

Актуализация знаний



Актуализация - это...?

- **Актуализация** [лат. actio — действие, деятельность] — процесс и результат произвольных (преднамеренных) или непроизвольных (непреднамеренных) психических действий, заключающихся в извлечении из памяти усвоенной информации или опыта и подготовки их к немедленному использованию.
- Например, для узнавания, припоминания, воспоминания или непосредственного воспроизведения какой-либо информации необходимо извлечь (актуализировать) из долговременной или кратковременной памяти соответствующие мысли, образы, чувства, желания, движения, которые уже были в опыте субъекта. При этом А. может быть легкой или трудной, полной или неполной, обобщенной или избирательной в зависимости от уровня сохранности в памяти извлекаемой информации.



АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ – как этап современного урока в условиях ФГОС

- **Дидактическая задача этапа**: актуализировать прежние знания, навыки и умения непосредственно связанные с темой урока; подготовка учащихся к работе на уроке.
- **Условия достижения положительных результатов**:
- Чтобы объяснение было понятным, ученикам необходимо напомнить предыдущий изученный материал, на базе которого будут усваиваться новые знания;
- Отбор учебного содержания для актуализации должен обеспечивать полноту тех способов действий, которые используются при построении нового знания;
- Количество заданий не должно быть большим, чтобы, с одной стороны, не рассеивать внимание детей, а с другой - не затягивать данный этап: его продолжительность не должна превышать 5-7 минут.



Школьный урок вчера

- Чаще всего актуализацию знаний учащихся в начале урока учитель проводит либо в виде опроса, либо в виде проверочной самостоятельной работы, либо призывами «вспомнить», «подумать», «предложить».



Школьный урок сегодня

- **1) актуализация изученных способов действий**
- **2) актуализация соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов;**
- **3) мотивация учащихся к пробному учебному действию и его самостоятельное осуществление;**
- **4) фиксирование учащимися индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании.**



Игровые приемы актуализации знаний

Приём “Да-нет”

- Учитель загадывает нечто (число, предмет, литературного героя, историческое лицо и др.). Учащиеся пытаются найти ответ, задавая вопросы, на которые учитель может ответить только словами: "да", "нет", "и да и нет".

Приём “Шаг за шагом”

- Приём интерактивного обучения. Используется для активизации полученных ранее знаний.
- Ученики, шагая к доске, на каждый шаг называют термин, понятие, явление и т.д. из изученного ранее материала.



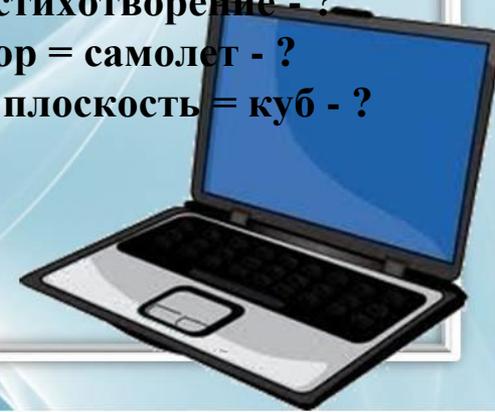
Игровые приемы актуализации знаний

Приём «Жокей и лошадь»

- **Приём интерактивного обучения. Форма коллективного обучения. Класс делится на две группы: «жокеев» и «лошадей». Первые получают карточки с вопросами, вторые – с правильными ответами. Каждый «жокей» должен найти свою «лошадь».**

Приём “Развивающий канон”

- ***Описание:*** Прием на развитие логического мышления. Даны три слова, первые два находятся в определенных отношениях. Найди четвертое слово, чтобы оно с третьим было в таких же отношениях.
- ***Пример.***
- **Слагаемое – сумма = множители - ?**
- **Круг – окружность = шар - ?**
- **Береза – дерево = стихотворение - ?**
- **Песня – композитор = самолет - ?**
- **Прямоугольник – плоскость = куб - ?**



Игровые приемы актуализации знаний

Продолжение фраз

Педагог просит детей продолжить неоконченные предложения.

