профиля и естественнонаучного профиля.

В соответствии с ФГОС учебные планы всех профилей состоят из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана каждого профиля состоит из 7 предметных областей и содержит не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающее реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей) и составляется на основе анкетирования обучающихся.

Учебный план каждого профиля обучения содержит не менее двух учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области.

В учебном плане инженерно-технологического профиля это «Математика», «Информатика», «Физика».

В учебном плане медицинского профиля – «Математика», «Химия», «Биология».

В учебном плане социально-экономического профиля – «Математика», «Экономика», «Право».

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках элективного курса по выбору (**ЭК по выбору**).

В учебном плане инженерно-технологического профиля это:

«Программирование на языке высокого уровня»,

«Основы программирования и разработки электронных устройств»,
«Методы физико-технических исследований и измерений».

В учебном плане медицинского профиля

«Методы исследования в биологии и экологии»,
«Методы исследования в химии. Разработка исследовательских проектов»,
«Методы физико-технических исследований и измерений»,
«Медицина. Основы исследовательской деятельности».

В учебном плане социально-экономического профиля –

«Основы исторических исследований»
«Право. Основы научно-исследовательской деятельности»,
«Основы экономических исследований»,
«Психология. Основы научного исследования».

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно по 1 часу в неделю во всех классах.

Реализация учебных программ находилось под контролем администрации в течение всего учебного года. С целью соблюдения требований действующего законодательства в сфере общего образования в части реализации рабочих учебных программ в полном объеме были внесены коррективы в рабочие программы по предметам, сделан акцент на освоение нового материала, за счет укрупнения и уплотнения дидактических единиц в тематическом планировании, оптимизации домашних заданий.

В результате **почасовая реализация скорректированных учебных планов** по всем учебным предметам составила 100%.

Рабочие учебные программы основного общего и среднего общего образования в части содержания реализованы в объеме 100%, в том числе практическая часть рабочих учебных программ реализована в полном объеме.

В течение учебного года проконтролированы результаты предметных умений на соответствие требованиям ФГОС в форме стартовых, годовых и тематических диагностических работ по всем предметам учебного плана. Учителя-предметники используют возможности ГИС ЭО для анализа выполнения контрольных работ.

По окончании каждой четверти и по итогам года проконтролированы учебные результаты в 7-11 классах.

Анализ результатов промежуточной аттестации свидетельствует о стабильно высоких предметных результатах обучения.

Метапредметные результаты обучения

Оценка сформированности универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных) учащихся лицея с 2015 года проводится в ходе проведения игры-конкурса «**Русский медвежонок – языкознание для всех**». В 2024 году в исследовании приняли участие 140 обучающихся 7-9 классов.

Анализ результатов позволяет сделать следующие выводы:

1. Регулятивные УУД сформированы
на базовом уровне у 50,3% обучающихся 7-9-х классов;
на высоком уровне у 49,84% обучающихся 7-9-х классов;
низкий уровень у обучающихся 7-9-х классов не выявлен.
2. Познавательные УУД сформированы
на базовом уровне у 48,41% обучающихся 7-9-х классов;
на высоком уровне у 51,59% обучающихся 7-9-х классов;
низкий уровень у обучающихся 7-9-х классов не выявлен.
3. Коммуникативные УУД сформированы

на базовом уровне у 54,84% обучающихся 7-9-х классов;
на высоком уровне у 45,16% обучающихся 7-9-х классов;
низкий уровень у обучающихся 7-9-х классов не выявлен.

Лучше обучающиеся справились с заданиями на поиск и понимание информации (выполнено более половины таких заданий). Задания на оценку и применение информации, представление и интерпретацию текста вызвали больше затруднений (в среднем такие задания были выполнены соответственно на 36% и 42%).

Анализ полученных результатов сформированности УУД свидетельствует о том, что показатели уровня развития регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций находятся на уровне средних значений, характерных для образовательных учреждений Российской Федерации в целом.

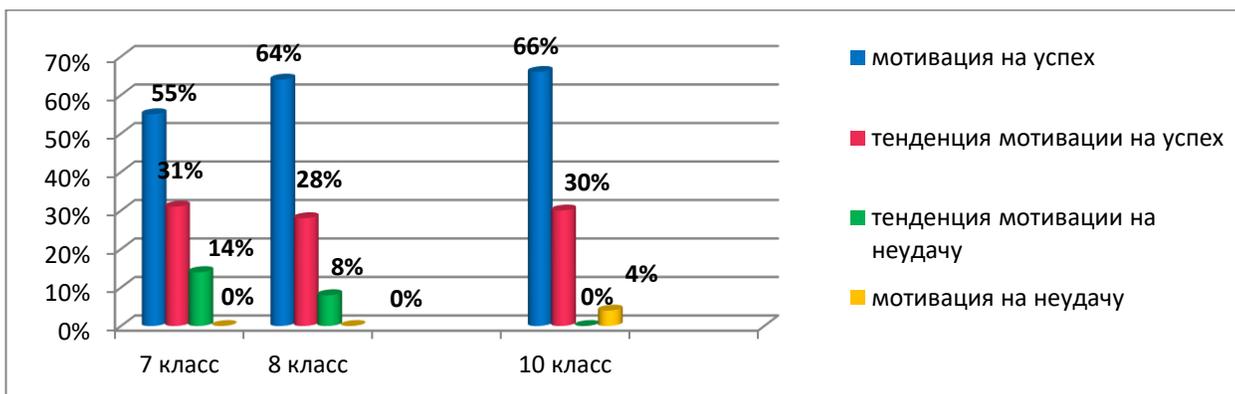
Личностные результаты обучения

В целом в лицее сформирован *мониторинг личностных результатов обучения*. Сложилась система контроля по следующим составляющим системы оценки качества образования:

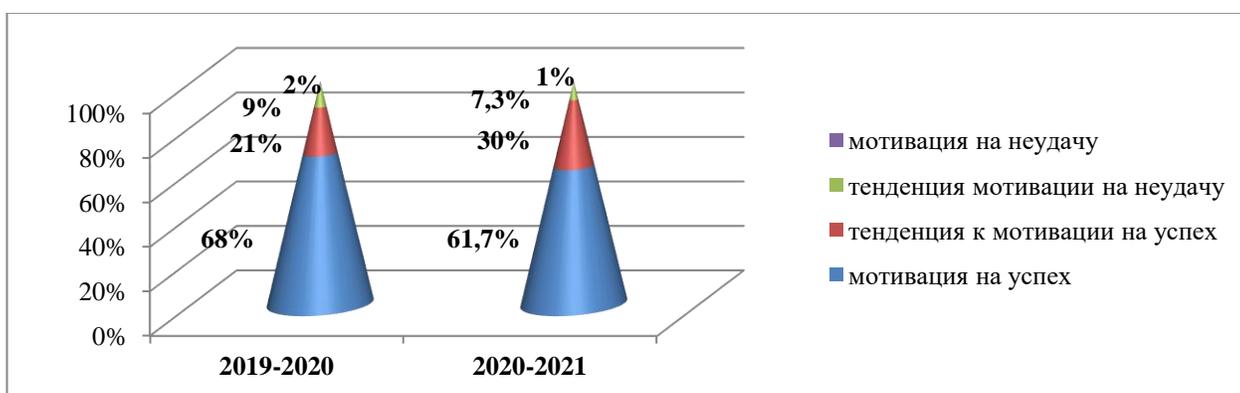
- уровень мотивации к учебной деятельности учащихся 7-11-х классов;
- уровень адаптации семиклассников к условиям обучения в лицее;
- уровень адаптации 10-классников к условиям обучения на ступени среднего общего образования;
- уровень психологической готовности учащихся 9,11-х классов к сдаче экзаменов;
- уровень воспитанности учащихся 7-11-х классов;
- уровень социализации учащихся 8-11-х классов;
- уровень сформированности классного коллектива в 7-10-х классах;
- профессиональные наклонности и ориентация на будущую профессию учащихся 8-11-х классов;
- степень удовлетворенности работой лицея учащихся 9-11-х классов, родителей 9-10 классов, педагогов.

