## Технологическая карта

## Попова Ирина Львовна - учитель математики ГОУ «КРЛ при СГУ» г.Сыктывкара.

Предмет: геометрия

Уровень образования: общеобразовательный класс

**Тема:** «Площадь треугольника.»

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

Форма проведения урока: фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

Оборудование: Компьютер, проектор, презентация, подготовленная учителем, использование сайта Инфоурок, использование сайта Решу

 $O\Gamma$ Э, базовый учебник Геометрия 7-9 кл. ( Л.С.Атанасян ,B. $\Phi$ .Бутузов и др. – 20-е изд.-М.:Просвещение,2010.)

Время проведения: 5 декабря

Участники: учащиеся 8 класса(22 группы) «КРЛ при СГУ»

**Цель:** - *образовательные:* формировать умения находить площадь треугольника по формуле; способствовать развитию математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.

**-воспитательные:** повышение коммуникативной активности учащихся, создание благоприятных условий для проявления индивидуальности, выбора своей позиции, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения.

*развивающие:-* <u>Регулятивные УУД</u>: умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; проговаривать последовательность действий на уроке; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

- <u>Коммуникативные УУД</u>: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.
- <u>Познавательные УУД</u>: умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

## Планируемый результат обучения, в том числе и формирование УУД:

*Личностные:* уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

*Метапредметные*: работа над понятием информация-знание; развивать познавательную деятельность учащихся.

*Предметные:* понимать, что такое площадь треугольника, уметь использовать формулу для вычисления площади треугольника при решении стандартных заданий.

Познавательные УУД: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.

Коммуникативные УУД: умение находить общее решение и решать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.

Регулятивные УУД: умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи.

Личностные УУД: способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Основные понятия: площадь прямоугольника, площадь параллелограмма, площадь ромба, площадь треугольника, равновеликие фигуры.

Межпредметные связи: математика

.

## Технологическая карта урока

Содержание учебного материала. Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	ФОУД	Формирование УУД		
деятельность учителя					
1-й этап. Организац	ионный. Цель этапа <i>: настроить</i>	учащихс	я к учебной деятельности.		
• Приветствие : на доске написаны буквы	Активное слушание,	Φ	П. Формулирование собственных ожиданий.		
У-успех	взаимодействие с учителем.		Р. Проявление эмоционального отношения в учебно-		
Р-радость			познавательной деятельности.		
О-одаренность					
К-коллектив.					
• А что еще можно добавить к записанным	Ответы учащихся : удача,				
словам?	робость ,рвение,				
• Проверка готовности учащихся к уроку	одухотворенность,				
• Настрой учащихся на работу	креативность.				
Настрой только позитивный, творческий.					
1	2-й этап. Актуализация знаний. Цель этапа: актуализировать мыслительные операции.				
Организует устную фронтальную работу,	Взаимодействуют с учителем во	Ф	П. Учатся извлекать информацию из иллюстраций,		
демонстрирует задания с использованием	время опроса, участвуют в		умение формулировать проблему.		
интерактивной доски.	принятии решений.		К. Учатся слушать, вести диалог в соответствии		
	Выявляют место затруднения.	И	целями и задачами общения.		
Задача: узнать площади этих фигур.	Проговаривают причину.		Р. Умение слушать в соответствии с целевой		
			установкой, дополнять, уточнять высказанные		
	Работали активно, все были		мнения.		
Постановка проблемы: как найти площадь	включены в работу.		Л. Осуществляют актуализацию личного жизненного		
треугольника?	Решение записывалось на		опыта.		
	интерактивной доске.				
3-й этап. Изучение нового материала. Цель этапа: вывести формулу для вычисления площади треугольника.					
1. Организует исследование. Вспомним, по какой	Выполняя задания в	ФИ	П. Самостоятельное выделение и формулирование		
формуле вычисляется площадь прямоугольника,	соответствии с этим планом,		познавательной цели, поиск и выделение		
параллелограмма.	ученики все промежуточные		необходимой информации, осознанное построение		
	действия и конечные выводы		речевого высказывания в устной и письменной		
	записывают в тетради.		форме. Анализ и синтез информации.		

