

**Функциональная
грамотность на уроках
английского языка**

**ИЗВЛЕЧЕНИЕ КОНЦЕПТУАЛЬНОЙ
ИНФОРМАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ЧТЕНИЯ
АДАПТИРОВАННЫХ ТЕКСТОВ НА
ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ**

термины

Концепт — «квант знания».

Реципиент — человек воспринимающий информацию (чтение, прослушивание сообщений, просмотра информационного/визуального ряда).

Тезаурус - полный и систематизированный набор данных о какой-л. области знания, позволяющий человеку в ней ориентироваться.

Выделение концепта текста как способ определения функциональной грамотности обучающихся

“Смысл текста” представляет собой концепт текста. Понимание читаемого текстового материала сводится к извлечению учащимися концепта текста (или его главной идеи) из воспринимаемого иноязычного материала

.

задача учителя иностранного языка

научить обучающихся рационально извлекать
искомую концептуальную информацию на
основе использования соответствующих
приёмов и способов обработки читаемого
иноязычного текстового материала.

***Важным показателем интеллектуальной
развитости и функциональной
компетентности***

«<...> любого реципиента <...> выступают умения смысловой интерпретации содержания читаемого, играющие ведущую роль в процессе восприятия информации, и ее трансляции различным категориям потребителей (одноклассникам, ученическим сообществам в условиях выступления на конференциях, другим информационным адресатам)»

Е.А. Лодатко

Овладение смысловой интерпретацией обучающимися происходит в период обучения в школе и далее совершенствуется в вузе.

Учебно-познавательные стратегии

- это одновременно и способы организации учебной деятельности и способы познания.
- это процессы, управляющие навыками, определяющие их функционирование, способствующие оптимизации учения и делающие его более эффективным

А. Н. Шамо́в

Ценность методических приёмов

Посредством методических (учебных) приёмов осуществляется «ускорение и облегчение процесса усвоения учащимися функционально-значимого (прагматического) материала...»

В.И. Наролина

Стратегии извлечения концепта иноязычного текста

- 1) стратегия обучения собственно чтению текстов разных типов и жанров с разными целями;
- 2) стратегия взаимосвязанного обучения разным видам чтения и другим видам речевой деятельности (говорению и письму);
- 3) предметно-поисковая стратегия в обучении чтению разных типов и жанров текстов с целью поиска информации, необходимой для учебной и научной деятельности учащихся (автономное чтение);

Стратегии извлечения концепта иноязычного текста

- 4) обобщающе-тезаурусная стратегия обучения чтению с целью обобщения и приобретения терминологического словаря в той или иной сфере знания;
- 5) аддитивная стратегия обучения чтению с целью изучения дополнительных материалов по изучаемому вопросу.

Последовательность обучения построению концепта текста

1. Ознакомление учащихся с учебным материалом на базе выполнения предтекстовых упражнений.
2. Просмотр текста, предполагающий определение общего тематического плана текста и выявление основных проблем текста.
3. Интенсивная проработка информации, содержащейся в тексте с применением различных текстовых и послетекстовых упражнений.

Цикл обучения работы с текстом

на первом занятии цикла осуществляется развитие умений собственно чтения текстов разных типов и жанров с разными целями;

на втором занятии цикла осуществляется формирование умений восприятия и понимания читаемого материала, и овладение определёнными приёмами чтения с использованием определённых стратегий обучения;

Цикл обучения работы с текстом

на третьем занятии цикла продолжается формирование умений восприятия и понимания содержания читаемого, овладение различными приёмами чтения;

на четвёртом занятии цикла осуществляется развитие основных приёмов зрелого чтения про себя с выполнением упражнений присваивающе-оценочного характера.

Примеры заданий

- Выделите в текстах предложения/абзацы, которые потребуются вам для составления доклада о ...
- Прочитайте несколько фрагментов из разных текстов. Отберите фрагменты, соответствующие теме... Расположите отобранные фрагменты в соответствии с планом на доске.

Примеры заданий

- Прочитайте текст и подчеркните в каждом абзаце данного текста одно предложение, передающее основную мысль каждого абзаца.
- Передайте основное содержание текста, удалив из него перечисления и распространённые предложения.
- Прочтите текст. Из подчеркнутых в тексте ключевых слов (словосочетаний) составьте предложения. Составленные предложения расположите в логической последовательности в соответствии с изложением текста таким образом, чтобы получилось резюме прочитанного текста.

Примеры заданий

- Прочтите текст. Определите главную идею текста и поясните её несколькими детализирующими фактами текста.
- Прочтите текст и, воспользовавшись найденными вами основными положениями текста, изобразите его концептуальную информацию в виде схемы.
- Прочтите текст. Разбейте его на смысловые части и подберите к каждой из них подходящее название из представленных ниже.

Распределение стратегий извлечения концепта текста

Младшие параллели – 1, 2 стратегии (3 стратегия при определённых условиях).

Старшие параллели – все стратегии (4 и 5 стратегии доминируют).

Благодарю за внимание!