Диагностика уровня учебной мотивации среди учащихся 7, 8, 10-х классов показала, что у учащихся лицея преобладает мотивация на успех и тенденция мотивации на успех.

В основном преобладают широкие познавательные и учебно-познавательные мотивы.



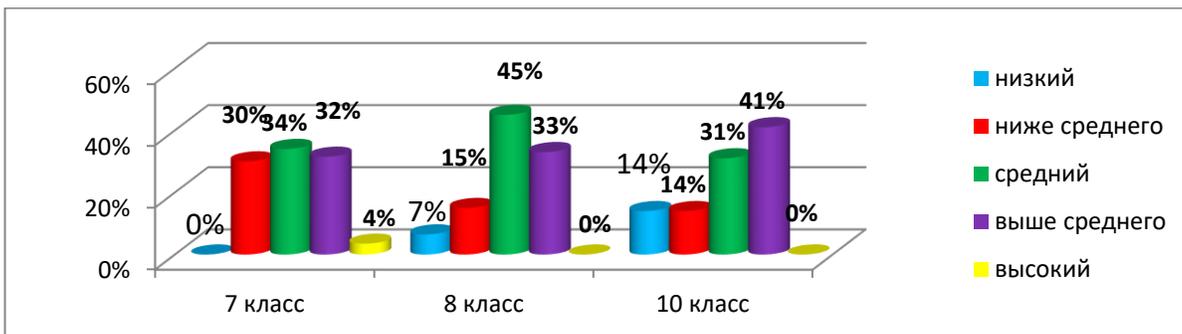
В сравнении с прошлым учебным годом количество учащихся с мотивацией на успех и с тенденцией мотивации на успех возросло на 2,7%. Соответственно меньше на 2,7 % стало учащихся с мотивацией на неудачу и тенденцией мотивации на неудачу.



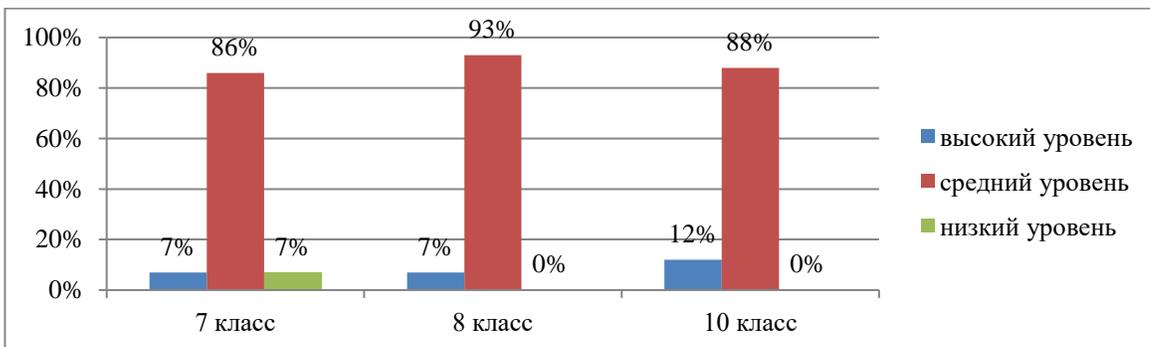
Диагностика уровня социализации и уровня воспитанности учащихся 7, 8, 10-х классов показала, что большинство учащихся обладают средним уровнем воспитанности. Представителям этого уровня свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, но при этом отсутствует общественная позиция.

На следующем месте стоят показатели ниже среднего уровня воспитанности, где испытуемые продемонстрировали низкую познавательную активность, потребность в труде, эти показатели не являются прочной личностной характеристикой.

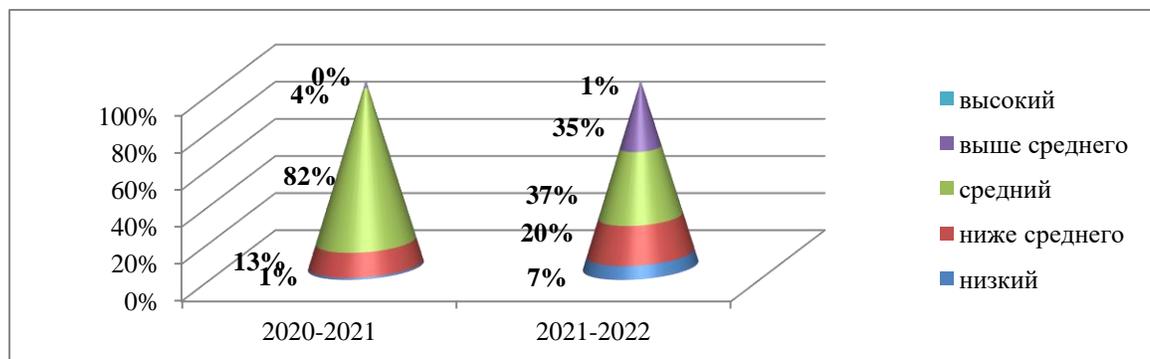
По сравнению с результатами прошлого учебного года отмечается отрицательная динамика, не выявлен такой показатель как «высокий» уровень воспитанности среди учащихся и понизился показатель уровня «выше среднего».



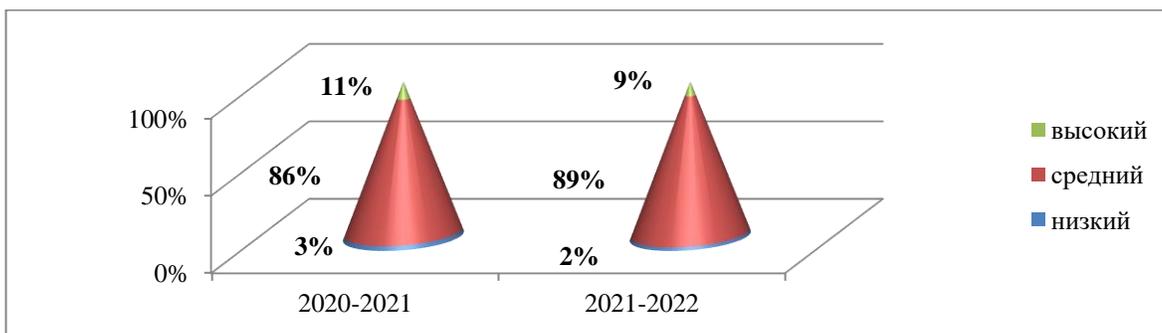
Большинство учащихся лицея обладает средним уровнем толерантности.