2. Организуст проверку доказательства и вывода формуны площади треугольника с изформуны площади треугольника с изформуны площади треугольника с изформуны для вычисления основания треугольника.  3. Работа по изучению следствий из теоремы о площади треугольника протоваривание логосовов решения площади треугольника.  4. Важная теорема об отношении площадей треугольника высовтные утформулыда а = \frac{2S}{k}; \hat{k} = \frac{2S}{a}; \hat				
2. Организует проверку доказательства и вывода формулы площади треугольника с информованием голосового сопровождения сайта Иифоурок. Формулы для вычисления основания треугольника и высоты треугольника и высоты треугольника и оплучают формулы для вычисления оплучают формулы для вычисления оплучают формулы для вычисления оплучают формулы для вычисления получают формулы для вычисления и теоремы о площади треугольника и высоты треугольника и вестаний и теоремы о плучают формулы а вытисления выражать свои мысли.   Работали активно в парх по самостоятельному изучению следствий 1 и 2. Все были включены в работу и проговаривали друг другу формулировки следствий. В применении «важной» теоремы учащиеся убеждаются при решении № 479 аб.  1 Трименение полученных теорем на практике. «Теория без практики мертва!».  Ответы учаейство, учаейного сотрудничества с учителем, запачи на основе соотнесения того, что сщё псизвестно. Проттозирование, контроль, коррскция, на вывоат и того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё псизвестно. Проттозирование, контроль, коррскция, саморегуляция. Р. Постановка учебной запач на основе соотнесения того, что сщё псизвестно. Проттозирование, учителем и сверстниками, умение полно и точно выражать свои мысли.  В Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение полно и точно выражать свои мысли.  В Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение полно и точно выражать свои мысли.  В Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение полно и точно выражать свои мысли.				Самостоятельное создание способов решения
формулы площади треугольника с информацию из лекции. Учащиеся самостоятельно получают формулы для вычисления основания треугольника и высоты треугольника. 3. Работа по изучению следствий из теоремы о площади треугольника. 4. Важдая теорема об отпошении площадей треугольников, имеющих равные углы.   Работали активно в парах по самостоятельном изучению следствий и 2. Вес были включены в работу и проговаривали друг другу формулировки следствий и 2. Вес были включены в работу и проговаривали друг другу формулировки следствий. В примещение полученных теоремы учащиеся убеждаются дри решении № 479 аб.  Применение полученных теорем на практике. «Теория без практики мертва!».  Фабота с учебником. Работали активно, все были  Ваписывают в тетради информации из лекции. Учащиеся самостоятельно получают формулы об выражать свои мысли. Учителем и сверстниками, умение полно и точно выражать свои мысли. Учителем и сверстниками, умение полно и точно выражать свои мысли. Учителем и сверстниками, умение полно и точно выражать свои мысли. Р. Прогнозирование, контроль, коррекция, самостоятельно получают формулы адля вначеление полно и точно выражать свои мысли. Р. Прогнозирование, контроль, коррекция, самостоятельно получают формулы адля на основе соотнесения того, что уже известно. Протнозирование, контроль, коррекция, самостульных известно. Протнозирование, контроль, коррекция, самостульные сверстниками, умение полно и точно выражать свои мысли. Р. Прогнозирование, контроль, коррекция, самостульные сверстниками, умение полно и точно выражать свои мысли. Учителем и сверстниками, умение полно и точно выражать свои мысли. Р. Прогнозирование, контроль, коррекция, самостульные сверстниками, умение полно и точно выражать свои мысли. Учителем и сверстниками, умение полно и точно выражать свои мысли. Учителем и сверстниками, умение полно и точно выражать свои мысли. Р. Прогнозирование, контроль, коррекция, самостульные и сверстниками. Учителем и сверстниками, умение полно и точно выражать свои мысли. Реператование учебного сотружностност				проблем поискового характера.
формулы площади треугольника с информацию из лекции. Учащиеся самостоятельно получают формулы для вычисления основания треугольника и высоты треугольника. 3.Работа по изучению следствий из теоремы о площади треугольника. 4. Важная теорема об отношении площадей треугольников, имеющих равные углы.   Работали активно в парах по самостоятельному изучению следствий и 2. Вес были включены в работу и проговаривали друг другу формулировки следствий. В применение полученных теоремы учащиеся убеждаются при решении № 479 аб.  Применение полученных теорем на практике.   «Теория без практики мертва!».   ашинормацию и лочно информацию информация информация основаем соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ок уже известно и усвоеной уже известно. Прогозирование, коптролы, коррскция, саморстулация.  Л. Постепенное накопление часимния информации (от простого к сложному), установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Выражать свои мысли.  Работа с учебной деятельности и сё мотивом.  Применение полученных теорем на практике.  Ответы учащиеся убеждаются при решении установание и того, что уже известно и поизвестно и поизвестно и поизвестно. Простою к сложному, учебной деятельности и сё мотивом.  Применение полученных теорем на практике и претенными учебной деятельности и сё мотивом.  Пр	2.Организует проверку доказательства и вывода	Взаимодействуют с учителем,		К. Планирование учебного сотрудничества с