- Сегодня мы поговорим о...
- Я чувствую, что...
- По теме нашего урока я знаю, что...
- Мне бывает нелегко...
- Я всегда думал, что...
- Я где-то читал...

Тема урока как обычный предмет

- Учитель просит учащихся представить тему, рассматриваемую на уроке, как обычный предмет и представить свой вариант, как поступить с этой темой. Например, убрать в сторонку, рассмотреть с разных сторон, переокрасить в необычный цвет, вообразить, как растение, животное, популярный человек и т.д.



Игровые приемы актуализации знаний

Метапредметная задача

- Учащимся даются условия задачи, над которой надо поразмышлять.
- Человек уезжает на длительное время в какое-либо далекое место. Он не знал, как ему сохранить свои ценные вещи, и решил закопать их в лесу. Помогите ему придумать, каким образом он максимально точно запомнит то место, где он зарыл свой клад.
- Для организации работы педагог может сочинить любую другую задачу.

Задания – загадки

- С целью актуализировать знания учащихся им предлагаются различные варианты заданий на смекалку: шарады, ребусы, кроссворды, загадки, задачи-шутки, пиктограммы и пр.



Игровые приемы актуализации знаний

Общее - разное

- Рассматриваются несколько предметов (с точки зрения их объединяющих и различающих характеристик), которые имеют отношение к вопросам, рассматриваемым на уроке.

Прямой вопрос

- Учитель объявляет тему урока и предлагает детям написать, как минимум, по три доказательства, аргументирующих важность и необходимость изучения этого материала.



Целеполагание

- Не менее важным моментом целеполагания наряду с пониманием цели является её принятие. Чтобы цель урока стала значимой для каждого конкретного ученика важно ответить на вопросы: «Зачем?», и «Где или для чего могут пригодиться полученные новые знания?»
- Существует несколько способов их приёма:
- Опора на личный жизненный опыт;
- Создание проблемной ситуации в процессе целеполагания;
- Выбор цели из предложенных учителем формулировок, обоснование выбора цели;
- Моделирование цели урока, введение понятия учебная задача;
- Использование занимательного игрового материала;



Приёмы.

Тема-вопрос

- Тема урока формулируется в виде вопроса. Обучающимся необходимо построить план действий, чтобы ответить на поставленный вопрос. Дети выдвигают множество мнений, чем больше мнений, тем интереснее и быстрее проходит работа.

Например, урок по теме «Площадь прямоугольника»:

- «Как найти площадь прямоугольного прямоугольника?»

План:

- Актуализировать знания о прямоугольнике.
- Определить, что умеют находить у геометрических фигур.
- Найти различия между периметром и площадью.
- Определить закономерность, сделать вывод.
- Тренироваться в нахождении площади.
- Найти способ нахождения площади прямоугольника.



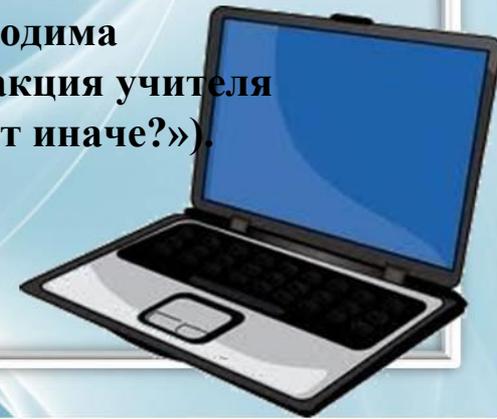
Приёмы.

Работа над понятием

- Предлагаем обучающимся название темы урока для зрительного восприятия и просим объяснить значение каждого слова. Далее, от значения слова определяем цель урока.
- Например, «Многообразие растений». Дети объясняют, что слово «многообразие» обозначает - много; а значит цель урока — познакомиться с разными видами растений.