По показателям уровня воспитанности, с одной стороны, наблюдается рост числа учащихся с высоким уровнем воспитанности и уровнем выше среднего (с 4 до 36%), однако это произошло за счет числа учащихся со средним уровнем воспитанности, при этом увеличилось количество учащихся с низким уровнем воспитанности и уровнем ниже среднего (с 14 до 27%), что может свидетельствовать о том, что педагоги больше внимания уделяют мотивированным учащимся и меньше проблемным учащимся.



По показателям уровня толерантности ситуация относительно стабильная, отмечается рост среднего уровня толерантности, а также вместе с этим снижение доли процента учащихся с высоким и низким уровнем толерантности в сравнении с прошлым учебным годом.



Диагностика уровня сформированности классных коллективов была проведена в 8 и 10-х классах.

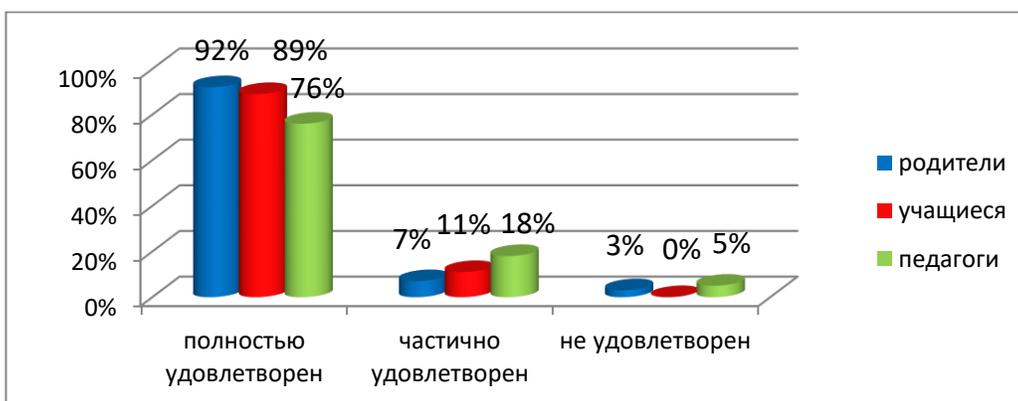
Коэффициент уровня организованности классного коллектива во всех классах соответствует среднему уровню.

Уровень развития самоуправления в коллективе во всех классах, кроме 21 группы, средний, в 21 группе - низкий.

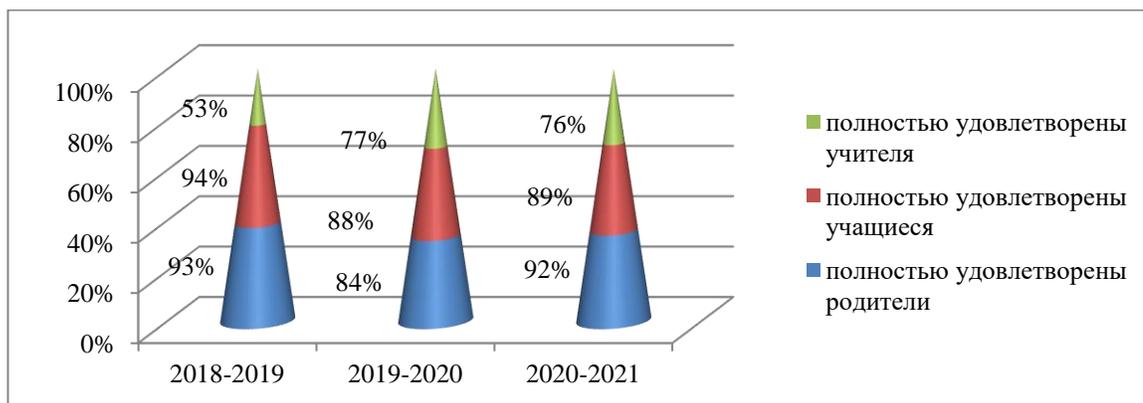
В 21 группе был выявлен низкий уровень включенности подростков в самоуправленческую деятельность и низкий коэффициент уровня включённости класса в дела всего коллектива. Во всех классах коэффициент уровня включённости подростков в самоуправленческую деятельность и коэффициент уровня включённости класса в дела всего коллектива соответствуют среднему уровню.

Степень благоприятности социально-психологического климата в 21 группе низкая, в 22, 43 группах средняя, в 41 и 42 группах высокая.

Степень общей удовлетворенности работой образовательного учреждения в 2024 году



В сравнении с прошлым учебным годом количество полностью удовлетворенных качеством образования учащихся и учителей почти не изменилось, а количество полностью удовлетворенных качеством образования родителей увеличилось на 7%.



Однако среди учителей 5% не удовлетворенных работой лица, среди родителей таких 3 %, среди учащихся таких нет.

В целом результаты конкурса указывают на необходимость активизации работы по развитию у учащихся навыков работы с текстовой информацией. По-прежнему актуальной остается проблема создания внутрилицейской системы оценки сформированности УУД.

Диагностика личностных результатов показывает, что воспитанность, социализация, уровень сформированности классных коллективов соответствуют в основном только среднему уровню. Пока не удается достичь положительной динамики по данным показателям.

Диагностика личностных результатов показывает, что воспитанность, социализация, уровень сформированности классных коллективов соответствуют в основном только среднему уровню. Пока не удается достичь положительной динамики по данным показателям.

VII. КАДРОВАЯ УКОМПЛЕКТОВАННОСТЬ

Основу педагогического коллектива лица составляют учителя с более чем 20-летним стажем, с высшим педагогическим образованием и высшей квалификационной категорией.

Таблица 40. Анализ кадрового состава

Кадровый состав	2020-2021	2022	2023	2024
Высшее образование	28/100%	24/100%	24/100%	26/100%
% прошедших курсовую подготовку	28/100%	24/100%	24/100%	25/96%
% прошедших аттестацию	24/86%	7/29%		24/92,3%
Первая категория	6/21%	1/4%		7/26,9%
Высшая категория	11/39%	17/70%		17/65,4%
Без категории	9/32%	6/25%		2/7,7%

Информационное обеспечение

Активное участие участников образовательного процесса в управленческой деятельности обеспечивают лицейский сайт (ответственная Канева О.В.) и ГИСЭО (ответственная Калинина Т.С.), группа «ВКонтакте» (ответственная Пешкова И.Е.), способствующие открытости информационного пространства, установлению оперативного общения между всеми участниками образовательного процесса, улучшению взаимопонимания и сотрудничества между ними. Информационное обеспечение лицея позволяет осуществлять контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающимися уроков, повышает ИКТ-компетентность сотрудников школы, накапливает и систематизирует учебно-методические наработки, обеспечивает прозрачность учебного процесса, информирует все заинтересованные стороны о ходе обучения.

Учебно-методическое обеспечение

Целью работы являлось: методическое сопровождение педагогической деятельности с целью повышения эффективности образовательного процесса и профессиональной компетентности педагогических кадров.

Методическая тема лицея на 2024 год: «Совершенствование качества образования, обновление содержания образования и педагогических технологий в условиях реализации новых ФГОС».