Сайта Инфоурок. Формулы для вычисления основания треугольника и высоты треугольника. 3. Работа по изучению следствий из теоремы о площади треугольника. 4. Важная теорема об отношении площадей треугольников, имеющих равные углы.	формулы площади треугольника с	записывают в тетради		
Сайта Инфоурок. Формулы для вычисления основания треугольника и высоты треугольника. 3. Работа по изучению следствий из теоремы о площади треугольника. 4. Важная теорема об отношении площадей треугольников, имеющих равные углы.	использованием голосового сопровождения	информацию из лекции.		выражать свои мысли.
3.Работа по изучению следствий из теоремы о площади треугольника. 4. Важная теорема об отношении площадей треугольников, имеющих равные углы.	сайта Инфоурок. Формулы для вычисления			Р. Постановка учебной задачи на основе соотнесения
отвотации треугольника.  4. Важная теорема об отношении площадей треугольников, имеющих равные углы.  Работали активно в парах по самостоятельному изучению следствий 1 и 2.  Все были включены в работу и проговаривали друг другу формулировки следствий.  В применении «важной» теоремы учащимся убеждаются при решении № 479 аб.  4-й этап. Первичная проверка и понимание изученного. Цель этапа: рассмотреть применение формулы для вычисления площади треугольника на решении устных задачий.  Применение полученных теорем на практике.  «Теория без практики мертва!».  Ответы учащихся (устная работа)  Ф Работа с учебником.  Работали активно, все были  Планирование учащимися информации (от простого к сложному), установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Постепенное накопление учащимися информации (от простого к сложному), установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Постепенное накопление учащимися информации (от простого к сложному), установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Постепенное накопление учащимися информации (от простого к сложному), установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Постепенное накопление учащимися информации (от простого к сложному), установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Постепенное накопление учащимся информации (от простого к сложному), установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Постепенное накопление учащимся информации (от просток сложному), установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Применение получейной деятельности и её мотивом.  Применение формулы для вычисления площай и простов на практика (устная задач в зависимости от конкретных условий. К. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение полно и точно выражать свои мысли.  Работали активно, все были  Работали активно, все были  Работали активно, все были  Работали активно, все были  Применение формулы для вычисления практика (от престытации стана на п	основания треугольника и высоты треугольника.	получают формулы		того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё
отвотации треугольника.  4. Важная теорема об отношении площадей треугольников, имеющих равные углы.  Работали активно в парах по самостоятельному изучению следствий 1 и 2.  Все были включены в работу и проговаривали друг другу формулировки следствий.  В применении «важной» теоремы учащимся убеждаются при решении № 479 аб.  4-й этап. Первичная проверка и понимание изученного. Цель этапа: рассмотреть применение формулы для вычисления площади треугольника на решении устных задачий.  Применение полученных теорем на практике.  «Теория без практики мертва!».  Ответы учащихся (устная работа)  Ф Работа с учебником.  Работали активно, все были  Планирование учащимися информации (от простого к сложному), установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Постепенное накопление учащимися информации (от простого к сложному), установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Постепенное накопление учащимися информации (от простого к сложному), установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Постепенное накопление учащимися информации (от простого к сложному), установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Постепенное накопление учащимися информации (от простого к сложному), установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Постепенное накопление учащимся информации (от простого к сложному), установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Постепенное накопление учащимся информации (от просток сложному), установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Применение получейной деятельности и её мотивом.  Применение формулы для вычисления площай и простов на практика (устная задач в зависимости от конкретных условий. К. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение полно и точно выражать свои мысли.  Работали активно, все были  Работали активно, все были  Работали активно, все были  Работали активно, все были  Применение формулы для вычисления практика (от престытации стана на п		$a = \frac{2S}{1} \cdot h = \frac{2S}{1}$		неизвестно. Прогнозирование, контроль, коррекция,
