Рабочая программа учебного предмета История (далее - программа ) разработана :

На основе требований к результатам освоения учебного предмета Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 17 декабря 2010 № 1987 (в ред. Приказа Минобрнауки от 31. 12. 2015 № 1577, приказа Минпросвещения России от 11. 12. 2020 № 712).

- с учетом программ входящих в состав Основной образовательной программы ГОУ КРЛ при СГУ;

- в соответствии с положением о разработке, рассмотрении, утверждении, рабочей программы учебного предмета, курса и учебным планом ГОУ КРЛ при СГУ.

Цели освоения учебного предмета :

1. Формирование целостного представления о современном мире,
2. Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, а также, индивидуальности личности,
3. Формирование осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории

Учебный предмет История входит в состав предметной области «История и обществознание».

Содержание курса Истории в 7 – 9 классах с углубленным изучением истории представлено в виде следующих содержательных разделов:

«Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация»,

«Мир на рубеже XVII-XVIII вв. Эпоха Просвещения. Время преобразований. Мир на рубеже XVIII–XIX вв»,

«Россия в XVI в. Смутное время. Россия при первых Романовых»,

«Россия в эпоху преобразований Петра I. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов»,

«Российская империя при Екатерине II. Россия при Павле I»,

«Россия в первой четверти XIX в.»,

«Россия во второй четверти XIX в. Россия в эпоху Великих реформ. Россия в начале XX в.».

Содержание раздела «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.» формирует знания о : технических открытиях и географических открытиях, об усилении абсолютизма в Европе, о реформации и контрреформации, первых революциях Нового времени и о начале европейской колонизации.

Изучение материала раздела способствует формированию умений раскрывать смысл, фор­му­лировать содержание исторических по­ня­тий, оперировать историческими фактами, проводить исторические параллели в рамках теории смены общественно – экономических формаций.

Материал данного раздела представлен в аспекте способствующем формированию у учащихся умений : раскрывать смысл, значение важнейших событий. Различать причину и следствие исторических событий, явлений, выделять явление из общего ряда других явлений, определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями. Также, материал представлен с целью привития навыков строить рассуждения от общих закономерностях исторических явлений как от частных к общим, так и наоборот.

Содержание раздела «Мир в на рубеже XVII-XVIII вв. Эпоха Просвещения. Время преобразований. Мир на рубеже XVIII–XIX вв.» формирует знания о : начале индустриальной эры в Европе, промыш­ленном перевороте в Англии, создании Соединённых Штатов Америки, о Великой французской революции. Также, формирует знания об эпохе Наполеона Бонапарта и Венском конгрессе, создании единых Германии, Италии, франко – прусской войне и предпосылках Первой мировой войны.

Изучение материала раздела способствует формированию умений раскрывать смысл, фор­му­лировать содержание исторических по­ня­тий, оперировать историческими фактами, проводить исторические параллели в рамках теории смены общественно – экономических формаций.

Материал данного раздела представлен в аспекте способствующем формированию у учащихся умений : раскрывать смысл, значение важнейших событий. Различать причину и следствие исторических событий, явлений, выделять явление из общего ряда других явлений, определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями. Также, материал представлен с целью привития навыков строить рассуждения от общих закономерностях исторических явлений как от частных к общим, так и наоборот.

Содержание раздела «Россия в XVI в. Смутное время. Россия при первых Романовых.» формирует знания о : внешней и внутренней политике государства в первой трети XVI в., правлении Ивана Грозного, опричнине. Также, формируются знания о периоде Смуты в Российском государстве, существовании России при первых Романовых, вхождение Украины в состав России, о реформах патриарха Никона и расколе.

Изучение материала раздела способствует формированию умений раскрывать смысл, фор­му­лировать содержание исторических по­ня­тий, оперировать историческими фактами, проводить исторические параллели в рамках теории смены общественно – экономических формаций.

Материал данного раздела представлен в аспекте способствующем формированию у учащихся умений: раскрывать смысл, значение важнейших событий. Различать причину и следствие исторических событий, явлений, выделять явление из общего ряда других явлений, определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями. Также, материал представлен с целью привития навыков строить рассуждения от общих закономерностях исторических явлений как от частных к общим, так и наоборот.

Содержание раздела «Россия в эпоху преобразований Петра I. Россия при наследниках Петра I» формирует знания о России и Европе в конце XVII в., о предпосылках Петровских реформ. Также раздел показывает начало правления Петра I, Северную войну 1700 – 1721 гг., реформы управления Петра I, экономическую политику Петра I. Также, раздел формирует знания о российском обществе в Петровскую эпоху и о значении Петровских преобразований в истории страны.