Задачи методической службы лицея в 2024 год решались в рамках реализации направления работы **«Развитие кадрового потенциала»:**

- Организация методической поддержки перехода на новые образовательные стандарты.
- Реализация системно-деятельностного подхода, работа над формированием **функциональной грамотности** на уроках и во внеурочной деятельности.
- Совершенствование системы поддержки талантливых детей.
- Активизация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства и конкурсах методических разработок.
- Активизация работы по увеличению числа публикаций авторского материала, выступлений на методических семинарах по распространению собственного педагогического опыта, публикаций на образовательных порталах и сетях.
- Обеспечение плановой курсовой подготовки педагогических и руководящих работников в соответствие с планом-графиком реализации кадровых условий введения ФГОС.
- Реализация дидактических форм методической работы с учетом актуальных вопросов развития образования, результатов анкетирования и диагностики профессиональных затруднений учителя;
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
 - Обеспечение дальнейшего внедрения в УВП новых образовательных технологий, в том числе развивающих, здоровьесберегающих, информационных;
 - Систематизация работы учителей по темам самообразования, активизация работы по выявлению и обобщению актуального передового педагогического опыта.

Для решения этих задач использовались следующие формы работы:
 проведение тематических педсоветов, методических семинаров, семинаров–практикумов, индивидуальных практик, работа учебно-методических кафедр, предметные недели, педагогический мониторинг, самообразование, аттестация педагогических работников, обобщение передового педагогического опыта, курсы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

№	Наименование конкурса	Результат	ФИО
	Дистанционный конкурс «Хранители русского языка»	Призёр	Смирнова Д.М.
	Республиканский этап конкурса «Хранители русского языка»	Призёр	Смирнова Д.М.
	Региональный этап всероссийского конкурса Минпросвещения России «ПРО – IT»	Победитель	Канева О.В.
	Региональный этап всероссийского конкурса Минпросвещения России учителей физики	Победитель	Канева О.В.
	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «ФГОС – онлайн»	Победитель	Попова Л.
	Всероссийская олимпиада для учителей естественно-научного цикла	Участник	Канева О.В.
	Всероссийский конкурс педагогического мастерства. Лучшая методическая разработка.	Призёр	Попова И.Л.
	Всероссийский конкурс педагогического мастерства. Лучшая методическая разработка.	Призёр	Попова И.Л.
	Региональный этап всероссийского конкурса «Команда большой страны»	Призёр	Смирнова Д.М. Удальцова Е.В. Путятова Н.П.
	Международный конкурс педагогического мастерства «Педагогические идеи»	Призёр	Удальцова Е.В.
	Международная интернет олимпиада по педагогике «Педагогические идеи»	Призёр	Удальцова Е.В.
	Всероссийский патриотический форум «Гордость нации»	Призёр	Бавыкин

Материально-техническое обеспечение и условия безопасности и охраны здоровья учащихся

Материально-техническое обеспечение Лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В течение 2024 учебного года сделан косметический ремонт в 4 учебных кабинетах, закуплена новая мебель. Все учебные кабинеты лицея оснащены современной мультимедийной техникой.

Стабильно пополняется **материально-техническая база лицея.**

	Основание		Наименование		Поступило	
	Дата	Документ	Инвентарный №	Наименование	Кол-во	Сумма
1.	28.09	Акт сдачи-приемки № 11	204303361	Монитор Acer23.8" SA241YAbi	1	10 499,00
2.	20.10	Акт сдачи-приемки № 13	204303362	23.8" Моноблок MSI PRO AP241	1	36 999,00
3.	20.10	Акт сдачи-приемки № 13	204303363	23.8" Моноблок MSI PRO AP241	1	36 999,00
4.	20.10	Акт сдачи-приемки № 13	204303364	ИБП Powercom WOW-300	1	2 899,00
5.	20.10	Акт сдачи-приемки № 13	204303365	ИБП Powercom WOW-300	1	2 899,00
6.	20.10	Акт сдачи-приемки № 13	204303366	ИБП Powercom WOW-300	1	2 899,00
7.	22.12	Акт сдачи-приемки № 19	204303378	Стеллаж библиотечный	1	13 290,00
8.	22.12	Акт сдачи-приемки № 19	204303379	Стеллаж библиотечный	1	13 290,00
9.	27.12	Акт сдачи-приемки № 20	204303385	Камера для тира ELT CAMERA	1	15 750,00
10.	27.12	Акт сдачи-приемки № 20	204303386	Пистолет электронный ELT Макарова видимый луч	1	28 860,00
11.	27.12	Акт сдачи-приемки № 20	204303387	Винтовка лазерная ELT MR (видимый луч)	1	23 920,00
12.	28.12	Акт сдачи-приемки № 21	204303383	23.8" Моноблок MSI PRO AP241	1	42 999,00
13.	28.12	Акт сдачи-приемки №	204303384	23.8" Моноблок MSI PRO AP241	1	42 999,00

		21				
14.	28.12	Акт сдачи-приемки № 21	204303380	ИБП CyberPower UTC650E	1	3 099,00
15.	28.12	Акт сдачи-приемки № 21	204303381	ИБП CyberPower UTC650E	1	3 099,00
16.	28.12	Акт сдачи-приемки № 21	204303382	ИБП CyberPower UTC650E	1	3 099,00

Обеспечение текущей деятельности организации и оптимальных условий учебного процесса

В 2024 учебном году с целью обеспечения текущей деятельности организации проводилась закупка и выдача необходимых материалов, инвентаря, канцелярских товаров. С целью обеспечения оптимальных условий учебного процесса осуществлялась ежедневная влажная и ежемесячная генеральная уборка помещений, а также проводился мелкий и текущий ремонт помещений и оборудования, инвентаря, замена электроламп, утилизация макулатуры и опасных отходов, поверка измерительного оборудования, участие в бракеражном контроле, контроль температурного режима помещений, работы охранно-пожарной сигнализации.

В целях обеспечения безопасности оборудован доступ в лицей по электронному ключу.

Медицинское обслуживание

Медкабинет лицея укомплектован и оснащен согласно СП. Оснащенность достаточная. Необходимые медикаменты выписаны согласно утвержденному перечню в начале учебного года. Ежедневно ведется амбулаторный прием учащихся с оказанием необходимой разрешенной медицинской помощи. Профилактические прививки проводятся в ДП №1, диаскин-тест проводится в тубдиспансере с соответствующим направлением. В холле лицея и во всех учебных кабинетах установлен бактерицидный настенный облучатель «Дезар». кабинетах установлены воздухоочистители для профилактики воздушно-капельных инфекций. Для обеспечения питьевого режима используются бутилированная вода «Краснозатонском» и одноразовые стаканы. Оформлен постоянно обновляющийся стенд «Уголок здоровья» для информирования учащихся об актуальных вопросах медобслуживания и размещения различных буклетов.

Питание учащихся лицея предусмотрено в столовой СГУ, но учащиеся часто питаются по своему выбору, также приносят еду из дома, разогревая в микроволновой печи столовой. Медицинский работник и представители администрации лицея входят в состав бракеражной комиссии по контролю за питанием учащихся в столовой.

В течение учебного года проводился еженедельный мониторинг по заболеваемости ОРЗ. Средняя заболеваемость ОРЗ составляет 4,3% (в прошлом году 3,9%). На 1 учащегося пропуск по болезни в учебном году в среднем составил 8 дней (в прошлом году 7,8 дня). Наибольшее число болеющих в 10 классах, наименьшее в 7 классах. Пневмония и грипп не зарегистрированы. Наблюдался 1 учащийся по контакту в семье по скарлатине. Индекс здоровья в 7 - 9 классах – 54,3%; в 10 – 11 классы – 46, 0%; в целом по лицей – 50,2%.