4. Важная теорема об отношении площадей треугольников, имеющих равные углы.  Работали активно в парах по самостоятельному изучению следствий 1 и 2. Все были включены в работу и проговаривали друг другу формулировки следствий. В применении «важной» теоремы учащиеся убеждаются при решении № 479 аб.  Применение полученных теорем на практике.  «Теория без практики мертва!».  Ответы учащихся (устная работа)  Работа с учебником.  Работали активно в парах по самостоятельности и её мотивом.  Ответы учащихся (устная рассмотреть применение формулы для вычисления площади треугольника на решении устных заданий.  П. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  К. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение полно и точно выражать свои мысли.  Р. Прогнозирование, контроль, коррекция.	3. Работа по изучению следствий из теоремы о	$\begin{bmatrix} a & h & h & a \end{bmatrix}$		саморегуляция.
Работали активно в парах по самостоятельному изучению следствий 1 и 2. Все были включены в работу и проговаривали друг другу формулировки следствий. В применении «важной» теоремы учащиеся убеждаются при решении № 479 аб.  4-й этап. Первичная проверка и понимание изученного. Цель этапа: рассмотреть применение формулы для вычисления площади треугольника на решении устных задачий.  Применение полученных теорем на практике. «Теория без практики мертва!».  Ответы учащихся (устная работа)  Ф К. Планирование учебного сотрудничества с учебником. Работа с учебником. Работали активно, все были  практивно, все были  практивно в парах по самостоя на практи и друг другу формулы дработа и преугольника на решении устных задачий.  П. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. К. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение полно и точно выражать свои мысли. Р. Прогнозирование, контроль, коррекция,	площади треугольника.			Л. Постепенное накопление учащимися информации
Работали активно в парах по самостоятельному изучению следствий 1 и 2. Все были включены в работу и проговаривали друг другу формулировки следствий. В применении «важной» теоремы учащиеся убеждаются при решении № 479 аб.  4-й этап. Первичная проверка и понимание изученного. Цель этапа: рассмотреть применение формулы для вычисления площади тругольника на решении устных заданий.  Применение полученных теорем на практике.  П. Выбор наиболее эффективных способов решения работа)  «Теория без практики мертва!».  Ответы учащихся (устная работа)  П. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  К. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение полно и точно выражать свои мысли.  Работали активно, все были  Р. Прогнозирование, контроль, коррекция,	4. Важная теорема об отношении площадей			(от простого к сложному), установление связи между
самостоятельному изучению следствий 1 и 2. Все были включены в работу и проговаривали друг другу формулировки следствий. В применении «важной» теоремы учащиеся убеждаются при решении № 479 аб.  4-й этап. Первичная проверка и понимание изученного. Цель этапа: рассмотреть применение формулы для вычисления площади треугольника на решении устных заданий.  Применение полученных теорем на практике.  Применение полученных теорем на практике.  «Теория без практики мертва!».  Ответы учащихся (устная работа)  К. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение полно и точно выражать свои мысли.  Работали активно, все были  Работали активно, все были  Р. Прогнозирование, контроль, коррекция,	треугольников, имеющих равные углы.			целью учебной деятельности и её мотивом.
самостоятельному изучению следствий 1 и 2. Все были включены в работу и проговаривали друг другу формулировки следствий. В применении «важной» теоремы учащиеся убеждаются при решении № 479 аб.  4-й этап. Первичная проверка и понимание изученного. Цель этапа: рассмотреть применение формулы для вычисления площади треугольника на решении устных заданий.  Применение полученных теорем на практике.  Применение полученных теорем на практике.  «Теория без практики мертва!».  Ответы учащихся (устная работа)  К. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение полно и точно выражать свои мысли.  Работали активно, все были  Работали активно, все были  Р. Прогнозирование, контроль, коррекция,		Работали активно в парау по		
следствий 1 и 2. Все были включены в работу и проговаривали друг другу формулировки следствий. В применении «важной» теоремы учащиеся убеждаются при решении № 479 аб.  4-й этап. Первичная проверка и понимание изученного. Цель этапа: рассмотреть применение формулы для вычисления площади треугольника на решении устных заданий.  Применение полученных теорем на практике.  Применение полученных теорем на практике.  Ответы учащихся (устная работа)  «Теория без практики мертва!».  П. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  К. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение полно и точно выражать свои мысли.  Работали активно, все были  Р. Прогнозирование, контроль, коррекция,		_		
Все были включены в работу и проговаривали друг другу формулировки следствий. В применении «важной» теоремы учащиеся убеждаются при решении № 479 аб.  4-й этап. Первичная проверка и понимание изученного. Цель этапа: рассмотреть применение формулы для вычисления площади треугольника на решении устных заданий.  Применение полученных теорем на практике. Ответы учащихся (устная работа)  «Теория без практики мертва!».  П. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  К. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение полно и точно выражать свои мысли. Работали активно, все были  Р. Прогнозирование, контроль, коррекция,		,		