Изучение материала раздела способствует формированию умений раскрывать смысл, фор­му­лировать содержание исторических по­ня­тий, оперировать историческими фактами, проводить исторические параллели в рамках теории смены общественно – экономических формаций.

Материал данного раздела представлен в аспекте способствующем формированию у учащихся умений: раскрывать смысл, значение важнейших событий. Различать причину и следствие исторических событий, явлений, выделять явление из общего ряда других явлений, определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями. Также, материал представлен с целью привития навыков строить рассуждения от общих закономерностях исторических явлений как от частных к общим, так и наоборот.

Содержание раздела «Российская империя при Екатерине II и при Павле I» формирует знания о Внутренней политике Павла I и Екатерины II, о восстании под предводитель­ством Е. И. Пугачёва, о начале освоения Новороссии и Крыма.

Изучение материала раздела способствует формированию умений раскрывать смысл, фор­му­лировать содержание исторических по­ня­тий, оперировать историческими фактами, проводить исторические параллели в рамках теории смены общественно – экономических формаций.

Материал данного раздела представлен в аспекте способствующем формированию у учащихся умений : раскрывать смысл, значение важнейших событий. Различать причину и следствие исторических событий, явлений, выделять явление из общего ряда других явлений, определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями. Также, материал представлен с целью привития навыков строить рассуждения от общих закономерностях исторических явлений как от частных к общим, так и наоборот.

Содержание раздела «Россия в первой четверти XIX в.» формирует знания об эпохе Александра I, о реформах М. М. Сперанского, об отечественной войне 1812 г. и заграничных походах русской армии. Также, раздел формирует знания о национальной политике Александра I и выступление декабристов, о консервативных тенденциях во внутренней политике Николая I и Крымской войне 1853-1856 гг.

Изучение материала раздела способствует формированию умений раскрывать смысл, фор­му­лировать содержание исторических по­ня­тий, оперировать историческими фактами, проводить исторические параллели в рамках теории смены общественно – экономических формаций.

Материал данного раздела представлен в аспекте способствующем формированию у учащихся умений: раскрывать смысл, значение важнейших событий. Различать причину и следствие исторических событий, явлений, выделять явление из общего ряда других явлений, определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями. Также, материал представлен с целью привития навыков строить рассуждения от общих закономерностях исторических явлений как от частных к общим, так и наоборот.

Содержание раздела «Россия во второй четверти XIX Россия в эпоху Великих реформ. Россия в начале XX в.» формирует знания о крестьянской реформе Александра II, о национальной и религиозной политике Александра II и о Русско-турецкой войне 1877-1878 гг. Также, раздел формирует знания о внешней и внутренней политике Александра III и об эпохе Николая II, о русско - японской войне 1904-1905 гг. и социально-экономических реформах П. А. Столы­пина.

Изучение материала раздела способствует формированию умений раскрывать смысл, фор­му­лировать содержание исторических по­ня­тий, оперировать историческими фактами, проводить исторические параллели в рамках теории смены общественно – экономических формаций.

Материал данного раздела представлен в аспекте способствующем формированию у учащихся умений : раскрывать смысл, значение важнейших событий. Различать причину и следствие исторических событий, явлений, выделять явление из общего ряда других явлений, определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями. Также, материал представлен с целью привития навыков строить рассуждения от общих закономерностях исторических явлений как от частных к общим, так и наоборот.

Учебный предмет «История» входит в состав обязательной части ( 2 часа в неделю в каждом классе обучения ).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учебный предмет ( курс ) | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Количество часов в год |
| 7 | История | 2 | 35 | 70 |
| 8 | История | 2 | 35 | 72 |
| 9 | История | 2 | 34 | 68 |
| Итого за уровень основного общего образования | |  |  | 210 |

Реализация учебной программы учебного предмета «История» обеспечена учебно – методическим комплексом учебников Н. М. Арсентьева, Данилова А. А. и под ред. А. В. Торкунова. История России. 7 класс. Учебника А. М. Арсентьева, Данилова А. А. История России. 8 класс. Учебника для общеобразовательных организаций. История за 9 класс, учебника под редакцией Юдовской А. Я. , Ванюшкина Л. М., П. А. Баранова Всеобщая история за 9 класс. Учебники данного УПК включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.