**Технологическая карта урока «Страны Евразии»**

Рейзер Екатерина Эрнстовна

Учитель географии, ГОУ «КРЛ при СГУ»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМА** | | **Страны Евразии** | | | |
| **Цель** | | Создание условий, обеспечивающих формирование представления о политической карте Евразии | | | |
| **Задачи урока** | | ***обучающие*** | ***Развивающие*** | ***воспитательные*** | |
| - сформировать знания об особенностях природы стран Евразии  -проверить способность к творческому мышлению и самостоятельной деятельности  - выявить качество и уровень овладения знаниями и умениями, полученными на предыдущих уроках курса географии 7 класса  - закрепить умения и навыки работы с различными источниками информации  - обобщить материал как систему знаний | - научить выступать перед аудиторией  - продолжить развитие умения устанавливать причинно-следственные связи  - формировать навыки самоконтроля  - формировать умение составлять план работы, презентации, краткое выступление | - воспитать культуру учебного труда  - формировать экологическую культуру, формировать гуманные качества личности учащихся  - вовлечь в активную практическую деятельность | |
| **Тип урока** | | Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков | | | |
| **Форма урока** | | Изучение нового материала | | | |
| **Основные термины, понятия** | | Страна, государство, комплексная характеристика | | | |
| **Планируемые результаты** | | ***Личностные*** | ***Метапредметные*** | ***предметные*** | |
| - овладение на уровне основного общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность | - познавательные  выявление интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся  - регулятивные  умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий  - коммуникативные  умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты | - картографическая грамотность  - понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем  - умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений  - умение работать с разными источниками географической информации | |
| **Межпредметные связи** | | Обществознание, экология, экономика | | | |
| **Формы организации учебной деятельности** | | * Работа в парах * Самостоятельная работа * Практическая работа | | | |
| **Методы обучения** | | - объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый | | | |
|  | |  | | | |
| **Организация пространства** | Синхронное обучение (процесс взаимодействия обучаемых с преподавателем, а также обучаемых между собой с целью приобретения знаний и навыков в режиме реального времени) | | | |
| **Образовательные технологии** | * системно-деятельностный подход; * развивающее обучение; * компьютерные технологии * проектная деятельность | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Используемые виды контроля и оценивания на уроке** | - контроль усвоения учебного материала и оценивание работы обучающихся (осуществляется учителем);  - самоконтроль усвоения учебного материала и оценивание работы (осуществляется обучающимся) |
| **Необходимое оборудование** | * Магнитная белая доска; * Мультимедиа проектор; * Учебник 7 класса * Атлас |
| **Наглядно-демонстрационный материал и оборудование** | Презентация по теме урока, политическая карта мира. |
| **Электронные образовательные ресурсы (в сети Интернет и ЭФУ)** | * Сайты и Документы Google * **онлайн учебник «В.А. Коринская И.В.Душина, В.А. Щенев. География материков и океанов », 7 класс** |
| **Рефлексия** | Заполнение листков самооценки |