проговаривали друг другу формулировки следствий.  В применении «важной» теоремы учащиеся убеждаются при решении № 479 аб.  4-й этап. Первичная проверка и понимание изученного. Цель этапа: рассмотреть применение формулы для вычисления площади треугольника на решении устных заданий.  Применение полученных теорем на практике.  «Теория без практики мертва!».  Ответы учащихся (устная работа)  П. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  К. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение полно и точно выражать свои мысли.  Работали активно, все были  Р. Прогнозирование, контроль, коррекция,				
формулировки следствий. В применении «важной» теоремы учащиеся убеждаются при решении № 479 аб.  4-й этап. Первичная проверка и понимание изученного. Цель этапа: рассмотреть применение формулы для вычисления площади треугольника на решении устных заданий.  Применение полученных теорем на практике. «Теория без практики мертва!».  Ответы учащихся (устная работа)  П. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  К. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение полно и точно выражать свои мысли. Работали активно, все были  Р. Прогнозирование, контроль, коррекция,		1		
В применении «важной» теоремы учащиеся убеждаются при решении № 479 аб.  4-й этап. Первичная проверка и понимание изученного. Цель этапа: рассмотреть применение формулы для вычисления площади треугольника на решении устных заданий.  Применение полученных теорем на практике.  «Теория без практики мертва!».  Ф К. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение полно и точно выражать свои мысли.  Работали активно, все были  В применение формулы для вычисления площади треугольника на решении устных заданий.  П. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  К. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение полно и точно выражать свои мысли.  Работали активно, все были  Р. Прогнозирование, контроль, коррекция,		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
теоремы учащиеся убеждаются при решении № 479 аб.  4-й этап. Первичная проверка и понимание изученного. Цель этапа: рассмотреть применение формулы для вычисления площади треугольника на решении устных заданий.  Применение полученных теорем на практике.  «Теория без практики мертва!».  Ответы учащихся (устная работа)  Ф К. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение полно и точно выражать свои мысли.  Работали активно, все были  Р. Прогнозирование, контроль, коррекция,				
при решении № 479 аб.  4-й этап. Первичная проверка и понимание изученного. Цель этапа: рассмотреть применение формулы для вычисления площади треугольника на решении устных заданий.  Применение полученных теорем на практике.  Ответы учащихся (устная работа)  «Теория без практики мертва!».  Ф К. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение полно и точно выражать свои мысли.  Работали активно, все были  Р. Прогнозирование, контроль, коррекция,		_		
4-й этап. Первичная проверка и понимание изученного. Цель этапа: рассмотреть применение формулы для вычисления площади треугольника на решении устных заданий.         Применение полученных теорем на практике.       Ответы учащихся (устная работа)       П. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.         «Теория без практики мертва!».       Ф       К. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение полно и точно выражать свои мысли.         Работали активно, все были       Р. Прогнозирование, контроль, коррекция,				
Применение полученных теорем на практике.  «Теория без практики мертва!».  Применение полученных теорем на практике.  Ответы учащихся (устная работа)  П. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  К. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение полно и точно выражать свои мысли.  Работали активно, все были  Работали активно, все были  П. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  К. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение полно и точно выражать свои мысли.  Работали активно, все были  Р. Прогнозирование, контроль, коррекция,	4-й этап. Первичная проверка и пониман	1 1	отреть п	рименение формулы для вычисления плошади
Применение полученных теорем на практике.  «Теория без практики мертва!».  Ф К. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение полно и точно выражать свои мысли.  Работали активно, все были  Ответы учащихся (устная работа учащихся (устная работа)  К. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение полно и точно выражать свои мысли.  Работали активно, все были  П. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  К. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение полно и точно выражать свои мысли.  Р. Прогнозирование, контроль, коррекция,		•	-	<u> </u>
«Теория без практики мертва!».  Ф К. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение полно и точно выражать свои мысли.  Работали активно, все были  Работали активно, все были	Применение полученных теорем на практике.			
Работа с учебником. учителем и сверстниками, умение полно и точно выражать свои мысли. Работали активно, все были Р. Прогнозирование, контроль, коррекция,		работа)		задач в зависимости от конкретных условий.
Работали активно, все были Выражать свои мысли. Работали активно, все были Р. Прогнозирование, контроль, коррекция,	«Теория без практики мертва!».		Φ	К. Планирование учебного сотрудничества с
Работали активно, все были Р. Прогнозирование, контроль, коррекция,		Работа с учебником.		учителем и сверстниками, умение полно и точно
				выражать свои мысли.
Устно выполнить следующие задания по включены в работу. саморегуляция.		Работали активно, все были		Р. Прогнозирование, контроль, коррекция,
5 30 460 ( 5) 471		включены в работу.		саморегуляция.