Подводящий диалог

- На этапе актуализации учебного материала ведется беседа, направленная на обобщение, конкретизацию, логику рассуждения. Но все звенья подведения опираются на уже пройденный классом материал, а последний обобщающий вопрос позволяет ученикам сформулировать тему и цель урока. При подводящем диалоге маловероятно появление ошибочных ответов учащихся. Однако если это происходит, необходима принимающая реакция учителя («Так, а кто думает иначе?»).



Приёмы.

- **Ситуация яркого пятна**
- - Один из приёмов целеполагания, который использую на уроках. Внимание на экран. (Мультфильм «38 попугаев»).
- - После просмотра мультфильма задаю ребятам вопрос:
- - *А что бы вы предложили Удаву?* (Дети предлагают разные способы, в том числе взять линейку и измерить).
- - *Молодцы, я с вами согласна. Мы с вами уже знаем, что есть единицы длины – см и дм.* (Показывает модель см и дм)
- - *Какой моделью см или дм вы бы предложили воспользоваться Мартышке?* (Модель см маленькая, долго измерять длинного удава)
- - *Почему при измерении Удава получились такие разные числа: 2, 5 и 38?*
- *Как вы думаете, а зачем нам эти знания, где мы сможем их применить?* (Для измерения больших расстояний,...)
- - *А знаете ли вы, что, кроме см и дм, есть и другие единицы длины? Вот одна из них. (Показывает линейку – метр). Это тоже единица длины, называется она метр. А этой единицей длины могла бы воспользоваться Мартышка?*
- - *Какая из моделей больше всего подойдет для измерения Удава? Почему вы так думаете?*
- - *Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на уроке? Сформулируйте тему урока. (Метр)*
- - *Поставьте цели на урок.* Вам помогут опорные глаголы:
- познакомиться,
- узнать,
- научиться,
- выяснить,
- сравнить,
- проанализировать ...
- (Познакомить с новой единицей длины – метром,
- научиться измерять метром,
- узнать, как соотносится метр с другими единицами длины – см и дм)



Приёмы.

Проблема предыдущего урока:

- В конце урока детям предлагается задание, в ходе которого должны возникнуть трудности с выполнением, из-за недостаточности знаний или недостаточностью времени, что подразумевает продолжение работы на следующем уроке. Таким образом, тему урока можно сформулировать накануне, а на следующем уроке лишь вспомнить её.

Лови ошибку!

- Этот прием позволяет учителю проверить знание деталей, а ребенку осознать важность внимания.



Практическая работа в парах

Составление синквейна на слово «целеполагание», работа в группах,

Синквейн.

- - **Что формировали?**
- - **Назовите существительное?**
- - **Опишите: какое оно?**
- - **Какую функцию оно выполняет?**
- - **Что формирует у школьников?**
- - **Составьте фразу из четырёх слов.**
- - **Замените существительное «действие» синонимом из одного слова.**



Проверка:

Что формировали?

- - Назовите существительное?

(действие)

- - Опишите: какое оно?

(регулятивное, новое, важное, нужное)

- - Какую функцию оно выполняет?

(организует, планирует, контролирует, оценивает)

- - Что формирует у школьников?

(Формирует умение учиться самостоятельно)

- - Составьте фразу из четырёх слов.

- - Замените существительное «действие» синонимом из одного слова.

(Способ).



Практическая работа в парах

- Урок математики по теме «Круг и окружность»
- *-Послушайте стихотворение и определите о какой, или о каких фигурах идёт речь?*
- *-Нет углов у меня,*
- *И похож на блюдце я,*
- *На тарелку и на крышку,*
- *Кто же я такой, друзья? ...(круг)*
- *У круга есть одна подруга*
- *Знакома всем её наружность.*
- *Она сестра родная круга,*
- *А называется... (окружность)*
- **К теме подберите приём целеполагания.**



УСПЕХОВ
ВАМ
В РАБОТЕ!