Зарегистрированна 1 травма на уроке физкультуры.

Диспансерный углубленный медосмотр с необходимым обследованием (ЭКГ, УЗИ, анализы) врачами – специалистами ДП№1 для учащихся 7-11 классов проходит по месту жительства учащихся.

Состояние здоровья учащихся лицея (по данным медкарт учащихся 7-8 классов и результатам медосмотра учащихся 9-11 классов)

Критерий Критерий	Показатели	2020-2021 %/(чел.)	2021/2022 %/(чел.)	2022/2023 %/(чел.)
Распределение учащихся по группам здоровья	Всего осмотрено	100% (201)	99,5%(207)	99,5% (220)
	1 группа	14,5% (29)	16,5%(34)	15,58% (36)
	2 группа	71,6% (144)	69,5%(144)	70,12% (162)
	3 группа	12,9% (26)	13%(27)	13,85% (32)
	4 группа (инвалидность)	1% (2)	1%(2)	1% (2)
Распределение учащихся по группам физического развития	низкое	0	0	0
	ниже среднего	2,9% (6)	3,9%(8)	1,5% (3)
	среднее	72,6% (146)	58%(120)	66,0% (134)
	выше среднего	13,9% (28)	20,8%(43)	22,7% (46)
	высокое	10,4% (21)	17,4%(36)	9,9% (20)
Распределение учащихся по физкультурным группам	основная	76,7% (154)	74,8%(155)	84,2% (171)
	подготовительная	21,9% (44)	22,7%(47)	12,3% (25)
	специальная	0,5% (1)	2,5%(5)	1% (2)
	освобождены	1,5% (3)	0	
Количество учащихся, состоящих на Д-учете:		11%(22)	14,5%(30)	12,3% (25)
Бронхиальная астма			6	5
ЖКТ			5	5
ЮРА			3	-
Заболевания щитовидной железы			6	4
ВПП кожи			1	2
ЦНС			3	3
Заболевания почек			1	2
Общая	Снижение зрения	49% (99)	49,3%(102)	45,88%

заболеваемость				(106)
	Нарушение слуха		0,5% (1)	0
	Нарушение осанки	28%(58)	36,5% (74)	29,87% (69)
	Сколиоз 1-2 степени	5,7%(18)	7,9% (16)	22,5% (52)
	Сколиоз 3 степени		0,5% (1)	-
	Тубинфицированные	41,5%(86)	55,2% (112)	28,57 % (66)
	ЭКО 1-2 степени	7,7%(16)	10,8% (22)	5,19% (12)
	Плоскостопие	16,4% (34)	9,9% (20)	0
	ЗФР		0,5%(1)	0
	Недостаток веса		1,5%(3)	0
	Индекс здоровья	7-9 классы	47%	48,6%
10-11 классы		50,4,2%	46,3%	47,2%
7-11 классы		48,1%	47,5%	47,1%

Профилактика туберкулеза: флюорография по возрасту проведена для 100% учащихся. От диаскин-теста 6 отказов, но всем сделан рентген грудной клетки и проведена консультация фтизиатром тубдиспансера.

Вакцинация проводится в соответствии с национальным календарем профилактических прививок (АДС-М, полиомиелит). Прививки сделаны по плану всем, кроме 7 учащихся (причина - официальный отказ родителей). 76 учащимся (36,5%) лица проведена вакцинация против гриппа, что является достаточным для создания иммунной прослойки. Проведен контроль вакцинации против гриппа и текущих прививок по возрасту преподавателям и работникам лица, прохождение ими ежегодного профессионального осмотра и гигиенического обучения и аттестации.

Санитарно-просветительская работа. В течение года прочтены лекции по темам: профилактика употребления психоактивных и наркотических веществ, ЗОЖ, профилактика вредных привычек, здоровое питание, профилактика ОКИ, сальмонеллеза и др. На стенде медкабинета постоянно размещаются буклеты по охране здоровья подростков: профилактика ОРЗ, гриппа, ОКИ, клещевого энцефалита, правильное питание, профилактика токсикомании, о вреде курения, профилактика туберкулеза, физкультура для снятия утомления с глаз, шеи, мышц тела. Размещены номера телефонов доверия. В холле лица организован просмотр видеороликов по темам: вред курения, профилактика ДТП, безопасность в интернете, подготовка к ГИА, схема рационального питания, профилактика СПИД, оказание первой медпомощи при травмах и др..

Проведена выставка санбюллетеней «Всемирный день борьбы со СПИДом». Проведены беседы с отдельными группами учащихся на различные темы (гигиена девочек, ЗОЖ, рациональное питание, профилактика стресса).

Подготовлены документы к медицинскому освидетельствованию в военкомате для 27 учащегося лица 2003 г.р.

Выпускникам 11 классов подготовлены и выданы справки 086/у и сертификаты прививок для поступления в учебные заведения.

Регулярно ведется вся документация, установленная МЗ РФ .
Медработник лица еженедельно посещает учебы и производственные конференции в ДП № 1.

Предложения:

Классным руководителям контролировать своевременность прохождения учащимися флюорографии легких.

Классным руководителям своевременно передавать в медкабинет данные при смене адреса проживания учащихся и при получении ими новых документов.

Всем классам принимать активное участие в конкурсах на темы ЗОЖ.

Учителям-предметникам проводить на уроках физкультминутки для снятия утомления с мышц плечевого пояса, спины и глаз.

Болеющих детей направлять в медкабинет для осмотра и рекомендации.

Обеспечение безопасности и охрана труда

Согласно годовому плану проведены все запланированные мероприятия по обучению правилам пожарной безопасности:

- эвакуационные учения с обучающимися и работниками 1 раз в квартал и по ситуации. В 2022-2023 году было проведено 5 тренировок по эвакуации работников и обучающихся, 1 тренировка по антитеррорестической безопасности;

- проведение инструктажей по ППБ 2 раза в год, к новогодним праздникам, по обстоятельствам;

- проведение инструктажа по электробезопасности к началу учебного года;

- проведение обучения и инструктажей работников по охране труда 2 раза в год;

- обучение учащихся в течение года (ОБЖ, классные часы).