**Структура урока:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Этапы урока* | *Время (мин)* | *Содержание* | *Виды деятельности* | | *Результаты* | | | | |
| *Учителя* | *Учащихся* | *Предметные* | *Личностные* | *Метапредметные (УУД)* | | |
| *Регулятивные* | *Познавательные* | *Коммуникативные* |
| 1 | **Организационный момент** | 1 | (определение темы урока, постановка цели и задач) | Приветствует учеников,  Мотивирует учащихся к учебной деятельности. Создаёт эмоциональный настрой. | Приветствуют учителя.  Слушают.  . | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Самооценка и самоопределение | Умение понять свои интересы, увидеть проблему, задачу выразить её словесно.  Самостоятельное планирование пути достижения целей.  Умение самостоятельно определять цели своего обучения. | Умение ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.  Умение наблюдать, слушать | Умение владеть приёмами монологической и диалогической речи.  Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. |
| 2 | **Актуализация опорных знаний и умений** | 3 | Постановка проблемного вопроса:  -Вспомните, какой материк мы изучаем?  -Что уже знаем об этом материке?  -каким образом, мы можем составить план дальнейшего изучения материка?(подсказка: откройте оглавление в учебнике и посмотрите, что нам осталось изучить)  -какова тема сегодняшнего урока | Организует контроль за поднятыми руками  Направляет учащихся на определение темы урока | Поиск решения проблемы:  Отвечают на вопросы учителя:  -мы изучаем Евразию  -мы изучили географическое положение, рельеф, климат, внутренние воды, население.  Делают свои предположения. Отвечают на поставленный вопрос : нам осталось изучить страны Евразии  Называют тему сегодняшнего урока : страны Евразии (записывают тему в тетрадь) | - Формирование первоначальных понятий: страна, государство | -проявление интереса к поставленной проблеме | - умение планировать деятельность в соответствии с поставленной целью | - умение анализировать, обобщать, классифицировать  - умение сравнивать, выделять причины и следствия, строить логические рассуждения | - вступать в речевое общение, участвовать в диалоге |
| 3 | **Изучение нового материала** | 20 | -откройте в атласе стр 16 «Политическая карта мира», рассмотрите ее внимательно. Что вы можете сказать о странах Евразии  -совершенно верно.  -На какие две группы можно разделить все станы Евразии.  -Правильно. Кроме того, что страны материка разделены на два больших блока стран, внутри каждого этого блока есть еще деление на группы по их географическому положению.  -давайте посмотрим, что это за группы. Откройте учебник на стр 264,295.  - на какие группы делятся страны Европы? Приведите пример групп и сраны в нее входящей.  - на какие группы делятся страны Азии? Приведите пример групп и сраны в нее входящей.  -для того чтобы изучить как можно больше стран, мы с вами будем работать следующим образом. Каждому для работы достанется одна страна. В конце изучения вы должны предоставить проект по вашей стране в виде презентации (электронный вид, печатная версия), а также кроссворд из 10 вопросов или тест из 10 вопросов, по тому материалу, что вы предоставляете в презентации.  -давайте определим пункты, которые вы должны отразить в своем проекте.  -совершенно верно. Ко всему вами перечисленному добавим еще интересные факты про вашу страну. Это первая часть вашей работы. Вторая часть как было уже указано ранее это кроссворд или тест из 10 вопросов по вашей стране, сдаете на отдельном листе без ответов.  -затем вам предстоит защитить ваш проект, представив его классу, а так же оценить проект вашего одноклассника по критериям. Их мы сейчас с вами и определим. | Развивает умение работать с картой, с условными обозначениями, принимает варианты ответов учащихся  -Соглашается с учащимися.  -Ставит проблемный вопрос о географическом разделении стран Евразии  Подтверждает правильность вывода учащихся.  Формирует читательскую компетентность, смысловое чтение.  Создает условия для реализации проекта  Формирует умение составлять план своей работы.  Формирует умение составлять презентацию, навыки визуализации. | Делают анализ карты атласа, работая с заливкой и условными обозначениями, делают вывод: мы можем сказать, что в Евразии большое количество стран  Высказывают свои предположения, мысли, обобщают услышанное, делают вывод: все страны Евразии можно разделить на две большие группы, а именно страны Европы и страны Евразии.  Открывают учебник на стр 264,295 и отвечают на вопросы учителя, определяют ГП стран  -страны Европы делятся на Северную (Норвегия), южную (Италия), западную (Германия), восточную (Чехия) Европу  -страны Азии делятся на Юго- Западную (Иран), Южную (Индия), Юго – Восточную (Индонезия), Восточную Азию (Китай, Япония).  