5-й этап. Физкультминутка. Цель этапа: предупреждение утомляемости учащихся.

учебнику № 468 (а, б), 471.

Физкультминутка (упражнения для глаз).	Выполняют гимнастику.					
6-й этап. Закрепления и применен	ия изученного. Цель этапа: <i>при ре</i>	гшении за	дач отработать применение формулы			
для вычисления площади треугольника						
Организует решение упражнений из учебника:	Один решает у доски с	Φ	П. Выбор наиболее эффективных способов решения			
1. Решить задачу № 470 (один решает у	комментированием, остальные в		задач в зависимости от конкретных условий.			
доски с комментированием, остальные - в	тетрадях.		Осознанное построение речевого высказывания в			
тетрадях.)			устной и письменной форме; построение логической			
2. Решить задачу № 474. Оформление на	Индивидуальное решение с	И	цепочки рассуждений.			
интерактивной доске.	последующей проверкой		К. Умение с достаточной полнотой и точностью			
	.Важный вывод из этой задачи		выражать свои мысли.			
	записать в тетрадь.		Р. Прогнозирование, контроль, коррекция,			
			саморегуляция.			
			Л. Личностное самоопределение, установление			
			обучающимися связи между целью учебной			
			деятельности и её мотивом (смыслообразование),			
			оценивание усваиваемого содержания.			
			менить знания в новой ситуации.			
Обучающимся предлагаются задания из	Выстраивают систему аргумен-	П	П. Развитие и углубление потребностей и мотивов			
вариантов ОГЭ для работы в парах. Вычисление	тов для убеждения, продумыва-		учебно-познавательной деятельности.			
площадей фигур на квадратной решетке.	ют ответы и обсуждают их с		К. Взаимодействуют с соседом по парте, учитывают			
Учитель демонстрирует задачи сайта Решу ОГЭ,	соседом по парте.		позицию собеседника, осуществляют сотрудничество			
координирует работу обучающихся,	Сравнивают свое решение с		и кооперацию с учителем и одноклассником.			
консультирует их.	образцом, находят и исправляют	**	Р. Оценивают предложенные варианты, выбирают			
	ошибки.	И	наиболее точный. Происходит восприятие,			
0 7 11	Все были включены в работу.		осмысление, запоминания материала.			
8-й этап. Итогово-оценочный. Цель этапа: организовать целостное осмысление и обобщение полученной информации, проведение самооценки						
1 Manuary of the second of the	учениками работы на у	ooke.	П С			
1. Мотивирует обучающихся к самоанализу	Участвуют в беседе по	Φ	П. Самостоятельное выделение и формулирование			
деятельности и проектированию дальнейшего	обсуждению достижений,	Ψ	познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации.			
продвижения в изучении темы. Организует	отвечая на вопросы учителя,		неооходимои информации. <b>К.</b> Умение с достаточной полнотой и точностью			
обсуждение достижений, ставя заранее	делают выводы. Оценивает					
подготовленные вопросы.	каждый сам себя.		выражать свои мысли. Разрешение конфликтов.			
2. Объявляет свою оценку и обосновывает ее.			Р. Прогнозирование, саморегуляция.			

Делает рекомендации.			Л. Личностное самоопределение,		
3. Консультация по домашнему заданию.	Записывают задания.		смыслообразование.		
9-й этап. Рефлексия учебной деятельности.					
Организует рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.  Упражнение «Комплимент».  Комплимент – это похвала.  Комплимент – это развитые деловые качества, проявившиеся на уроке.  Комплимент – это признание личностной значимости.  Кого из одноклассников вы хотите наградить комплиментами на основании результатов урока?	Отвечают на вопросы учителя.  Делают самооценку Все были включены в работу.	Ф	П. Поиск и выделение необходимой информации, построение речевого высказывания в устной форме. Анализ и синтез информации.  К. Умение полно и точно выражать свои мысли. Разрешение конфликтов. Р. Прогнозирование, саморегуляция. Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки.  Л. Нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		

Работа обучающихся на уроке (указать активность, меру занятости): *обучающиеся работали активно, все были включены в работу.* Дифференциация и индивидуализация обучения (подчеркнуть): <u>присутствовала/</u>отсутствовала.

Оценка достижения целей урока: урок достиг поставленных целей.