- инструктажи по ПДД, ОТ и ТБ проведены с обучающимися на начало учебного года, на общелицейские мероприятия, при выходе на каникулы, и при выходе классов на мероприятия за пределы территории Лицея;

Выводы о выполнении задач на 2022-2023 учебный год

№	Поставленная задача	Обеспеченность решения
1	Завершение подготовки к переходу на ФГОС среднего общего образования.	Обеспечено
2	Обеспечение стабильности показателей качества знаний учащихся.	Обеспечено в основном
3	Расширение материально-технической базы с целью обеспечения условий для дальнейшего развития профилизации обучения.	Обеспечено
4	Создание внутрилицейской системы оценки сформированности УУД.	Обеспечено частично
5	Совершенствование системы учета и контроля качества и результативности воспитательной работы с учащимися, их внеурочной деятельности.	Обеспечено частично
6	Обновление рабочих программ учебных	Обеспечено

	предметов в соответствии с действующими основными образовательными программами лицея.	
7	Активизация участия учебно-методических кафедр в процедурах контроля качества образования. Обеспечение максимально полного использования возможностей государственной информационной системы «Электронное образование».	Обеспечено частично
8	Повышение качества контроля личностных результатов обучения через портфолио учащихся.	Обеспечено частично
9	Активизация методической работы с молодыми классными руководителями и молодыми специалистами.	Обеспечено частично
10	Обеспечение изучения и применения новых технологий в воспитательном процессе, обмен опытом.	Обеспечено частично
11	Активизация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства и увеличение количества публикаций методических разработок на образовательных порталах и в сети Интернет прежде всего республиканского уровня.	Обеспечено частично
12	Повышение эффективности организации работы учебно-методических кафедр по общелицейской методической теме.	Обеспечено частично
13	Продолжение работы по развитию здоровьесберегающей среды посредством создания безопасных условий пребывания учащихся в лицее, формирования у учащихся навыков здорового образа жизни, социального иммунитета.	Обеспечено

X. МАТЕРИАЛЬНО –ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В течение 2022 г. дополнительно к имеющимся оборудовано 4 новых учебных кабинета: лаборатория по физике, компьютерный класс, лингафонный кабинет, многопрофильный учебный кабинет. Все учебные помещения лицея оснащены современной мультимедийной техникой.

Уроки технологии проводились на базе Дома научных коллабораций им. В.А.Витязевой СГУ имени Питирима Сорокина в рамках договора о сотрудничестве.

Стабильно пополняется **материально-техническая база лицея**. В 2023 году для обеспечения учебного процесса были приобретены и введены в эксплуатацию

Таблица 43. Поступление оборудования в 2023 году.

№ п.п.	Основание		Наименование		Поступило	
	Дата	Документ	Инвентарный №	Наименование	Кол-во	Сумма
1	2	3	4	5	6	7
1	14.01	Акт сдачи-приемки № 1	204303343	23.8 Моноблок Acer Aspire C24-963 (FHD) Core i3 1005G1/8GB/256GB SSD/Endless OS/KB+M	1	41 999,00
2	21.01	Акт сдачи-приемки № 2	204303344	Экран для проектора DEXP WE-80 119" (301 см)	1	4 999,00
3	22.02	Акт сдачи-приемки № 3	204303346	21.5" Моноблок ASUS V222FBK-WA011M (FHD IPS) i3-- 10110u/8Gb/256/MX110 2GB/KB+Mouse/No OS/WHITE	1	44 099,00
4	22.02	Акт сдачи-приемки № 3	204303345	Веб-камера Logitech HD Webcam C615 1920x1080 Mic USB	1	6 499,00
5	07.04	Акт сдачи-приемки № 4	204303347	Маршрутизатор Merkusys FC12G FC1200 10/100/1000BASE-TX черный	1	3 299,00
6	25.05	Акт сдачи-приемки № 5	204303348	Вокальная радиосистема с 2 микрофонами	1	26 180,00
7	25.05	Акт сдачи-приемки № 5	204303349	Микрофонная стойка журавль	1	3 300,00
8	25.05	Акт сдачи-приемки № 5	204303350	Микрофонная стойка журавль	1	3 300,00
9	25.05	Акт сдачи-приемки № 6	204303351	Флаг Республики Коми	1	1 050,00
10	14.06	Акт сдачи-приемки № 7	204303352	Точка доступа TP-Link EAP265 HD 10/100BASE-TX белый	1	14 299,00
11	14.06	Акт сдачи-приемки № 7	204303353	Точка доступа TP-Link EAP265 HD 10/100BASE-TX белый	1	14 299,00
12	14.06	Акт сдачи-приемки № 7	204303354	Точка доступа TP-Link EAP265 HD 10/100BASE-TX белый	1	14 299,00

13	14.06	Акт сдачи-приемки № 7	204303355	Точка доступа TP-Link EAP265 HD 10/100BASE-TX белый	1	14 299,00
14	14.06	Акт сдачи-приемки № 7	204303356	Коммутатор TP-LINK TL-SG1008P v6.0 [8xGbE]	1	4 450,00
15	14.06	Акт сдачи-приемки № 7	204303357	Монитор LG23.8" 24МК430Н-В [75Hz,1920x1080,IPS,5 ms, 250cd/m2,FS,HDVI,D-Sub]	1	11 999,00
19	18.08	Акт сдачи-приемки № 7	204303358	Шкаф офисный 900x300x1200мм	1	12 400,00
20	18.08	Акт сдачи-приемки № 7	204303359	Шкаф офисный 900x300x1200мм	1	12 400,00
21	18.08	Акт сдачи-приемки № 7	204303360	Шкаф офисный 900x300x1200мм	1	12 400,00
95	08.09	Акт сдачи-приемки № 9	013.8.0321	Жалюзи вертикальные тканевые (04 персик, Ш230xВ180см)	2	9 320,00
97	28.09	Акт сдачи-приемки № 11	204303361	Монитор Aser23.8" SA241YAbi	1	10 499,00
100	20.10	Акт сдачи-приемки № 13	204303362	23.8" Моноблок MSI PRO AP241	1	36 999,00
101	20.10	Акт сдачи-приемки № 13	204303363	23.8" Моноблок MSI PRO AP241	1	36 999,00
102	20.10	Акт сдачи-приемки № 13	204303364	ИБП Powercom WOW-300	1	2 899,00
103	20.10	Акт сдачи-приемки № 13	204303365	ИБП Powercom WOW-300	1	2 899,00
104	20.10	Акт сдачи-приемки № 13	204303366	ИБП Powercom WOW-300	1	2 899,00
105	01.11	Акт сдачи-приемки № 14	204303370	Стенд "Уголок безопасности"	1	3 890,00
106	05.12	Акт сдачи-приемки № 15	204303367	Тумба выставочная с замком 800*350*1550мм	1	11 507,00
107	05.12	Акт сдачи-приемки № 15	204303368	Тумба выставочная с замком 800*350*1550мм	1	11 507,00
108	05.12	Акт сдачи-приемки № 15	204303369	Тумба выставочная с замком 800*350*1550мм	1	11 507,00
109	07.12	Акт сдачи-приемки № 16	204303371	Кресло Vrabix (с подлокотниками) сетка, черное	1	6 294,00
110	07.12	Акт сдачи-приемки № 16	204303372	Кресло Vrabix (с подлокотниками) сетка, черное	1	6 294,00

111	07.12	Акт сдачи-приемки № 16	204303373	Кресло Vrabix (с подлокотниками) сетка, черное	1	6 294,00
112	07.12	Акт сдачи-приемки № 16	204303374	Кресло Vrabix (с подлокотниками) сетка, черное	1	6 294,00
113	09.12	Акт сдачи-приемки № 17	204303375	Аквариумная крышка	1	6 075,00
114	16.12	Акт сдачи-приемки № 18	204303376	Термометр инфракрасный бесконтактный	1	1 790,00
115	16.12	Акт сдачи-приемки № 18	204303377	Термометр инфракрасный бесконтактный	1	1 790,00
116	22.12	Акт сдачи-приемки № 19	204303378	Стеллаж библиотечный	1	13 290,00
117	22.12	Акт сдачи-приемки № 19	204303379	Стеллаж библиотечный	1	13 290,00
118	27.12	Акт сдачи-приемки № 20	204303385	Камера для тира ELT CAMERA	1	15 750,00
119	27.12	Акт сдачи-приемки № 20	204303386	Пистолет электронный ELT Макарова видимый луч	1	28 860,00
120	27.12	Акт сдачи-приемки № 20	204303387	Винтовка лазерная ELT MR (видимый луч)	1	23 920,00
121	28.12	Акт сдачи-приемки № 21	204303383	23.8" Моноблок MSI PRO AP241	1	42 999,00
122	28.12	Акт сдачи-приемки № 21	204303384	23.8" Моноблок MSI PRO AP241	1	42 999,00
123	28.12	Акт сдачи-приемки № 21	204303380	ИБП CyberPower UTC650E	1	3 099,00
124	28.12	Акт сдачи-приемки № 21	204303381	ИБП CyberPower UTC650E	1	3 099,00
125	28.12	Акт сдачи-приемки № 21	204303382	ИБП CyberPower UTC650E	1	3 099,00
Итого					47	611 731,00