Делают выбор стран согласно содержанию учебника (заранее приготовленный список учителем)  -определяют пункты плана совместно с учителем на основе имеющихся знаний, записывают в тетрадь  Указывают необходимые элементы для презентации, делают вывод: в презентации мы отрази название страны и внешний вид, место на политической карте мира, ГП страны, флаг и герб страны, рельеф, внутренние воды, климат, растительный и животный мир, столицу государства, население и его занятия.  -определяют совместно с учителем формы и время защиты, последовательность выступлений. Называют критерии оценивания проекта. Фиксируют их в тетрадь. | -умение работать с разными источниками географической информации | - понимать значимость знаний и умений составлять характеристику географического положения страны, работать с тематическими картами атласа и учебника. | -осуществлять преобразование информации; работать с нетекстовыми источниками  - выдвигать версии решения проблемы | - умение наблюдать, читать, слушать;  - умение анализировать, обобщать, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;  -Умение ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.  -Умение наблюдать, слушать | -умение организовывать учебное сотрудничество  - умение задавать вопросы по теме;  - умение работать индивидуально и в группе.  - отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы |
| 4 | **Закрепление нового материала** | 11 | А теперь я вам покажу пример проекта, чтобы у вас было больше понимания того, чего от вас требуют. Внимательно смотрите, по окончании зададите вопросы возникшие у вас. | Показывает пример проекта по Исландии, обобщает материал и выявляет явно выраженные пробелы | Смотрят вариант проекта, задают возникающие вопросы, а так же оценивают проект по определенным выше критериям, | - использовать приобретенные знания и умения при закреплении материала | - устойчивый познавательный интерес | - умение выполнять учебные действия в соответствии с планом  -осуществлять преобразование информации; работать с нетекстовыми источниками | - умение наблюдать, читать, слушать;  - умение анализировать, обобщать, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;  -Умение ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.  -Умение наблюдать, слушать | -умение работать в группе  - умение задавать вопросы по теме;  - отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы |
| 5 | Рефлексия | 4 | Большое спасибо вам за урок. Давайте с вами вместе подведем его итоги.  - о чем сегодня говорили на уроке?  -какие знания получили?  - презентацию просмотрели, вопросы задали- ответы получили. А сейчас давайте проверим, как вы усвоили материал по Исландии. | Проводит рефлексию  -Применяет прием «синквейн» | Отвечают на вопросы:  -мы говорили о странах Евразии, об их делении на группы, о количестве стран  -мы получили знания о группах стран материка  -ученики выполняют предложенное задание  -Ученики выполняют прием «синквейн», заполняют листы самооценки | - умение систематизировать знания по теме | - Осознавать и называть свои ближайшие цели саморазвития.  - Осознание ценности приобретённых знаний для будущего предметного роста.  - Критически оценивать собственные знания и умения. | - умение понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно. | - умение сравнивать, выделять причины и следствия, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы. | - Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. |
| 6 | Информация о домашнем задании, подведение итогов | 1 | И так, на сегодняшнем уроке мы с вами говорили о странах Евразии, выяснили, что их очень много и они объединены в группы по географическому положению. | - Объясняет домашнее задание. | - записывают домашнее задание –работа над проектом. |  |  |  |  |  |

**Приложения**

Критерии оценивания

Оценивание: «5» проект полностью соответствует всем требованиям или есть 2 незначительные ошибки, «4» допущены несколько (три и более) незначительных ошибок и одна существенная, «3» допущены существенные ошибки.

Критерии:

1.Полнота раскрытия пунктов, их правильная последовательность

2.Наличие кроссворда или теста из 10 вопросов.

3.Представление проекта (правильность оформления, рассказ учащегося)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Страна 1 | Страна 2 | Страна 3 | Страна 4 | Страна 5 | Страна 6 | Страна 7 | Страна 8 | Страна 9 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итог |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Лист самоанализа урока ученика

ФИО:

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Данная тема мне понятна |  |
| 2) Мне было легко отвечать и выполнять задания |  |
| 3) Для выполнения проекта мне все понятно |  |
| 4) У меня возникли затруднения при:  - оценивании примера  - выполнении «синквейна» |  |
| 5) Я доволен своей работой на уроке |  |
| 6) Я оцениваю себя на оценку |  |