Обеспечение текущей деятельности организации и оптимальных условий учебного процесса

В 2022-2023 учебном году с целью обеспечения текущей деятельности Лицея проводилась закупка и выдача необходимых материалов, инвентаря, канцелярских товаров. С целью обеспечения оптимальных условий учебного процесса осуществлялась ежедневная влажная и ежемесячная генеральная уборка помещений, а также проводился мелкий и текущий ремонт помещений и оборудования, инвентаря, замена электроламп, утилизация

макулатуры и опасных отходов, поверка измерительного оборудования, участие в бракеражном контроле, контроль температурного режима помещений, работы охранно-пожарной сигнализации.

В целях обеспечения безопасности оборудован доступ в лицей по электронному ключу.

Обеспечение безопасности и охрана труда.

Общее состояние помещений лицей, техническое состояние инженерных систем, средств пожаротушения, пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре, охранной системы, санитарно-гигиенические и эстетические условия учебных помещений находились под постоянным контролем и соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

Согласно годовому плану проведены все запланированные мероприятия по обучению правилам пожарной безопасности:

1.Разработка проектов приказов на начало учебного года:

- Об усилении мер по обеспечении пожарной безопасности в лицее;
- Об утверждении добровольной пожарной дружины;
- Об установлении противопожарного режима в образовательном учреждении;
- О назначении ответственных лиц за пожарную безопасность;
- О назначении сопровождающих лиц при передвижении обучающихся.

2.Разработка планирующих документов по гражданской обороне, пожарной безопасности, охране труда, по предупреждению травматизма

3.Согласно годовому плану проведены все запланированные мероприятия по обучению правилам пожарной безопасности:

- эвакуационные учения с обучающимися и работниками 1 раз в квартал и по ситуации;
- проведение инструктажей по ППБ 2 раза в год, к новогодним праздникам, по обстоятельствам;
- обучение учащихся в течение года (ОБЖ, классные часы, беседы, встречи с представителями МВД).

4.Инструктажи по ПДД, ОТ и ТБ проведены в полном объеме (начало учебного года, перед выходами на каникулы и новогодними праздниками, выход учащихся на мероприятия).

5.Ежедневное осуществление работы по созданию безопасных условий образовательной деятельности, обеспечивающих сохранение жизни и здоровья обучающихся и сотрудников ГОУ «КРЛ при СГУ».

Медицинское обслуживание

Медкабинет лицей укомплектован ставкой медработника. Оснащен согласно требованиям. Оснащенность достаточная. Необходимые медикаменты выписаны согласно утвержденному перечню в начале учебного года. Ежедневно ведется амбулаторный прием учащихся с оказанием необходимой мед. помощи. Из-за отсутствия процедурного кабинета проф. прививки делаются в ДП №1, диаскин-тест проводится в тубдиспансере с соответствующим направлением. В холле лицей установлен бактерицидный настенный облучатель «Дезар», установлены воздухоочистители для профилактики воздушно-капельных инфекций во всех учебных кабинетах. Для обеспечения питьевого режима используются бутилированная вода «Краснозатонская» и одноразовые стаканы. Оформлен постоянно

обновляющийся стенд «Уголок здоровья» для информирования учащихся об актуальных вопросах медобслуживания и размещения различных буклетов.

Питание учащихся лица предусмотрено в столовых СГУ им. Питирима Сорокина по 2-х недельному меню (обед, завтрак), согласованному Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Коми, но учащиеся часто питаются по своему выбору, также приносят еду из дома, разогревая в микроволновой печи столовой. Медицинский работник и представители администрации лица входят в состав бракеражной комиссии по контролю за питанием учащихся.

В начале и в течение учебного года проводится контроль санитарно-гигиенического состояния спортивных залов и бассейна СГУ им. Питирима Сорокина.

В течение учебного года проводился еженедельный мониторинг по заболеваемости ОРЗ. Средняя заболеваемость ОРЗ составляет 4,3% (в прошлом году 3,9 %). На 1 учащегося пропуск по болезни в учебном году в среднем составил 8 дней (в прошлом году 7,8 дня). Наибольшее число болеющих в 8 классах, наименьшее в 10 классах. Пневмония и грипп не зарегистрированы. Индекс здоровья в 7 - 9 классах – 54,3%; в 10 – 11 классы – 46, 0%; в целом по лицу – 50,2%.

Диспансерный углубленный медосмотр с необходимым обследованием (ЭКГ, УЗИ, анализы) врачами – специалистами ДП№1 для учащихся 7-11 классов перенесен по месту жительства.

Таблица 44. Состояние здоровья учащихся лица (по данным медкарт учащихся 7-8 классов и результатам медосмотра учащихся 9-11 классов)

Критерий	Показатели	2019 %/(чел.)	2020 %/(чел.)	2021 %/(чел.)	2022 %/(чел.)
Распределение учащихся по группам здоровья	Всего осмотрено	100% (201)	99,5%(207)	99,5% (220)	95,1% (216)
	1 группа	14,5% (29)	16,5%(34)	19% (43)	25,9% (56)
	2 группа	71,6% (144)	69,5%(144)	69% (156)	66,2% (143)
	3 группа	12,9% (26)	13%(27)	10% (23)	7,4% (16)
	4 группа (инвалидность)	1% (2)	1%(2)	0	0
	5 группа	-	-	0,4% (1)	0,5% (1)
Распределение учащихся по группам физического развития	низкое	0	0	0	0
	ниже среднего	2,9% (6)	3,9%(8)	1,5% (3)	28% (6)
	среднее	72,6% (146)	58%(120)	66,0% (134)	65,3% (141)
	выше среднего	13,9% (28)	20,8%(43)	22,7% (46)	20,4% (44)

	высокое	10,4% (21)	17,4%(36)	9,9% (20)	11,5% (25)
Распределение учащихся по физкультурным группам	основная	76,7% (154)	74,8%(15 5)	84,2% (171)	96,3% (208)
	подготовительная	21,9% (44)	22,7%(47)	12,3% (25)	3,7% (8)
	специальная	0,5% (1)	2,5%(5)	1% (2)	0
	освобождены	1,5% (3)	0	0	0
Количество учащихся, состоящих на Д-учете:		11%(22)	14,5%(30)	% (9)	14% (10)
Бронхиальная астма		-	6	2	4
ЖКТ		6	5	0	0
ЮРА		-	3	-	0
Заболевания щитовидной железы		-	6	3	1
ВПП кожи		2	1	-	4
ЦНС		1	3	3	0
Заболевания почек		1	1	1	1
Общая заболеваемость	Снижение зрения	49% (99)	49,3%(102)	45,88% (106)	39,4% (85)
	Нарушение слуха		0,5% (1)	0	0
	Нарушение осанки	28%(58)	36,5% (74)	29,87% (69)	60,5% (60)
	Сколиоз 1-2 степени	5,7%(18)	7,9% (16)	22,5% (52)	5,6% (12)
	Сколиоз 3 степени		0,5% (1)	-	0
	Тубинфицированные	41,5%(86)	55,2% (112)	28,57 % (66)	31,4% (71)
	ЭКО 1-2 степени	7,7%(16)	10,8% (22)	5,19% (12)	5% (11)
	Плоскостопие	16,4% (34)	9,9% (20)	0	1,4% (3)
	ЗФР		0,5%(1)	0	0
	Недостаток веса		1,5%(3)	0	0
Индекс здоровья	7-9 классы	47%	48,6%	22,3%	49%
	10-11 классы	50,4,2%	46,3%	15,5%	45%
	7-11 классы	48,1%	47,5%	17,5%	47%

Профилактика туберкулеза: флюорография по возрасту проведена для 100% учащихся. От диаскин-теста 6 отказов, но всем сделан рентген грудной клетки и проведена консультация фтизиатром тубдиспансера.

Вакцинация проводится по нац. календарю (АДС-М, полиомиелит). Прививки сделаны по плану всем кроме 7 учащихся (причина - официальный отказ родителей). 36,5% (76 чел.)

учащихся лица проведена вакцинация против гриппа, что является достаточным для создания иммунной прослойки. Проведен контроль вакцинации против гриппа и текущих прививок по возрасту преподавателям и работникам лица, прохождение ими ежегодного профосмотра и санминимума.

Санитарно-просветительская работа. В течение года прочтены лекции по темам: профилактика употребления психоактивных и наркотических веществ, ЗОЖ, профилактика вредных привычек, здоровое питание, профилактика ОКИ, сальмонеллеза и др. На стенде медкабинета постоянно меняются буклеты по охране здоровья подростков: профилактика ОРЗ, гриппа, ОКИ, клещевого энцефалита, правильное питание, профилактика токсикомании, о вреде курения, профилактика туберкулеза, физкультура для снятия утомления с глаз, шеи, мышц тела. Вывешены номера телефонов доверия. В холле организован просмотр видеороликов по темам: вред курения, профилактика ДТП, безопасность в интернете, подготовка к экзаменам, схема рационального питания, профилактика СПИД, оказание первой медпомощи при травмах.

Проведена выставка санбюллетеней «Всемирный день борьбы со СПИДом». Проводятся беседы с отдельными группами учащихся на различные темы (гигиена девочек, ЗОЖ, рациональное питание, профилактика стресса).

Подготовлены документы к освидетельствованию в военкомате для 27 учащегося лица 2004г.р.

Выпускникам 11 классов подготовлены и выданы справки 086/у и сертификаты прививок для поступления в учебные заведения.

Регулярно ведется вся документация, установленная МЗ РФ.

Медработники еженедельно посещают учебы и производственные конференции в ДП № 1

Предложения:

Классным руководителям контролировать своевременность прохождения учащимися флюорографии легких согласно списку ежемесячно.

Классным руководителям своевременно передавать в медкабинет данные при смене адреса проживания учащихся и при получении ими новых документов.

Всем классам принимать активное участие в конкурсах на темы ЗОЖ.

Учителям-предметникам проводить на уроках физкультминутки для снятия утомления с мышц плечевого пояса, спины и глаз.

Болеющих детей направлять в медкабинет для осмотра и рекомендации.

XI. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

Таблица 45. Статистические данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		

Общая численность учащихся	человек	227
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	140
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	87
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	163 (56%)
Средний балл выпускников 9-го класса по русскому языку	Первич.балл/ отметка	5
Средний балл выпускников 9-го класса по математике:	отметка	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	76,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	79,6
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	10/20,8%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	19/42,2%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	227(100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников, в том числе:	человек (процент)	
– муниципальный уровень		133 (58,6%)
– региональный уровень		3 (3,96%)
– федеральный уровень		(0%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов	человек (процент)	45 (19,8%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров учебно-исследовательских конференций	человек (процент)	31 (13,66%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	87 (38,33%)

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек (процент)	26 (100%)
– с высшим образованием		26 (100%)
–с высшим педагогическим образованием		26 (100%)
– со средним профессиональным образованием		0
– со средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	24 (92,3%)
– с высшей		17 (65,4%)
– с первой		7 (26,9%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3 (12,5%)
– больше 30 лет		13 (54%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3 (12,5%)
– от 55 лет		9 (37%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (100%)
		Пед.-35 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1,4
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	78,9

Наличие в лицее системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в лицее читального зала библиотеки, в том числе наличие в библиотеке:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		1
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		1
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	226 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,8

Цели и задачи на 2025 год

Цель: развитие психолого-педагогической, информационной и организационной среды, способствующей формированию социально-адаптированной, готовой к самоопределению в учебной и научно-исследовательской деятельности, конкурентно-способной и компетентной в области исследовательской деятельности личности через формирование индивидуальных образовательных траекторий.

С учетом выявленных проблем на 2023-2024 учебный год поставлены следующие задачи:

1. Повышение уровня образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- обеспечить переход на ФГОС среднего общего образования;
- обеспечить стабильность показателей качества знаний учащихся;
- обеспечить формирование у учащихся ключевых компетенций и системы универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного обучения;
- повысить эффективность контроля качества образования;

2. Совершенствование воспитательной системы лицея:

- активизировать работу по изучению и применению новых технологий в воспитательном процессе, по обмену опытом;
- продолжать работу по созданию условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров у лицеистов;
- продолжать работу по повышению педагогической культуры родителей и активизации их участия в образовательном процессе;

- повысить уровень активности учащихся в социальных акциях.

3. Совершенствование системы внеурочной деятельности:

- создать условия для самореализации, самообразования и профориентации обучающихся;
- расширить применение новых форм работы с одаренными детьми, разработать мероприятия практической помощи их родителям, оптимизировать механизм социального партнерства, способствующего развитию талантливых детей;
- продолжить работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности;
- изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса;
- классным руководителям и учителям-предметникам активизировать привлечение учащихся к участию в творческих конкурсах разного уровня;
- классным руководителям обеспечить постоянный контроль за посещаемостью обучающимися курсов внеурочной деятельности.

4. Совершенствование педагогического мастерства учителя, обеспечение качества образовательной деятельности и успешности обучающихся через использование системно-деятельностного подхода в обучении.

- обновить методическую систему учителя на основе выделения сущности его личного опыта в технологии деятельностного обучения;
- обеспечить методическое сопровождение реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- содействовать реализации образовательной программы на основе стандартов нового поколения.

5. Совершенствование открытой информационной образовательной среды лица:

- Развивать и совершенствовать электронную образовательную информационную среду лица как основного обучающего ресурса в повышении качества образования;
- осваивать современные технологии, включая дистанционные, и применять их в урочном процессе и внеурочной деятельности;
- модернизировать материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- использовать современные модели информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности лица;
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности.